

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента**

**о диссертации на соискание ученой степени**

**кандидата психологических наук Конокотина Андрея Владимировича на тему:  
«Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе  
решения учебных задач»**

**по специальности 5.3.7 – возрастная психология**

### Общая характеристика работы

Диссертация Андрея Владимировича Конокотина изложена на 213 страницах, основной текст (без приложений) составляет 204 страницы. (приложения изложены на 9 страницах). Текст диссертации включает: введение, 4 главы, обсуждение результатов, заключение, список литературы и приложения. Библиографический список включает 220 наименований, из них 43 источника на иностранных языках (английский язык).

### Актуальность исследования

Актуальность темы исследования Андрея Владимировича Конокотина обусловлена возрастающим интересом ученых и практиков современного образования к проблемам взаимодействия детей младшего школьного возраста в учебном процессе, к особенностям возрастных форм самоорганизации и реагирования на внешнюю педагогическую организацию этих взаимодействий в рамках сложившихся требований общества к прохождению пути адаптации детей к социокультурным взаимодействиям в обществе. Выявление особенностей взаимодействия детей в условиях обучения в школе вписывается в контекст Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования. Социальное развитие младших школьников рассматривается в общих рамках развития способностей к общению в детской среде и в условиях образовательного учреждения, включающих способность к самоорганизации, адекватного реагирования на возникающие сложности учебных взаимодействий с привлечением интеллектуальных, чувственно-эмоциональных, мотивационных и рефлексивных механизмов вхождения в отношения партнерства, сочувствия, сопереживания, взаимопонимания, общей направленности на благополучие и результативность в решении учебных задач и преодоление возникающих затруднений.

Аргументируя актуальность своей работы, автор обоснованно указывает на поиск методов и технологий организации взаимодействия детей между собой в условиях быстро меняющихся социокультурных ситуаций при устремлении на создание условий развития детей и подготовки к сложной социокультурной самоорганизации в меняющемся и проблемно насыщенном обществе. Поэтому изучение взаимодействий младших школьников в учебном процессе обладает очевидной актуальностью, позволит усовершенствовать педагогические технологии организации таких взаимодействий.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Исследование А.В. Конокотина опирается на отечественную деятельностно-личностную методологию, эмпирическое наблюдение, диагностический и формирующий эксперимент, аналитический обзор современных исследований по обозначенной теме, качественный анализ протоколов, использование программы IBM SPSS Statistics. Это соответствует задаче исследования. Для обработки данных эмпирического исследования использованы и методы математической статистики: критерий Хи-квадрат Пирсона, Хи-квадрат, U Манна-Уитни. Результаты исследования публиковались автором в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

Достоверность и новизна результатов исследования А.В. Конокотина обусловлены адекватным применением методологической базы исследования, соответствующим составлением выборки, подбором психологических методов и методик, соответствующих задачам исследования. Им впервые раскрыты особенности способов взаимодействия «нормативно развивающихся» детей и детей с особыми образовательными потребностями с точки зрения взаимосвязи этих способов с успешностью включения в процесс постановки и совместного поиска решения учебной задачи. Полученные данные позволяют конкретизировать построение развивающих и образовательных программ для системы начального образования. Показано, что наиболее продуктивный способ организации обучения детей младшего школьного возраста осуществляется в процессе их постепенного перехода от индивидуальной активности к построению и анализу различных по форме и содержанию взаимодействий друг с другом и со взрослым, в рамках которых осуществляются качественные сдвиги в формировании основ собственной учебной деятельности.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Значимость для психологической науки результатов исследования А.В. Конокотина связана с обогащением представлений о механизмах сочетания индивидуальной самоорганизации с вовлечением в цикл решения учебных задач значимых для детей этого возраста партнеров и адаптации к соучастию в достижении успеха внешних организаторов, взрослых, учителей. При этом более конкретным становится комплекс факторов субъективного характера, установок, предпочтений, оценок, интеллектуальных операций, мотивационного сопровождения и рефлексивного реагирования. Практическую значимость имеют действенно-рефлексивные критерии на базе учета интеллектуальных, мотивационно-потребностных и самокоррекционных факторов единой самоорганизации, роста осознанности в процессах привлечения ситуационно значимых факторов. Полученные данные могут быть использованы для создания рекомендаций для учителей, методистов, а также психологов и специалистов в рамках инклюзивного и обычного образования, акцентирующих внимание на характере взаимодействия детей, особенно обладающих заметными образовательными устремлениями.

