

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Конокотина Андрея Владимировича «Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач», представляемой на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 возрастная психология (психологические науки)

Проблема организации учебных взаимодействий и совместной учебной деятельности нормативно развивающихся учащихся и учащихся с особыми образовательными потребностями достаточно актуальна и требует всестороннего, углубленного изучения. Исследование Конокотина Андрея Владимировича посвящено теме, предопределяющей научный интерес в сфере внедрения и использования методов и технологий совместной деятельности для развития всех категорий учащихся младшего школьного возраста. При этом следует отметить, что, несмотря на разработанность в психологической науке вопросов по проблеме теоретико-методологических основ совместной деятельности и инклюзивного образования, исследований, посвященных изучению способов взаимодействия детей с ООП и у нормативно развивающихся детей при совместном решении учебных задач, а также взаимосвязи различных способов взаимодействия детей с процессом их включения в совместный поиск решения явно недостаточно.

Ознакомление с авторефератом диссертации позволяет в первую очередь оценить выявление специфических типов детско-взрослых общностей и их комплексной характеристики, основанной на качественном динамическом процессе преобразования процессов обмена действиями, коммуникации, рефлексии и взаимопонимания. Также стоит отнести к достоинствам работы Конокотина Андрея Владимировича всесторонний и комплексный анализ зарубежных и отечественных исследований проблемы соотношения социальных и биологических факторов в процессе развития психики человека, роли социальных взаимодействий в процессах обучения и развития детей младшего школьного возраста, специальной организации совместной деятельности учащихся, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, создания инклюзивной образовательной среды. Автор глубоко и систематизировано осуществляет анализ научных философских и психологических источников по проблеме исследования. Структурно и последовательно отражены различные взгляды на данную проблему.

Крайне важным в диссертационном исследовании представляется выявление динамики развития способов взаимодействия детей при решении



ими учебных задач. Изучение совместной деятельности детей младшего школьного возраста (в том числе с ООП) в исследовании базируется на авторитетных теоретико-методологических подходах. Экспериментально выявлены и подробно описаны основные результаты и развивающие эффекты перехода учащихся от предметной ориентации при решении задачи к смысловому взаимодействию друг с другом и со взрослым.

Автореферат позволяет получить достаточное представление о полноте теоретического обзора, а также о результатах экспериментального исследования. Несомненным достоинством работы является применение методов математической статистики и анализа, благодаря чему подтвердилась гипотеза исследования о том, что ориентация детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) на способ взаимодействия друг с другом и со взрослым определяет успешность их включения в процесс постановки и совместного поиска решения учебной задачи.

Выполненное исследование обладает научной новизной, поскольку в нем впервые раскрыты и описаны особенности способов взаимодействия «нормативно развивающихся» детей и детей с особыми образовательными потребностями с точки зрения взаимосвязи этих способов с успешностью включения учащихся в процесс постановки и совместного поиска решения учебной задачи.

Исследование имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Достоверность и аргументированность результатов исследования, научная обоснованность выводов обусловлены экспериментальной проверкой полученных результатов и выводов, выбором методического аппарата, использованием количественных и качественных методов анализа данных, адекватных цели и задачам исследования. В диссертационном исследовании Конокотина Андрея Владимировича прослеживается объективность представляемых научных фактов, ясность и четкость основных категорий и терминов. Экспериментальное исследование представляется доказательным, аргументированным и обоснованным по своим результатам.

В целом, автореферат и диссертационное исследование Конокотина Андрея Владимировича выполнено на должном научно-методическом уровне, логично по структуре, качественно и аргументировано, что является результатом эффективной аналитико-экспериментальной работы.

Автореферат Конокотина Андрея Владимировича отвечает требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям и дает основание сделать

вывод, что диссертационная работа «Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач» является законченным, оригинальным и самостоятельным исследованием, а ее автор – Конокотин Андрей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 — Возрастная психология (психологические науки).

Агапов Валерий Сергеевич,  
 доктор психологических наук  
 (научная специальность – 19.00.13 Психология развития,  
 акмеология),  
 профессор, профессор кафедры  
 юридической психологии  
 учебно-научного комплекса психологии служебной  
 деятельности Московский университет МВД России  
 им. В.Я. Кикотя

 В.С. Агапов

«28» декабря 2022 г.

