

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет «Психология
образования»
Кафедра «Педагогическая
психология имени
профессора В.А. Гуружапова»**

**Уляшев Константин Дмитриевич,
старший преподаватель**



**МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

УНИВЕРСИТЕТ
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ
ЛЮДЕЙ

МГППУ.РФ



Москва, 27.04. 2023

**Представления об учебной
задаче и развивающей учебной
ситуации как важные
ориентиры повышения
психолого-педагогической
составляющей методической
компетентности будущего
учителя начальных классов**

Основные понятия

Учебная задача – конкретная задача, при решении которой школьники как бы решают все задачи данного класса (В.В. Давыдов).

Основные понятия

Учебная задача требует от школьников:

- 1) анализа ее условий с целью обнаружения в них некоторого всеобщего отношения, имеющего закономерную связь с различными его проявлениями, т.е. построения содержательной абстракции и содержательного обобщения;
- 2) выведения на основе этой абстракции и этого обобщения некоторых частных отношений и их объединения (синтеза) в целостный объект, т.е. построения его «клеточки» и мысленного конкретного объекта;
- 3) овладения в этом аналитико-синтетическом процессе общим способом мысленного построения изучаемого объекта

(В.В.Давыдов, Теория развивающего обучения, с.157-158)

Основные понятия

Учебная задача требует от школьников выполнения учебных действий:

- 1) принятие или самостоятельная постановка УЗ;
- 2) преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- 3) моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;
- 4) преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- 5) построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- 6) контроль за выполнением последующих действий;
- 7) оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Основные понятия

Учебная задача – практическая задача, вынуждающая ученика искать, анализировать, применять общий способ решения целого класса задач (В.В. Давыдов).

Характеристики учебной задачи:

ее нельзя решить непосредственно практически; ученик обладает некоторыми предпосылками к тому, чтобы решить эту задачу общим способом; она занимает конкретное место в системе учебных задач, выстроенных в логике изложения и освоения учебного материала от абстрактного к конкретному (В.А. Гуружапов).

Основные понятия

Учебная ситуация:

- имеет характер продуктивного конфликта, становится формой разрешения противоречий учебного материала (Б.И. Хасан, П. А. Сергоманов)
- требует действия, содержит трудность, актуализирует знания и способности, сформированные ранее, позволяет открыть знание – средство преодоления затруднения (Т. М. Губанова)
- проектно сценируется в фокусе различных позиций – дидактической, антропологической, методической, педагогической (М.В. Половкова)...

Основные понятия

Вариативная развивающая ситуация :

- способствует формированию у младших школьников умения учиться, основывается на новом для учащихся учебном материале;
- стимулирует учащихся к выполнению всех основных регулятивных учебных действий: целеполагания, планирования, контроля и оценки;
- обеспечивает условия для активного взаимодействия учащихся между собой
- позволяет ученикам выбирать способы и средства выполнения учебных действий (С.В. Зайцев)

Основные понятия

Развивающая учебная ситуация, (В.А. Гуружапов) :

- основана на проблемной задаче;
- стимулирует учащихся к использованию метапредметных умений;
- требует от учеников содержательного анализа, планирования, рефлексии

Основные понятия

Учебная задача – конкретная задача, при решении которой школьники как бы решают все задачи данного класса (В.В. Давыдов).

Характеристики учебной задачи:

ее нельзя решить непосредственно практически; ученик обладает некоторыми предпосылками к тому, чтобы решить эту задачу общим способом; она занимает конкретное место в системе учебных задач, выстроенных в логике изложения и освоения учебного материала от абстрактного к конкретному (В.А. Гуружапов).

Основные требования к навыкам и компетенциям педагога, работающего в деятельностной модели обучения:

- удержание целостности предмета – его структуры, содержания, генезиса, инструментария;
- умение удерживать в рефлексии траекторию движения учащихся в предмете;
- умение видеть «точки» проблематизации;
- умение воплощать идею проблематизации в конкретную учебную форму;
- умение модерировать учебную коммуникацию и работу с предметным содержанием; осуществлять оценивание новых образовательных результатов и др.

Основные затруднения будущего педагога на пути к освоению деятельностной модели обучения:

- ✓ ставить задачу на стыке знания-незнания, умения-неумения, понимания-непонимания ребенка;
- ✓ планировать и оценивать новый образовательный результат;
- ✓ видеть происходящее на уроке глазами ребенка, а не только своими собственными глазами.

Задача преподавателя – помочь студенту освоить:

культуру проектирования и реализации учебных (образовательных) ситуаций, рефлексии образовательных проектов, способов оценки метапредметных результатов, оценки продвижения учащихся.

Очень важна «провокация» субъектной позиции будущего педагога, помощь ему в рефлексии собственных затруднений

РЕЗЮМЕ:

- ✓ связка УЗ-УС (РУС-ПЗ) – инвариант и ключевое звено методических представлений учителя начальных классов
- ✓ умения проектировать учебную задачу и управлять учебной ситуацией осваивается в режиме симуляции и тренинга
- ✓ будущих учителей начальных классов приходится не учить, а переучивать организации и управлению обучением школьников в деятельностном (задачном) формате.



МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МГППУ.РФ