

## Рецензия

### на Навигатор профилактики и памятки для классных руководителей, педагогов и специалистов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения

На современном этапе образовательные организации довольно часто сталкиваются с трудностями в поведении у обучающихся, однако не всегда можно различить, с чем это связано: с проявлениями возрастных кризисов, с наличием конфликтов в окружении ребенка или с формированием отклоняющегося поведения. Однако дифференциация данных проблем является важной задачей не только для профильных специалистов, например, психологов, но и для педагогов. Особенную значимость данная задача приобретает в связи с появлением новых видов девиантного поведения, что и нашло свое отражение в данных материалах.

По данным общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» первоначальная версия Навигатора профилактики и памяток для классных руководителей, педагогов и специалистов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения (2018) получила широкое распространение и множество позитивных откликов от работников образовательных учреждений Российской Федерации. Материалы, представленные в них, позволяют более комплексно подходить к проблеме отклоняющегося поведения, привлекая к профилактической работе не только психологов, но и классных руководителей и педагогов, позволяя с опорой на индикаторы вовремя выявить риски и предпринять необходимые меры, которые отражены в алгоритмах действия при обнаружении признаков девиантного поведения.

На основе данных материалов существует практическая возможность создания комплексной модели безопасности образовательной среды образовательного учреждения с учетом региональной специфики, включающей в себя как систему психолого-педагогического мониторинга основных рисков отклоняющегося поведения, так и индивидуальные, и групповые программы психолого-педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной либо юридически значимой ситуациях, а также позволяет более глубоко проработать механизмы межведомственного взаимодействия при реагировании на возникающие вызовы.

Таким образом, данный инструмент имеет ярко выраженную практическую направленность, носит наглядный характер, может выступить методической основой для совершенствования междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, что безусловно важно при работе с отклоняющимся поведением детей и подростков.

Кандидат психологических наук,  
Исполнительный директор  
общероссийской  
общественной организации  
«Федерация психологов  
образования России»



О.И. Леонова