117997, г.Москва, ул. Академика Волгина, д.12  
 Тел./факс: +7 (495) 336-22-44  
 E-mail: support\_mosu@mvd.ru

*Лодкин В.С. Агапову заверяю*

Заместитель начальника  
 Московского университета  
 МВД России имени В.Я. Кикотя



*В.С. Лодкин*



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Конокотина Андрея Владимировича  
«Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе  
решения учебных задач»,  
представленной на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук по специальности 5.3.7.  
«Возрастная психология»  
(психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования А.В. Конокотина обусловлена, прежде всего, кардинальными изменениями, которые происходят в системе общего образования. Эти изменения связаны со становлением инклюзивного подхода, согласно которому разворачивается совместное обучение «нормативно развивающихся» детей и детей с особыми образовательными потребностями. Вследствие этого складывается противоречие между стремительно меняющейся социокультурной ситуацией и той системой организации обучения, которая призвана создать условия для развития каждого ребенка в многомерном социокультурном пространстве.

В исследовании выдвинуты гипотезы, связанные с тем, что в результате специальной организации взаимодействий учащихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) происходит постепенный переход субъектов совместной деятельности от индивидуальной ориентации на решение задачи к ориентации на кооперацию индивидуальных действий, построению совместного действия, что, в конечном счете, и определяет сам процесс включения учащихся в совместную учебную деятельность. Следовательно, диссертационное исследование А.В. Конокотина является весьма актуальным и перспективным ресурсом для современной образовательной практики.

Автор заявляет цель, заключающуюся в изучении способов взаимодействия детей младшего школьного возраста между собой и со взрослым, определении взаимосвязи способов взаимодействия с успешностью включения детей в процесс постановки и совместного поиска решения учебных задач.

В работе А.В. Конокотина предложены аргументированные научные идеи, которые, на наш взгляд, вполне соответствуют задачам исследования. Совокупность этих идей легли в основу формулировки основных положений, описывающих динамику трансформации форм взаимодействия учащихся, различия в их эффективности, а также факторы и условия, которые необходимы для перехода учащихся от индивидуальной ориентации в решении учебной задачи к кооперации и рефлексивной организации совместного действия.

Структурность и системность каждого этапа эксперимента, построенного с использованием адекватного целям и задачам работы методического аппарата, позволяют утверждать, что формирующий этап исследования протекал качественно и организованно.

Исследование имеет несомненную научную новизну и теоретическую значимость, обусловленные, прежде всего, выявлением и описанием особенностей способов взаимодействия «нормативно развивающихся» детей и детей с особыми образовательными потребностями с точки зрения взаимосвязи этих способов с успешностью включения учащихся в совместную учебную деятельность.

Автором определены теоретико-методологические основания изучения социальных взаимодействий и обучения, организации образовательной инклюзии в контексте проблемы социальных взаимодействий, уточнены и четко определены характеристики выделенных типов детско-взрослых общностей, их структура и содержание. В исследовании А.В. Конокотина научно аргументированы и обоснованы изменения, происходящие в понимании учащимися содержания мультипликативных отношений исходя из особенностей складывающихся типов детско-взрослых общностей. Полученные данные позволяют судить, что успешное освоение учебного понятия возможно в ситуации, когда учащиеся ориентируются на сам способ действия и взаимодействия, анализ которых опосредует для них решение «предметной» задачи.



Диссертационное исследование отличается четкостью понятийно-категориального аппарата, логика и обоснованность защищаемых положений, соответствие заявленных гипотетических положений выводам, комплексным и аргументированным подбором методов. Автором успешно решены задачи диссертационного исследования, которые соответствуют цели, предмету, гипотезе и выдвинутым на защиту положениям.

Согласно материалам автореферата, диссертационное исследование А.В. Конокотина «Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач» является завершенным научным исследованием, отвечающим требованиям пунктов 9-10 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. – возрастная психология (психологические науки).

Зайцева Елена Вениаминовна, кандидат психологических наук  
(научная специальность –  
19.00.13 – Психология развития, акмеология),  
директор ГБОУ г. Москвы «Школа №597 «Новое поколение»

«10» января 2023г.

