

Подходы к исследованию содержания и технологий психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов

*Исаев Евгений Иванович,
профессор МГППУ,
доктор психологических наук*

Литература

1. *Марголис А.А.* Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образования. 2014. № 3. С. 105-126

Литература

2. Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития : монография / Южный федеральный университет ; научный редактор Ю. П. Зинченко. – Москва ; Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – 736 с.

Вступительная статья

Раздел 1 Стратегические приоритеты развития педагогического образования в России: история и современность

Болотов В. А., Левицкий М. Л., Реморенко И. М., Сериков В. В.

Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем XXI века: актуальность трансформации



Модель педагогической деятельности

Модель педагогической деятельности

Педагог:

- 1) педагогически преобразует феномены культуры, из которых отбирает и конструирует содержание образования;
- 2) создает мотивационную и ориентировочную основу для освоения этого содержания;
- 3) осуществляет целенаправленную поддержку ученика в зоне ближайшего развития, компенсируя дефицит его опыта совместностью выполнения действий.

Модель педагогической деятельности

Сегодня доминирующей функцией педагога является не передача знаний, а формирование у обучаемых и воспитанников *опыта субъектности* – способности к самостоятельному критическому анализу информации, целеполаганию и принятию решений, инициированию собственной линии жизни, вхождению в культурные и профессиональные сетевые сообщества, владения навыками самоорганизации, самообразования, самооценки.

Модель педагогической деятельности

Сегодняшний учитель должен обладать новыми компетенциями: он должен уметь работать в условиях качественно новой технологической базы обучения, с новыми носителями информации, с новой пространственно-временной организацией обучения, в условиях непрерывной обратной связи с каждым учеником; со свободно актуализируемыми разнообразными аудиовизуальными инструментами, компьютерными моделями, виртуальной и дополненной реальностью.

Модель педагогической деятельности

Учитель отныне обладает возможностью реализовывать тотальную наглядность обучения, управлять изучаемым процессом и многократно воспроизводить его. Он должен уметь пользоваться электронным учебником как многофункциональной обучающей системой; организовывать новую по форме и содержанию учебную деятельность, включающую сбор, архивирование, трансляцию информации, сетевое взаимодействие, интерактивный контакт с интернет-ресурсами.



Проблемы педагогического образования

Готово ли современное педагогическое образование к обеспечению становления учителя, отвечающего запросам современной социальной ситуации?

Анализ состояния системы подготовки педагогических кадров указывает на множество проблем, противоречий и в известной мере парадоксов в системе (процессе) педагогического образования.

Проблемы педагогического образования

Проектирование современного содержания педагогического образования слабо опирается на фундаментальные исследования.

Налицо дефицит исследований, которые охарактеризовали бы современную профессиональную ситуацию учителя: что происходит с педагогом на современном этапе цивилизационного развития – механическое приращение новых функций или радикальное качественное изменение содержания и форм его деятельности?



Проблемы педагогического образования

По-прежнему остается нерешенной проблема баланса предметной и собственно педагогической подготовки учителя.

Требует осмысления и разработки проблема педагогической практики будущего учителя: она должна носить непрерывный и междисциплинарный характер.

Проблемы педагогической науки

Многие проблемы практики педагогического образования обусловлены отсутствием соответствующих научных оснований их решения.

Наука не готова однозначно представить регулятивы формирования такого компонента содержания образования, как компетентность.

В педагогике отсутствует теория целостного педагогического процесса, который развертывается сегодня в обширном полисубъектном сетевом пространстве.

Проблемы педагогической науки

Как построить подготовку учителей к воспитательной деятельности, когда столько белых пятен в наших знаниях о современном мире детства?

Студентов не обучают совместной коллективно-распределенной деятельности учителей, хотя решение многих современных образовательных задач требует именно взаимодействия учителей.

Проблемы педагогической науки

Отсутствует единая концептуальная основа построения стандартов общего образования, образования педагогического и профессионального стандарта учителя.

Целостной теории профессионального образования педагога пока что не существует.



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Реформирование педагогического образования

Целью педагогического образования должна, вероятно, выступать не просто профессиональная готовность педагога, а его целостная личность как ключевого субъекта в пространстве социокультурного прогресса.