Разработанная на основе результатов исследования диагностическая методика «Весы» позволяет оперативно оценивать способы взаимодействия детей в ходе решения учебных задач, а также оценивать условия повышения эффективности взаимодействий с точки зрения результатов групповой работы. Практики, участвующие в организации учебных взаимодействий детей младшего школьного возраста могут более полно использовать потенциал способов взаимодействия и учебной социализации детей, их роль в росте общего потенциала коллективных форм постановки и решения жизненных задач. Материалы исследования могут быть применены и в подготовке практических психологов в сфере образования.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

В диссертации А.В. Конокотина переход от обсуждения полученных данных и способа их получения к использованию результатов в педагогической практике и соответствующим рекомендациям позволяет подчеркнуть следующее. Ориентация детей на способ взаимодействия, особенно для тех детей, которые обладают достаточно яркими образовательными потребностями, и включение в процессы постановки учебных задач и их решения, ведет к процедурам распределения действий, к привлечению форм кооперации индивидуальных действий, а также к анализу способов соорганизации друг с другом и с взрослыми. Это предопределяет повышение эффективности в достижении поставленных целей, в решении учебных

задач. Создаются предпосылки выделения организации совместной деятельности, совместного планирования, осуществления оценки возможных моделей совместных действий. Это связано с появлением новой мотивации, обсуждения возможных ограничений и необходимых проектов взаимодействий. Взаимодействия детей и взрослых обретает обобщенный, неслучайный характер. Обосновывается и необходимость введения специальных знаковых и графических моделей. С другой стороны, новая мотивация задает импульс для изменения социальных ситуаций, для порождения новых сценариев, включающие согласование в достижении социокультурных целей.

#### Содержание диссертации, ее завершенность.

Диссертация А.В. Конокотина представляет собой завершенное исследование, в котором рассмотрена теоретически и практически значимая проблема современной психологии образования – зависимость способов взаимодействия детей младшего школьного возраста и успешности включения в процессы постановки и совместного решения учебных задач. Проведенное автором исследование раскрывает ряд более детальных проблем, углубляет и обогащает представления в области психологии и педагогики о развитии мотивационной и самокоррекционной активности в рамках решения учебных задач, о субъективной самоорганизации в целом.

В первой главе «Социальные взаимодействия и обучение: анализ ведущих научных школ и направлений» рассматриваются проблемы соотношения социальных и биологических факторов в процессе развития психики человека, роль социальных взаимодействий в ходе обучения и развития детей младшего школьного возраста, организации совместной деятельности учащихся, особенности развития детей с особыми образовательными потребностями. В частности, рассматриваются идеи Дж. Г. Мида относительно структуры личности человека, генезиса его сознания и самосознания. Показывается, что автор видит источник развития в социальных взаимодействиях, опосредованных явлениями символического интеракционизма в контексте присвоения культурного опыта, учета единства социального и индивидуального в диалектике взаимодействия. Анализируются положения научной школы Ж. Пиаже, касающиеся развития мышления ребенка, переход от доминирования эгоцентризма, отсутствия потребности в другом как источнике суждений и их оснований к преобладанию интеллектуальной децентрации, учитыванию возможностей многообразия различных точек зрения, возникновению операциональных структур. Рассмотрены положения концепции интеракционизма А.Н. Перре-Клермон, В. Дуаза, Г. Муни, обсуждающих взаимоотношения внутри

совместной деятельности, их организацию, преимущества групповой формы работы над индивидуальной при учете когнитивных конфликтов при столкновении различных точек зрения.