 \_\_\_\_\_ Е.В. Зайцева

125502, г. Москва, Петрозаводская улица, дом 19А  
Тел./факс: +7 (495) 455-16-07  
E-mail: 597@edu.mos.ru  
Сайт: <https://sch597s.mskobr.ru/>





## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Конокотина Андрея Владимировича «Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач», представляемой на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 возрастная психология (психологические науки)

Тенденции модернизации современной системы общего образования и усиления внимания к обеспечению условий социализации всех категорий обучающихся определяют актуальность и новизну диссертационной работы Конокотина Андрея Владимировича, связанной с исследованием специфики взаимодействий нормотипичных детей и детей с особыми образовательными потребностями и взаимосвязи способов взаимодействий с процессом развития детей, совместно обучающихся в начальной школе. Развивающийся в последние годы опыт инклюзивного образования пока еще находится на этапе становления и требует серьезного научного осмысления.

На основании проведенного анализа автор логично определяет и четко формулирует проблему исследования, связанную с разрешением противоречия между необходимостью организации развивающей образовательной среды для всех категорий учащихся, и отсутствием научных данных о взаимосвязи различных способов взаимодействия детей при специальной организации совместной деятельности с процессом их включения в совместную учебную деятельность. Автор заявляет цель, заключающуюся в изучении способов взаимодействия детей младшего школьного возраста между собой и со взрослым, определении взаимосвязи способов взаимодействия с успешностью включения детей в процесс постановки и совместного решения учебных задач.

Содержание первой главы автореферата отражает анализ и обобщение классических и современных отечественных и зарубежных научных психолого-педагогических исследований, посвященных проблеме соотношения социальных и биологических факторов в процессе развития психики человека, роли социальных взаимодействий в процессах обучения и развития детей младшего школьного возраста, специальной организации совместной деятельности учащихся, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, создания инклюзивной образовательной среды.

Во второй главе описаны результаты экспериментального исследования способов взаимодействия учащихся и их взаимосвязь с интеллектуальным развитием детей (в том числе с ООП). Раскрываются особенности возникающих между учащимися и взрослым способов взаимодействия, взаимосвязь этих способов с развитием мышления и мотивации детей (в том числе с ООП).

Наиболее значимыми с точки зрения научного осмысления проблемы организации совместной учебной деятельности разных категорий учащихся представляются данные о динамике трансформации форм взаимодействия



учащихся и их перехода от предметной ориентации к решению учебной задачи на основе поиска наиболее эффективных способов взаимодействия. Автор достоверно показывает, что в ходе преодоления индивидуальных ограничений происходит изменение мотивационной основы деятельности детей, появляются и развиваются специфические совместные учебные действия, позволяющие преодолевать эти ограничения за счет включения детей в процесс анализа и координации совместных действий друг с другом и со взрослым. Кроме того, интересными представляются выводы автора касательно включения в образовательный процесс цифровых технологий, согласно которым в основе обучения и развития лежат процессы организации совместных действий учащихся и взрослого, тогда как компьютер, программа могут выступать лишь как рамка или средство, через которые расширяются возможности субъектов образовательных отношений на реализацию совместных форм деятельности.

К сожалению, в автореферате не раскрыты специфические особенности развития взаимодействий учащихся исходя из особенностей каждой нозологической группы учащихся с ООП. Считаем, что этот важный с практической точки зрения аспект стоит разработать дополнительно и обсудить более подробно. Однако, указанное замечание не снижает общей ценности представленной работы. Существенных замечаний по тексту автореферата нет. Материалы диссертации в достаточном для понимания смысла работы отражены в автореферате.

Положения, выносимые на защиту, обоснованы, содержательны, доказательны и полностью отражают суть исходного гипотетического предположения.

В целом, степень достоверности и обоснованности полученных результатов, научных положений и выводов диссертации определяется комплексным системным подходом к проведению исследования осуществленного на высоком научном уровне, применением общенаучных и психологических методов, репрезентативной выборкой экспериментального исследования, обоснованным выбором методов исследования, сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных, применением методов математической статистики.

Результаты диссертационного исследования Конокотина Андрея Владимировича вносят вклад как в науку, обогащая теоретические представления об особенностях способов взаимодействия «нормативно развивающихся» детей и детей с особыми образовательными потребностями с точки зрения взаимосвязи этих способов с успешностью включения учащихся в процесс постановки и совместного поиска решения учебной задачи, позволяют конкретизировать проблему построения развивающих и образовательных программ для системы начального образования.