Признаком этой целостности, как можно предположить, является освоение будущим учителем педагогического образа жизни, деятельности, поведения, мысли.



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Реформирование педагогического образования

Стратегические направления обоснования перспектив и реконструкции педагогического образования с учетом современных реалий.

1. Определение *места* педагогической деятельности и педагогического образования в современном глобальном, цифровом, быстро меняющемся мире, в котором образовательные системы обретают такие характеристики, как неопределенность и непрерывное обновление содержания и форм.



Реформирование педагогического образования

2. Методология проектирования, обоснование логики профессионального генезиса педагога, приоритетные цели его подготовки, компетентностное содержание, условия и критерии его усвоения, технологии создания указанных условий – личностно и профессионально развивающих модулей, опыт взаимодействия педагога с информационным пространством как источником и новой событийной средой социализации ребенка, готовность формировать у детей когнитивные, социальные, личностные навыки.

Реформирование педагогического образования

3. Исследование условий непрерывного профессионального роста педагога с целью обеспечения его соответствия меняющимся социокультурным вызовам, сохранения профессиональной эффективности и надежности в условиях современного мира; разработка эффективных моделей обеспечения управленческой и научно-методической поддержки педагога, снижения рисков отвлечения педагога от выполнения его профессиональных функций, перегрузки его избыточным контролем и отчетностью.



Начальное образование

Виноградова Н.Ф., Галагузова Ю.Н.,
Дорохова Т.С., Слободчиков В. И.

Учащийся и педагог в меняющемся мире

Цель начального образования

В современных исследованиях по проблематике начальной школы определены новообразования как достижения младшего школьника за период начального обучения.

Они фактически отражают целевые характеристики функциональной грамотности выпускника начальных классов и могут быть выражены через определенный набор познавательных способностей ученика, переходящего на обучение в основную школу:

Цель начального образования

- **способность использовать знания** (умения применять приобретенные знания в нестандартных ситуациях, работать с информацией, представленной не только в текстовом, но и в графическом виде);
- **способность добывать знания** (умения самостоятельно добывать знания, определять общий способ решения задачи, моделировать последовательность операций, необходимых для решения учебных и практических задач);
- **способность к контролю и самоконтролю** (осознание своего незнания, умение устанавливать причины совершения ошибок, моделирование действий по их устранению и прогнозированию); общей культуры, эрудиции, познавательного интереса).

Цель начального образования

- **способность к самостоятельной познавательной деятельности** (готовность к рациональному выбору умственной операции – анализа, сравнения, классификации и др. – в качестве способа решения учебной задачи; ориентирование в методах познания объектов окружающего мира – наблюдение, опыт, вычисление, эксперимент);
- **способность познающего человека к саморазвитию** (определенный уровень общей культуры, эрудиции, познавательного интереса).

Учитель начальных классов

Изучение педагогической практики в массовой начальной школе показывает, что многие учителя не готовы к организации педагогического процесса с учетом новых целей обучения.

Прежде всего, «массовый» учитель не осознает принципиального изменения приоритета целей начального образования.

Он не осознает, что знания – это только предпосылка развития, что развитие – это такие достижения возраста, которыми ребенок может воспользоваться, то, чем он владеет для применения в дальнейшем учении и повседневной жизни.

Учитель начальных классов

Процесс начального обучения строится преимущественно на воспроизведении заученного, но часто не осмысленного материала. Анализ средств обучения для учащихся начальных классов показывает, что около 70 % заданий являются репродуктивными, т. е. предполагающими воссоздающие действия – запомнить и воспроизвести предложенный учебный материал.

В такой ситуации невозможно обеспечить не только успешное интеллектуальное развитие детей, но и формирование их функциональной грамотности как ядра образования.

Учитель начальных классов

Значительная часть учительства не обеспечивает построение учебного процесса, специально направленного на формирование интегративных компонентов функциональной грамотности: читательской, коммуникативной, информационной, социальной.

Поэтому их развитие происходит скорее вопреки, нежели благодаря организованному учебному процессу. Так, многие учителя не видят разницы между предметным и универсальным уровнем учебного действия, не понимают главного отличия этих действий.



