



Типы трудностей в обучении по причинам социальной дезадаптации обучающихся: основания для выделения, характеристики, проявления у различных групп обучающихся

докладчик Молчанова Дарья Владимировна,
аналитик Лаборатории профилактики асоциального поведения



АКТУАЛЬНОСТЬ ТИПОЛОГИИ

Благополучие школьной среды и внимание к аспектам социальной адаптации становится предметом общественной дискуссии в России, особое внимание привлекают чаще появляющиеся случаи насилия в детском коллективе, буллинг, одиночные акты нападения со стороны школьников на педагогов или целые образовательные организации.

Е.А. Бунимович, ныне председатель комиссии по науке и образованию Московской городской Думы, **про школьный климат и подростковую преступность:**

«Несмотря на то, что общий уровень подростковой преступности в школах падает, возрастает жестокость преступлений. <...> Важно, чтобы показатели школьного климата также вошли в индексы школ в рейтингах, на текущий момент они в них не отражены».

(в рамках межвузовского семинара «Проблемы профилактики асоциального поведения в семье и школе» от 24.01. 2018)

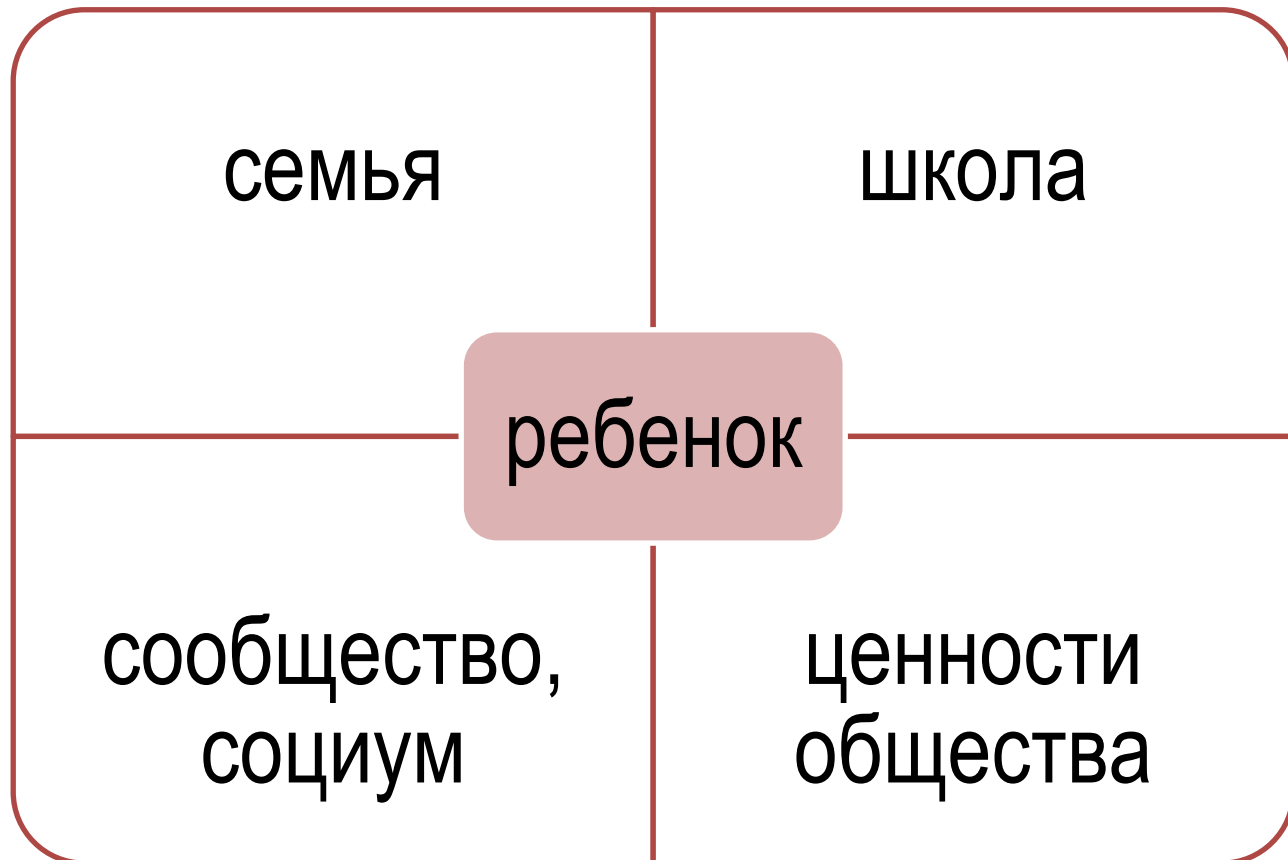
Академик А.А. Реан **о работе со школьной травлей:**

