



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МГППУ.РФ

УНИВЕРСИТЕТ
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ
ЛЮДЕЙ

Лекция . Психологическая поддержка профессионального самоопределения подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования





Быстрова Юлия Александровна

доктор психологических наук, доцент, заведующий научной лабораторией Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования ФГБОУ ВО МГППУ



Лекция. Психологическая поддержка профессионального самоопределения подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования



Учебные вопросы:



- Проблемы социализации людей с ограниченными возможностями здоровья
- Причины трудностей в профессиональном самоопределении выпускников с ОВЗ
- Профессионально-трудовой эксперимент
- Подходы к организации профессионально-ориентированного общего образования обучающихся с ОВЗ
- Психологическое консультирование выпускников с ОВЗ на всех этапах профессионального самоопределения
- Методы работы психолога по развитию коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, необходимых выпускникам с ОВЗ для успешной интеграции в профессиональную среду.



Проблема



Выпускники с интеллектуальными нарушениями всегда были исключены из рынка труда, т.к. оказывались неготовыми к трудовой деятельности.

Большинство выпускников с ОВЗ в возрасте от 18 до 35 лет, усвоив во время обучения правила поведения и алгоритмы общетрудовых и даже профессиональных операций, действуют в соответствии с ними, но до тех пор, пока требования и ситуации доступны их пониманию и не противоречат непосредственным потребностям (Г.Н.Дульнев, В.Н.Синев, Б.И.Пинский)





Проблема



Тенденцией последних лет является рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, что актуализирует проблемы инклюзивного образования. В целом численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью составляет более 1 500,0 тыс. человек (в 2023/24 учебном году)

Как показывает статистика по РФ, 76% выпускников с ОВЗ образовательных организаций поступают в профессиональные образовательные организации, но только 9-15% из них трудоустраиваются впоследствии на открытом рынке труда (из доклада директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Т.А.Соловьевой на заседании Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья).



Современный рынок труда



- отличается многозадачностью,
- стремительной сменой условий и алгоритмов деятельности,
- требует от работника гибких навыков работы в коллективе и под руководством.

Социально-психологическую готовность к профессионально-трудовой деятельности следует рассматривать как интегративное качество личности, способствующее эффективному выполнению трудовых задач.

Эффективность труда зависит не только от профессиональных знаний и компетенций, но и от гибких навыков регулирования межличностных отношений, организации совместной деятельности, групповой коммуникации и т.д.



Только в одной Москве проживает более 70 тыс. инвалидов в возрасте от 18 до 30 лет (<https://statprivat.ru/zn?r=3>). ИН и РАС составляют 34,3% от общего количества инвалидов, что составляет около 24 тыс. человек. Трудоустроены всего 25,5% от общего количества инвалидов, остаются нетрудоустроенных 17,7 тысяч человек. Только 19% инвалидов среди способных к труду и нетрудоустроенных, хотят работать, это примерно 3,5 тыс. человек.

Таким образом только в одной Москве около 3,5 тыс. молодых ИН и РАС хотят работать, но в силу своих психофизических особенностей остаются безработными. Эта проблема во-многом обусловлена сложностями получения ими тех навыков и компетенций, которые должны были быть у них сформированы на более ранних, предшествующих профессиональному, уровнях образования, т.е. в школе.

Низкий уровень коммуникативных и организаторских склонностей выявлен практически у трети обучающихся 8-х классов, принявших участие в исследовании (29,96% и 30,3% соответственно). Организация мер поддержки обучающихся, направленная на развитие их коммуникации и организации группового взаимодействия, позволит повысить уровень принятия и осознанного участия каждого ученика в классе

Уровень коммуникативных склонностей 8-классников

Тип_ООП	Низкий	Средний	Высокий
Норма, %	30,3	47,9	21,8
ОВЗ, %	43,5	43,4	13,1
ОНРЯ, %	20,4	59,2	20,4
ОДО, %	19,4	53,2	27,4
по всей выборке	29,96	46,07	21,77

Уровень организаторских склонностей 8-классников

Тип_ООП	Низкий	Средний	Высокий
Норма, %	29,9	54,6	15,5
ОВЗ, %	46,5	46,5	7,1
ОНРЯ, %	26,5	51,0	22,4
ОДО, %	17,7	54,8	27,4
по всей выборке	30,3	52,05	15,45



Психологическая поддержка профессионального самоопределения учеников с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ нуждаются не только в качественной, доступной, своевременной психолого-педагогической помощи, оказанной с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка, но и в его поддержке на основе всего комплекса факторов, влияющих на формирование его личности, межличностных отношений и самоопределения, в первую очередь, профессионального.

