



**МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Московский государственный психолого-педагогический университет»

**Всероссийские семинары по обсуждению условий для организации эффективной
практической подготовки педагогов-психологов и определению готовности
педагогических университетов к введению профессионального
(демонстрационного) экзамена для выпускников программ подготовки
педагогов-психологов системы образования**

**Разбор типовых ошибок будущих педагогов-психологов при проведении
психологической консультации в формате деловой игры**

**Адаскина Анна Анатольевна , доцент кафедры «Педагогическая Психология им.
профессора В. А. Гуружапова» ФГБОУ ВО МГППУ**

Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей

1

- ЗНАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ

2

- ЗНАНИЕ ТЕОРИЙ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
- ЛОГИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

3

- ПРОЦЕСС НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КЛИЕНТОМ

СТРЕСС

ТРЕВОГА

ПРИВЫЧНЫЕ
ПАТТЕРНЫ,
ШАБЛОНЫ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОЦЕССЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ПРОЦЕССЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

- Пропущен этап выстраивания контакта
- Нет работы над запросом, не уточняется, как клиент видит проблему, что уже пробовал делать для ее решения
- Пропущен этап сбора информации: не уточняются обстоятельства жизни клиента, его развития
- Большое количество рекомендаций, сформулированных в повелительном наклонении («Следует...», «Необходимо...»)
- Рекомендации обобщенного характера
- Рекомендации не согласованные с жизненными обстоятельствами клиента
- Пропущен этап завершения консультации, подведения итогов, обсуждение договоренностей, получения обратной связи

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- проявлять больше заботы и внимания о ребенке
- поддерживать и развивать доверительные отношения (внимательно выслушивать ребенка)
- внимательно относиться ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам
- не пренебрегать ничем из сказанного
- чаще хвалить ребенка за любые достижения и успехи
- подчеркивать достоинства его умственных способностей
- подчеркивать положительные черты характера
- формировать веру в успех (давать поручения, с которыми ребенок может справиться)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

1. Стимулировать обращения за разъяснениями материала у ребенка
2. Уметь выслушивать ребенка.
3. Отмечать заслуги и достижения ребенка
4. Общение с подростком должно носить успокаивающий характер.
5. Формировать нормативность поведения через положительный пример межличностных взаимоотношений.
6. Во взаимодействии необходимо избегать чрезмерного физического и психологического давления на подростка.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- *«В наше время очень сложно бороться с таким состоянием как тревожность. У Лены отрицательное эмоциональное переживание, связанное с предчувствием опасности. Наряду с ситуативной тревогой бывает и тревога как индивидуальная личностная особенность. Нам важно проанализировать с вами процесс, понять, что если тревожность у нас не относится к разряду устойчивых, а является общей, то есть способной меняться в зависимости от изменения значимости объектов для вашей дочери, то есть мы будем воздействовать уже на межличностную тревожность. Особое значение для любого человека имеет поддержка родителей, крепкая стена, которая сможет защитить. Если родители будут помогать ребенку преодолеть свой страх, покажут уверенность и способность воздействовать на участников образовательного процесса и выстроить конструктивные взаимоотношения на всех уровнях, то тревожное состояние Лены будет выправляться и она сможет уже по-другому относиться к разным объектам и информации».*

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- Обобщение теоретических знаний, полученных в разных курсах
- Работа над содержанием рекомендаций
- Знакомство с логикой разных психотерапевтических подходов
- Более тщательная проработка этапов консультативной беседы
- Изменение «монологической» установки в консультировании на «диалогическую»