

«Индивидуальная психолого-педагогическая помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей: рефлексивно-деятельностный подход»

**Зарецкий Виктор Кириллович,
профессор кафедры индивидуальной и групповой
психотерапии факультета «Консультативная и
клиническая психология» МГППУ**

Замысел доклада

1. Познакомить участников с рефлексивно-деятельностным подходом (РДП) к оказанию помощи детям в преодолении учебных трудностей, способствующей развитию.
2. Показать на примерах из проектов разных лет, как преодолевается школьная неуспешность при оказании помощи средствами РДП.
3. Дать представление о механизмах развития, которые запускаются при оказании помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей средствами РДП.
4. Обосновать целесообразность введения психолого-педагогической помощи в преодолении учебных трудностей в систему работы с обучающимися

Определение рефлексивно-деятельностного подхода к оказанию помощи в преодолении учебных трудностей

Рефлексивно-деятельностный подход (РДП) – система принципов и технологий содействия развитию ребенка в процессе его сотрудничества со взрослым и сверстниками, основанная на поддержке позиции ребенка как субъекта осуществляемой деятельности, ее рефлексии, осознания, перестройки и конструирования способов ее осуществления.

Почему подход называется рефлексивно-деятельностным?

При работе средствами РДП процесс оказания помощи таким образом, чтобы ученик сам становился СУБЪЕКТОМ преодоления своих трудностей.

Т.е. с нашей помощью он осуществлял ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ по преодолению учебных трудностей и ее РЕФЛЕКСИЮ, в процессе которой осознавал неадекватность или недостаточность своих способов и перестраивал их.

В теории и практике РДП объединяются

- Представления о связи обучения и развития в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского
- Представления об интериоризации, развитые в теории поэтапного формирования П.Я.Гальперина
- Представления о рефлексии и рефлексивном мышлении Н.Г.Алексеева
- Идеи педагогики сотрудничества (С.Л.Соловейчик)
- Представление о преодолении неадекватных способов действия, сложившиеся в ходе исследований мышления на материале решения творческих задач (Н.Г.Алексеев, И.Н.Семенов, В.К.Зарецкий, А.Б.Холмогорова и др.)

Теоретико-методологические основания РДП

РДП опирается на основные положения культурно-исторической психологии:

Обучение ведет за собой **развитие**

В учебной деятельности **трудности неизбежны**
(ребенок пытается делать то, что не умеет)

Понятие зоны ближайшего развития (**ЗБР**)

Развитие ребенка происходит в процессе его
сотрудничества со взрослым в ЗБР

Развитие происходит в процессе **интериоризации**
способов совместной деятельности

Один шаг в обучении может дать **сто** шагов в развитии

Теоретико-методологические основания РДП

В РДП основные положения культурно-исторической психологии дополнены:

Психолого-педагогическая помощь в преодолении учебных трудностей способствует **развитию**, если ребенок находится в **субъектной позиции**,

Процесс преодоления трудностей строится по схеме «**замысел – реализация – рефлексия**» (Н.Г.Алексеев)

В учебной деятельности **трудности неизбежны, трудности – ресурс развития**

Понятие зоны ближайшего развития (**ЗБР**) преобразуется в **многовекторную модель ЗБР**

Развитие ребенка происходит в процессе его **сотрудничества** со взрослым, что несовместимо с практикой воздействия на ребенка, манипуляции им

Развитие происходит в процессе **интериоризации** способов совместной деятельности в ходе ее **рефлексии**

Один шаг в обучении может дать **сто** шагов в развитии – означает, что **процесс развития** следует рассматривать как **бесконечный** и в этом смысле не имеющий границ (В.П.Зиннченко)

Краткая история и предыстория РДП

Конструктивная роль рефлексии в перестройке способов действия установлена в исследовании мышления при решении творческих задач, начатых в 1975 г. (Н.Г.Алексеев, В.К.Зарецкий, И.Н.Семенов, А.Б.Холмогорова)

Термин РДП вводится в Летней школе для детей с особенностями развития в 1997 г.

Принцип сотрудничества ребенка и взрослого, исключаящего из арсенала средств помощи в преодолении учебных трудностей средства *воздействия* сформулирован в 1999 (см. проект «Общественного договора об условиях нормального развития особенного ребенка» – разработан участниками Всероссийской конференции)

Схема «Замысел – реализация – рефлексия» (Н.Г.Алексеев, 2002 г.)