Психологическая поддержка обучающихся в их самоопределении и выборе профессиональной образовательной траектории рассматривается нами как один из способов обеспечения инклюзивного процесса, лежащих в основе его непрерывности наряду с рядом других средств таких как:

- обеспечение вариативности образовательных программ, планов и форм обучения,
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями,
- кадровое обеспечение,
- обеспечение участия педагогов, родителей, обучающихся в образовательном процессе



Поддержка в самоопределении и выборе профессиональной образовательной траектории

Одним из механизмов непрерывности образовательного процесса между уровнями образования является организация разнообразных форм профориентационной работы, акцент в которой должен делаться на информировании обучающихся о типах профессий, условиях труда, возможностях получения образования по интересующей профессии и, таким образом, возможности осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Исследование показало, что школы реализуют разнообразные форматы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ



Рис. Доля ООО, реализующих различные форматы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ



Поддержка в самоопределении и выборе профессиональной образовательной траектории



При этом всего 8,2% школ используют такие эффективные для детей с ОВЗ формы профориентации, развивающие у них социальные и практические навыки, как предпрофессиональная подготовка.

Только 13% школ использует профильные предпрофессиональные классы.

Учебно-производственные комплексы использует только 1% школ России, поэтому доля обучающихся с ОВЗ, прошедших предпрофильную подготовку в 2023 г., составляет всего 5,85% (примерно 1 из 17 учеников с ОВЗ).

Это отчасти связано с недостаточностью материально-технической базы у школ и неразвитостью системы сетевого взаимодействия с профильными организациями, в том числе некоммерческими (НКО), которые могли бы этот ресурс предоставить. Отсутствие у школ механизмов такого взаимодействия может являться препятствием в реализации практической направленности технологий профориентации как механизмов непрерывности образования.



Подходы к организации профессионально-ориентированного общего образования обучающихся с ОВЗ

Особая логика подготовки к профессиональному обучению, предусматривающая поэтапное, сопровождаемое, алгоритмичное формирование деятельности, а также сопровождаемый переход обучающихся из системы общего образования в систему среднего профессионального образования





Успешное профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ возможно при условии

01



освоение деятельности
учебной,
предметно-практической,
организационно-
коммуникативной

02



выработка социальных
компетенций
навыков коммуникации,
межличностного
взаимодействия

03



Профессиональная
ориентация
самоопределение,
усвоение трудовых
алгоритмов

Личностные результаты обучения (профориентационный модуль)



- воспитание ответственного отношения к труду;
- понимание роли профессии как основы успешности собственной жизни;
- осознание необходимости действовать строго по предложенным инструкциям;
- способность к деятельности при выполнении простейших операций создания целого из частей;
- способность к самоконтролю;
- способность к регуляции деятельности и поведения;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
- способность к самооценке своих действий при выполнении задания.



ROOI
РАДОСТЬ



Особая
сборка

ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛЮДЕЙ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ



ГОД СОЗДАНИЯ 2019



ТРУДОУСТРОЕНО БОЛЕЕ 240
ЧЕЛОВЕК



2 ЦЕХА ОБЩЕЙ ПЛОЩАДЬЮ 710 М.КВ.



