

## МОЙ ИДЕАЛЬНЫЙ НАСТАВНИК

В своем эссе я постараюсь разобраться с темой, кто такой идеальный наставник для меня, каким я его вижу. Идеальный наставник, кто он? Вопрос становится актуальным без исключения для каждого из нас в определенный, зачастую, в переломный жизненный момент.

Впервые ребенок сталкивается с наставничеством своего родителя в детстве, ведь кто, как ни родитель, взрослый и сведущий в житейском опыте помогает малышу постигать этот мир? Родитель становится ролевой моделью не только в бытовых вопросах, но и в вопросах стремлений к познанию мира, в вопросах нравственности, в передаче основных правил "что такое хорошо, и что такое плохо?".

На следующем жизненном этапе немаловажным наставником у ребенка становится воспитатель в детском саду, если ребенок посещает детское дошкольное учреждение. Здесь роль наставничества проявляется иначе, добавляется крайне важная составляющая - помощь в социализации в детском коллективе, от наставника ожидается демонстрация того, как правильно взаимодействовать с другими детьми, как получать удовольствие от игры и общения, как соблюдать правила нового детского коллектива. Мягко, ненавязчиво, но упорно необходимо прививать требуемый уровень дисциплины и соблюдение первых в жизни обязанностей. Роль воспитателя нельзя недооценивать, он, как никто другой, влияет на психологический комфорт ребенка через создание комфортной и безопасной среды и, таким образом, с психологической точки зрения готовит его к школе и к процессу обучения.

Следующий наставник на жизненном пути ребенка - это его первый учитель. Я уверен, что от него зависит желание ребенка к дальнейшему обучению, появляется ли вера в себя и свои силы, станет ли для него школа

источником знаний и дружным коллективом или превратится в повинность на 9-11 лет.

Пубертат - возраст, когда без наставника не обойтись. Переоценка ценностей подростком, изменение мировоззрения, поиск ответов на вопросы о смысле жизни и о своей роли в ней, просто необходимо, чтобы правильный человек оказался рядом. И слово правильный, идеальный включает в себя обязательно живого человека, с его собственными ошибками, опытом преодоления себя и обстоятельств, с возможностью и желанием быть другом подростку, а не превозносить себя над ним.

Делая паузу в проведенном анализе, можно подвести промежуточные итоги о том, что наставник это прежде всего человек, который заинтересован помочь, который способен разглядеть и понять другого, готов слышать и адаптировать передачу своего опыта под конкретного человека, который стремится найти правильный подход, не через спор и директивную подачу, а через поиск внутренней мотивации, которая позволит ребенку, подростку встречать новые жизненные вызовы. Поэтому до момента взросления, ставя на весы опыт и профессионализм или человеколюбие и желание помочь, безусловно, перевесят общечеловеческие качества.

С приходом взросления требования к наставничеству меняются, профессиональные качества выходят на первый план, студент, выпускник, молодой сотрудник, пытаюсь освоить ремесло, задаётся вопросами: "как ты это делаешь, что работает больше всего, как мне нужно адаптироваться под ситуацию, что изучить, какие навыки в себе развивать для достижения успеха в карьере?" От желания руководителя- наставника вкладываться в развитие своих сотрудников, позволять им совершать ошибки, давать возможность самостоятельно принимать решения, но при этом страховать, поддерживать, обучать критическому мышлению, взвешиванию рисков, зависит трудовой путь выпускников и молодых специалистов. Но даже

во взрослом возрасте, общечеловеческие ценности и отношения руководителя к подчинённому, прежде всего, как к человеку со своими амбициями, желаниями, жизненными проблемами и обстоятельствами создают комфортные условия рабочей среды, повышают производительность и приводят к достижению высоких результатов. Наставник, это прежде всего друг, которому интересен другой человек, наставничество - это взаимный обмен положительными энергиями, в котором наставник не только отдает, но и сам при этом заряжается.

В заключении, можно сказать, что мой идеальный наставник тот, кто создаёт доверительную среду для взаимодействия, заботится о своем подопечном, честно и открыто высказывает свою позицию, помогает научиться правильно расставлять приоритеты, с пониманием относится к уровню профессионализма или развития на котором находится человек, объясняет просто и понятно, готов помогать двигаться вперёд шаг за шагом, способствует обретению внутренней мотивации и обязательно поддерживает, хвалит и укрепляет веру в свои силы!