Многовекторная модель ЗБР (В.К.Зарецкий, 2006 г.)

Роль субъектной позиции в учебной деятельности, как условия развития, - 2012 г. (Ю.В.Зарецкий)

Операционализация тезиса «Один шаг в обучении – сто шагов в развитии» – 2013 г. – в работе с детьми-сиротами с инвалидностью, имеющими тяжелые соматические заболевания, опекаемыми Фондом «Дети.мск.ру»

Процесс развития следует рассматривать как **бесконечный** и в этом смысле не имеющий границ (В.П.Зинченко, 2015)

Метод ситуационно-векторного анализа стенограмм занятий (В.К.Зарецкий, И.А.Николаевская, 2020)

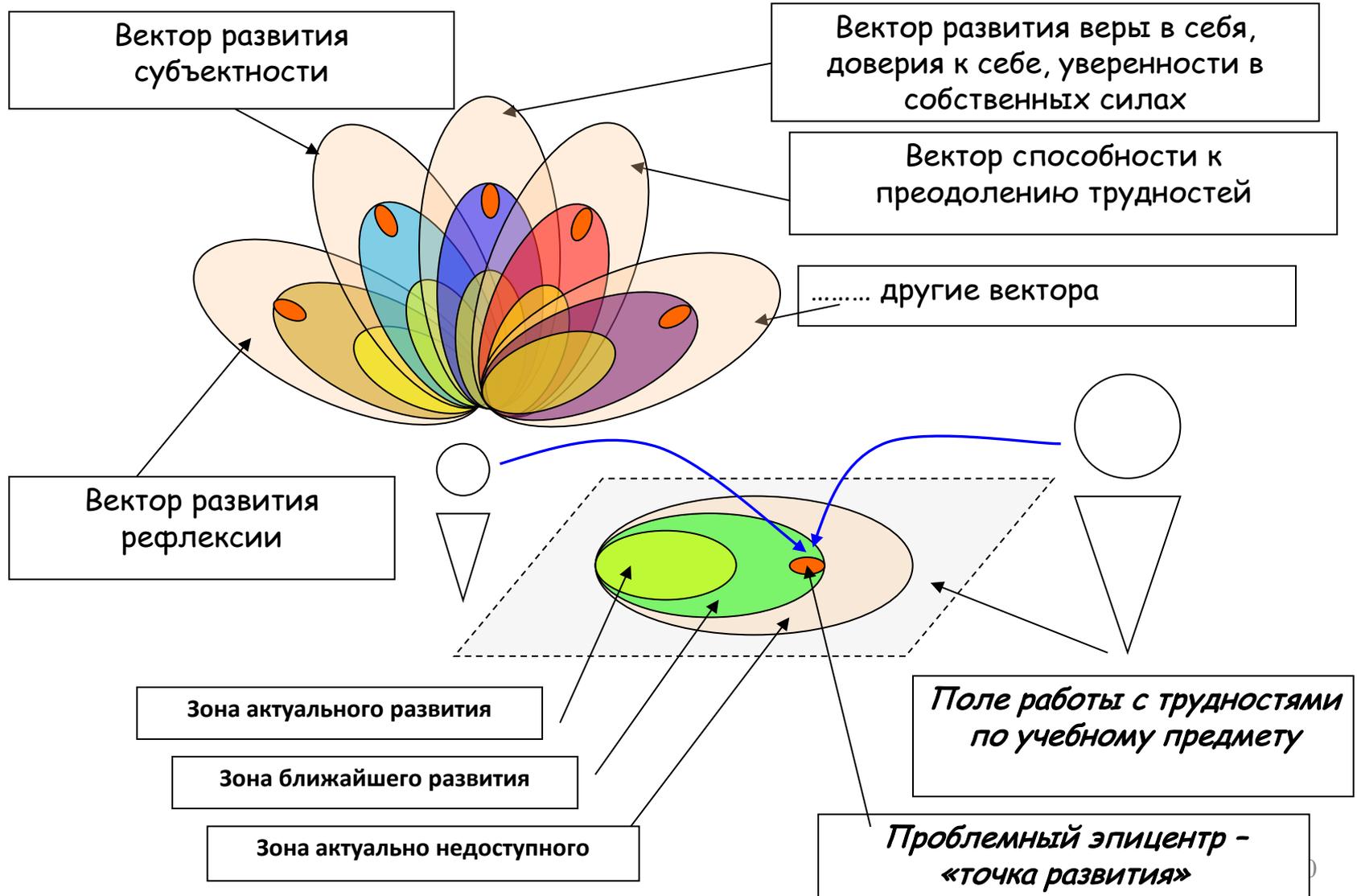
Краткая история и предыстория РДП

Многовекторная модель зоны ближайшего развития в рефлексивно-деятельностном подходе к оказанию психолого-педагогической помощи –

Основной концептуальный инструмент для диагностики трудностей в учебной деятельности, установления границ зоны ближайшего развития, определения способов психолого-педагогической помощи

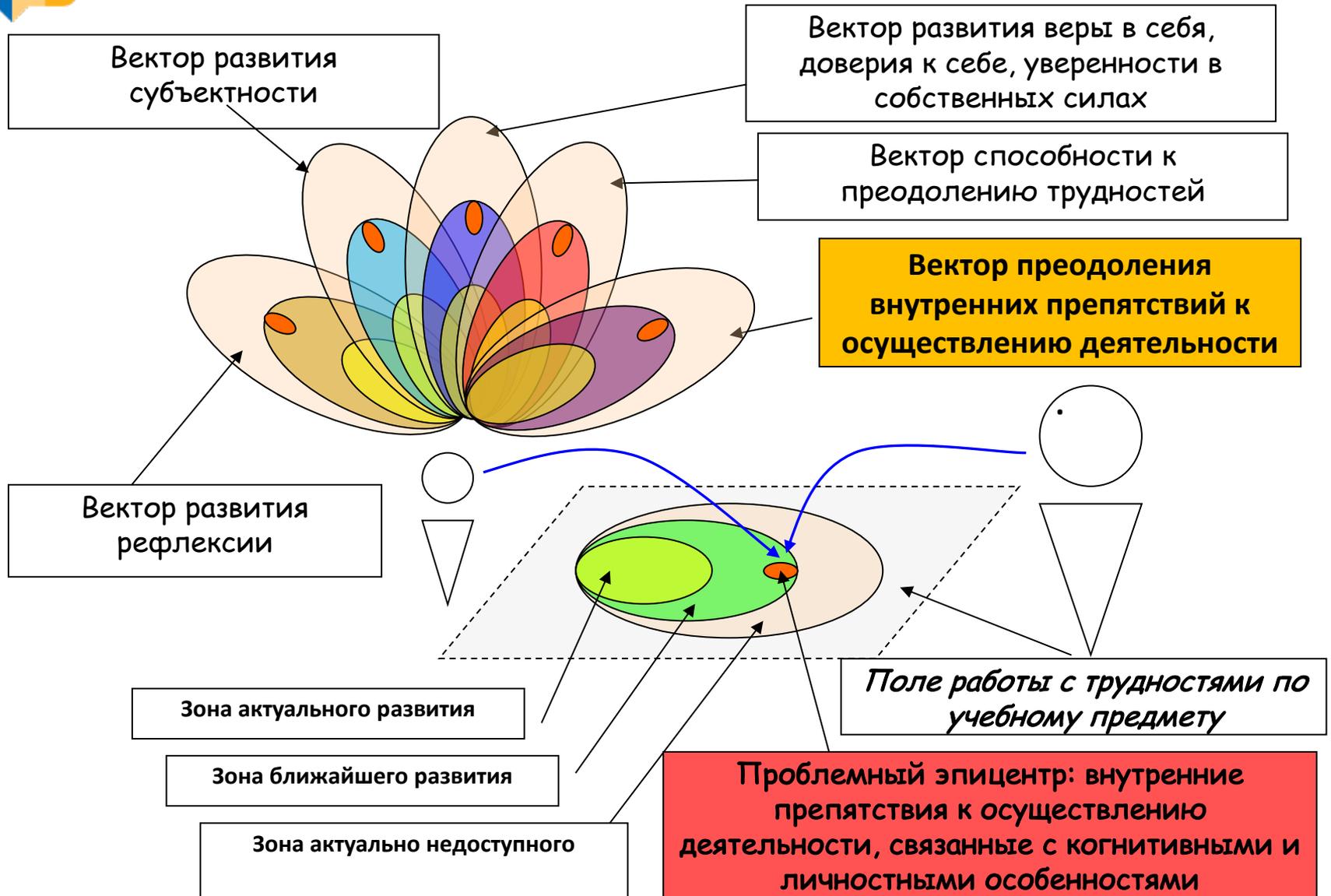


Многовекторная модель ЗБР





Многовекторная модель ЗБР



Случай Паши

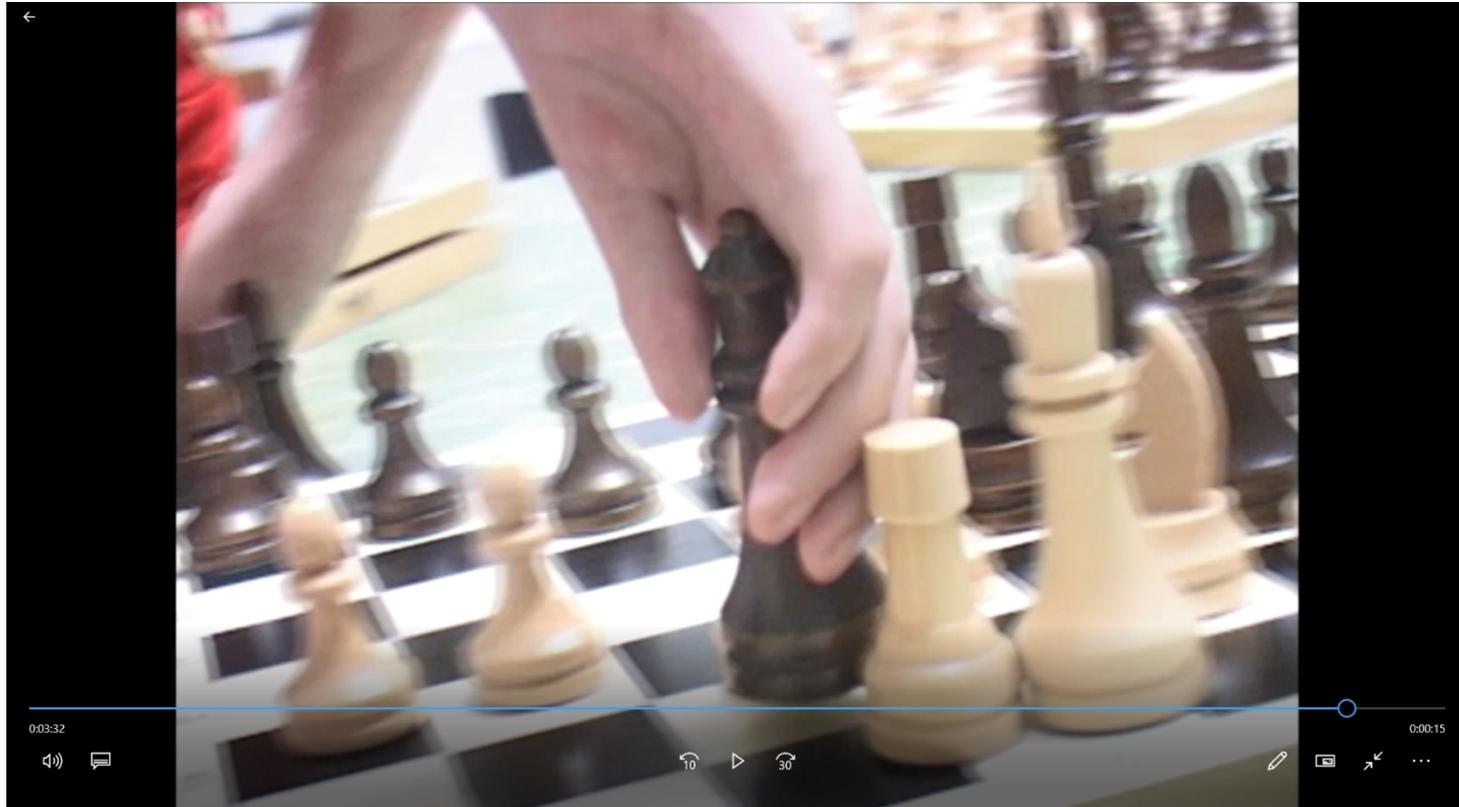
- Паша в 13 лет (2013).
- Диагноз – артрогриппоз (не образуется мышечная ткань).
- От рождения воспитывался в доме ребенка, затем в детском доме.
- Большую часть времени проводил в больницах.
- Сам не делал ничего.
- Мог писать и рисовать, держа карандаш во рту.
- В школе не учился.
- В 2010 года воспитывался в центре «В гостях у Незнайки», созданном при РДКБ для детей-сирот с множественными нарушениями.
- Не пользовался ортезами (для ног).
- Выученная беспомощность.

