

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
Государственного автономного
образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской
педагогический университет»,
доктор социологических наук, доцент



Д.Л. Агранат

2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Конокотина Андрея Владимировича на тему: «Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – возрастная психология (психологические науки)

Актуальность темы исследования. Диссертационное исследование Конокотина А. В. посвящено изучению одного из актуальных направлений совершенствования отечественного образования, связанного с включением в практику обучения детей групповых и коллективных форм организации их учебного взаимодействия не только друг с другом, но и со взрослыми, а также с разработкой и применением специальных психолого-педагогических методов и технологий, направленных на развитие коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся.

Особое значение это имеет для учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП), поскольку в корпусе психолого-педагогических изысканий до сих пор не стало предметом специального исследования изучение способов взаимодействия у детей с ООП и у нормативно развивающихся детей при совместном решении учебных задач, а также взаимосвязи различных способов взаимодействия детей с процессом их включения в совместный поиск решения.

Злободневность этой тематики связана с тем, что инклюзия в образовании стала реальностью образовательной практики, при этом многие из проблемных вопросов, связанных с её реализацией, остаются до сих пор не разрешенными.

Структура и общее содержание диссертации

Диссертация состоит из введения, четырех глав, обсуждения результатов исследования, выводов к диссертации, заключения, списка литературы и 9 приложений.

Во введении дана общая характеристика работы: обоснована актуальность проблемы; сформулированы цель, объект, предмет и гипотезы исследования, а также основные положения, выносимые на защиту; показаны научная новизна, теоретическое и практическое значение полученных результатов.

В первой главе рассмотрены исторические и концептуальные контексты проблемы социальных взаимодействий в обучении, в свете которой осуществлен подробный анализ таких научных направлений, как символический интеракционизм Дж. Г. Мида, женеvская психологическая школа Ж. Пиаже, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и деятельностный подход в интерпретации В.В. Давыдова. Завершается первая глава постановкой проблемы значимости социальных взаимодействий для решения проблем образовательной инклюзии.

Вторая глава посвящена исследованию связи способов взаимодействия с особенностями включения детей младшего школьного возраста (в том числе с особыми образовательными потребностями) в процесс совместного решения учебных задач (на примере решения задач на установление равновесия), в частности, описана методика экспериментального исследования «Весы». Кроме того, даны характеристики выборки исследования, обоснование показателей включения детей в совместное решение задач на разных этапах эксперимента как в индивидуальном, так и в кооперированном формате.

В третьей главе описывается роль совместной выработки знаковых средств при решении учебной задачи для развития учебных взаимодействий учащихся и взрослого. Четвертая глава посвящена изложению опыта разработки и применения

цифровой диагностической методики «Весы» для изучения способов и эффективности учебных взаимодействий учащихся младшего школьного возраста.

В заключении и выводах констатируется достижение цели исследования, подтверждение гипотез и решение исследовательских задач, подводятся итоги и формулируются выводы по результатам проведенной работы, а также намечаются перспективы дальнейших исследований.

В приложениях представлены конкретные варианты экспериментальных заданий для решения детьми младшего школьного возраста, а также разработки к цифровой диагностической методике.

Объем диссертации с учетом приложений составляет 213 страниц. Список литературы состоит из 220 источников, из них 43 на иностранном языке. Основное содержание диссертации достаточно полно изложено в восьми научных публикациях Конокотина А.В., в том числе четырех статьях в рецензируемых научных журналах, входящих в актуальный перечень ВАК при Минобрнауки России.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования. Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что впервые раскрыты и описаны особенности способов взаимодействия «нормативно развивающихся» детей и детей с особыми образовательными потребностями с точки зрения взаимосвязи этих способов с успешностью включения учащихся в процесс постановки и совместного поиска решения учебной задачи. Полученные в ходе экспериментов данные показали, что наиболее продуктивный способ организации обучения детей младшего школьного возраста (в том числе с особыми образовательными потребностями) осуществляется в процессе их постепенного перехода от индивидуальной активности к построению и анализу различных по форме и содержанию взаимодействий друг с другом и со взрослым, в рамках которых отмечаются качественные сдвиги в формировании основ собственной учебной деятельности детей. Так, установлено, что кооперативный и мета-кооперативный способы

взаимодействия учащихся друг с другом и со взрослым являются более эффективными с точки зрения их включения в процесс постановки и поиска решения учебных задач, чем до-кооперативный и псевдо-кооперативный способы взаимодействия.

Практическая значимость диссертационного исследования.

