



Волгоградский научно-образовательный центр РАО
Лаборатория «Теория и методика обучения предмету в школе и педвузе»

Функции психолого-педагогического знания в методической подготовке будущего учителя начальных классов

Зайцев Владимир Васильевич,
доктор педагогических наук, профессор, заведующий
кафедрой теории и методики начального образования ВГСПУ



КОНЦЕПЦИЯ

подготовки педагогических кадров для системы образования
на период до 2030 года
(Распоряжение Правительства Российской Федерации
от 24 июня 2022 г. № 1688-р)

IV. Основные мероприятия Концепции

...

- «повышение уровня предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей, в том числе за счет установления не менее 50 процентов временных затрат на предметную и методическую подготовку»;



Методология целостного подхода – эффективный инструмент анализа педагогических явлений

Краевский В. В.:

Целостность – понятие философского порядка, указывающее на **отдифференцированность** объекта от среды и его **внутреннее единство**. «Советская педагогика», 1984. №9.

«Не может интегрироваться то, что не дифференцировано.»



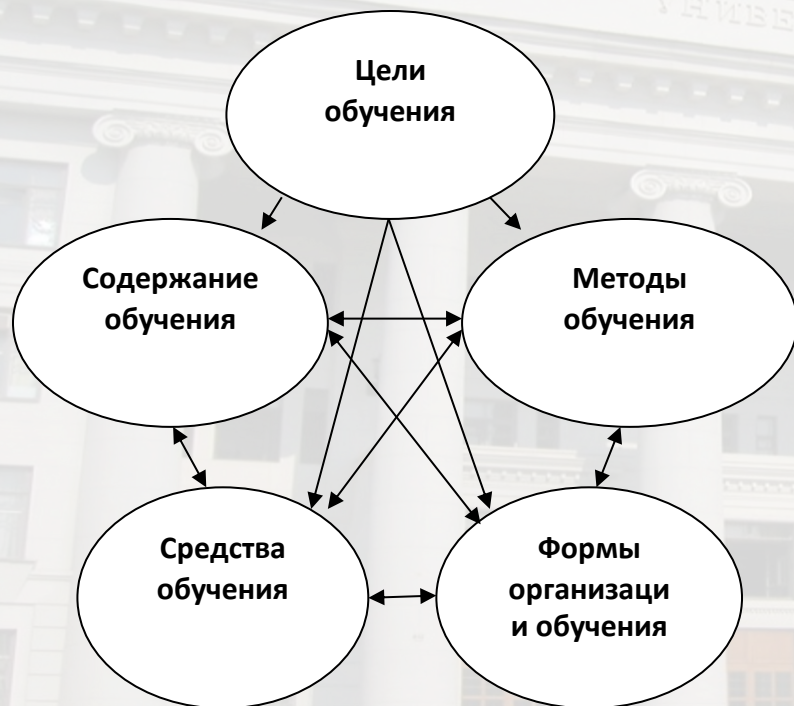
Сравнение предметов дидактики и методики обучения предмету

Дидактика	Методика обучения предмету
<p>5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)</p>	
<p>Объект - процесс обучения.</p>	
<p>Предмет - общие закономерности и связи процесса обучения, которые не зависят от предметного учебного содержания и характерны для обучения любому предмету.</p>	<p>Предмет - специфические частные закономерности, характерные для обучения конкретному учебному предмету.</p>
<p>Представители разных наук видят один и тот же объект по-разному, в разных системах понятий, свойственных каждой науке, выделяют в нем разные стороны, разные связи и отношения.</p>	
<p>Специальная задача дидактики по отношению к методикам состоит в том, что она обеспечивает принципиальное единство в подходе к обучению учащихся, в выборе содержания, путей и средств учебной работы.</p>	<p>Характерна меньшая степень общности научных знаний, их обусловленность конкретным содержанием учебного предмета.</p>



