

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Никитской Марии Геннадьевны  
«Цели учебных достижений в мотивационно-потребностной сфере подростков»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук  
по специальности 5.3.7. - Возрастная психология

Проблема учебной мотивации подростков не просто актуальная; она остро и болезненно актуальна как минимум по двум причинам. Во-первых, педагогическая практика не справляется с задачей мотивировать учебную деятельность учеников 8 – 11 классов даже в тех случаях, когда опирается на доброкачественную и солидную психолого-педагогическую теорию. Во-вторых, отдельные знания об учебной мотивации современных подростков, рожденных и вырастающих в стремительно меняющемся мире, отличаются от достоверных знаний, полученных в прошлом тысячелетии и лежащих в основе многих теорий учебной мотивации.

В диссертационном исследовании Марии Геннадьевны Никитской учебные мотивы изучаются не изолированно, а в контексте развития личности. Тщательно проанализировав основные теоретические подходы к изучению мотивационно-потребностной сферы старших подростков, соискательница справедливо отмечает «наличие известной автономности существования исследований развития личности, с одной стороны, и исследований учебной мотивации, с другой стороны, при изначально постулируемой и всеми поддерживаемой идее о существовании тесной связи процессов развития учебной мотивации и развития личности» (Никитская М.Г. Автореф..., с. 5).

Теоретическая значимость диссертационного исследования Марии Геннадьевны Никитской состоит в том, что предложена понятийная модель, позволяющая рассматривать ядерную составляющую учебной мотивации – **цель** учебных достижений в тесной связи с такими психологическими характеристиками как направленность личности и уровень субъективного благополучия старших подростков. Само выделение цели учебных достижений как **медиатора** между личностным развитием (направленностью личности) и учебной мотивацией является нетривиальным теоретическим результатом исследования.

Рассмотрение связи целей достижения с мотивами учения и особенностями развития личности проведено диссертанткой не только на теоретическом, но и на методическом уровне. Мария Геннадьевна Никитская сумела операционализировать концепт «цели учебных достижений» в экспериментальной методике, осуществив адаптацию и валидизацию опросника «Цели учебных достижений». Появление новой методики в арсенале психологов является значительным, но не единственным практическим достижением данного диссертационного исследования. Соискательница также внесла немалый вклад в современные психологические знания о современных старших подростках, в частности – о связях учебной мотивации юношей и девушек, целей учебных достижений, направленности личности, уровне субъективного благополучия и ряда других существенных характеристик взрослого человека.

Приподнимая завесу неизвестного, впервые обнаружив что-то необычное, всякий ученый не только отвечает на исследовательские вопросы, но и порождает множество новых. Новые вопросы рождаются, прежде всего, при попытке поместить последние, яркие и интересные

знания в контекст существующих знаний о современном отечественном образовании. Что бы хотелось уточнить при обдумывании экспериментальных фактов и выводов диссертационного исследования:

- На стр. 9 сообщается, что основное экспериментальное исследование проводилось весной-осенью 2021 года. Как при этом учитывалось влияние длительного, почти двухлетнего дистанционного обучения во время пандемии COVID-19 на мотивационные факторы учения?
- На стр. 10 автор пишет: «При направленности личности на взаимодействие значимость учебной деятельности не является выраженной». Между тем, содержательное учебное взаимодействие на уроках, рекомендованное в ФГОС, с одной стороны, опирается на учащихся, направленных на взаимодействие и обладающих коммуникативными умениями и способностями, с другой стороны, ориентирует их на содержание учебной работы. Означают ли результаты, полученные в диссертационном исследовании М.Г. Никитской, что используемые сегодня методы построения учебного сотрудничества в 8 – 11 классах малоэффективны?

Автореферат диссертационного исследования М.Г. Никитской обладает еще одним редким достоинством: он превосходно написан, его интересно читать. Лаконичность, четкость, понятийная определенность и превосходная структурированность изложения сочетается с ясностью и прозрачностью выражения мыслей.

Согласно материалам автореферата, диссертационное исследование М.Г. Никитской «Цели учебных достижений в мотивационно-потребностной сфере подростков» является завершенным научным исследованием, отвечающим требованиям пунктов 9 – 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациями, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. - Возрастная психология.

«27» декабря 2022 г.

*Галина*

Цукерман Г.А.

Цукерман Галина Анатольевна, доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), профессор, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ: ФГБНУ «Психологический институт РАО»

Адрес: 125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, строение 4.