В качестве достоинства работы Конокотина Андрея Владимировича следует выделить точность описания и аккуратность интерпретации фактов, выявленных в экспериментальном исследовании. Следует также отметить



общий профессиональный уровень работы с исследовательскими данными, а также научный стиль, стилистическую выдержанность и грамотность изложения материалов исследования.

Результаты исследовательской работы Конокотина Андрея Владимировича нашли убедительное отражение в 8 научных публикациях, в том числе в 4 изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикаций материалов диссертаций, в многократном обсуждении на конференциях международного и всероссийского уровня.

В целом представленная на защиту работа вызывает научный и практический интерес и характеризуется четкостью позиции автора исследования.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что по своей актуальности, научной новизне, объему выполненного исследования и практической значимости полученных данных представленные в автореферате результаты диссертационного исследования в полной мере отвечают требованиям, установленным в п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842), а Конокотин Андрей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология.

Пазухина Светлана Вячеславовна,  
доктор психологических наук (научная специальность –  
19.00.07 – Педагогическая психология),  
доцент, заведующий кафедрой психологии  
и педагогики факультета психологии  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

С.В. Пазухина

«26» декабря 2022 г.

300026, г. Тула, пр-т Ленина, д.125, к.4

Тел./факс: +7 (4872) 35-14-88

E-mail: info@tspu.ru

Сайт: https://tspu.ru



Подпись Пазухиной С.В.  
Зверяю. Начальник отдела  
Производства и связи



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Конокотина Андрея Владимировича «Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач», представляемой на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 возрастная психология (психологические науки)

Диссертационное исследование Конокотина Андрея Владимировича посвящено важной проблеме современной психологической и педагогической науки – развитие младших школьников через специально организованную совместную деятельность в условиях образовательной среды. Кроме того, автор также обращается к проблеме организации обучения и развития учащихся с особыми образовательными потребностями, что соответствует актуальным задачам современной образовательной системы, отраженной в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ – построение инклюзивного образования.

Автореферат позволяет сформировать полное представление о содержании диссертационного исследования: содержит корректное описание исследовательского аппарата, отражает структуру работы, включает статистически подтвержденные результаты, выводы исследования и положения, выносимые на защиту.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Конокотина Андрея Владимировича представляет собой оригинальную, самостоятельную и законченную научно-квалификационную работу, направленную на поиск эффективных способов обучения и развития младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) через специально организованную совместную деятельность, в процессе которой учащиеся развивают взаимодействия друг с другом и со взрослым, переходя от сугубо индивидуальной деятельности к построению учебных общностей, основанных на процессах смысловой координации совместных действий.

Достоверность и научная обоснованность результатов исследования обеспечены опорой на теоретико-методологическую базу исследования, обоснованным выбором методического аппарата, использованием количественных и качественных методов анализа данных, адекватных цели и задачам исследования.

Несомненным достоинством представленной работы является четкое и структурированное изложение материалов теоретической и эмпирической частей исследования, достаточное количество и качество иллюстративного материала, наглядно представляющего результаты, полученные автором.

В диссертационном исследовании Конокотина Андрея Владимировича выявлены особенности взаимодействий учащихся младшего школьного возраста (в том числе с особыми образовательными потребностями): описана динамика развития способов взаимодействия детей при решении ими учебных задач на установление равновесия, выделены специфические типы детско-



взрослых общностей, возникающих как результат процесса со-организации индивидуальных действий при анализе содержания задач, показана специфика каждого типа общности (до-кооперативной, псевдо-кооперативной, кооперативной и мета-кооперативной) исходя из единства возникающих и развивающихся процессов коммуникации, обмена действиями, взаимопонимания и рефлексии, отмечены изменения, происходящие в понимании учащимися содержания мультипликативных отношений исходя из особенностей складывающегося способа взаимодействия детей между собой и со взрослым, представлена разработанная на основе исследовательских данных цифровая диагностическая методика. Отдельный интерес представляет сделанный автором шаг к изучению процесса организации совместной деятельности учащихся, опосредованной совместным поиском и выработкой знаково-символических средств решения учебной задачи. Данный аспект работы еще предстоит разработать в полной мере, дополнить его новыми исследовательскими данными. Тем не менее, это не уменьшает общего высокого качества работы автора.