Дидактическая и методическая системы обучения

Дидактическая система



Методическая система обучения предмету

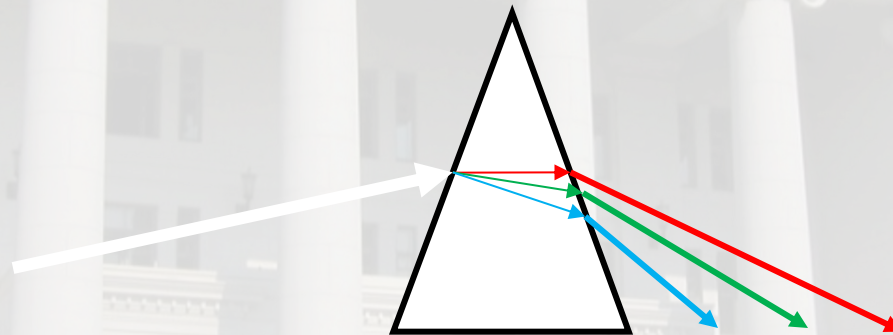




Дидактические принципы в методике применяются в преломленном и конкретизированном виде

Дидактика

Методики обучения предметам





Методология целостного подхода в проблеме анализа психики (Л.С. Выготский)

1) Анализ по **элементам** – целое делится на составные части, которые не дают представления о функционировании целого.

2) Анализ по **единицам** – выделение в объекте единиц, которые содержат в себе значимые свойства целого объекта. Дальнейшее разложение этого целого на элементы убьет его как целое.

Метафора Л.С. Выготского: Анализ воды по элементам – разложение на кислород и водород, которые по своим химическим и физическим свойствам не имеют ничего общего с водой. Анализ по единицам – исследование молекулы воды, которая как частичка целого дает представление о свойствах воды.



Предмет педагогической психологии

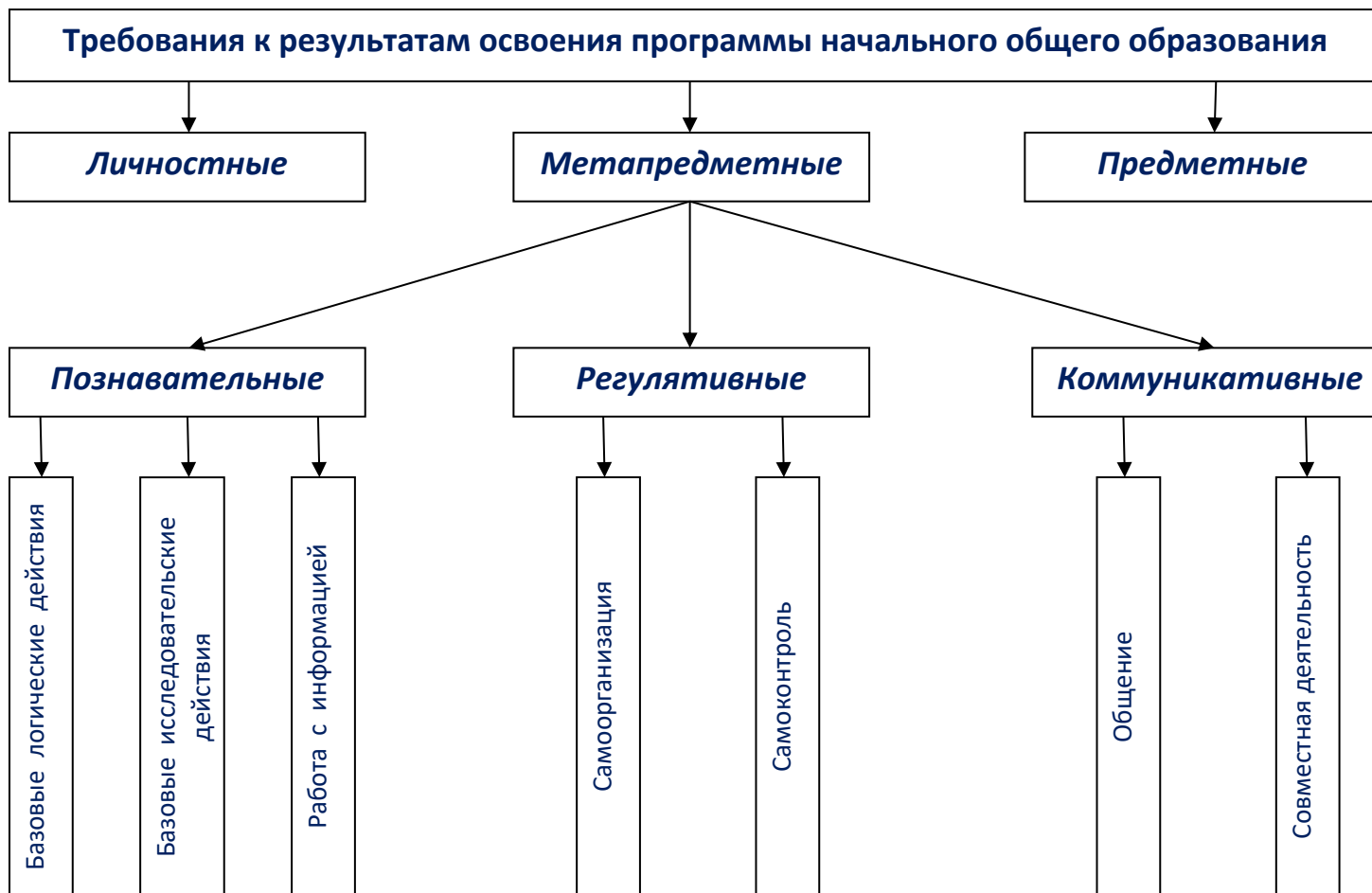
Педагогическая психология – это отрасль психологии, изучающая **закономерности** развития человека в условиях обучения и воспитания (Л.И. Божович, Педагогическая психология).