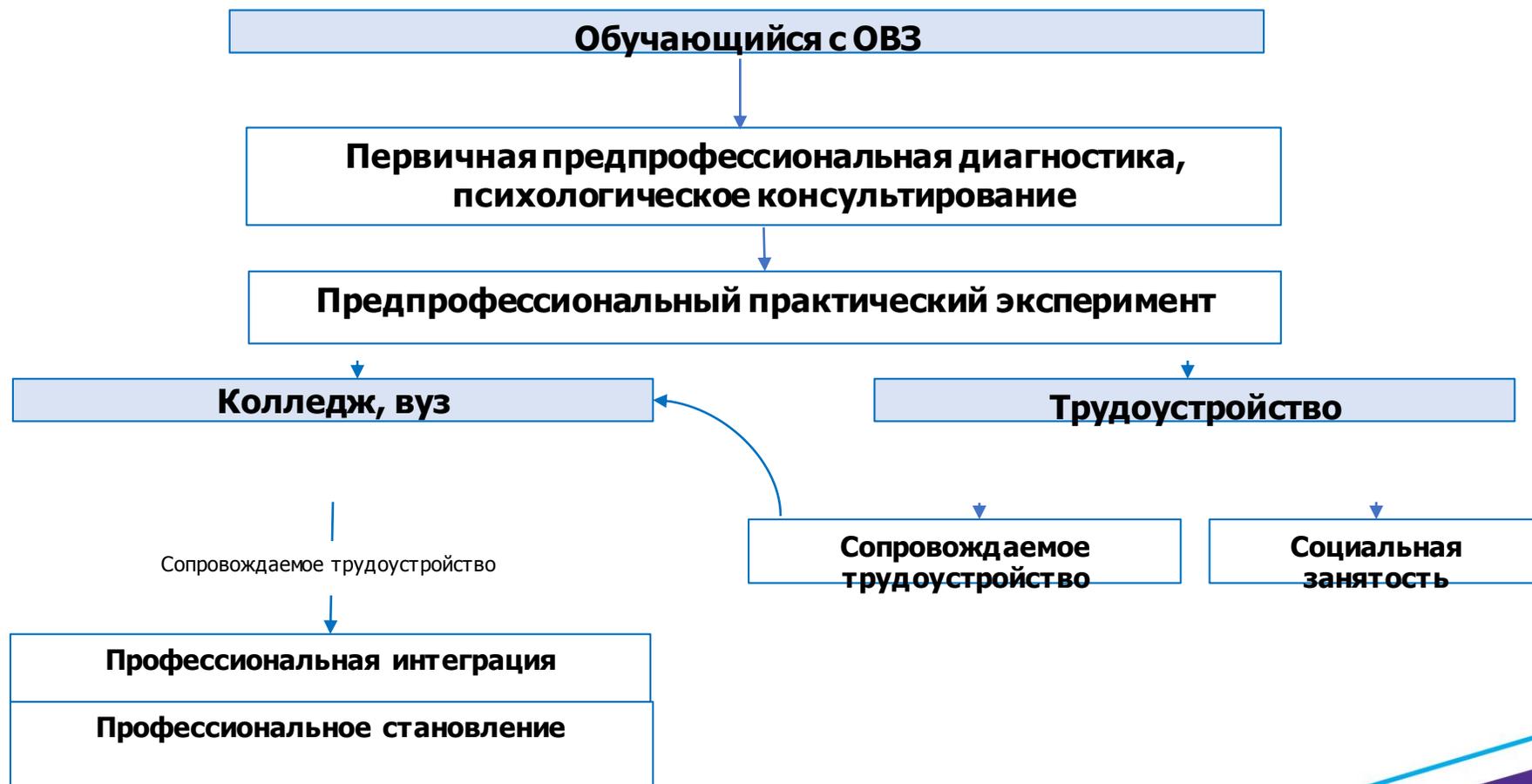
СОТРУДНИКИ: ЛЮДИ С МЕНТАЛЬНЫМИ нарушениями,
РАС



ВЫПОЛНЯЕМАЯ РАБОТА: УПАКОВКА, КОМПЛЕКТАЦИЯ,
ЭТИКЕРОВКА, СБОРКА ТОВАРОВ

Психологическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ предполагает дифференциацию уровней сформированности у них учебных и социальных компетенций

Подбор для каждого уровня отдельного предпрофессионального маршрута с составлением индивидуально-личностных предпрофессиональных маршрутных карт на каждого соискателя





Реализация психологической поддержки



1-й этап – этап предпрофессиональной диагностики. На данном этапе проводится первичная предпрофессиональная диагностика обучающегося, составляется индивидуальная карта профессиональной социализации и определяется индивидуальный профессиональный маршрут по основным критериям (мотивационно-эмоциональный, поведенческий и личностно-регуляторный).

2-й этап – экспериментальный включает профессионально-трудовой эксперимент на базе практики или методы наблюдения за успехами ученика в предпрофильном обучении и психологическое консультирование по запросу родителей не реже 1 раза в месяц. Его цель – избавление от страха и тревоги, поиск ресурсов и принятие решения учеником о выборе профессионального маршрута.

3-й этап – консультативный – обучающимся предоставляется психологическое сопровождение и оказывается необходимая психологическая помощь по запросу в процессе их подготовки к поступлению в колледж или трудоустройству. Цель консультирования на данном этапе – выявление проблем адаптации и их устранение, ресурсная поддержка ученика и его родителей, помощь в переносе приобретенных учебных и социальных навыков в новые условия, проработка нестандартных ситуаций

Профессиональная диагностика

- первичная диагностика;
- диагностика социальных навыков;
- промежуточная диагностика операционных умений;
- диагностика регуляторных функций;
- исследование готовности к трудоустройству на открытом рынке труда.