Телефоны: (495) 695-93-63, (495) 695-88-76

E-mail: [info@pirao.ru](mailto:info@pirao.ru); [director@pirao.ru](mailto:director@pirao.ru)



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Никитской Марии Геннадьевны

### **«Цели учебных достижений в мотивационно-потребностной сфере подростков»**

представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Проблема автономного существования исследований развития личности и исследований учебной мотивации, несмотря на неоднократно отмечаемую исследователями связь двух этих процессов, является актуальной и требующей всестороннего, углубленного изучения. Исследование Никитской М.Г. посвящено анализу связи характеризующих развитие личности обучающихся конструктов с учебной мотивацией и целями учебных достижений. Важно отметить, что в исследовании представлены процедура и результаты разработки и психометрической проверки русскоязычной версии опросника для диагностики целей учебных достижений, ранее не представленного в отечественной психологической науке.

Ознакомление с авторефератом диссертации позволяет в первую очередь отметить уточнение понятия целей учебных достижений, обоснование применимости конструкта в исследованиях с участием российских подростков. К достоинствам работы Никитской М.Г. стоит отнести всесторонний и комплексный анализ зарубежных и отечественных исследований проблемы развития личности и учебной мотивации в старшем подростковом возрасте, включая отдельный, самостоятельный анализ истории развития конструкта «цели учебных достижений». Автор глубоко и систематизировано осуществляет анализ психологических и философских источников по проблеме исследования, структурно и последовательно отражая различные взгляды и подходы к исследуемой проблеме.

Крайне важным в диссертационном исследовании представляется выявление связи направленности личности, определяющей строение мотивационно-потребностной сферы человека и его личность в целом, с особенностями учебной мотивации старших подростков. Выявлены и описаны основные характеристики указанной связи.

Автореферат позволяет получить достаточное представление о полноте теоретического обзора и о результатах эмпирического исследования. Несомненным достоинством работы является применение методов математической статистики и анализа, благодаря чему подтвердилась гипотеза исследования о том, что у современных старших подростков цели учебных достижений связаны с определенными аспектами их личности и учебной мотивации.

Выполненное исследование обладает научной новизной, поскольку в нем впервые среди российских обучающихся изучены и эмпирически выявлены шесть типов целей учебных достижений, релевантных 3x2 модели теории целей достижения, разрабатываемой зарубежными авторами. Исследование имеет несомненную теоретическую и практическую значимость.

Достоверность и аргументированность результатов исследования, научная обоснованность выводов обусловлены методологической проработанностью теоретических исходных позиций, всесторонним и глубоким теоретическим анализом имеющихся по изучаемой проблеме исследований, комплексным применением количественного и качественного анализа полученных данных. В диссертационном исследовании Никитской М.Г. прослеживается объективность представляемых научных фактов, ясность и четкость основных терминов и категорий.

В целом, автореферат и диссертационное исследование Никитской М.Г. выполнено на должном научно-методическом уровне, логично по структуре,

качественно и аргументировано, что является результатом аналитико-экспериментальной работы.

Автореферат Никитской М.Г. отвечает требованиям п.9-10 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и дает основание сделать вывод, что диссертационная работа «Цели учебных достижений в мотивационно-потребностной сфере подростков» является завершенным, оригинальным и самостоятельным исследованием, а ее автор – Никитская Мария Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

«13»

декабрь

2022

г.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ: ФГБНУ «Психологический институт РАО»  
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, строение 4.  
Телефоны: (495) 695-93-63, (495) 695-88-76  
E-mail: info@pirao.ru; director@pirao.ru

Варвара Ильинична Моросанова  
доктор психологических наук, профессор,  
член-корреспондент РАО,  
заведующая лабораторией психологии саморегуляции  
ФГБНУ «Психологический институт РАО»



Получено  
ЗАВЕРЯЮ  
ДИРЕКТОР ПО КАДРАМ  
А.Ю. Жуков

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации Никитской Марии Геннадьевны

### **«Цели учебных достижений в мотивационно-потребностной сфере подростков»**

представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

подготовленный Крюковой Татьяной Леонидовной

Диссертационное исследование Никитской М.Г. посвящено важной проблеме современной психологической науки – анализу учебной мотивации в контексте развития личности старших подростков. Отмечаемая автором автономность существования исследований развития личности и развития учебной мотивации является неоспоримой, а преодоление названной автономности – остро актуальным. Теоретический обзор, содержащийся в диссертационном исследовании, выполнен на высоком научном уровне, отличается оригинальностью, новизной, полным и исчерпывающим анализом отечественных и зарубежных психологических и педагогических исследований, посвященных рассматриваемой проблеме. Центральным, отдельно изучаемым в исследовании конструктом являются цели учебных достижений. В автореферате Никитской М.Г. представлена 3x2 модель целей учебных достижений, обоснована продуктивность исследования целей достижения в контексте учебной деятельности среди российских старшеклассников. Представлены данные о разработке методики для диагностики целей учебных достижений (ЦУД).

