

**Алгоритм
проектирования инструментов
оценки психолого-
педагогических компетенций у
будущих педагогов начального
общего образования**

заведующий кафедрой педагогики и психологии детства

Мурзина Наталья Павловна

доцент кафедры педагогики и психологии детства

Чердынцева Евгения Валерьевна

Основания для проектирования инструментов оценки психолого-педагогических компетенций

Профессиональный
стандарт педагога

Требования ФГОС ВО
к образовательным
результатам
Ядро высшего
педагогического
образования

Проблема: появился проект профессионального стандарта педагогов начального общего образования

Основания для проектирования инструментов оценки психолого-педагогических компетенций проектиров

Компетентностный
подход

- Образовательный результат – измеряемые характеристики (компетенции)

Модульный
подход

- Каждый модуль направлен на подготовку будущего педагога к трудовым действиям
- Включает перечень видов профессиональной деятельности, профессиональных задач и соответствующих компетенций
- Структурирование содержания обучения – структурирование оценочных материалов

Управляемый
процесс

- Этапы проектирования: информационно-аналитический, планово-прогностический, мотивационно-целевой, организационно-исполнительский, контрольно-диагностический, регулятивно-коррекционный

Этапы проектирования

Этапы	Содержание деятельности	Планируемый результат
Информационно-аналитический	Анализ функций, профессиональных задач, компетенций, содержания образования Оценочных материалов	Аналитическая таблица, установления соответствия между трудовыми функциями и компетенциями
Планово-прогностический	Определить задачи и подзадачи проектирования по каждой трудовой	Формулирование критериев оценки каждой компетенции промежуточные и конечные
Мотивационно-целевой	Стимулировать преподавателей к отбору содержания образования	Определение цели оценочной деятельности
Организационно-исполнительский	Создание микрогрупп по разработке профессиональных задач	Банк профессиональных задач
Контрольно-диагностический	Проведение оценочных процедур	Анализ результатов
Регулятивно-коррекционный	Коррекция оценочных материалов и содержания обучения	Откорректированные оценочные материалы

Этапы проектирования компетентностной профессиональной задачи

Этапы	Содержание деятельности	Планируемый результат
Информационно-аналитический	Определение перечня компетенций, на оценивание которых будет направлена задача	Набор проверяемых профессиональных компетенций
Планово-прогностический	1. Формулирование практической проблемной ситуации, направленной на проверку перечня компетенций	Практическая проблемная ситуация
	2. Создание метапредметных заданий тестовой части, позволяющие проверить сформированность профессиональных компетенций	Метапредметные тестовые задания
	3. Создание задания творческой части, направленного на выбор оптимального способа решения задачи и аргументацию сделанного выбора	Творческое задание
Организационно-исполнительский	4. Создание модельных ответов и шкалы оценивания результата решения задачи	Модели ответов и шкалы оценивания
	Контрольно-диагностический	Проведение оценочной процедуры
Регулятивно-коррекционный	Коррекция материалов оценки	

Проверяемые трудовые функции:

ТФ.А/2.6 Воспитательная деятельность:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, учебной, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ТФ. В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ТФ.А/03.06 Развивающая деятельность:

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Пример компетентностного профессионального задания для текущей аттестации

Проектирование и проигрывание информационно-просветительской, коллективной творческой, проектной деятельности младших школьников:

Технологическая карта

Форма воспитательной работы: _____

Тема: _____

Класс: _____

Планируемые результаты: _____

Воспитательные задачи: _____

Оборудование: _____

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты

Проектирование обучающимися воспитательных кейсов

Структура кейса

- 1. Обобщенная формулировка проблемы воспитания детей.
- 2. Ключевое задание: задание, которое позволит спроектировать решение проблемы воспитания детей.
- 3. Контекст решения задачи: описание конкретной воспитательной ситуации.
- 4. Задания, которые приведут к решению обозначенной проблемы воспитания детей.
- 5. Контекст предложенной задачи в реальной жизни: может ли иметь место эта ситуация в реальной жизни; приходилось ли Вам наблюдать, быть участниками этой ситуации в жизни; если – может (приходилось), то какими еще способами её можно разрешить (она была разрешена).