Практическая значимость проведенной работы обусловлена тем, что полученные в исследовании результаты могут быть использованы при разработке рекомендаций для учителей, методистов и психологов, работающих в условиях инклюзивного образования, по организации продуктивных учебных взаимодействий детей с особыми образовательными потребностями и «нормативно развивающихся» детей. Разработанная цифровая диагностическая методика «Весы» может успешно применяться в образовательной практике, в том числе, осуществляемой в условиях дистанционного обучения.

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации.

Содержание автореферата достаточно полно и четко отражает основную структуру и содержание диссертации.

Степень достоверности и обоснованности научных положений и выводов.

Достоверность представленных в работе результатов обеспечена тщательным теоретическим анализом изучаемой проблемы, точным подбором методов и методик, достаточным объемом выборки исследуемых участников, корректными методами статистического анализа полученных данных.

В целом, рассмотрение работы Конокотина А.В. позволяет сделать вывод о том, что поставленная цель достигнута, задачи решены, а полученные результаты обладают новизной, что свидетельствует о том, что автор диссертации внес личный вклад в психологическую науку.

Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы.

Работу, проведенную Конокотиным А.В., можно считать полноценным, теоретически обоснованным, практически значимым психологическим исследованием, проведенным с соблюдением высоких научных стандартов. Рекомендации к работе состоят в следующем:

1. В теоретическом обзоре следует помимо рассмотрения научных подходов к проблеме социальных взаимодействий в обучении учесть результаты исследований А.М. Матюшкина и Г.М. Кучинского по диалогической обусловленности мыслительной деятельности, а также разработки И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, П.А. Оржековского, М.И. Найденова и др., связанные с рефлексивно-полилогическими способами оптимизации группового взаимодействия при решении задач, в том числе в образовательном процессе.

2. Поскольку в интерпретации экспериментальных данных одним из наиболее часто используемых принципов объяснения происходящих психологических изменений в структуре и в результатах социальных взаимодействий при решении учебных задач выступает категория «рефлексия», то было бы не лишним соотнестись с психологическими работами, где исследуется роль коммуникативной и кооперативной рефлексии в организации совместной деятельности, в том числе учебной.

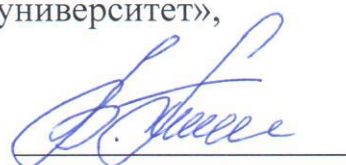
Перечисленные замечания не снижают теоретической и практической значимости выполненного диссертационного исследования.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности. Диссертация Конокотина А.В. соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор – Конокотин Андрей Владимирович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.7. – возрастная психология (психологические науки).

Сведения о лице, подготовившем отзыв: Степанов Сергей Юрьевич, доктор психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология, профессор департамента психологии института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Отзыв обсужден, одобрен и утвержден на заседании департамента психологии института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (протокол № 04 от «21» декабря 2022 года).

Начальник департамента психологии
института педагогики и психологии образования
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент



В.М. Поставнев

Сведения о ведущей организации: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»


Почтовый адрес: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д. 4, корп. 1

Телефон: +7 (499) 181-24-62

E-mail: info@mgpu.ru

Официальный сайт: <https://www.mgpu.ru>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте: <http://elabrary.ru>



Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
"Московский городской педагогический университет"
(ГАОУ ВО МГПУ)

Подпись: В.М. Поставнев Удостоверено:
Еллы Карагаева Е.В.

20__ г.

2-й Сельскохозяйственный пр., д. 4, корп. 1, Москва, 129226
Тел./факс: +7 (499) 181-24-62
info@mgpu.ru www.mgpu.ru
ОКПО 40124054, ОГРН 1027700141996 ИНН/КПП 7717043346/771701001

2-y Selskokhozyastvenny pr., 4-1,
Moscow, 129226 Russia
Tel./fax: +7 (499) 181-24-62
info@mgpu.ru
www.mgpu.ru

22.11.2022 Иск. № 105-21-9976/100

На № _____ от _____

Ректору федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский
государственный психолого-
педагогический университет»

Марголису А.А.

127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29

rectorat@mgppu.ru; lobanovaav@mgppu.ru

О ведущей организации

Уважаемый Аркадий Аронович!

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» согласно выступить в качестве ведущей организации по диссертации Конокотина Андрея Владимировича на тему «Особенности взаимодействия детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 возрастная психология (психологические науки).

Первый проректор

Начальник департамента психологии



Е.Н. Геворкян

В.М. Поставнев

Косьяк Виктория Валерьевна, институт педагогики и психологии образования,
специалист по учебно-методической работе департамента психологии
8(499)255-02-27, KosyakVV@mgpu.ru

О ведущей организации - 105

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

По диссертации Конокотина А.В.