Рассматривается концепция культурно-исторической динамики развития психики человека в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и др., обращающих внимание на ведущую роль социального фактора в развитии личности ребенка. Подчеркивается рассмотрение Л.С. Выготским траектории развития детского мышления не от индивидуального к социализованному, а от социального к индивидуальному, выделяется объектом присвоения «форма социального поведения», преодолевая простое подражание. Человек включается, по мнению учеников Л.С. Выготского, в мир общественных предметов с общественно выработанными способами действия с ними. Подчеркивается, что более эффективным выступает освоение способов действия в совместной деятельности детей под руководством взрослых, носителей культурных способов действия. Выделяется фактор освоения классов конкретных задач в воззрениях В.В. Давыдова. В завершении обзора автор оценивает версии с точки зрения инклюзии, как «формального сближения учащихся».

Во второй главе «Исследование связи способов взаимодействия с особенностями включения детей младшего школьного возраста в процесс совместного решения учебных задач (на примере решения задач на установление равновесия)» обосновывается выбор метода и методики экспериментального исследования, статистической обработки результатов, описывается выборка испытуемых. Выявлялся исходный уровень понимания мультипликативных отношений, разделение на группы, проводилось четыре этапа эксперимента, 2 кооперативных и 2 индивидуальных, направленных на выявление особенностей создаваемых отношений в ходе постановки и поиска способов решения учебных задач, анализировались способы взаимодействия с учетом межличностных отношений, учитывался фактор развития понимания мультипликативных взаимодействий.

Получены данные относительно изначального распределения детей по типам их ориентации на факторы установления равновесия. Приведен анализ протоколов взаимодействия учащихся, позволяющий выявить качественные особенности и динамику изменения хода коммуникации, проявления взаимопонимания, рефлексии и социопредметной ориентации. Выделены четыре способа взаимодействия как качественно своеобразных форм коммуникации, обмена действиями, рефлексии –

до-кооперативный, псевдо-кооперативный, кооперативный и мета-кооперативный. Эти способы оценены как имеющие разный уровень эффективности. Автор достаточно обоснованно приходит к выводу, что в основе выявления общего способа решения задач и перехода к на новый уровень понимания отношений лежит переориентация с предметного содержания задачи на анализ самих взаимодействий и поиск способов кооперации для получения совокупного продукта.

Автор также обсуждает принцип работы учащихся и взрослого, когда взрослый принимает активную позицию, вводя новые ограничения индивидуальных действий или показывая возможные способы действия. Анализ показал, что ряд экспериментальных пар смогли перейти на новый уровень организации совместной деятельности. Показано, что специально организованные взаимодействия при активной позиции взрослого могут становиться эффективным средством развития взаимодействий учащихся в совместном поиске решения учебных задач. Показано также, что специально организованные взаимодействия детей и взрослого при сохранении принципа распределения действий между учащимися и активной позиции взрослого выступают эффективным средством развития понимания учащимися мультипликативных отношений.

В третьей главе «Формирование совместных действий детей через специально организованные взаимодействия при решении учебных задач (модифицированный вариант методики «Весы») создавалась ситуация, когда понятие «шаг» было изначально бессодержательным и требовалось наделение понятия значением. Вносилось и «переозначивание» объекта действия, преобразование объекта с учетом представлений участников о свойствах объекта. В этих процедурах раскрывалось единство предметного действия и действия в идеальном плане. На более развитом этапе совместных действий изучались особенности общего совместного способа действия и их координация при решении класса задач на равновесие. Вводились существенные свойства объектов с фиксацией знаков. Решались и диагностические задачи. Выявилось, что дети, ориентированные на кооперацию индивидуальных действий и анализ способов взаимодействия находили большее число решений, чем ориентировавшиеся на индивидуальные действия.

#### Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации.

Предшествующая реконструкция исследовательского процесса позволила прийти к выводу о многочисленных продуманных сюжетах исследовательского поиска, постановке осмысленных целей и задач, опирающихся на современные научные знания о младшем школьном возрасте, личностных и интеллектуальных

качествах детей этого возраста. Это привело к большому многообразию интересных феноменов в русле индивидуального учебного самодостижения в решении задач и совместного взаимодействия с общими мотивами, выявлены новые знания о коррекции как действий, так и мотивационных и интеллектуальных обеспечений в смене способов достижения учебных целей. Полученные результаты, научно значимые знания составляют объем новизны, достаточный для признания завершенности исследования и соответствия требованиям кандидатской диссертации, полезности их использования в практике школьного образования.

Следует также отметить не столько критические замечания, сколько имеющиеся с нашей точки зрения потенциальное совершенствование научной работы.

1. Можно было бы использовать игромодельный опыт организации взаимодействий в решении существенно новых и сложных познавательных задач, задач на субъективное развитие и организацию развития механизмов мотивации и самоорганизации, включенности в совместные взаимодействия, адаптировав его, сделав доступным младшему школьному возрасту. Это «организационно-деятельностные» (Г.П. Щедровицкий, Ю.В. Громыко, А.А. Попов и др.), а также «организационно-мыслительные» (О.С. Анисимов) игры. Тем более, что игромоделирование и его психологическое, методическое обеспечение, особенно в ОМИ, опирается на высоко категоризированный аппарат психологии и педагогики, концепцию непрерывного образования с учетом и дошкольного, и школьного этапов образовательного пути.
2. В рамках культурно-исторической теории с учетом понятийных доопределений можно было бы более точно различить уровни «предкультурный» и собственно «культурный», использовать это различие при посредстве введения позиции «арбитра», конструктора средств организации полемики между носителями версий в рефлексивном анализе попыток решения учебных задач. Эти уточнения уже осуществлены в методологии, в рамках «Московского методолого-педагогического кружка», выделены в ряде словарных комплексов. Это позволило бы опереться на полученные автором результаты и приблизить освоение детьми признаков собственного культурного уровня в критериальном обеспечении взаимодействия учеников.

Приведенные пожелания не снижают высокой оценки диссертанта, показавшего нужный уровень владения программированием научного исследования во всех его

функциональных звеньях, сопровождающего документирование каждого этапа. Содержание исследования отражено в 8 публикациях, обладающих достаточно высокой научной зрелостью, как моноавторских, так и в совместных работах. Опубликованные работы представлены в изданиях, включенных в перечень ВАК. Публикации отражают основное содержание диссертации.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация Андрея Владимировича Конокотина на тему «Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач» является самостоятельной, завершенной научно-исследовательской работой, содержащей решение актуальной научной проблемы в учебном процессе. Результаты исследования по содержанию и объему, научной новизне, теоретической и практической значимости полностью соответствуют квалификационным требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» №842, принятого Правительством Российской Федерации от 24 сентября 2013г., а соискатель – Андрей Владимирович Конокотин заслуживает присуждени ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор

научный руководитель института инновационной педагогики

негосударственного образовательного частного учреждения

«Международный университет психолого-педагогических инноваций»

Анисимов Олег Сергеевич

15 ноября 2022 г.

Контактные данные:

тел.: +7 495 777 89 91

e-mail: anisimov.og@muppi.ru

Адрес места работы:

109240, Москва, ул. Гончарная, д. 15/1





НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»  
(НОЧУ ВО «МУППИ»)

109240, г. Москва,  
ул. Гончарная, д. 15, стр. 1  
URL: [www.muppi.ru](http://www.muppi.ru)  
Email: [info@muppi.ru](mailto:info@muppi.ru)  
Тел/факс: 8 (495) 777-89-91



109240, g. Moskva,  
Goncharnaya street, d. 15, str. 1  
URL: [www.muppi.ru](http://www.muppi.ru)  
Email: [info@muppi.ru](mailto:info@muppi.ru)  
Tel/fax: 8 (495) 777-89-91

Исх. № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председателю  
диссертационного совета  
33.2.012.01 на базе  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»  
д.психол.н., проф. В.В. Рубцову

**Уважаемый Виталий Владимирович!**

Я, Анисимов Олег Сергеевич, доктор психологических наук, профессор, даю согласие выступить официальным оппонентом по диссертации Конокотина Андрея Владимировича «Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – возрастная психология.

1. Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 33.2.012.01;
- не являюсь соавтором соискателя Конокотина А.В. по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- не работаю в одной организации с соискателем;
- не работаю в одной организации с научным руководителем соискателя ученой степени;
- не работаю в одной организации с другими оппонентами и в ведущей организации;
- не принимаю участия совместно с соискателем Конокотиным А.В. в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

- Подтверждаю, что не присутствовал на обсуждении указанной диссертации на кафедре социальная психология развития ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».
- Даю согласие на размещении на официальном сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» заверенного отзыва на данную диссертацию.

Анисимов О.С.

Доктор психологических наук

№ диплома доктора психологических наук серия ДР №011579 от 20.05.1994

Профессор № аттестата профессора ПР № 004383 от 21.12.1994

Научный руководитель

Институт инновационной педагогики

Адрес места работы: 109240, Москва, ул. Гончарная, д. 15/1

Телефон служебный: +7 495 777 89 91

E-mail места работы: [anisimov.og@muppi.ru](mailto:anisimov.og@muppi.ru)

- Имею публикации по профилю защищаемой диссертации соискателя

№	Название работы	Выходные данные
1	Человек в мире деятельности	Мир психологии. 2014. № 3 (79). С. 92-101
2	Взаимодействие: сущность и типология	Мир психологии. 2008. № 1 (53). С. 10-17
3	Механизм развития: методологические и психолого-педагогические аспекты	Мир психологии. 2007. № 2 (50). С. 31-43
4	Знак, смысл, значение и структурирование внутреннего мира человека	Мир психологии. 2008. № 2 (54). С. 14-26.
5	Мышление как социокультурный механизм: сущность и проблемы формирования	Мир психологии. 2012. № 3 (71). С. 190-197.
6	Знание как предмет постижения	Мир психологии. 2013. № 3 (75). С. 28-37.

С работами можно ознакомиться в сети Интернет по адресу:

[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=184655&pubrole=100&show\\_refs=1&show\\_opti](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=184655&pubrole=100&show_refs=1&show_opti)  
on=0

ОППОНЕНТ:

Доктор психологических наук, профессор

Анисимов Олег Сергеевич

Подпись Анисимова Олега Сергеевича подтверждаю:

Ректор

В.В. Борисова



## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента**

**о диссертации на соискание ученой степени**

**кандидата психологических наук Конокотина Андрея Владимировича**

**на тему: «Особенности взаимодействий детей младшего школьного**

**возраста в процессе решения учебных задач»**

**по специальности 5.3.7 – возрастная психология**

### Актуальность темы исследования

Совместная деятельность и кооперация является предметом интереса, продолжающего расти в различных областях – от эволюционной биологии и психологии до социологии и философии. Особое значение имеют теоретическое осмысление и построение специально организованной совместно-распределенной учебной деятельности, способной выполнять развивающие функции в психологическом развитии детей. В связи этим представленная диссертация, содержащая теоретический анализ проблемы и ее экспериментальное исследование в парадигме развивающего обучения на выборках «нормативно развивающихся детей» и детей с особыми образовательными потребностями, остро актуальна.

### Научная новизна исследования

Проведен глубокий и разносторонний анализ подходов ведущих научных школ и направлений к социальным взаимодействиям в обучении.

