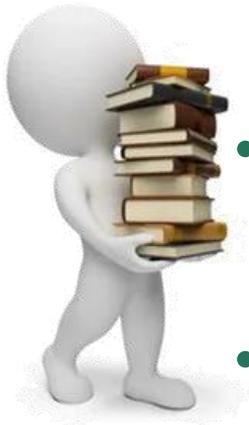




Формирование готовности к рефлексивности как востребованного качества современного педагога

Коротаева Е.В.,
доктор пед наук, профессор УрГПУ

Об основных понятиях



- «Рефлекс» (от лат. reflexus – отраженный): с точки зрения физиологии, это реакция организма в ответ на внешнее раздражение (воздействие)
- Рефлексия в философии представлена как форма умственной деятельности человека, направленная на осмысление своих действий
- В психологии рефлексия трактуется в качестве «размышления, внутренней сосредоточенности, склонности анализировать свои переживания».
- Включает размышление, самонаблюдение, желание понимать собственные чувства и поступки.

Рефлексия педагогическая – это

способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают учащиеся, прежде всего те, с кем он взаимодействует в процессе педагогического общения. В центре педагогической рефлексии - осознание того, что учащийся воспринимает и понимает в воспитателе и в отношениях с ним, как он может настроиться на действия воспитателя.

Источник: [Информация образование дидактика история методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений. 2017](#)

способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, другие люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе педагогического общения

Источник: [Словарь педагогического обихода. Псков ПГПИ 2003](#)

способность человека осмыслить собственный опыт с целью прийти к новому пониманию, оценить и обосновать собственные убеждения и ценностные отношения. Включает построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок.

Источник: [Словарь по образованию и педагогике.](#)

Рефлексия как обратная связь

- устанавливать визуальный контакт с детьми, умение видеть класс
- организовывать (держат) внимание учащихся в течение всего урока
- оптимально реагировать на ответы, реплики обучающихся
- включаться в рефлексивный анализ работы коллег по цеху
- и др.



Условия развития рефлексивных умений

- наличие рефлексивной среды
- «рефлексивное сообщество» - позволяющее человеку увидеть отражение своей деятельности в глазах других людей
- проблемная ситуация
- соответствующий «инструмент» – коммуникативные умения (дискуссионные диалогические и т.д.)...



«Зоны риска»

- уклонение от ситуации рефлексии («уход в себя»)
- нежелание признавать наличие «зон роста»
- желание «спрятаться» за другими («все сказали»)
- «пересказ действий» вместо рефлексивного высказывания
- имитация включения



Моделирование рефлексивных ситуаций

- Лекция (фронтальная форма)
- Практические занятия:
 - ведущий – преподаватель
 - ведущие – студенты
- «Практика»



Что определяет активную, субъектную позицию в образовательном процессе?



- характер учебной деятельности (тип урока, формы, методы обучения и т.д.);
- этап обучения – начальный, продвинутый, завершающий (учет степени интеллектуальной готовности обучающихся к осуществлению познавательной деятельности);
- психологическая сложность и значимость решаемых задач (в зоне комфорта, в зоне ближайшего развития, с «выходом за пределы» и др.);
- волевая и эмоциональная готовность обучающихся к освоению и присвоению новых знаний...

Мысли в дорогу...

- Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться. (Леонардо да Винчи).
- Образование – то, что остается после того, когда забывается все, чему учили. (А. Эйнштейн).
- Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя. (Н. В. Гоголь).
- Для того чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того чтобы научиться самому." (М. де Монтень)
- Не стыдись учиться в зрелом возрасте: лучше научиться поздно, чем никогда. (Эзоп)

Моделирование рефлексивных ситуаций

- Лекция (фронтальная форма)
- **Практические занятия:**
 - ведущий – преподаватель
 - ведущие – студенты
- «Практика»



Моделирование рефлексивных ситуаций

- Лекция (фронтальная форма)
- **Практические занятия:**
 - ведущий – преподаватель
 - ведущие – студенты
- «Практика»



Моделирование рефлексивных ситуаций

Практикум по теме

Процесс обучения как решение педагогической задачи

Задание: представив обучение как целостный процесс решения педагогической задачи, разбейте предложенные ниже понятия и тезисы на четыре этапа решения данной задачи:

1. Цели образования
2. Структура учебного процесса с точки зрения дидактики
3. Структура учебного процесса с точки зрения методики
4. Результаты образовательного процесса



Педагогические понятия

- Развитие творческой деятельности (задатков, способностей, интересов учащихся)
- Методы обучения
- Формирование теоретического сознания и мышления
- Принципы обучения
- Мотивация, учебные задачи (постановка и их решение)
- Интерес к активной жизненной позиции
- Цель обучения
- Формирование ценностного отношения к различным сторонам жизни: обществу, труду, познанию, семье и т. д.
- Нежелание учиться
- Средства обучения
- Контроль и самоконтроль
- Формирование способностей к саморазвитию, потребности в самосовершенствовании
- Отрицательное отношение к школе
- Позитивная адаптация в обществе
- Содержание обучения
- Формирование научного мировоззрения, нравственных, эстетических и др. качеств
- Обеспечение необходимого уровня знаний о природе, обществе, технике, культуре
- Учебные действия
- Потребность продолжать учебу
- Оценка и самооценка
- Формы обучения

Моделирование рефлексивных ситуаций

Имитационные занятия

- Проведение самостоятельных занятий, «уроков» по определенной методике (технологии) обучения



Правило «трех “нельзя”»

Нельзя:

- повторяться
- говорить «уже все сказали»
- отказываться от сообщения своего мнения группе (под любым предлогом)





«Инструменты»

- Вопросы как «двигатель»...
- Последовательность
- Оценочные суждения
- «Слоеный пирог»
- Завершение...



**формирование
готовности к рефлексивности
как востребованного качества
современного педагога**



Мысли в дорогу...



Сократ

- Все профессии — от людей, и только три — от бога: педагог, судья и врач.
- Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. В. Ключевский
- Настоящие знания мы получаем, когда ищем ответ на вопрос, а не когда узнаем сам ответ. А. Ллойд
- Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую. В. Ключевский
- Мы ничему не учимся у того, кто говорит: делай, как я. Единственными нашими учителями являются те, кто говорят «делай со мной». Ж. Делез