Предметом педагогической психологии являются **факты, механизмы и закономерности** освоения социокультурного опыта человеком, закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса (И.А. Зимняя, Педагогическая психология).

Педагогическую психологию следует рассматривать как **составную часть** возрастной психологии, т.к. обучение рассматривается как форма, а развитие – как содержание, которое в ней реализуется (В.В. Давыдов, Лекции по педагогической психологии).



ФГОС НОО как методологический ориентир в формировании психолого-педагогических и методических компетенций будущего учителя начальных классов





Требования к результатам освоения программы начального общего образования

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности

Метапредметные

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

Предметные

освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира



Из истории интеграции психологии и методики обучения арифметике

**АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ**

НА ПРАВАХ РУКОПИСИ

Н. А. МЕНЧИНСКАЯ

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ АРИФМЕТИКЕ

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук (по психологии)**

**Москва
1952 год**

Н.А. Менчинская, М.И. Моро

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АРИФМЕТИКЕ

*в начальных
классах*

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
МОСКВА — 1966



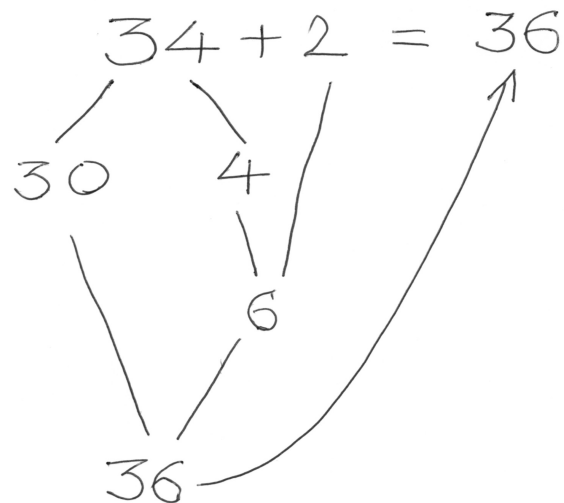
Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) как методический ресурс предметного обучения

1. Этап мотивации (создание личностного отношения к усвоению действий).
2. Формирование ориентировочной основы будущего действия. Ключевой момент – ознакомление на практике с составом будущего действия и итоговыми требованиями к действию.
3. Этап материальных (с реальными предметами) или материализованных (с предметами-заместителями) действий. Происходит практическое освоение действия с использованием предметов.
4. Этап внешнеречевых действий. Действие продолжает осваиваться уже без опоры на реальные предметы. Начинается процесс интериоризации внешнего действия (перенесения во внутренний план).
5. Этап внутренней речи про себя. Выполнение действия уже не требует внешней речи — процесс выполнения действия полностью переносится во внутреннюю речь (речь «про себя»).
6. Этап умственных действий. Завершается переход умственных действий во внутренний план (действие уже не требует речевой основы). При этом действие сокращается, автоматизируется и уходит из сферы сознания.

На каждом из выделенных этапов действие выполняется изначально в развернутой форме, но постепенно «свертывается» (сокращается).



$$34 + 2 =$$





Универсальные регулятивные действия:

овладение типами учебных действий, включающими способность **принимать и сохранять** учебную **цель** и задачу, **планировать** ее реализацию, **контролировать** и **оценивать** свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий **контроль** по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (**ФГОС НОО 2021, С.5**).



Целеполагание как важный компонент регулятивных универсальных учебных действий

Роль субъекта заключается в выделении и осознании целей, их предметном наполнении. Леонтьев А.Н.

Превращение ученика в субъект учебной деятельности происходит только после появления у него цели собственной деятельности. Левитес Д.Г.

Некоторые механизмы целеполагания:

1) Участие детей в совместной постановке цели, **анализе и обсуждении условий ее достижения.**

2) При введении новой темы составление с детьми таблицы с четким составом предметных знаний и перечня умений, которыми необходимо овладеть ученикам.



Зайцев В.В.

Проектирование ситуаций развития личностной свободы младших школьников на уроке математики.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. ЗАЙЦЕВ
(Волгоград)

МЕТОДИКА ПОСТАНОВКИ ПРЕДМЕТНЫХ ЦЕЛЕЙ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Раскрыты методологические требования к постановке целей уроков. Проведен анализ целеполагания во ФГОС НОО (2021 г.), учебных программах по математике различных УМК для начальной школы, традиционной школьной практики в постановке целей уроков, выявлено несоответствие целей методологическим требованиям. Обоснован процесс постановки предметных целей на примере уроков математики в начальной школе.

Ключевые слова: целеполагание, методология целей, ФГОС НОО, программа начального общего образования, уроки математики в начальной школе, методика постановки предметных целей уроков.

Целеполагание является одной из существенных характеристик педагогической деятельности учителя. В методической системе (цель, содержание, методы, средства, формы организации) цель выступает в качестве системообразующего компонента, который определяет функционирование всей системы.

В современной школьной практике нет единого подхода к формулировке целей урока. Одни учителя продолжают ранжировать цели на образовательные, развивающие и воспита-

тельные: «создавать условия...», «продолжить формирование...», «способствовать развитию...» и др. С учетом многообразия школьной практики по данному вопросу основная цель данной статьи состоит в исследовании методологических основ, определяющих процесс целеполагания учителя (на примере уроков математики в начальной школе), и рекомендации наиболее оптимальных подходов к формулированию целей урока.

Понятие цели пришло из немецкой философии, в которой цель (нем. *ziel*) трактуется как конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до ее полного завершения»; осознанный образ превосходящего результата [11]. Известный отечественный философ Н.И. Трубецкой рассматривает цель как «субъективный образ результата деятельности» [10, с. 124]. При таком понимании цель соотносится с понятием «результат». Таким образом, цель – это, прежде всего, образ будущего результата. Результат, полученный в ходе достижения цели, должен в идеале соответствовать тому образу, который проектировался в качестве цели.

В науке разработана система требований к целеполаганию, которая сформировалась в 80-е гг. XX в. и получила название SMART-технологии – аббревиатура от английских слов: *S – Specific* (точная); *M – Measurable* (измеримая); *A – Attainable* (достижимая); *R – Relevant* (актуальная); *T – Time-bound* (ограниченная по времени). Эта система требований к целям носит универсальный характер и применима к педагогическому целеполаганию.

1) мостик от рефлексии и самооценки предыдущего урока к последующему;

2) конструирование логики развертывания учебной работы в масштабах темы с последующей детализацией этой работы на каждом уроке



Универсальные коммуникативные действия

Приобретение умения **учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество**, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, **учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы**, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (**ФГОС НОО, 2021**).



0210992

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБЩЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

На правах рукописи
УДК 159.7

ЦУКЕРМАН ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА

СОВМЕСТНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ

9.00.07 - педагогическая и возрастная психология

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертация на соискание ученой степени
доктора психологических наук

Москва

1992

Цукерман Г.А. **Виды общения в обучении.** Томск: Пеленг, 1993.

Цукерман Г. А. **Зачем детям учиться вместе?**
М.: Издательство «Знание», 1985.

Цукерман Г.А.
От умения сотрудничать к умению учить себя.
//Психологическая наука и образование. 1996. Том 1. № 2.



Включение учебной дискуссии в контекст предметного обучения

301. Найди значения выражений: $42-21:3+8$;

$$64:8+9\cdot5$$

Миша и Маша сначала определили порядок выполнения действий.

$$42-21:3+8; \quad 64:8+9\cdot5.$$

Затем приступили к вычислению значений выражения.

Миша сделал так:



$$\begin{array}{ll} 1) 21:3=7 & 1) 64:8=8 \\ 2) 42-21=21 & 2) 9\cdot5=45 \\ 3) 3+8=11 & 3) 8+9=17 \end{array}$$

$$42-21:3+8=11; \quad 64:8+9\cdot5=17$$



Маша так:

$$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \quad 3 \\ 42-21:3+8 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 35 \quad 8 \quad 45 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 64:8+9\cdot5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 8 \quad 45 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 53 \end{array}$$

$$42-21:3+8=43$$

$$64:8+9\cdot5=53$$

Кто выполнил задание верно: Миша или Маша? Кто допустил ошибку?

68. ! Чтобы не писать длинное слово «сантиметр», его сокращают и после числа ставят две буквы «см».

Длина ленточки, которую отрезали гномы, равна 6 см.

■ Измерь длину своей тетради линейкой с сантиметровыми делениями. Запиши результат в тетрадь.

69. Измерь длину своей парты. Запиши результат в тетрадь.

Матти: Сантиметр — слишком маленькая мерка для измерения длины парты. Я знаю, что нужно сделать.

■ А ты знаешь, что нужно делать, если мерка слишком мала по сравнению с величиной?

Конечно, её нужно увеличить.

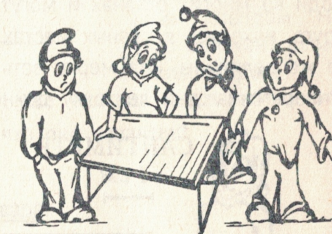
Руди, Аристарх, Матти и Крис измерили свои парты новыми увеличенными мерками и получили такие результаты.

Руди: У меня получилось 16 мерок.

Аристарх: У меня — 8.

Матти: Длина моей парты 4 мерки.

Крис: А моей — 10.



Руди: Братцы, да ведь этого не может быть. Парты ведь одинаковые.

■ Как по-твоему, почему у гномов получились разные результаты измерения?

70. Руди: Я понял, вторую мерку тоже нужно взять всем одинаковую. Общую мерку 1 сантиметр всем нужно увеличить одинаково, в одинаковое число раз. Давайте договоримся, как мы её увеличим.



Темы курсовых и выпускных квалификационных работ по методике обучения математике

Формирование **мотивации** учения младших школьников на уроках математики

Формирование **целеполагания** у младших школьников на уроках математики

Развитие **мыслительных операций** у младших школьников на уроках математики

Формирование **рефлексии** младших школьников на уроках математики

Формирование **самооценки** младших школьников на уроках математики

Организация **учебной дискуссии** как средство формирования КУУД на уроках математики



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!