



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР

«Компетентностный и деятельностный подход в психолого-педагогической подготовке учителей начальных классов»

«Технологии подготовки учителя начальных классов в рамках компетентностного подхода: опыт мировой практики»

**Хапёрская Анна Юрьевна,
старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
факультета «Психология образования» МГППУ**

Дата проведения: 26 октября 2021 года.

Введение

Компетентностный подход сегодня - это постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с трансляции знаний и формирования навыков на **создание условий для овладения комплексом компетенций**, отражающих в дальнейшем способности выпускника к жизни и устойчивому развитию в условиях современного мира.

Oxford Cambridge and RSA Examinations – OCR

В программе «Ключевые компетенции», разработанной совместно Оксфордским и Кембриджским университетами (Экзаменационная комиссия Оксфорда/Кембриджа – Oxford Cambridge and RSA Examinations – OCR), предложен набор квалификационных характеристик (ключевых компетенций – **key skills**) для школ, колледжей, работодателей и образовательных центров всех типов и для обучающихся любых возрастов.

В предлагаемый набор вошли следующие группы умений:

1. Коммуникация
2. Операции с числами
3. Информационные технологии
4. Работа с людьми
5. Усовершенствование способностей к обучению и повышение результативности
6. Разрешение проблем

Австрийская «компетентностная модель»

В австрийской системе образования «компетентностная модель» для общеобразовательной школы все компетенции разделены на три большие группы:

1. Компетенции в определенных сферах деятельности.
2. Социальные компетенции.
3. Компетенции, направленные на самореализацию (личностная компетенция).

Австрийская «компетентностная модель»

Эти компетенции должны обеспечивать три основные сферы жизнедеятельности человека:

- трудовую;
- личную жизнь;
- участие в общественной жизни.

«Компетентностная модель»

Успешная жизнь индивидуума и хорошо функционирующее общество – вот в конечном итоге то, что должны обеспечивать компетентности

«Компетентностная модель»

Компетенции должны обеспечить

Успешное развитие личности

1. Успешная занятость, доходность
2. Персональное здоровье, безопасность
3. Возможности политической деятельности
4. Участие в жизни социума

Успешное развитие общества

1. Экономическая производительность
2. Демократическое развитие
3. Социальная активность граждан
4. Экологическая устойчивость

Компетентностный подход – это новая модель образования

Как пишут **Bowden** и **Marton**: «Если вы не представляете, с какими ситуациями могут столкнуться ваши ученики в будущем, учите их тому, что они могут применить в любых ситуациях. Поэтому принципиальное значение приобретает описание тех компетенций (умений), которые могут быть использованы в любых ситуациях.

Компетентностный подход – это новая модель образования

Базовая компетентность преподавателя заключается в умении создать, организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов обучающегося, сформулированных как ключевые компетенции. Все остальные более частные компетенции вытекают из общей и являются ее составными частями.

Компетентностный подход – это новая модель образования

**Учитель
сегодня
должен
УМЕТЬ**

определять цели и образовательные результаты на языке умений

включать обучающихся в разные виды работы и деятельности

использовать разнообразные приемы и способы включения обучающегося в разные виды деятельности

подмечать склонности обучающегося

организовать и руководить групповой проектной деятельностью обучающихся

занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучающимся компетенций

осуществлять рефлексию своей деятельности

Компетентностный подход – это новая модель образования

Programme for International Student Assessment (PISA) (Международная программа оценки студентов) утверждает, что необходимы международные системы оценки компетентности личности, влияющие на формирование образовательных программ и учебных планов и имеющие сквозное направление через национальные культуры

Компетентностный подход – это новая модель образования

Задача в контексте изучения технологий развития компетенций будущих педагогов может быть обозначена следующим образом:

Технология развития профессиональной компетентности в подготовке будущих учителей начальных классов может быть выстроена путем диагностики процесса подготовки будущих учителей начальных классов в высших учебных заведениях и путем анализа практического состояния подготовки учителей начальных классов и зависит от ряда факторов.

Компетентностный подход – это новая модель образования

Современное высшее учебное заведение стремится сформировать у своих выпускников широкий спектр профессиональных навыков и компетенций. Высшие учебные заведения заинтересованы в подготовке квалифицированных, зрелых, конкурентоспособных специалистов на современном рынке труда. Во время учебы студенты факультета начального образования (будущие учителя начальных классов) должны не только приобрести знания, навыки и компетенции, необходимые для демонстрации своих успехов в профессиональной сфере, но и развить важные качества профессии учителя.

Компетентностный подход – это новая модель образования

- Организация процесса формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей начальных классов (**Казахстан**).

Подготовительный этап Начальная психолого-педагогическая подготовка студентов. У студентов созданы условия для формирования готовности к определенному виду деятельности.

Методологический этап. Будущий учитель явно методологически вовлечен в воспитательную работу.

Креативно-исследовательский этап. Подготовка студентов к определенному виду деятельности завершена. На этом этапе будущие учителя приобретают навыки самостоятельного исследования, определения работы и эффективных методов; их будущий профессионализм разрабатывает методики, обеспечивающие совершенствование.

Компетентностный подход – это новая модель образования

Уровни формирования профессиональных
компетенций будущих учителей начальных
классов

Мотивационный

Деятельностный

Рефлексивный

«Школа профессионального развития» (Professional Development School (PDS))

- Университет Лойола (Мэриленд, США)

Студенты бакалавриата, планирующие преподавать в начальной или средней школе, должны пройти стажировку **в школе профессионального развития**, работающих на основе договоренности между вузом и местными государственными и негосударственными школами.



Clinical Model

- Университет Глазго (Шотландия)

В рамках проекта Glasgow West Teacher реализуется «Клиническая модель» (clinical model).

Площадкой для практики будущих педагогов является школа, лучшие педагоги которой обучают студентов-практикантов, вуз, в свою очередь, способствует профессиональному росту школьных учителей, обеспечивает школы новыми методическими и научными разработками.



Work-Based Learning и ВРЛ

- В Австралии и Финляндии модель «Work-Based Learning» позиционируется как успешная модель обучения, основанного на работе, включающая три ключевых компонента успешного обучения: **управление, качество и партнерские отношения.**
- Еще одна практико-ориентированная модель – **обучение на основе реальных проблем (PBL)**. Эта модель также разработана на основе идеи Дж. Дьюи о том, что учителя должны учить, обращаясь к естественным инстинктам учеников исследовать и творить, впервые она была реализована в 1960-х годах в Университете Мак Мастер (Онтарио, Канада)

Experience based learning systems (EBLS))

- Модель обучения на базе опыта (experience based learning systems (EBLS)), разработанная Дэвидом Колбом, ведущую роль во всех аспектах образовательной деятельности отдает реальному опыту обучающегося.
- По сути, это процесс, в условиях которого знания создаются посредством преобразования опыта (событий, ранее произошедших в жизни школьника, или событий текущего момента). Согласно этой модели, непосредственный (конкретный) опыт становится предметом наблюдений и размышлений, которые, в свою очередь, воплощаются в абстрактных концепциях, требующих действий по их активной проверке, что создает новый опыт.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что практико-ориентированный и компетентностный подходы подготовки педагогических кадров способствует **формированию опыта студентов** при выявлении и обосновании актуальных проблем образования детей, способности определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом выявленных педагогических проблем, существующих в профессиональной деятельности педагогов, осуществлять диагностику трудностей, адекватно подбирать и реализовать в учебном процессе современные технологии.

Спасибо за внимание!