Индивидуально-дифференцированный подход

Сегодня учитель уже не может работать в структуре «педагог – учебный класс», а должен строить учебный процесс с максимальным учетом индивидуальных особенностей учащихся: темпа обучаемости, уровня развития интеллектуальных процессов, владения умениями диалогической речи, произвольной деятельности.

На повестку дня встала проблема новых подходов к индивидуально-дифференцированному обучению в современной начальной школе.



Индивидуально-дифференцированный подход

Оценка реальной ситуации в практике обучения в начальной школе показывает, что в педагогической помощи сегодня нуждаются школьники разного уровня успешности обучения. Так, наблюдается снижение успеваемости успешных учащихся при переходе в основную школу, а также увеличение группы риска школьников с явными проявлениями неуспешности учения.



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Индивидуально-дифференцированный подход

Если в начальной школе детей с высшим уровнем овладения математической и естественнонаучной грамотностью (по данным TIMSS) зафиксировано 20 %, то число таких учащихся в основной школе постепенно снижается. Такие же результаты зафиксированы по смысловому чтению школьников.



Индивидуально-дифференцированный подход

Типичным становится влияние на овладение содержанием обучения особенностей адаптации детей к школьному обучению.

Есть группа младших школьников, которые с трудом входят в классный коллектив или долгое время остаются изгоями в группе сверстников.

Индивидуально-дифференцированный подход

Устранение последствий таких явлений возможно при реализации индивидуально-дифференцированного подхода, т. е. при создании условий, сокращающих число ситуаций проявления неуспешности учеников разных групп и уровней развития.

1. В любом классе начальной школы существуют группы, нуждающиеся в **педагогической поддержке и помощи учителя** в соответствии с реальным уровнем:

Индивидуально-дифференцированный подход

- обученности, сформированности предметных знаний, умений и способов деятельности;
- познавательного, коммуникативного и регулятивного развития, освоенности всех групп УУД;
- учебно-познавательной мотивации и познавательного интереса;
- личностного статуса обучающегося в коллективе;
- адаптации к данному этапу школьного обучения.

Индивидуально-дифференцированный подход

2. Конструирование процесса педагогической поддержки должно учитывать достигнутый уровень обученности и развития, но обеспечивать перспективное становление качеств субъекта учебной деятельности (перспективное овладение познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями, положительное влияние на мотивационно-познавательную сферу), которые будут определять успешность обучения.

Индивидуально-дифференцированный подход

3. Педагогическая поддержка реализуется средствами дифференцированного обучения, которое в зависимости от статуса школьника может проявляться в разных формах: помощи в овладении предметными способами действий с учетом зоны ближайшего развития; формирования метапредметных результатов и познавательных интересов; целенаправленного влияния на мотивационную сферу учебной деятельности; коррекционных мероприятий по благополучной адаптации к учению.

Индивидуально-дифференцированный подход

Авторы выделяют группы младших школьников:

- устойчиво успешные («отличники»);
- устойчиво неуспешные («двоечники»);
- «хорошисты»;
- удовлетворительно успешные.

Прослеживают их академическую успешность в основной школе. Серьезный регресс по каждой из групп.

Индивидуально-дифференцированный подход

Приоритетными целями работы с успешными учащимися должны быть:

- во-первых, перспективное развитие их интеллектуальной сферы (теоретического мышления, речи-рассуждения, творческого воображения);
- во-вторых, особое внимание к развитию качеств рефлексии (объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание права других иметь собственное мнение);



Индивидуально-дифференцированный подход

- в-третьих, расширение их участия в учебном диалоге, поисковой, исследовательской деятельности, постановке гипотез, выборе доказательств;
- в-четвертых, обогащение их кругозора, возрастной эрудиции, углубление познавательных интересов и учебно-познавательных мотивов; выработка у них положительного эмоционального восприятия процесса самообразования.



Индивидуально-дифференцированный подход

Для неуспешных школьников очень важно создавать зону ближайшего развития (Л. С. Выготский), когда они получают своевременную помощь педагога в овладении алгоритмом решения учебной задачи.

Помощь продолжается до тех пор, пока дети не начинают осознавать последовательность учебных шагов и самостоятельно их конструировать.