

«О проекте по разработке и апробации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий»

Марголис Аркадий Аронович,
ректор МГППУ,
кандидат психологических наук

Цель проекта

Разработка и внедрение системы **профилактики и коррекции** трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски **неблагоприятных социальных условий**, направленной на повышение качества общего образования.

Анализ теории и практики диагностики, профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с неблагоприятными социальными условиями (НСУ)

Категории обучающихся:

- Низкий социально-экономический статус семьи (низкий уровень доходов, низкий уровень образования родителей)
- Мигранты
- Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- Девиантное поведение

Дополнительная категория обучающихся:

- Дети-инвалиды и дети с ОВЗ

Выявленный лучший зарубежный опыт работы с обучающимися с НСУ с рисками трудностей, трудностями в обучении

- **Тотально-профилактическая модель** работы с обучающимися с низкими образовательными результатами по чтению и с дислексией (Финляндия)
- **3-х уровневая модель** постепенной углубляющейся индивидуализации с встроенной диагностикой и выделением группы обучающихся, не демонстрирующих положительных результатов (США, ряд европейских стран)
- Модель интеграции общего образования с ресурсами коррекционного образования (**co-teaching**)

Теоретическая модель работы с рисками трудностей в обучении у обучающихся с НСУ

Теоретические основания построения модели – теория культурно-исторической психологии (Л.С.Выготский)

Ключевые положения модели:

- Риски трудностей в обучении у обучающихся с НСУ связаны со спецификой социальной ситуации их развития
- Анализ социальной ситуации позволяет определить специфические особенности их развития и те психологические, психолого-педагогические дефициты, которые могут стать причиной конкретных трудностей в обучении



Построение типологии трудностей в обучении у обучающихся с НСУ

Сфера трудностей	Проявления трудностей в обучении (в начальной, основной и старшей школе)
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">• в общении со сверстниками,• в общении с учителями и родителями
Общеучебные и универсальные действия	<ul style="list-style-type: none">• в усвоении предметов,• в освоении учебных действий и в формировании мышления,• в учебной мотивации
Социальная адаптация	<ul style="list-style-type: none">• в форме социальной дезадаптации,• в форме психоэмоционального неблагополучия,• в форме девиантного поведения



Построение целевой модели на основе разработанной типологии трудностей в обучении

Программы индивидуализации педагогической деятельности

Практики и программы коррекции

Практики и программы профилактики

Методики диагностики

Типология трудностей в обучении



Мероприятия проекта

- I.1. Разработка типологии трудностей в обучении у обучающихся с НСУ
- I.2. Проведение экспертного анализа наиболее значимых дефицитов в области диагностики, профилактики и коррекции, трудностей в обучении у обучающихся с НСУ
- I.3. Разработка типологии практик профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с НСУ, включая типологию программ индивидуализации педагогической деятельности
- I.4. Организация и **проведение обсуждения** в профессиональном сообществе разработанной **типологии трудностей в обучении у обучающихся с НСУ**
- I.5. Организация и **проведение обсуждения** в профессиональном сообществе разработанных **типологий практик и программ**, и типологии программ индивидуализации педагогической деятельности
- I.6. Разработка базовых принципов и инструментов моделирования целевой системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с НСУ
- I.7. Разработка **целевой модели** системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с НСУ
- I.8. **Проведение апробации целевой модели** системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с НСУ

- Проведение 4 вебинаров – август,
- Разработка базовых принципов и целевой модели – август-сентябрь,
- **Проведение апробации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с НСУ – сентябрь-ноябрь,**
- Доработка материалов по результатам апробации – ноябрь.



Возможность обсудить конкретные модели деятельности регионов по профилактике, диагностике и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий.