



**Омский государственный педагогический университет
факультет начального, дошкольного и специального образования**

**Формирование профессиональных компетенций
у будущих учителей начальных классов:
проблемы и подходы к их решению**

Мурзина Н.П.



Проблемы на уровне стандартов:

Профессиональный стандарт (2013)	ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (2018)
<p><i>Трудовая функция в области обучения:</i> <i>Общепедагогическая функция. Обучение :</i> ПК: Планирование и проведение учебных занятий</p> <p><i>Трудовая функция в области реализации ООП начального общего образования:</i> ПК: Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС с учетом социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом от игровой деятельности к учебной</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный. ПК:</p> <p>ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.</p> <p>ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.</p> <p>ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>



Проблемы на уровне содержания образования НОО

ФГОС НОО.

Требования к организации процесса обучения на основе деятельностного подхода, в логике **учебной деятельности**, где **обучающийся** выступает **субъектом** на всех этапах этой деятельности.

В методических пособиях для учителя: триединные задачи урока (обучающие, развивающие, воспитывающие), планируемые результаты обучающихся или отсутствуют, или проектируются после задач педагога, рефлексия звучит как итог урока: Что делали? Что понравилось?



Проблемы на уровне подготовки будущих учителей

Проектирование технологических карт сценария уроков по алгоритму:
1 этап. Проектирование в коллективной деятельности
2 этап. Проектирование урока в микрогруппе и имитация его реализации
3 этап. Проектирование и игровая реализация индивидуально каждым студентом

Доступность в интернете информации по проектированию любой темы урока.

Сложно ломать стереотипы учителей базовых школ по планированию урока.



Проблемы на уровне преподавателей вуза

Подготовка по формированию трудовых действий ведется в рамках педагогических модулей и модулей по частным методикам обучения

Отсутствие преемственности в подготовке студентов к реализации трудовых действий по проектированию урока



Основные предложения по решению проблем

Разрабатывать индикаторы формирования необходимых трудовых действий учителя на уровне ФУМО педагогических вузов

Объединять усилия образовательных организаций по обеспечению эффективного проектирования процесса обучения в условиях реализации ФГОС НОО

Согласовывать действия преподавателей в вузах, между вузами и региональными ИРО в вопросах повышения квалификации по реализации трудовых действий учителя

Повышать уровень компетенций учителей и преподавателей вуза по вопросам проектирования, организации и проведения образовательного процесса в начальной школе

Обеспечивать неформальное профессиональное развитие педагогических работников образовательных организаций по вопросам повышения квалификации в области подготовки студентов к реализации трудовых действий (сообщества, площадки, мастерские, платформы и др. формы индивидуальной работы и сетевого взаимодействия)

Развивать у студентов критическое мышление в работе с информацией при планировании урока, компетентность по реализации алгоритмов педагогической деятельности