Пример кейса

1. *Обобщенная формулировка проблемы воспитания детей.* В период обучения в начальной школе возникают конфликты в процессе совместной деятельности детей, поскольку у них пока еще недостаточно сформированы умения сотрудничества. Многие младшие школьники испытывают трудности в распределении обязанностей в ходе групповой работы, в согласовании собственной деятельности с деятельностью одноклассников, в оказании помощи друг другу.
2. *Ключевое задание:* разработайте стратегию деятельности педагога по формированию у детей умений сотрудничества в совместной деятельности.
3. *Контекст решения задачи:* На уроке технологии дети клеили гирлянды к новомуднему празднику. Цветную бумагу каждый принес из дому. Начиная работу, учитель предложил детям поменяться бумагой между собой, чтобы составить разноцветные цепочки. Один из мальчиков заявил, что он хочет клеить цепочку для своей елки и что золотую бумагу он никому не отдаст, так как она очень красивая и дорогая, и работать с ней будет сам. Учитель не стал настаивать, и маленький «собственник» склеил золотую цепь из своей бумаги.

После того как работа была закончена, учитель предложил объединить кусочки в одну общую нить - получилась красивая разноцветная гирлянда. Увлеченный общим восторгом товарищей, мальчик захотел присоединить свой кусочек к общей гирлянде, однако золотое звено нарушало общую гармонию. Дети единодушно решили изъять его, отдали мальчику, сказав: «Бери себе, носи домой для своей елки. Она нам нужна». Мальчик горько заплакал.

4. Задания:

- Проанализируйте поведения всех участников данной ситуации.
- Сформулируйте ключевую задачу педагога по её разрешению.
- Определите действия педагога в данной ситуации.
- Спроектируйте систему деятельности, которую необходимо осуществить учителю после этого урока с целью формирования у детей умений сотрудничества.
- Спрогнозируйте возможные трудности учителя в процессе решения данной проблемы воспитания детей. Определите способы их разрешения.
- *Контекст предложенной задачи в реальной жизни:* может ли иметь место эта ситуация в реальной жизни; приходилось ли Вам наблюдать, быть участниками этой ситуации в жизни; если – может (приходилось), то какими еще способами её можно разрешить (она была разрешена).

Евгения Чердынцова + 12 · 11 месяцев

Результаты учебной практики "Воспитательный процесс в начальной школе"

Сделано с ❤️

Скок Ева



PPTX

практика

Практика. Презентация

Добавить комментарий

Ищанова Анжела

Игровая деятельность
Станция "Спортивная"

Добавить комментарий

Ищанова Анжела

Игровая деятельность
Станция "Сказочная"

Добавить комментарий

Ищанова Анжела



Защита проектов

Анонимный 11 месяцев
Анжелочка умница! И детки
молдцы!!! Класс

Добавить комментарий

Ищанова Анжела



Проектная деятельность

Добавить комментарий

Ищанова Анжела

Проект «Витамины в нашей
жизни»

Добавить комментарий

Проектная деятельность



Дмитриева Анжелика

Анонимный 11 месяцев
Очень здорово! Сама бы в таком
поучаствовала!!!

Добавить комментарий

Проектная деятельность



Дмитриева Анжелика

Добавить комментарий

Проектная деятельность



Дмитриева Анжелика

Добавить комментарий

Ровенская Вероника



Добавить комментарий

Ровенская Вероника



Добавить комментарий

Проектная деятельность



Дмитриева Анжелика

Добавить комментарий

Проектная деятельность



Добавить комментарий

Ровенская Вероника



Добавить комментарий

Бадулина Юлия



Бадулина Юлия



Бадулина Юлия



Квест "Правила этикета"

Ровенская Вероника



Бадулина Юлия



Ровенская Вероника



PPTX

Ровенская Вероника



Проект "Что такое дружба?"

Добавить комментарий



Пример компетентного профессионального задания для текущей аттестации

Вопрос 1

Пока нет
ответа

Балл: 1,00

Определите, какие методы диагностики были реализованы педагогом:

В процессе диагностики воспитательных результатов младших школьников 2 класса педагог фиксировал особенности взаимодействия детей в учебной и во внеурочной деятельности . Учитель также изучил содержание детских портфолио . Он предложил детям закончить рассказ и проанализировать поступки его героев .

