

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Санкт-Петербургский

государственный университет

С.В.Микушев

2022 г.



Отзыв ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» на диссертацию Никитской Марии Геннадьевны на тему: «Цели учебных достижений в мотивационно-потребностной сфере подростков», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология

Рецензируемая работа посвящена исследованию взаимосвязей между целями учебных достижений и различными сторонами мотивационно-потребностной сферы подростков. **Актуальность работы** обусловлена той ролью, которую играют учебные цели и структура учебной мотивации в регуляции учебной деятельности подростков и их учебной успешности. Помимо этого, необходимо отметить слабую освещенность данной проблемы в современной психологической литературе, сложность и многомерность структуры изучаемого феномена, недостаточную методическую оснащенность исследований учебной мотивации. Целевой группой исследования являются старшие подростки, что вполне отвечает задачам и подчеркивает актуальность проведенного исследования, поскольку именно для данной возрастной группы характерна полимотивированность деятельности, более того, именно в этом возрасте педагоги и психологи отмечают риски снижения учебной мотивации.

Новизна разрабатываемых подходов и работы в целом связана с тем,

что в ней впервые рассматриваются взаимосвязи, и определяется место целей учебных достижений в общей структуре мотивации личности. При этом автор подходит к исследованию целей с учетом двух векторов: достижения и избегания, а цели учебных достижений рассматривает во взаимосвязях с направленностью личности и выраженностью учебного интереса. В качестве вклада автора в науку и практику следует отметить также разработку и валидизацию в процессе выполнения исследования современного психодиагностического инструмента - русскоязычной версии методики Э. Эллиота с соавторами, направленной на изучение целей учебных достижений. Все вышесказанное, позволяет признать высокую актуальность и новизну предлагаемого диссертационного исследования.

Степень обоснованности подходов и научных положений диссертации подтверждается обширным качественным анализом современного состояния проблемы в отечественных и зарубежных исследованиях. Библиография работы включает более 200 наименований, половину из которых составляют зарубежные источники. На основании теоретического анализа автором предлагается исходная модель исследования, которая находит подтверждение и верификацию при сопоставлении с результатами анализа эмпирических данных, полученных автором.

Серьезное теоретическое обоснование и наличие исходной модели позволили автору сформулировать задачи и подобрать адекватные методы психологического исследования. Методы включают стандартизованные опросники, направленные на диагностику академической мотивации, учебного интереса, и таких характеристик личности, как ее направленность и субъективное благополучие. Автор заявляет в числе методов также и полуструктурированное интервью, однако оно проводилось с ограниченным количеством учащихся, служило для уточнения вопросов разрабатываемой методики, и его результаты не нашли отражение в выводах. Необходимо отметить большую работу, проведенную автором по адаптации и валидизации опросника для измерения целей учебных достижений. Выбор этого инструмента хорошо теоретически обоснован при сравнительном анализе различных моделей мотивации и целей учебных достижений, представленных в теоретической части работы. Валидизация методики выполнена на достаточной по объему выборке (621 подросток) с использованием средств современной статистики. Выборка основного исследования 342 подростка (140 юношей и 202 девушки), в ней представлены учащиеся общеобразовательных школ и профессиональных колледжей. Такой состав выборки позволил автору проанализировать и сравнить особенности целей учебных достижений у учащихся разных типов учебных заведений, а также

выявить половые различия. Автору удалось убедительно доказать значение направленности личности в предпочтении учащимися различных целей учебных достижений. Выявлено, что при ведущей направленности личности на взаимодействие с другими существенно снижается значимость учебной деятельности, а также, что наибольшую значимость учебная деятельность приобретает при направленности личности на задачу. При этом установлено, что все типы целей учебных достижений, при условии их выраженности, положительно взаимосвязаны со всеми элементами учебной мотивации, что обеспечивает максимальную вовлеченность подростков в учебную деятельность. Доказана независимость степени выраженности «целей учебных достижений» от пола и типа учебных заведений, что говорит об их универсальности и обусловленности видом ведущей деятельности (в данном случае – учебной). Диссертантом впервые выявлены и описаны взаимосвязи выраженности целей учебных достижений со сформированностью профессионального выбора и с уровнем субъективного благополучия подростков. Автору удалось доказать исходные гипотезы о наличии взаимосвязей целей учебных достижений с показателями общей структуры мотивации личности подростков и верифицировать исходную модель исследования. Таким образом, **теоретическая значимость** исследования заключается в разработке и обосновании конструкта «цели учебных достижений», выявлении его взаимосвязей с мотивационными компонентами и направленностью личности, выявлении и описании взаимосвязей наличия и выраженности целей учебных достижений с субъективным благополучием личности и профессиональным самоопределением.