На теоретико-экспериментальном уровне автору удалось содержательно исследовать особенности способов взаимодействия «нормативно развивающихся» детей и детей с особыми образовательными потребностями в условиях специально организованной развивающей совместно-распределенной учебной деятельности.

Благодаря этому выявлены типы учебно-социального взаимодействия (от псевдо-кооперативного до мета-кооперативного) и переходы между ними в совместно-распределенной учебной деятельности младших школьников. Показана нарастающая роль рефлексии участников, их взаимопонимания и усложняющейся координации обменов действий при этих переходах.

Разработана авторская версия эксперимента «Весы» в компьютерной среде, позволяющая изучать и формировать названные процессы. Она

имеет самостоятельную исследовательскую ценность и может быть использована другими исследователями.

#### Практическая значимость исследования

Предложен теоретически обоснованный и экспериментально верифицированный путь построения такой важной составляющей развивающих образовательных программ как разработка учебного содержания и процедур организации совместно-распределенной учебной деятельности «нормативно развивающихся» детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Полученные в работе результаты и разработанная методика могут быть рекомендованы для использования учителям, методистам и школьным психологам, в том числе в сфере инклюзивного образования.

Результаты исследования целесообразно использовать в учебных курсах по возрастной психологии, психологии образования и клинической психологии.

Обоснованность научных положений и выводов диссертации обеспечена разносторонним и тщательным теоретическим анализом проблемы, разнообразием выбранных методик, квалифицированной обработкой полученных данных и их содержательным анализом.

#### Апробация работы

Результаты диссертационного исследования были апробированы на ряде научных мероприятий и изложены в 8 публикациях, в том числе в 4 журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Возможные рекомендации по дальнейшему развитию исследования состоят в следующем.

1. С нашей точки зрения, в будущем представляет интерес включение теоретико-экспериментальных исследований кооперации и коммуникации Майкла Томаселло и его группы в контекст анализа ведущих научных школ и направлений, рассматриваемых в диссертации. М. Томаселло соотносит свои исследования с традицией Л.С. Выготского, см., например:

Moll H., Tomasello M. Cooperation and human cognition: the Vygotskian intelligence hypothesis // Philosophical transactions of the Royal society B. 2007. <https://doi.org/10.1098/rstb.2006.2000>

Кричевец А.Н. Томаселло, Витгенштейн, Выготский: проблема интерпсихического // Культурно-историческая психология. 2012. Том 8. № 3. С. 95–104. [https://psyjournals.ru/files/56433/kip\\_2012\\_3\\_Krichevets.pdf](https://psyjournals.ru/files/56433/kip_2012_3_Krichevets.pdf)

У М. Томаселло есть свои эксперименты на кооперацию, хотя и другие – интересно их парадигмальное сравнение с уже проанализированными работами.

Это же относится к исследованиям человеческой кумулятивной культуры (human cumulative culture), где разрабатываются объекты для совместного обследования парами детей и изучается передача ими опыта – см., например:

Dean L.G. et al. Identification of the social and cognitive processes underlying human cumulative culture // Science. 2012. Vol. 335, No. 6072. <https://www.science.org/doi/10.1126/science.1213969>

Здесь тоже было бы интересно парадигмальное сравнение.

Мастерство и профессионализм А. В. Конокотина, продемонстрированные им в теоретической главе «Социальные взаимодействия и обучение: анализ ведущих научных школ и направлений», позволяют предположить, что он может внести существенный вклад и в интеграцию двух представленных нами выше подходов в общее рассмотрение. Хотя они и не относятся прямо к теме школьного обучения, но могут быть сопоставлены с тем, что происходит в обучении.

2. В дальнейшем представляет интерес развитие исследования в отношении других возрастов – например, дошкольного. Здесь может понадобиться разработка более простого предметного содержания области «мультипликативные отношения» для совместной деятельности детей.

Эти рекомендации не снижают высокую оценку диссертационного исследования, а являются возможными предложениями по его развитию в будущем.