Случай Паши

Посмотрим видео, если получится: ключевое событие для развития, случившееся в игре в шахматы (2013, февраль)



Случай Паши



Случай Паши

Посмотрим видео, если получится: через неделю после ключевого события, случившегося в игре в шахматы (2013, февраль)

<https://yadi.sk/i/h0NpgWDbctZ4c> -

Паша ест пельмени

Практика психолого-педагогической помощи средствами РДП

Практика психолого-педагогической помощи в преодолении учебных трудностей средствами рефлексивно-деятельностного подхода осуществляется в работе:

- с детьми с трудностями в обучении (с 1997 г.) в рамках проекта «Летняя школа для детей с особенностями развития и инвалидностью»;
- с учащимися начальной школы в рамках проекта «Шахматы для общего развития» (с 2004);
- с учащимися общеобразовательных школ и школ для детей с девиантным поведением г. Москвы (с 2005);
- с сиротами, имеющими инвалидность, с тяжелыми соматическими заболеваниями проходящими длительное лечение, в том числе, находящимися в приемных семьях (с 2012);
- с подростками с химической зависимостью, проходящими реабилитацию в Центре «Возрождение» (с 2017);
- с различными категориями детей в рамках частной практики.

Базовые принципы оказания психолого-педагогической помощи средствами РДП

- Работа с ребенком в зоне его ближайшего развития, когда выполняемые задания доступны, трудны, и ребенок нуждается в помощи взрослого
- Организация и поддержка рефлексии ребенком своей деятельности - осознания ее способов, установления отношений между способами и результатами (как ошибками, так и успехами), осознанной перестройки способов
- Присвоение ребенком опыта совместной деятельности (интериоризация – то, что сегодня ребенок делает совместно, завтра сможет сделать сам)
- Организация совместной деятельности как реализации и рефлексии совместно выработанных замыслов («замысел – реализация – рефлексия» по Н.Г.Алексееву)
- Инициация и поддержка субъектной позиции ребенка означает: проявлять интерес к мнению ребенка, предлагать самому сформулировать замысел занятия, самому делать выбор, предоставить возможность реализовывать свой интерес, актуализировать смыслы, доносить до него свой смысл и свою позицию, выстраивать отношения сотрудничества, позитивный эмоциональный контакт)

Как помогать?

Основной механизм помощи в преодолении трудностей - рефлексия

1. **Ошибки и трудности возникают из-за недостатка в способах действия. «Задача» для рефлексии: понять связь между ошибкой и способом, установить ее причину и подумать, как способ можно перестроить.**
 2. **Если ребенок совершает действие и ошибается, значит, какой-то способ у него есть. Но, как правило, он не может объяснить, каким способом действует. Способ срабатывает произвольно. Осмыслить свой способ – отрефлексировать его – означает освободиться от его власти, стать «хозяином» собственного способа. И в этом ему нужна помощь.**
- **Внимание! Если вместо рефлексии объяснить ребенку, «как надо», то это будет «медвежья услуга», т.к. она лишит ребенка возможности сделать шаг (возможно не один) в развитии.**

Главное в РДП

Рефлексивно-деятельностный подход (РДП)
вооружает психолога-практика
**средствами оказания помощи, которые
позволяют преобразовать
проблемные ситуации
(ошибки, трудности) в учебной
(и не только) деятельности**
В
ресурс развития



Некоторые выводы и проблемы

Выводы:

- Субъектная позиция ребенка в учебной деятельности является условием запуска механизма саморазвития.
- Для обучающихся младшего школьного возраста характерна готовность занимать в учебной деятельности и субъектную, и объектную позицию.
- Учителю «удобно» опираться на объектную позицию ребенка, но
- подавление субъектной позиции ребенка ведет к потере важнейшего ресурса для его развития.