Достоверность выводов диссертации обоснована детальной проработкой теоретических оснований исследования, исходной авторской моделью, подбором психодиагностических методов, отвечающих задачам исследования, достаточной численностью выборки, применением современных методов математико-статистической обработки результатов.

Практическая значимость работы очевидна и состоит в возможности для психологов-практиков применять разработанную методику для изучения целей учебных достижений. Полученные в работе данные о ведущей роли направленности личности в формировании целей учебных достижений могут быть использованы школьными психологами, психологами-консультантами при организации психологического сопровождения учебного процесса. Результаты работы могут найти применение при подготовке психологов. Диссертационная работа написана грамотным научным языком, построение работы отражает логику проведенного исследования.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельном выполнении всех

этапов исследования: разностороннего анализа проблемы целей учебных достижений, учебной мотивации, анализе и описании психологических особенностей подросткового возраста, разработке дизайна исследования и проведении психодиагностики подростков, учащихся старших классов общеобразовательных школ и 1-2 курсов профессиональных колледжей г. Москвы, в проведении обработки и интерпретации полученных данных, в подготовке текста статей и диссертации.

В качестве замечаний и пожеланий полагаем необходимым сказать следующее:

1. Исходная общая гипотеза исследования сформулирована слишком обобщенно: «...цели учебных достижений подростков связаны с определенными аспектами их личности...». Поскольку изначально при определении задач и составлении программы имелась в виду направленность личности, желательно было бы уточнить это в гипотезе.

2. При описании методов исследования автор включил в их число полуструктурированное интервью в режиме когнитивной лаборатории, которое проводилось на ограниченной выборке учащихся с целью уточнения понимания характера вопросов валидируемой методики. Хотелось бы уточнить, проверялось ли понимание всех вопросов или только некоторых и насколько возможно перенесение результатов, полученных на столь ограниченной выборке, на весь объем исследования.

В целом, указанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования; их следует рассматривать как стимул для дальнейшего научного поиска.

Диссертантом опубликовано 7 статей по материалам диссертации, которые в совокупности с авторефератом достаточно полно отражают содержание диссертации.

Заключение

Диссертация «Цели учебных достижений в мотивационно-потребностной сфере подростков» является завершенным научным исследованием, посвящена актуальной проблеме, содержит самостоятельно полученные новые научные данные, вносящие существенный вклад в понимание специфики целей учебных достижений в общей структуре учебной мотивации подростков и их взаимосвязей с направленностью личности. Результаты имеют высокую практическую значимость и могут быть

рекомендованы для применения в работе школьных психологов, в психологическом консультировании родителей подростков и педагогов.

Диссертационная работа соответствует паспорту специальности 5.3.7 – возрастная психология.

По актуальности решаемых задач, объему выполненного исследования, научной и практической значимости выводов и практических рекомендаций диссертация Никитской М.Г. на тему «Цели учебных достижений в мотивационно-потребностной сфере подростков» соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями постановления правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Никитская Мария Геннадьевна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7– возрастная психология.

Отзыв составлен профессором кафедры психологии развития и дифференциальной психологии Санкт-Петербургского государственного университета Л.А. Головей.

Отзыв заслушан и утвержден на заседании кафедры психологии развития и дифференциальной психологии 1 декабря 2022 г. Протокол № 15 от 01.12.2022.

Зав. кафедрой психологии
развития и дифференциальной
психологии,
профессор

Стрижицкая О.Ю.

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ
О.Ю. Стрижицкая
ЗАВЕРЯЮ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Адрес: 199034, Санкт-Петербург, Университетская набережная, д. 7-9

Телефон (812) 328-97-01

E-mail: spbu@spbu.ru



Заместитель начальника
Управления кадров СПбГУ
Н.К. КОРЕЛЬСКАЯ

01.12.22



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГУ)

Университетская наб., 7/9, Санкт-Петербург, 199034
тел./факс 328-97-88
http://www.spbu.ru
ОКПО 02068516 ОГРН 1037800006089
ИНН/КПП 7801002274/780101001

ФГБОУ ВО «Московский
государственный психолого-
педагогический университет»

Председателю диссертационного совета
33.2.012.01

Рубцову В.В.