«Особенности взаимодействия детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач»

<p>Полное наименование организации и сокращенное наименование</p>	<p>Место нахождения организации, почтовый адрес, телефон, адрес электронной, адрес официального сайта в сети "Интернет"</p>	<p>Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций).</p>
<p>Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», ГАОУ ВО МГПУ</p>	<p>129226, Россия, г. Москва, ул. Сельскохозяйственный проезд, дом 4, корпус 1 Тел.: +7 (499) 181-24-62 E-mail: info@mgrpu.ru Сайт: https://www.mgrpu.ru</p>	<p>1. Арапова П.И. Организация групповой деятельности школьников: психологические аспекты // Сборник научных статей по материалам X международной научно-практической конференции «Психологическое сопровождение образования: теория и практика» (10-11 июня 2021г.). – Йошкар-Ола: АНО ВПО «Межрегиональный открытый социальный институт», 2021. С. 7-11.</p> <p>2. Алпагова А.И., Арапова П.И. Формирование коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Е-SCIO. 2021. №5. С. 399-406.</p> <p>3. Богданова А.В. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в аспекте проблемы социализации личности // Сборник трудов Международной научно-практической конференции преподавателей «Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте проблемы социализации личности» (1 марта 2018г.). – М.: ООО</p>

«Издательство «Экон-Информ», 2018. С. 180-186.

4. Гаврилова О.Я. Связь психологических особенностей когнитивного развития и мотивационной сферы детей младшего школьного возраста с успешностью решения конвергентных задач в условиях различных внешних мотивационных установок. Психология и психотехника. 2019. № 1. С. 16-25.
5. Двойнин А.М., Савенков А.И., Поставнев В.М., Троцкая Е.С. Когнитивные предикторы академической успешности у дошкольников и младших школьников. Вопросы психологии. 2020. № 6. С. 106-116.
6. Дедкова Ю.С., Степанов С.Ю. Сотворчество как условие эффективного формирования спонтанной речи на иностранном языке у младших школьников В сборнике: Шамовские педагогические чтения. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Москва, 2022. С. 832-841.
7. Заботлина В.В., Степанов С.Ю. Развитие познавательной мотивации младших школьников дистанционно-сотворческими технологиями. В сборнике: Психология одаренности и творчества. Сборник научных трудов II международной научно-практической онлайн-конференции . 2020. С. 169-173.
8. Зиновьева Т.И., Богданова А.В., Афанасьева Ж.В. Коммуникативная деятельность обучающихся в условиях цифровизации образования // Материалы Международного педагогического Форума «Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке» (18 декабря 2020г.). – М.: Изд-во ПАРАДИГМА. С. 89-95.

9. Лукьянова И.Н., Степанов С.Ю. Развитие продуктивного и репродуктивного мышления обучающихся 4-го класса при решении предметно-творческих задач: учебно-методическое пособие. – М.: Известия ИППО, 2022. 68 с.
10. Савенкова Т.Д. Совместная деятельность дошкольников со сверстниками и взрослыми как средство позитивной социализации // Вестник Тамбовского университета. 2020. Т 25. №186. С. 104-113.
11. Савенков А.И., Поставнев В.М. Прединдикторы академической успешности ребенка на ранних этапах образования. В сборнике: Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность. Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. Составитель Н.И. Шевченко. 2020. С. 133-142.
12. Смирнова П.В. Развитие метакогнитивных навыков младших школьников в ходе проектно-исследовательского обучения В сборнике: Психология одаренности и творчества. Сборник научных трудов II Международной научно-практической онлайн-конференции . 2020. С. 160-163.
13. Степанова Ю.В., Степанов С.Ю. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников полилогическими методами В сборнике: Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации. Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции. В 2-ух ч.. 2020. С. 471-477.
14. Сухоносков А.П., Корнеева О.А. Организация взаимодействия субъектов образовательных отношений при психологическом сопровождении инновационных программ и технологий

В сборнике: Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса. Материалы научно-практической конференции. Ответственный редактор: А.И. Савенков. 2019. С. 54-58.

15. Трегубова Л.С., Мирошниченко Н.Р. Использование технологии сотрудничества в процессе изучения синтаксиса в начальной школе // Сборник трудов Международной научно-практической конференции преподавателей «Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте проблемы социализации личности» (1 марта 2018г.). – М.: ООО «Издательство «Экон-Информ», 2018. С.120-125.

Директор института педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО МГПУ

Савенков Александр Ильич