Некоторые выводы и проблемы

Проблемы:

1. Как организовать работу детей в группе (классе), чтобы каждый имел возможность двигаться в своей ЗБР?
2. Как каждому организовать индивидуальную помощь?
3. Как определять границы ЗБР, чтобы каждый ребенок делал то, что полезно именно ему?
4. Как воспитывать «здоровое» отношение к трудности и ошибке, как к ресурсу развития (и у обучающихся, и у учителей).
5. Какой должна быть психолого-педагогическая помощь конкретному ученику, чтобы она способствовала развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей?

Некоторые выводы и проблемы

Какой должна быть психолого-педагогическая помощь, чтобы она способствовала развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей? –

Рекомендуем помощнику, ориентированному на помощь средствами РДП:

- Стремиться воплощать принципы РДП
- Следовать ограничениям
- Осторожно использовать технологии
- Работать с «живым процессом»
- Быть готовым к творчеству

Об РДП можно прочитать

На портале научных изданий МГППУ Psyjournals.ru
в журналах:

- «Культурно-историческая психология»
- (2007, 2012, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020)
- «Консультативная психология и психотерапия» (2012-2020,
в т.ч., спецвыпуск, посвященный
рефлексивно-деятельностному подходу, 2013, №2
- «Психологическая наука и образование» (2005, 2014 и др.)
- (Статьи в свободном доступе на psyjournals.ru)

Об РДП можно прочитать

В брошюре В.К.Зарецкого **«Как учитель может помочь неуспевающему: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода»**, написанной по заказу газеты «Первое сентября» и опубликованной Издательским домом «Первое сентября» в 2011 г.

Находится в свободном доступе в библиотеке МГППУ и на сайте факультета «Консультативная и клиническая психология» МГППУ pk.mgppu.ru

Об РДП можно прочитать

В брошюре В.К.Зарецкого **«Как учитель может помочь неуспевающему: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода»**, написанной по заказу газеты «Первое сентября» и опубликованной Издательским домом «Первое сентября» в 2011 г.

Находится в свободном доступе в библиотеке МГППУ и на сайте факультета «Консультативная и клиническая психология» МГППУ pk.mgppu.ru

Об РДП можно прочитать

В методических материалах по проекту
«Шахматы для общего развития»

Заказ методических пособий:

Reichl-verlag@yandex.ru

+7 915 366 7543

Медведев Виктор Васильевич

Сайт chess-od.ru – компьютерная программа
«Шахматы для общего развития»

Материалы по проекту «Шахматы для общего развития»

Заказ методических пособий:

Reichl-verlag@yandex.ru

+7 915 366 7543

Медведев Виктор Васильевич

Сайт chess-od.ru –

компьютерная программа

«Шахматы для общего развития»

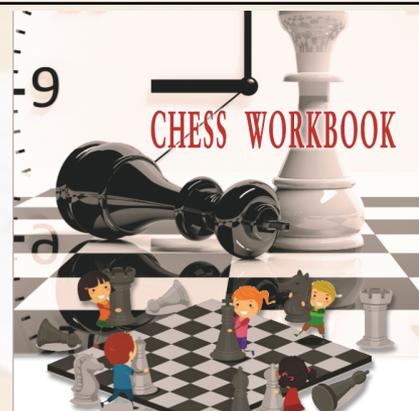
К РАЗВИТИЮ ЧЕРЕЗ ШАХМАТЫ:
РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

*Методические материалы
для ведения занятий в начальной школе*
Книга 1



ШАХМАТЫ
ДЛЯ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ

*Методическое пособие
по ведению занятий в начальной школе*
Книга 2



2020 г. – новая практика: оказание дистанционной помощи обучающимся в преодолении учебных трудн

- **В марте-июне 2020 г. специалистами и студентами факультета «Консультативная и клиническая психология» МГППУ оказывается помощь учащимся ГБОУ школа 1576.**
- **С учетом занятий с детьми до начала «вынужденных каникул» проведено более 60 консультативных занятий, в которых принимали участие от одного до пяти учеников.**
- **На неделе, объявленной каникулами, по инициативе детей было проведено пять (!) занятий по русскому языку.**
- **О ходе занятий читайте «Репортажи с места событий» на сайте факультета «Консультативная и клиническая психология».**
- **Поскольку дети занимаются дома на глазах у родителей, то родители тоже оказались вовлеченными в учебный процесс и проявили интерес к тому, как оказывают помощь специалисты и можно ли ее освоить родителям.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!