Профессионально-трудоустройственный эксперимент



1 блок – известна цель, средства, условия (индивидуально), неизвестен способ выполнения задания.

2 блок – известна цель, условия (индивидуально), но изменены средства и способы выполнения.

3 блок – известна цель, способы, но изменены условия выполнения – в команде до 4 человек с ОВЗ+тьютор.

4 блок – известна цель, способы, условия выполнения изменены – учащимся с ОВЗ предложено работать в группе со сверстниками с нормой развития. Группа состояла из 4 человек – 2 и 2.

5 блок – к заданию 4-го блока добавлен элемент соревнования между командами.



Виды помощи:



- **Стимуляция к действию** (подумай, постарайся).
- **Разъяснение** сущности действия.
- **Введение наглядности** (показ пути решения).
- **Демонстрация образа** (выполнение задания с последующей репродукцией его ребёнком).



Виды помощи

1. Стимуляция к действию (подумай, постарайся)
2. Разъяснение сущности задания (действий)
3. Введение наглядности (показ путей решения)
4. Демонстрация образца (выполнение задания с последующей репродукцией его ребёнком)





Оценка результатов деятельности обучающегося с ОВЗ

- принятие задачи (оценивается характер мотивации, наличие стремления, ИНТЕРЕСЫ ребенка)
- понимание инструкции
- самостоятельность при выполнении заданий и способы действий
- обучаемость
- результативность выполнения задания и возможность коррекции ошибок (контроль за результатами деятельности)



Оценка результатов деятельности обучающегося с ОВЗ



Результаты эксперимента каждую неделю точно и объективно фиксировались в оценочном листе мастером, тьютором и психологом по таким критериям:

- усвояемость базовых теоретических знаний, связанных с характером выполняемой деятельности
- уровень сформированности практических умений и навыков, необходимых для этой сферы деятельности



Оценка результатов деятельности обучающегося с ОВЗ

- качество выполняемой деятельности (старательность, опрятность, соответствие конечного изделия целям задания);
- интерес к этой сфере выполняемой деятельности;
- самостоятельность при выполнении деятельности;
- активность (стремление выполнить условия и требования, предъявляемые к этой деятельности);
- навыки командной коммуникации (отсутствие навыков; коммуникация на бытовом уровне; коммуникация по рабочим моментам, обращение за помощью; целенаправленная коммуникация в процессе профессиональной деятельности, ориентированная на командный результат).



Критерии готовности обучающегося с ОВЗ к профессиональному самоопределению



- — когнитивный — общая социальная и профессионально-трудовая осведомленность и наличие реальных планов для достижения профессиональных целей, сформированность процессов понимания поставленных задач;
- — операционный — умение определять цель, планировать действия (задачи) для ее достижения, поэтапно реализовывать задачи;
- — регуляторный — способность к прогностическим действиям, способность оценивать результат деятельности, умение оценить ситуацию, выбрать пути ее решения, видение ошибок, умение их исправлять самостоятельно, доведение действий до логического завершения;
- — мотивационно-личностный — проявление желания работать, наличие таких качеств, как ответственность, усидчивость, собранность, владение гибкими навыками (групповое взаимодействие, работа в команде и под руководством, умение обращаться за помощью и помогать)



Технология практической подготовки

- трехфакторная модель профессионально-трудовой социализации Д.Сьюпера
- теория развития личности в ведущей деятельности с учетом личностных качеств индивида (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн)

1. Наличие мотивации – «**Хочу это делать**».
2. Понимание процесса деятельности, самостоятельность и контроль над деятельностью – «**Могу** работать самостоятельно».
3. Сформированность операционных умений – «Работодателю **нужен** специалист, выполняющий последовательно определенные операции – я их знаю».



Практическая подготовка: алгоритм поэтапного формирования учебных и трудовых действий

Цель учебных
действий
формируется под
руководством



Совместное
формирование
цели учебных
действий



Самостоятельное
формирование
цели учебных
действий



Коррекционное воздействие



Виды помощи

1. Демонстрация образца (выполнение задания с последующей репродукцией его ребёнком)
2. Введение наглядности (показ путей решения)
3. Разъяснение сущности задания (действий)
4. Стимуляция к действию (подумай, постарайся)





Метапредметные результаты обучения (социальный модуль)

- владение видами речевой деятельности: пониманием, говорением;
- владение языковыми средствами — умение точно понимать инструкции и выполнять их;
- применение навыков сотрудничества в процессе деятельности;
- овладение нормами социально одобряемого поведения в различных ситуациях межличностного общения;
- готовность и способность к самостоятельной деятельности, включая умение работать по заданной инструкции, работать под руководством и самостоятельно.