Результаты диссертационной работы изложены в 8 научных публикациях, включая 4 статьи в журналах из перечня ВАК РФ, что свидетельствует о серьезной проработке Конокотиным Андреем Владимировичем материалов диссертационного исследования.

Из текста автореферата диссертации Конокотина Андрея Владимировича можно сделать вывод о том, что проведенное исследование представляет собой самостоятельную, оригинальную и законченную работу по актуальной теме, выполненную на хорошем профессиональном уровне и обладающую научной новизной, теоретической и практической значимостью, что отвечает критериям, изложенным в п. 9-11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 – Возрастная психология.

Подымов Николай Анатольевич, доктор психологических наук (научная специальность – 19.00.07 – Педагогическая психология), профессор, профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

 Н.А. Подымов

«26» декабря 2022 г.

Малая Пироговская ул., д.1, стр.1  
Тел./факс: (499) 245-03-10  
E-mail: mail@mpgu.su



*Иванов*  
*Иванов*  
*Иванов*  
*Иванов*  
*Иванов*



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Конокотина Андрея Владимировича  
«Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе  
решения учебных задач», представляемой на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук по специальности  
5.3.7 возрастная психология (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования Конокотина Андрея Владимировича не вызывает сомнений. Изучение проблемы взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач ни в коей мере нельзя назвать до конца познанной в возрастной и педагогической психологии, а в рассматриваемом соискателем контексте обсуждения это проблема предстает важнейшим аспектом изучения деятельностного овладения подрастающим поколением ценностей культуры в системе отношений «ребенок–взрослый», «ребенок–другой ребенок», «ребенок–детский коллектив».

Ни одна авторитетная научная школа не обошла проблему обучения и форм организации взаимодействия взрослого (носителя ценностей культуры) и ребенка в стремительно меняющемся многомерном социокультурном пространстве. Уровень актуализации темы исследования возрастает с включением сферы научного познания особенностей совместных учебных действий норматипичных детей и детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП).

В предложенной автором позиции научного осмысления диссертация оригинальна и своевременна, поскольку изучение условий перехода обучающихся с различным типом развития от ориентации на индивидуальное действие → к ориентации на кооперацию индивидуальных действий (кооперативный способ взаимодействия) → к мета-кооперативному способу взаимодействия, предполагающему анализ способов организации совместного действия друг с другом и с взрослым и выявления взаимосвязи взаимодействия участников образовательного процесса с успешностью включения обучающихся



в процесс постановки и совместного решения учебных задач, является точкой бифуркации психологии развития и развивающего образования.

Объект и предмет исследования отражает движение мысли автора от известного к неизвестному от абстрактного к конкретному в виде обобщенного постижения и описания способов взаимодействия детей младшего школьного возраста в процесс постановки и совместного решения учебных задач (объект исследования) к конкретизации и выявлению взаимосвязи способов взаимодействия детей младшего школьного возраста (в том числе и школьников с особыми образовательными потребностями) между собой и с взрослым (предмет исследования). Тем самым, соискатель четко репрезентирует свою исследовательскую позицию, задает вектор и границы научного поиска.

Формулировка общей и частных гипотез, положений, выносимых на защиту, достаточно большое количество и разнонаправленность исследовательских задач естественным образом вытекает из многообразия рассматриваемых позиций детей младшего школьного возраста с различным типом развития и взрослым в совместных учебных действиях. Поставленные задачи последовательно решаются теоретическими и экспериментальными методами. Методики исследования соответствуют логике научного познания. Научная новизна и теоретическая значимость исследования очевидны. Первая заключается в описании особенностей способов взаимодействия нормативно развивающихся младших школьников и детей с особыми образовательными потребностями в контексте их успешности в процессе совместной постановки учебной задачи и путей ее решения. Вторая – в конкретизации научного поиска, направленного на разработку моделей развивающего образования, в которых норматипичные школьники выступают одновременно и в качестве субъектов совместных учебных действий, и в роли носителей ценностей культуры, ее посредников, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья – в качестве равноправных активных участников совместного учебного действия получают шанс преодолеть сформировавшиеся у них барьеры в образовании, развитии и социализации. В целом методология исследования отражает полицентрический



