

*Народные игры это не только  
развлечение, но и  
психокоррекционные мероприятия*

# ИГРОВАЯ ФОРМА РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

ПРОЕКТ «СИЛА НАРОДНОЙ ИГРЫ»

# Асоциальное поведение (АП)

- ⦿ **Девииантное поведе  
ние —**  
это поведение,  
отклоняющееся от  
общепринятых,  
социально  
одобряемых,  
наиболее  
распространенных и  
устоявшихся норм в  
определенных  
сообществах в  
определенный  
период их развития.



# Проявления ДП в младшем возрасте

- Дерутся
- Обзываются
- Мешают учителю
- Задирают товарищей
- Ругаются
- Прогуливают
- Не делают домашнее задание
- Грубят учителям
- Не сдерживают желания и эмоции



...а в классе. Начальная школа.  
fotokan / Фотобанк. Лори

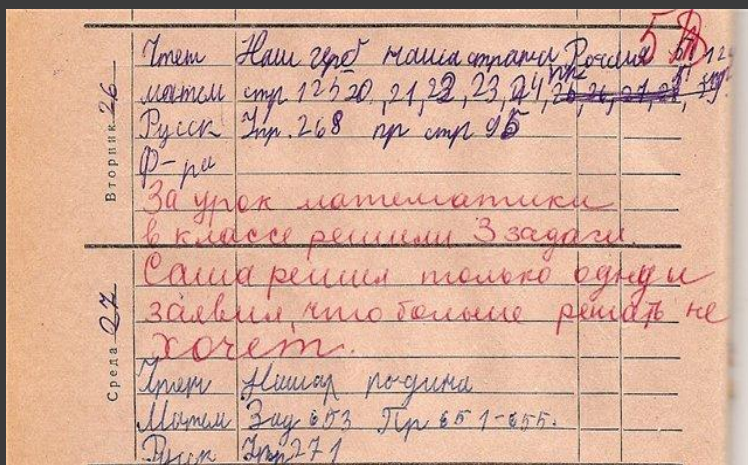


Такое поведение в детском возрасте – это норма процесса социализации!



# Традиционные меры воздействия на ДП

- Нравоучения
- Наказания
- Передача ответственности родителям



Такие методы воздействия малоэффективны

# Что мешает социализации (причины)

- ⦿ На улицу нельзя - много опасностей
- ⦿ В школе, саду бегать нельзя
- ⦿ Бегать, прыгать и кричать с друзьями дома нельзя

- 
- ⦿ Итого: поначалу всех устраивает, что подвижные игры замещаются компьютерными

Кроме социальной незрелости: угроза гиподинамии, психосоматических расстройств



# Как справлялись с этим раньше?

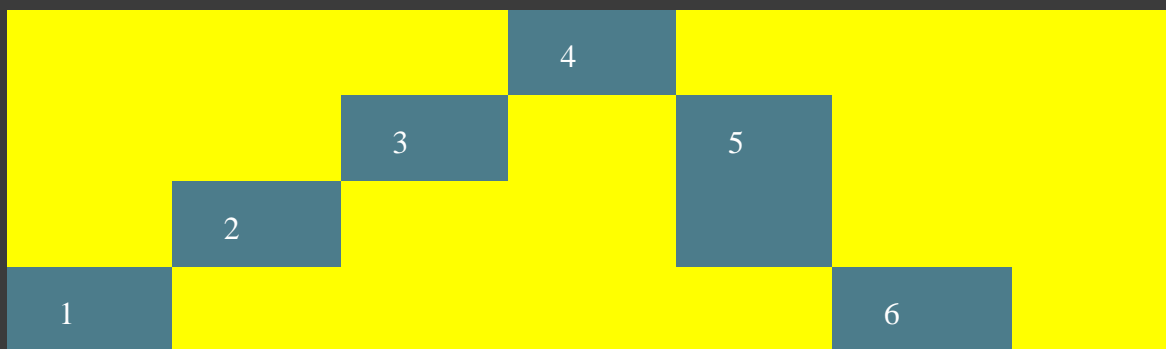
Ответ прост – игры!  
Разные по  
активности,  
направленности,  
на любой возраст и  
интерес