«Воспользуюсь медицинским термином: у нас нет протокола, то есть прописанного порядка действий в таких случаях. <...> Но в нашей школе подобных протоколов просто нет. Учителя не знают, как надо реагировать на случаи агрессивного поведения ребенка, не понимают, что делать, если они видят насилие».

(интервью «Психологической газете» от 09.04.2019)

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Влияние социальных сред на развитие личности ребенка наиболее полно описано в теории экологических систем У. Бронфенбреннера.



ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

трудности социальной адаптации

социальное неблагополучие

```
graph TD; A[социальное неблагополучие] --> B[дефицит социально-экономических, культурных и образовательных ресурсов]; C[психозэмоциональное неблагополучие] --> D[дефицит в сфере адаптивных аффективных и поведенческих реакций];
```

дефицит социально-экономических, культурных и образовательных ресурсов

психозэмоциональное неблагополучие

дефицит в сфере адаптивных аффективных и поведенческих реакций

ВЛИЯНИЕ ПРИЧИН ТРУДНОСТЕЙ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ

- ❑ Причины, связанные с социальным неблагополучием семьи, а также ее инокультурностью → территория и сообщество, семья, образовательная организация → риск включенности в «неблагополучные компании», вовлеченность в буллинг
- ❑ Психозоциональное неблагополучие → территория, сообщество, семья, образовательная организация, индивидуальные особенности → виктимизация ребенка/подростка, аутизация, нежелание вступать в контакт

КОНСТРУКТОР НА ОСНОВНИИ КОНТЕКСТОВ

(причины дезадаптивного поведения)

Макро уровень - социальное неблагополучие территории:

- Социально и экономически депривированные территории;
- Территории компактного проживания мигрантов и меньшинств;
- Отдалённые территории с бедной образовательной, культурной и социальной инфраструктурой.

Мезо уровень - социальное неблагополучие семьи:

- Асоциальное поведение родителей;
- Отсутствие родителей;
- Отсутствие полного среднего образования у родителей (матери) ;
- Неполная семья;
- Асоциальное поведение родителей;
- Нахождение родителей в местах заключения;
- Семейное насилие;
- Отсутствие позитивной ролевой модели;
- Отсутствие родителей, проживания в приёмной семье или интернате;
- Изъятия из семьи социальными службами;
- Частая смена места жительства;
- Вынужденные пропуски занятий;
- Иноязычие, инокультурность.

Мезо уровень - социальное неблагополучие школы:

- Негативный школьный климат;
- Невозможность получения поддержки от учителей;
- небезопасность школьной среды;
- Подвоз учащихся либо недостаточная транспортная доступность школы;
- Недостаточная обеспеченность кадрами/частая смена учителей;
- Низкий СЭС школы.

Микро уровень - психоэмоциональное неблагополучие, вызванное внешними причинами:

- Травмирующими событиями в семье;
- Насилием в семье;
- Насилием по отношению к ребенку вне семьи;
- Деструктивным стилем родительского воспитания;
- Конфликтом с сиблингом, в том числе, насилием со стороны старшего сиблинга.