способ осмысления научной проблемы с позиций объективизации сущностей психических и педагогических явлений в разрезе становления совместных учебных действий (шире учебной деятельности) младших школьников с различным типом развития. Это позволило автору приоткрыть завесу тайны диалектики совместно-распределенного учебного действия, которое не сливается окончательно в некое гомогенное единство, а остается сложным противоречивым структурированным образованием, выстроенном одновременно в логике принципов целе-и целособразности, то есть в логике диалектического единства противоположностей позиций обучающего и обучаемого в совместном постижении ценностей культуры в предложенных соискателем отношениях «ребенок–взрослый», «ребенок–другой ребенок», «ребенок–детский коллектив». Именно это взаимодействие обучаемого с другим человеком, находящимся на более высоком уровне культурного развития и позволяет последовательно развивать субъектность соучастникам учебных действий на разных уровнях взаимодействия от ориентации обучаемого на индивидуальное действие → к ориентации на кооперацию индивидуальных действий → далее к мета-кооперативному способу взаимодействия.

Перспективы дальнейшего исследования Конокотиным Андреем Владимировичем особенностей взаимодействий детей младшего школьного возраста с различными типом развития в процессе решения учебных задач представляются нам хорошими. Они, на наш взгляд, заключаются в следующем:

- 1) разработанные теоретические основания и методология исследования могут быть применены в исследовании учебно-профессиональной деятельности учащихся старших классов в различно оформленных организационных формах;
- 2) в конкретизации описанных в настоящей работе особенностей способов взаимодействия нормативно развивающихся детей и учащихся с особыми образовательными потребностями с точки зрения взаимосвязи этих способов с успешностью включения младших школьников с ограниченными возможностями в процесс постановки и совместного поиска решения учебной задачи, с последующим описанием особенностей движения детей с различным



типом развития в предложенной автором схеме: «Ориентация на индивидуальное действие» → «Кооперация индивидуальных действий» → «Метакооперативный способ взаимодействия». Начальным моментом научного познания может стать включение проблематики совместного учебного действия в контекст многообразия индивидуальных линий психического, деятельностного, личностного развития, когда процесс формирования совместного учебного действия, психического развития в норме и патологии представлены в хронотопе.

Следует также отметить стиль работы. При чтении автореферата не покидает ощущение нарастания и снижения плотности мысли на единицу текста. С одной стороны, насыщенность текста специальными понятиями и терминами придает строгость, логичность изложению основных направлений исследования. С другой стороны, привлечение к научной рефлексии выдающихся представителей психологии развития, развивающего образования в виде цитирования и приведения фрагментов их текстов, создает атмосферу научной дискуссии, вероятности истинности нового научного знания.

Выводы автора основаны на тщательном, глубоком изучении классической и современной научной литературы. Кроме того, проведена серия психолого-педагогических экспериментов констатирующего и формирующего характера на общей выборке 134 детей 7-10 лет (включая 21 ребенка с ограниченными возможностями здоровья) с применением методов описательной и непараметрической статистики. Работа прошла апробацию на научных и научно-практических конференциях разного уровня. По теме диссертации опубликовано 8 работ, в том числе 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

*Заключение.* Автореферат диссертации на тему «Особенности взаимодействий детей младшего школьного возраста в процессе решения учебных задач» отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.), предъявляемых к кандидатским диссертациям и дает основание сделать вывод о




том, что а ее автор – Конокотин Андрей Владимирович заслуживает присуждения  
искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7  
возрастная психология (психологические науки).

«19» декабря 2022 г.

Доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики  
дошкольного образования факультета дошкольной педагогики и психологии  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Московский педагогический государственный  
университет»

  
\_\_\_\_\_ Родин Юрий Иванович



  
\_\_\_\_\_ УДОСТОВЕРЯЮ  
Зам. начальника  
Управления  
делами \_\_\_\_\_ С.С. Яковлев

**Контактная информация:**

119991, ЦФО, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

Телефон: +7 (499) 245-03-10; факс: +7 (499) 245-77-58

E-mail: mail@mpgu.su; адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://mpgu.su>