# Категории игр

Интенсивность взаимодействия



Порядок игровых занятий

№ категории	Примеры игр по категориям
1	Знакомство: «Колокольчик», «Правая рука», знакомство с мячиком, «Имена».
2	«Фруктовая корзина», «Каравай», «Мак маковистый», «ЯКИ-ТАКИ-ЮМБА»
3	«Федора», «Колпачок», «Дударь», «Собака».
4	«Тесто», «Страшный зверь», «Хрен», «Пирожок за печкой», «Длиннорог», «Ткачиха», «Жгут», «Заинька», «Пряничная доска».
5	«Коршун», «Суп», «Растяпа», «Лягушка», «Меленка», «Тетера».
6	«Лев», «Царь гномов», «Воробушек», «Ворон Иван Петрович», «Гуфи- гуфи», «Эхо», «Пальчиковые игры», «Звери»(изображение зверей), «Гляделки».

# Профилактические и психокоррекционные ресурсы народных игр

В играх моделируются и переживаются в безопасных условиях:

- ◎ Страх (Каравай)
- ◎ Агрессия (Пузырь)
- ◎ Обида (Каравай)
- ◎ Отверженность (Каравай)
- ◎ Власть (Фруктовая корзина, Трифон)
- ◎ Избранность (Каравай, Трифон)



# Профилактические и психокоррекционные ресурсы народных игр:

- ⦿ В играх создаются условия овладения собой (своим состоянием) в психологически сложных ситуациях
- ⦿ Обеспечивается развитие чувствительности к состояниям других людей
- ⦿ В играх моделируются сложные эмоционально насыщенные человеческие отношения и взаимодействия, аффективные состояния (**Тетёра**, Пряничная доска, Номера, Жгут...)



# Профилактические и психокоррекционные ресурсы народных игр

- Создаются условия поиска границ телесного контакта (Заинька, Тесто, Жгут, Хрен...), границ применения силы, дозволенного правилами



# Профилактические и психокоррекционные ресурсы народных игр

- Моделируются и переживаются в безопасных условиях состояния страха, обиды, одиночества, избранности, противостояния группе, власти над группой (**Каравай**, **Тетера**, Федора, Хрен, Коза...)



# Места реализации проекта

- ГБОУ №2077, 825,158, 1492, ПОК,17,1363, Пироговская школа, 830, 2054
- Алексинская, Можайская воспитательные колонии
- Православный центр образования
- Школа-интернат №8 для детей с отклонениями в развитии
- Семейный клуб «Нелишние дети»
- **Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих**
- Психоневрологический интернат №30
- Специальная школа для подростков с девиантным поведением г. Кашира
- Университеты МВД, МО РФ
- Академия ФСИН России