28.11.2022 № *01/1-35-2273*

на № _____ от _____

О согласии

Уважаемый Виталий Владимирович!

В ответ на Ваше обращение (исх. от 11.11.2022 №33.2.012.01/4) подтверждаю согласие Санкт-Петербургского государственного университета выступить ведущей организацией по диссертации Никитской Марии Геннадьевны на тему: «Цели учебных достижений в мотивационно-потребностной сфере подростков», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология, и направляю сведения о Санкт-Петербургском государственном университете как ведущей организации, а также сведения о лице, утверждающем отзыв ведущей организации на данную диссертацию.

Приложение: 1. Сведения о ведущей организации на 2 л. в 1 экз.

2. Сведения о лице, утвердившем отзыв ведущей организации, на 1 л. в 1 экз.

Директор Центра экспертиз

А.Д. Назаров

Ковалева Инна Петровна,
(812) 327-46-15

Сведения о ведущей организации

по кандидатской диссертации Никитской М.Г. «Цели учебных достижений в мотивационно-потребностной сфере подростков» по специальности 5.3.7 – Возрастная психология

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский университет или СПбГУ
Ведомственная принадлежность	Правительство Российской Федерации
Почтовый индекс, адрес организации	199034, Санкт-Петербург, Университетская наб. д.7/9
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	www.spbu.ru
Телефон	+7 (812) 328-97-01
Адрес электронной почты	spbu@spbu.ru
Список основных публикаций работников ведущей организации по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Golovey L.A., Danilova M.V., Gruzdeva I.A., Rykman L.V. Psychological well-being and intrapersonal conflicts in adolescence. Psychology in Russia: State of the Art. 2021. Т. 14. № 3. С. 132-146. (ВАК, Scopus, WoS) 2. Головей Л.А., Веселова Е.К., Галашева О.С. Проявления субъектности и адаптация подростков в разные периоды после развода родителей. Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2021. № 1. С. 65-80. (ВАК) 3. Головей Л.А., Данилова М.В., Груздева И.А. Психозоциональное благополучие старшеклассников в связи с готовностью к профессиональному самоопределению. Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 6. С. 63-73. (ВАК, Scopus, WoS) 4. Головей Л.А., Данилова М.В. Структура субъективного благополучия и удовлетворенности жизнью в подростковом возрасте. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. № 1. С. 38-45. (ВАК) 5. Danilova Y., Danilova M. The impact of family deprivation on development of self-trust in a sample of Russian adolescents. Psychiatry, psychotherapy and clinical psychology. 2021. Т. 12. № 4. С. 653-662. . (ВАК, Scopus) 6. Данилова Ю.Ю., Данилова М.В. Доверие и удовлетворенность жизнью у подростков в условиях материнской депривации. Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-4. С. 320-323. (ВАК)

	<p>7. Трошихина Е.Г., Манукян В.Р., Данилова М.В. Направленность на саморазвитие как предиктор психоэмоционального благополучия подростков и взрослых. Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2019. № 1. С. 94-105. (ВАК)</p> <p>8. Данилова М.В., Рыкман Л.В. Психоэмоциональное благополучие и особенности саморазвития подростков с разным семейным статусом. Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 40-50. (ВАК, Scopus, WoS)</p> <p>9. Пирогова О.Д., Василенко В.Е. Удовлетворенность образом тела и межличностные отношения у старших подростков. Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 2. (ВАК)</p> <p>10. Трошихина Е.Г., Навдушевич Г.В. Ассертивность как копинг-стратегия и личностная характеристика в подростково-юношеском возрасте. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27. № 4. С. 221-227. (ВАК)</p>
--	---

Верно

Директор Центра экспертиз




А.Д. Назаров

Приложение №2
к письму от 28.11.2022 № 01/П-35-2273

Сведения о лице, утвердившем отзыв ведущей организации

Фамилия, имя, отчество	Микушев Сергей Владимирович
Ученая степень и отрасль науки, научные специальности, по которым им защищена диссертация	Кандидат физико-математических наук 01.04.07 – физика конденсированного состояния Физико-математические науки
Наименование организации, являющееся основным местом работы, должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» Правительства Российской Федерации. Проректор по научной работе.

Верно

Директор Центра экспертиз



А.Д. Назаров