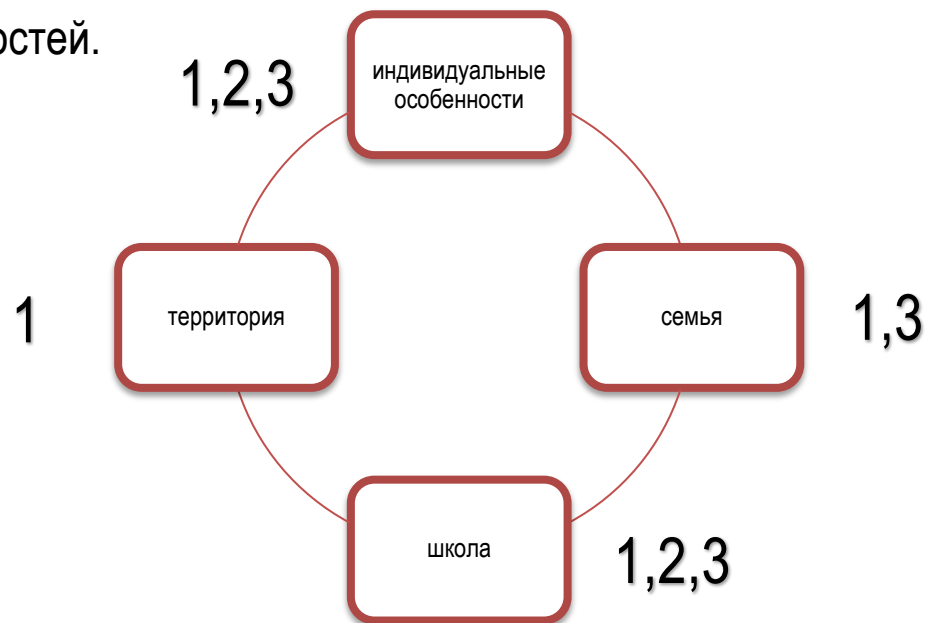
Трудности в коммуникативной сфере

1. В отношениях с учителем, в том числе частичная или полная закрытость к принятию учебных задач, деструктивное поведение, направленное на срыв урока;
2. В отношениях с соучениками, в том числе, невключённость в совместную учебную деятельность.



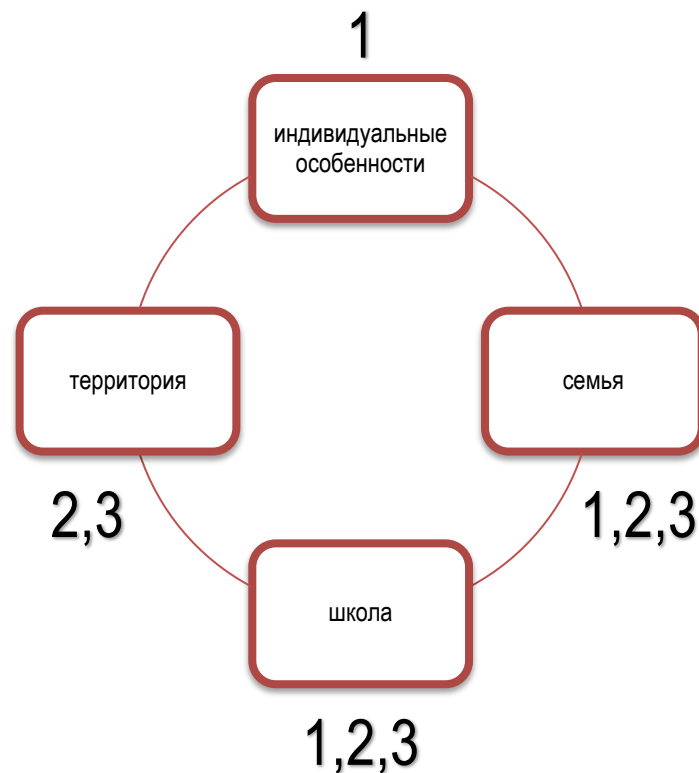
Трудности в области социальной адаптации

1. Риски вовлеченности в буллинг в роли жертвы или агрессора и иного агрессивного поведения;
2. Тревожность, вызванная школьной ситуацией, в том числе распадом и дезорганизацией учебной деятельности в ситуациях «социальной оценки»;
3. Невовлечённость в коллектив класса, школы, отсутствие мотивации к обучению, неприятие школьных ценностей.



Трудности в области общеучебных и универсальных действий

1. Отсутствие организационных навыков, умения учиться;
2. Отсутствие навыков критического мышления, умения работать с информацией, соответствующих возрасту;
3. Отставание по основным предметам.



ПЕРСПЕКТИВЫ

- подтверждение использования типологии для массовой диагностики подростков в рамках доказательных исследований;
- сбор и категоризация практик, оценка их успешности и эффективности;
- создание методических материалов на основании исследований (пример, руководство по работе с буллингем, создано ЛПАП Института Образования НИУ ВШЭ);
- создание рабочих моделей профилактики асоциального поведения подростков для школ (для административных сотрудников, педагогов, помогающих специалистов).