# Нравятся ли современным детям народные игры?

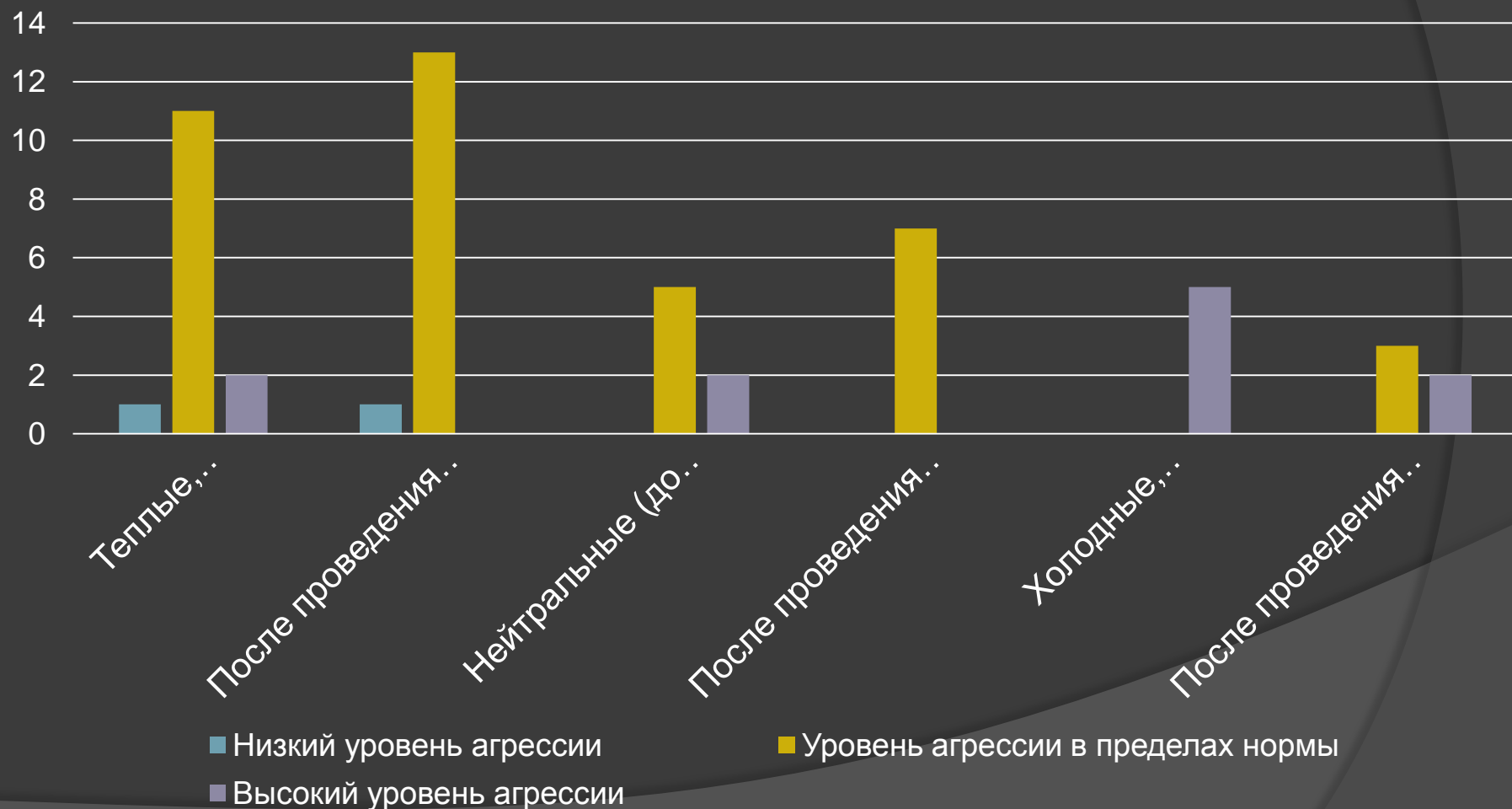






# Агрессия, результаты коррекции:

Уровень агрессии до и после проведения игровых программ, дети из разных семей



# Кому еще нравятся народные игры? Курсанты Университета МВД





# Курсанты Академии ФСИН



# КОЛОНИСТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ И СТУДЕНТЫ МГППУ



# Авторские публикации по теме

- **Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Коррекционно-профилактический потенциал традиционной игры (планирование экспериментального исследования) [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 296–309. doi:10.17759/psylaw.2019090321**
- Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Ресурсы народной игры как социокультурного средства профилактики девиантного поведения // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 3. С. 51–59. doi:10.17759/chp.2017130307
- Народная игра как средство профилактики девиантного поведения в условиях урбанизации *Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Чернушевич В.А.* Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. Т. 3. С. 69-75.
- **НАРОДНАЯ ИГРОВАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НОРМ ОБЩЕНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ** Чернушевич В.А., Куприянова Е.А., Бобрышова Е.И. Психология и право. 2016. Т. 6. № 2. С. 93-106.
- Чернушевич В.А. Экспериментальное исследование психоэмоциональных ресурсов народных игр (фольклора) [Электронный ресурс] // Психология и право. 2014. № 1. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n1/68310.shtml> (дата обращения: 07.06.2017)
- Электронная научная библиотека:  
[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=694241](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=694241)