Для уточнения данных диагностики он обратился за помощью к учителям физкультуры, иностранного языка и музыки .

Пример компетентного профессионального задания для текущей аттестации

Вопрос **1**

Пока нет
ответа

Балл: 1,00

Определите, какие методические приемы использовал педагог для сплочения детского коллектива:

Учитель 2-го класса предложила детям в сентябре подумать, какие дела они хотели бы провести до конца учебного года

После сбора и обсуждения предложений дети остановились на наиболее привлекательных идеях .

В течение учебного года младшие школьники активно участвовали в КТД, совместно создавали проекты, осуществляли дежурство по классу, убирали пришкольный участок .

Педагог ввел традицию: после походов в театр, на концерт или других мероприятий дети обменивались мнениями и впечатлениями

 совместное планирование

 принятие коллективных решений

 организация совместной деятельности

 создание психологической общности

Пример компетентностной профессиональной задачи итоговой аттестации

Решите кейс. Внимательно прочитайте предложенную ситуацию и выполните задания тестовой и творческой части:

Ситуация: Полина учится в третьем классе. Она не общается одноклассниками. В классе у неё нет друзей. На переменах девочка все время молчаливо сидит одна за партой. В начале декабря на классном часе проводилось коллективное обсуждение подготовки к новогоднему празднику. Все дети активно высказывали свои предложения. Полина ничего не предложила. На вопрос учителя о том, почему она промолчала, девочка ответила, что она не будет участвовать в празднике. Какие действия предпринять учителю?

- ***А. Тестовая часть:***
- *1. Определите наиболее вероятный мотив поведения девочки:*
- а. замкнутость, стеснительность;
- б. конфликт с одноклассниками;
- в. низкий уровень креативности;
- г. отсутствие интереса к предстоящему мероприятию.
- Ответ: _____

Пример компетентностной профессиональной задачи

2. *Какие ценностные ориентации необходимо формировать у ребенка:*

- а. социальное признание;
- б. конформность;
- в. внутренняя гармония;
- г. межличностное взаимодействие.

Ответ: _____

3. *Выберите наиболее адекватную данной ситуации воспитательную цель.*

- а. создание условий для развития социальной активности ребенка;
- б. создание условий для изменения поведения ребенка на основе осмысления ценностей межличностного общения и разрешения противоречий между ними;
- в. создание условий для оптимального развития личностных качеств ребенка.

Ответ: _____

Пример компетентностной профессиональной задачи

4. Выберите наиболее подходящие способы взаимодействия, учитывающие эмоциональную сферу, характер переживаний ребенка в данной ситуации:

- а. включить в групповую работу;
- б. дать индивидуальное поручение;
- в. убедить;
- г. наказать;
- д. оставить в покое.

Ответ: _____

Пример компетентностной профессиональной задачи

Б. Творческая часть:

5. *Какие действия, по вашему мнению, необходимо предпринять учителю в данной ситуации?*

Выберите одно и приведите 3-5 аргументов в его обоснование.

- а. в индивидуальной беседе с девочкой объяснить ей, что она находится в детском коллективе и должна делать то же, что и все дети;
- б. в индивидуальной беседе с девочкой убедить её принять участие в празднике, затем – дать индивидуальное поручение;
- в. провести воспитательную работу на сплочение детского коллектива;
- г. в индивидуальной беседе с девочкой убедить её принять участие в празднике, затем – включить в групповую работу.

Ответ: _____

Аргументы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Шкала оценивания компетентностной профессиональной задачи

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	б	2 балла
2	а г	6 баллов
3	б	6 баллов
4	а в	6 баллов
5	г Творческая часть: <i>могут быть приведены следующие аргументы в иных близких по смыслу формулировках, а также могут быть приведены другие верные аргументы, соответствующие выбору студента</i>	За каждый верно сформулированный аргумент, соответствующий сделанному выбору – 6 баллов ИТОГО: 50 баллов