Особый интерес представляет описанная в диссертационном исследовании Никитской М.Г. связь целей учебных достижений с учебной мотивацией, характеризующаяся однозначно положительной связью всех типов целей с элементами учебной мотивации, обеспечивающими включение обучающегося в учебную деятельность, и отрицательную связь целей со всеми составляющими учебной мотивации, обеспечивающими нежелание учиться. Данный вывод представляет особую значимость для разработки

представлений о проявлении особенностей развития личности в учебной мотивации в старшем подростковом возрасте.

Выявленные связи направленности личности, учебной мотивации и уровня субъективного благополучия старших подростков обеспечивают психологическую науку свежими данными, касающимися специфики учебной мотивации и нормативов личностного развития в старшем подростковом возрасте, в разных группах обучающихся: разного пола и находящихся в разных образовательных условиях (в школе и в колледже).

Достоверность и научная обоснованность полученных результатов, научных положений и выводов диссертации определяется комплексным системным подходом к проведению исследования, осуществленном на высоком научном уровне, обоснованным выбором методов психологической диагностики, репрезентативной выборкой эмпирического исследования, сочетанием количественного и качественного методов анализа данных, адекватных целям и задачам исследования.

Положения, выносимые на защиту, обоснованы, содержательны, доказательны и полностью отражают суть исходного гипотетического предположения.

Несомненным достоинством представленной работы является четкое и структурированное изложение материалов теоретической и эмпирической частей исследования, достаточное количество и качество иллюстрационного материала, наглядно представляющего результаты, полученные автором.

Из текста автореферата диссертации Никитской М.Г. можно сделать вывод о том, что проведенное исследование представляет собой самостоятельную, оригинальную и законченную работу по актуальной теме, выполненную на хорошем профессиональном уровне и обладающую научной новизной, теоретической и практической значимостью, что отвечает всем

требованиям пунктов 9-10 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертационного исследования Никитская Мария Геннадьевна достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

доктор психологических наук, профессор,  
профессор кафедры общей и социальной психологии  
Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО

«Костромской государственной университет»

«16» декабря 2022 г.

Т.Л. Крюкова

Специальность, по которой автором отзыва защищена докторская диссертация: 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

Адрес организации, места работы:

156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, 17

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»

Тел.: +7 (4942) 49-21-53

Сайт КГУ: [www.ksu.edu.ru](http://www.ksu.edu.ru)

E-mail: [info@kstu.edu.ru](mailto:info@kstu.edu.ru)

Подпись руки Крюкова Т.Л.  
заверяю  
Начальник канцелярии  
Н.В. Кузнецова Н.В. Кузнецова 16.12.2022



## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации Никитской Марии Геннадьевны

### **«Цели учебных достижений в мотивационно-потребностной сфере подростков»**

представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Проблема соотношения особенностей развития личности обучающегося и специфики мотивов учения, несмотря на многократное постулирование их взаимосвязи, не является глубоко изученной. В исследовании Никитской М.Г. уделяется особое внимание изучению связей между компонентами личностного развития и учебной мотивации старших подростков. Большое значение результаты данного исследования имеют для развития нового, ресурсного подхода к исследованию мотивационно-потребностной сферы старших подростков, особенностей развития личности и различных компонентов учебной мотивации. Полученные в диссертационном исследовании результаты безусловно актуальны, своевременны и перспективны в плане использования для решения целого ряда проблем современного общества.

Квалифицированно выполненный теоретический анализ позволил автору грамотно сформулировать и обосновать проблему исследования, выстроить методологический аппарат, разработать диагностический инструментарий, спланировать исследование и описать его результаты. Гипотеза диссертационного исследования достаточно полно отражает объект, предмет и цель работы. Новизна работы Никитской М.Г. состоит в обосновании продуктивности введения в сферу исследований особенностей развития личности и учебной мотивации в старшем подростковом возрасте конструкта «цели учебных достижений», разработке и психометрическом

изучении методики для исследования целей учебных достижений, а также в анализе связей между различными компонентами, характеризующими развитие мотивационно-потребностной сферы в старшем подростковом возрасте.