Личностные результаты обучения

- воспитание ответственного отношения к труду;
- понимание роли профессии как основы успешности собственной жизни;
- осознание необходимости действовать строго по предложенным инструкциям;
- способность к деятельности при выполнении простейших операций создания целого из частей;
- способность к самоконтролю;
- способность к регуляции деятельности и поведения;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
- способность к самооценке своих действий при выполнении задания.



Практическая профессиональная подготовка

обучение является наиболее эффективным, когда информация закрепляется в разнообразном и значимом для сотрудника опыте.

Обучение через практику может предусматривать приобретение практического опыта или организацию командного либо индивидуального проекта.





Результаты обучения

В результате психолого-педагогического сопровождения обучающийся должен уметь:



Общаться с людьми, просить помощь



Подготавливать рабочее место, материалы



Соблюдать стандарты чистоты



Работать в коллективе



Использовать знания, умения в работе



Правильно использовать материалы в работе



Результаты обучения

В результате психолого-педагогического сопровождения обучающийся должен **знать/понимать:**



Инструкцию



Этапы выполнения операций



Нормы поведения, общения и работы



Режим дня



Социально-временные рамки



Ссылки

- [Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования ФГБОУ ВО МГППУ — ИПИО \(inclusive-edu.ru\)](http://inclusive-edu.ru)





Литература



1. Быстрова, Ю. А. Подготовка к профессионально-трудовой деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями / Ю. А. Быстрова // Культурно-историческая психология. – 2022. – Т. 18. – № 2. – С. 54-61. – DOI 10.17759/chp.2022180206. – EDN CQQPGT.
2. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании: специфика программ профессиональной подготовки / Е. В. Самсонова, Ю. А. Быстрова, А. Ю. Шеманов, Е. Н. Кутепова // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – Т. 14. – № 2. – С. 84-99. – DOI 10.17759/psyedu.2022140206. – EDN PSBHVU.
3. Ананьев, И. В., Быстрова Ю. А. Методика формирования операционно-технологической компетентности у лиц с интеллектуальными нарушениями (на примере социального предприятия "особая сборка") / И. В. Ананьев, Ю. А. Быстрова // Вестник МГЭИ (on line). – 2021. – № 1. – С. 317-334. – DOI 10.37691/2619-0265-2021-0-1-317-334.
4. Быстрова, Ю. А. Технология включение лиц с ментальными нарушениями в профессионально-трудовую деятельность (на примере социального предприятия "особая сборка") / Ю. А. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-3. – С. 334-338. – EDN WMGYXH.
5. Быстрова, Ю. А. Сформированность когнитивного компонента готовности к профессионально-трудовой деятельности у лиц с интеллектуальными нарушениями // Вестник МГЭИ (on line). – 2021. – № 2. – С. 159-173. – DOI 10.37691/2619-0265-2021-0-2-159-173. – EDN OFWBCF.



1. Bystrova Yu.A., Kovalenko V.Ye, Zan O. Condiciones psicológicas y pedagógicas para el desarrollo de competencias predictivas de los alumnos de primaria con discapacidad intelectual mediante bellas artes. Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente, v. 33, n. 00, p. e022019, 2022. DOI: 10.32930/nuances.v33i00.9497.

2. Pozharskaya E. L., Kulakov K. Y., Bystrova Y. A., Pronina E. V. Desenvolvimento do potencial humano em condições de transformação digital e e-learning no espaço linguístico // Revista EntreLinguas, Araraquara. 2021.Vol. 7. № 8. DOI: 10.29051/el.v7iesp.8.16375

3. Bystrova Y. Behaviour peculiarities of adolescents with intellectual disabilities in conflict situations. Modern research of the representatives of psychological sciences: Collective monograph. O.Ye. Blynova, Yu.O. Bystrova, I.M. Halian, O.M. Kikinezhdi, etc. - Toruń: Liha-Pres, 2019, december. - 332 s.

1. Bystrova Yu., Kovalenko V., Kazachiner O. Social and pedagogical support of children with disabilities in conditions of general secondary educational establishments [Электронный ресурс] // Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2021. Vol. 12(3). p. 101–114. DOI: 10.47750/jett.2021.12.03.010

2. Kovalenko V., Bystrova Y., Sinopalnikova N. Características de compreensão e atitude emocional em relação às normas morais e sociais de alunos com deficiência intelectual // Laplage em Revista. 2021. № 7(3A). P. 575–580. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1460p.575-588>



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