Диссертация Конокотина Андрея Владимировича «Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач» является целостным теоретико-эмпирическим исследованием,

вносящим вклад в понимание общих закономерностей учебной деятельности и возможностей использования специально организованной совместно-распределенной учебной деятельности нормативно развивающихся детей и детей с особыми образовательными потребностями. Соискатель Конокотин Андрей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – возрастная психология.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук,

профессор департамента психологии

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Поддьяков Александр Николаевич

9 ноября 2022 г.

Контактные данные:

тел.: +7(495)772-95-90 \*15389

e-mail: apoddiakov@hse.ru

Адрес места работы:

101000, г. Москва, Армянский пер., д. 4, корп. 2

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», департамент психологии

Тел.: +7(495)772-95-90 \*15366

e-mail: dekpsy@hse.ru

09.12.2022

Подпись заверяю

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛА  
СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ  
ЛЕФТЕРОВ И. А. Подпись





Факультет социальных наук

09.11.2022

№6.18.1-11.1/091122

Председателю диссертационного совета  
33.2.012.01

Созданного на базе ФГБОУ ВО «Московский  
государственный психолого-педагогический  
университет»

доктору психологических наук, профессору  
Рубцову Виталию Владимировичу

О согласии оппонента

Уважаемый Виталий Владимирович!

Я, Поддьяков Александр Николаевич, доктор психологических наук, профессор, даю согласие выступить официальным оппонентом по диссертации Конокотина Андрея Владимировича «Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – возрастная психология.

1. Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 33.2.012.01;
- не являюсь соавтором соискателя Конокотина А.В. по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- не работаю в одной организации с соискателем;
- не работаю в одной организации с научным руководителем соискателя ученой степени;
- не работаю в одной организации с другими оппонентами и в ведущей организации;
- не принимаю участия совместно с соискателем Конокотиным А.В. в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

2. Подтверждаю, что не присутствовал на обсуждении указанной диссертации на кафедре социальная психология развития ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

3. Даю согласие на размещении на официальном сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» заверенного отзыва на данную диссертацию.

Доктор психологических наук, профессор Поддьяков Александр Николаевич:  
диплом доктора психологических наук серия ДК № 008994 от 15.06.2001,  
аттестат профессора ПР № 005764 от 18.03.2009, профессор департамента психологии факультета социальных наук НИУ ВШЭ.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Адрес места работы: 101000, г. Москва, ул. Мясницкая д.20  
Телефон служебный: (495) 772-95-90 (доб. 15389),  
E-mail места работы: dekpsy@hse.ru

4. Имею публикации по профилю защищаемой диссертации соискателя.

№	Название работы	Выходные данные
1	Создание проблем и задач как инициативное усложнение мира	Образовательная политика. 2022. № 2. С. 35-40.
2	Creativity of creativity researchers: Invention of problems and experimental objects to study thinking	Integrative Psychological and Behavioral Science. 2022
3	Рефлексивная игра с циклами конкурентно-кооперативных взаимодействий как часть психологического практикума	Вопросы психологии. 2019. № 5. С. 143-152
4	Психология обучения в условиях новизны, сложности, неопределенности	Психологические исследования. 2015. Т. 8. № 40. С. 6.
5	Зоны развития, зоны противодействия и пространство ответственности	Культурно-историческая психология. 2006. № 2. С. 68-81.
6	Способен ли ребенок понимать и учитывать чужую точку зрения?	Дошкольное воспитание. 2002. № 12. С. 41.
7	Педагогика сотрудничества и педагогика противодействия	Психологическая наука и образование. 1998. № 3-4. С. 5.

С работами можно ознакомиться в сети Интернет по адресу:

[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=124940&pubrole=100&show\\_refs=1&show\\_option=0](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=124940&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0)

Доктор психологических наук,  
профессор

А. Н. Поддьяков

Подпись заверяю



Специалист по  
кадровому делопроизводству  
отдела по кадровому администрированию  
Управления персоналом  
Власова М.А. 08.12.2022