Исследовательская позиция автора вполне доступно представлена в главе, посвященной теоретическому анализу проблемы. Никитская М.Г. провела глубокий теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований, относящихся к проблеме диссертационного исследования, что позволило обратиться к анализу природы конструкта «цели учебных достижений» и к проверке его применимости среди российских подростков.

Эмпирическая часть работы и ее результаты включают подробное описание этапов и методов исследования, методического и технологического обеспечения сбора данных и анализа полученных результатов.

Сделанные автором выводы аргументированы результатами исследования и значимы в связи с пониманием специфики старшего подросткового возраста, когда уже можно говорить о сформированности личности обучающегося при одновременной значимости учебной деятельности, что делает названный период развития личности в некотором смысле уникальным для исследования связи особенностей личности и учебной мотивации. Достоинством диссертационного исследования является включение конструкта «цели учебных достижений» в анализ связи операционализированных и рассматриваемых ранее компонентов мотивационно-потребностной сферы старших подростков при исследовании развития личности и учебной мотивации.

Заключая, можно констатировать, что диссертация Марии Геннадьевны Никитской представляет собой завершенное, выполненное на высоком научном и практическом уровне исследование, отвечающее всем требованиям пунктов 9-10 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842,

предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертационного исследования Никитская Мария Геннадьевна достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

« 15 » декабря 2022 г.

 Махнач А.В.

*Сведения об авторе:* Махнач Александр Валентинович, доктор психологических наук (19.00.05 – Социальная психология), главный научный сотрудник, заместитель директора по научной работе Института психологии РАН.

*Сведения об организации:* ФГБУН Институт психологии РАН

Адрес: 129366, г. Москва, ул. Ярославская д. 13, корп. 1.

Телефон: +7 (495) 683-38-09

E-mail: dirpsy@yandex.ru

**ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ** Махнача А.В.

**ЗАВЕРЯЮ:** Писменко И.В.

Специалист отдела кадров

должность 15.12.2022



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Никитской Марии Геннадьевны  
**«Цели учебных достижений в мотивационно-потребностной сфере  
подростков»,**

представленной на соискание ученой степени

кандидата психологических наук по специальности

5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Исследование Никитской М.Г. посвящено анализу связи личностных особенностей старших подростков с их учебной мотивацией и целями учебных достижений. Исследование представляет собой удачную попытку реализации принципа системности в психологии: изучение учебной мотивации подростков в контексте их личностного развития – нетривиальный подход для отечественных психологических исследований. В диссертационном исследовании выявлена и определена связь направленности личности подростков и их учебной мотивации. Это принципиальное достижение для развития как психологической науки (особенно тех ее разделов, где речь идет о возрастных закономерностях развития личности, а также при изучении психологических механизмов, опосредующих процессы обучения современных детей и подростков), так и педагогической практики.

К достоинствам работы Никитской М.Г. относится всесторонний и комплексный анализ исследований проблемы развития личности и учебной мотивации в старшем подростковом возрасте. Автореферат позволяет получить достаточное представление о полноте теоретического обзора, состоянии изучаемой проблемы и степени ее разработанности в зарубежных и отечественных исследованиях. Особый интерес вызывает анализ истории развития представлений о понятии «цели учебных достижений» и психологическое содержание этого конструкта.

Выполненное исследование обладает научной новизной, поскольку в нем впервые среди российских обучающихся изучены и эмпирически выявлены шесть типов целей учебных достижений, релевантных 3x2 модели теории целей достижения, разрабатываемой зарубежными авторами. Исследование имеет весомую теоретическую и практическую значимость.

Несомненным достоинством работы является применение методов математической статистики и анализа, благодаря чему подтвердилась гипотеза исследования о том, что у современных старших подростков цели учебных достижений связаны с определенными аспектами их личности и учебной мотивации.

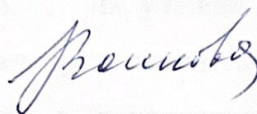
Достоверность и аргументированность результатов исследования, научная обоснованность выводов обусловлены методологической проработанностью теоретических исходных позиций, всесторонним и глубоким теоретическим анализом имеющихся по изучаемой проблеме исследований, комплексным применением количественного и качественного анализа полученных данных. В диссертационном исследовании Никитской М.Г. прослеживается объективность представляемых научных фактов, ясность и четкость основных методологических позиций, обоснованность сделанных выводов.

