



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Субъектно-деятельностные технологии подготовки учителя начальных классов в вузе

Николаева Марина Владимировна,
зав .каф. педагогики и психологии начального
образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
доктор педагогических наук,
профессор



- 1980-1990 гг. : развитие познавательного интереса, интеллектуальное развитие, осуществление индивидуального подхода, реализация межпредметных связей, диагностика причин неуспеваемости, знание школьных программ, учебников, владение техническими средствами обучения, проведение воспитательной работы : неумение проводить внеклассную работу, осуществлять воспитательную работу совместно с семьей и т. п.
- 2001–2002 гг.: установление взаимоотношений с учащимися, родителями, администрацией, методики преподавания, проведение воспитательной работы
- 2010-2021 г.г.: формирование учебной мотивации, познавательного интереса, преодоление трудностей в обучении, установление взаимоотношений с учащимися, родителями, администрацией, методики преподавания



- профессиональная идентичность (педагогическая направленность)
- компетентность (психологическая, методическая, коммуникативная, неготовность решать воспитательные задачи)
- личностные особенности (эмоциональные особенности, характер, самосознание ит. д.)
- социальные проблемы



Образовательные стратегии – это система методологических и дидактических ориентиров проектирования образовательных отношений

Образовательные технологии- это целостная совокупность разнокачественных процедур (дидактических, общепедагогических, психологических и др), обусловленная соответствующими целями, содержанием обучения и воспитания, которая призвана достичь образовательные результаты

Принципы образовательных стратегий и технологий личностно-профессионального развития педагога:

активное и самоуправляемое обучение

опора на жизненный опыт и исследовательскую практику

интерактивность и кооперация в учебном процессе

ориентация на рефлексивность



- Технология деятельностного метода обучения
- Технология стимулирования эмоциональной активности
- Технология стимулирования творческой активности



- **Этап 1. Самоопределение в деятельности.**
- Шаг 1. Установление контакта участников делового взаимодействия.
- Шаг 2. Установка на предстоящую деятельность, выделение содержательной области обсуждения.
- **Этап 2. Фокусировка проблемы.**
- Шаг 1. Определение трудностей и недовольств, которые есть, когда существует данная педагогическая ситуация в науке и практике, обосновать актуальность существующей проблемы.
- Шаг 2. Формулирование противоречия и проблемы, требующей поиска решения.



- **Этап 3. Поиск путей, вариантов решения педагогической проблемы.**
- Шаг 1. Определить области поиска неизвестной информации, необходимой для решения педагогической проблемы;
- Шаг 2. Выдвинуть варианты по ее разрешению.
- **Этап 4. Разработка системы последовательных действий, определение методов и приемов по реализации вариантов исследования и решения педагогической проблемы.**
- Шаг 1. Разработка (или изучение) модели или проекта, программы предстоящей деятельности по реализации определенного пути решения данной педагогической проблемы.
- Шаг 2. Фиксирование нового знания в языке (письменно или устное обсуждение)



- **Этап 5. Оценка, регулирование и корректирование педагогических действий на основе сбора, обработки информации.**
- Шаг 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- Шаг 2. Коррекция (направление внимания студентов на совершенствование профессиональной деятельности; изменение профессиональных привычек и устойчивых форм поведения; построение индивидуализированного варианта технологии педагогической деятельности).
- **Этап 6. Рефлексия деятельности на занятии.**
- Шаг 1. Включение в систему знаний полученной информации (что нового узнали, с помощью какого метода).
- Шаг. 2. Самооценка студентами собственной деятельности (оценка произведённой работы, самочувствия, самооценка каждого участника делового взаимодействия, в том числе и преподавателя: оценивается работоспособность, содержание деятельности, психологическое состояние, результативность работы).



- эмоциональные стимулы содержания, форм, методов, средств обучения (игровой стимул, соревновательный стимул, творческий стимул, эмоционально-образный стимул);
- учебные ситуации, для овладения студентами методикой самонаблюдения и техниками управления своими психическими состояниями (с использованием педагогических задач, игр, психогимнастических упражнений, направленных на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей и групп);
- ситуации эмоционально-ценностного переживания для развития позитивного самоотношения студента (задания, игры, упражнения на самопознание, самооценку, на развитие социально-перцептивных и коммуникативных способностей личности, на анализ ошибок в межличностном взаимодействии, на программирование саморазвития).



- микропреподавание
- образовательные проекты
- участие в инновационной деятельности
- учет индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности (технология ИСУД)



Волгоградский государственный социально-педагогический университет

- Межвузовская научно-исследовательская лаборатория «Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов»
- Региональные инновационные площадки
- Центр развития личности «Подснежник»

Базовые школы

Научно-методические центры российских издательств

Профессиональные сообщества педагогов



Николаева Марина Владимировна, заведующая кафедрой педагогики и психологии начального образования ВГСПУ (89616875110).

Телефон: 8(8442) 60-28-35,

E-mail: ppno80@mail.ru

Почтовый адрес: пр. Ленина 27, Волгоград, 400066, Россия, ФГБОУ ВО “ВГСПУ”, кафедра педагогики и психологии начального образования