В целом, автореферат и диссертационное исследование Никитской М.Г. выполнено на должном научно-методическом уровне, логично по структуре, качественно и аргументировано. Результаты исследования изложены грамотным русским языком.

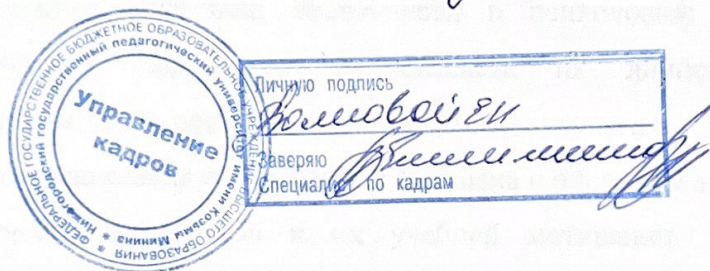
Автореферат Никитской М.Г. отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и дает основание полагать, что диссертационная работа «Цели учебных достижений в мотивационно-потребностной сфере подростков» является завершенным,

оригинальным и самостоятельным исследованием, а ее автор – Никитская Мария Геннадьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. – Возрастная психология (психологические науки).

Заведующий научно-образовательным центром «Психология одаренных подростков» ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), профессор



/Волкова Е.Н./



Волкова Елена Николаевна  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».  
Почтовый адрес: 603005, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1.  
Телефон: 8 (831) 436-18-74  
E-mail: envolkova@yandex.ru

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

«5» декабря 2022 г.

## **ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации Никитской Марии Геннадьевны

### **«Цели учебных достижений**

**в мотивационно-потребностной сфере подростков»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология

Актуальность темы диссертационного исследования М.Г. Никитской обусловлена справедливой постановкой проблемы о том, что цели обучающегося связаны с его мотивационно-потребностной сферой и другими характеристиками личности.

Возрастающие требования к личности обучающегося современной системы образования, включающей достижения научно-технического прогресса и его цифровизацию, а в дальнейшем ставшее обязательным обучение в течение всей жизни, сопряжены с перегрузками, которые старших подростков ведут к снижению учебной мотивации.

В исследовании выдвинута гипотеза о связи целей, которые ставит перед собой обучающийся, с определенными аспектами его личности и учебной мотивацией. Диссертационное исследование Никитской М.Г. является весьма перспективным ресурсом для современной практики исследования особенностей развития мотивационно-потребностной сферы в старшем подростковом возрасте.

В исследовании представлена операционализация конструкта «цели учебных достижений», связанных как с учебной мотивацией, так и с направленностью личности, определяющей строение мотивационно-потребностной сферы старшего подростка и личности в целом.

В основу формулировки основных положений, выносимых на защиту, легла структурность и системность каждого этапа исследования, включая теоретический анализ, а также этапы разработки, адаптации и валидации методики исследования целей учебных достижений, выявления связи различных конструктов, относящихся к мотивационно-потребностной сфере старшего подростка.

Исследование имеет несомненную научную новизну и теоретическую значимость, обусловленную, прежде всего, операционализацией конструкта «цели учебных достижений», разработкой и психометрическим изучением русскоязычной версии методики по диагностике целей учебных достижений. Автором получены новые данные, выявляющие специфику связи направленности личности с особенностями учебной мотивации у современных старших подростков.

Диссертационное исследование отличается четкостью понятийно-категориального аппарата, логика и обоснованность защищаемых положений, соответствие выводов заявленным гипотезам, комплексным и аргументированным подбором методов исследования. Автором успешно решены все поставленные задачи, которые соответствуют цели исследования, предмету, гипотезе и выдвинутым на защиту положениям.

Согласно содержанию автореферата, диссертационное исследование М.Г. Никитской «Цели учебных достижений в мотивационно-потребностной сфере подростков» является завершенным научным исследованием, отвечающим требованиям пунктов 9-10 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, применяемым к кандидатским диссертациям, ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

«19» декабря 2022 г.



**Сведения об авторе (рецензенте):** Майсак Надежда Васильевна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры конфликтологии и организационной психологии Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева.

**Сведения об организации:** ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева».

Сайт: <https://asu.edu.ru/>

Адрес: 414000, г. Астрахань, ул. Татищева, д. 20а.

Телефон: 8 (8512) 24-68-00.

Факс: 8 (8512) 24-68-64.

E-mail: [asu@asu.edu.ru](mailto:asu@asu.edu.ru)