



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИК ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Руководитель проектов Чиркина Р.В.
Кафедра юридической психологии и права
Факультет юридической психологии МГППУ**

ИСТОРИЯ ИДЕИ

СНО МГППУ В ФИНЛЯНДИИ ГЕРМАНИИ



ГЛАВНАЯ СОБЫТИЯ МАТЕРИАЛЫ О СНО СОТРУДНИЧЕСТВО ПРОЕКТЫ
КОНТАКТЫ

преодолевающих эмоциональные и поведенческие трудности.

1 этап - Пилотная апробация программы формирования навыков у учащихся начальной школы по проекту "Умелый класс" под руководством Б.Фурмана на 30 площадках. Мониторинг входящий и послепрограммный с использованием инструментария авторов проекта.

Территориально участвуют следующие регионы: Тюменская область, г. Сургут; Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский; Саратовская область г. Энгельс; Свердловская область, г. Екатеринбург; г. Санкт-Петербург; г. Москва.



- СНО ФЮП в 2018 году получило поддержку Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) на создание межфакультетской площадки международного студенческого и экспертного обмена. В рамках этого проекта (<http://sno.mgppu.ru/ru>) в научные планы СНО.
- В рамках соглашения с Институтом было принято решение исследовать возможности и эффекты применения популярной во всем мире методики Kid's Skills (<http://www.kidsskills.org>) в формате работы с классами/группами в российских школах. Студенческая инициатива под руководством кафедры юридической психологии и права обрела статус проекта, получив одобрение экспертного совета и грант МГППУ в 2019 г. , а также грант Департамента образования и науки Москвы.

ПРОЕКТЫ:

- «ИНСТРУМЕНТЫ ДОКАЗАТЕЛЬНОГО ПОДХОДА К АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ ПРАКТИК, ПРОГРАММ И ПОЛИТИК В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЕТСТВА» (МГППУ)

и

- «АПРОБАЦИЯ, АДАПТАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ» (МГППУ, ДОНМ).
- Научный руководитель и руководитель проектов Чиркина Р.В., заведующая кафедрой юридической психологии и права ФЮП МГППУ.
- Мониторинг и сопровождение – Студенческое научное общество СНО Факультета юридической психологии МГППУ (www.сномгппу.рф).
- Партнерское сопровождение и супервизия пилотной апробации – Helsinki Brief Therapy Institute в лице д-ра Б.Фурмана(Финляндия).
- Информационная поддержка: периодическое электронное научно-практическое издание журнал «Психология и право» на платформе PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/psyandlaw/> и электронные ресурсы организаций-партнеров, а также Сайт СНО МГППУ sno.mgppu.ru

Обеспечивают реализацию проектов:

- Ответственное подразделение – факультет юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ.
- Научный руководитель и руководитель проектов Чиркина Р.В., заведующая кафедрой юридической психологии и права ФЮП МГППУ.
- Мониторинг и сопровождение – Студенческое научное общество СНО Факультета юридической психологии МГППУ (www.сномгппу.рф)..
- Координатор студенческого сопровождения проекта от СНО ФЮП Коновалова М.А., с 2020 Койкова К.С.
- Партнерское сопровождение и супервизия пилотной апробации – Helsinki Brief Therapy Institute в лице д-ра Б.Фурмана (Финляндия).
- Информационная поддержка: периодическое электронное научно-практическое издание журнал «Психология и право» на платформе (Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/psyandlaw/> [Психология и право]) и электронные ресурсы организаций-партнеров.
- Сайт СНО МГППУ sno.mgppu.ru

ИДЕЯ - объединить практические задачи системы образования в области ранней профилактики девиантного поведения с задачами научного обоснования выбора профилактических методов и оценки их эффективности.



Цели на 1 этапе

1. Определение возможностей и проблем (организационных, содержательных, ресурсных) проведения рандомизированного исследования эффективности программ профилактики (заимствованных и отечественных) на базе российских образовательных организаций.
2. Апробация с целью последующего внедрения программ ранней профилактики девиантного поведения, ориентированных на формирование социальных навыков и принятие социальных норм у старших дошкольников и учащихся начальных классов. Апробируются две методики: в дошкольном звене - авторская Игропрактика на основе русских народных игр "Сила народной игры" (Folk skill), в начальной школе - финская методика "Skilful Class" (Умелый класс), основанная на авторском методе Б.Фурмана Kid'sSkills, реализующем творческий и позитивный подход к обучению детей, преодолевающих эмоциональные и поведенческие трудности.

Оценка эффективности практик профилактики девиантного поведения детей в образовательной среде:

Ключевые кейсы

- **Умелый класс. Программа апробации, адаптации и оценки эффективности метода Skilful Class (начальные классы и подготовительные группы ДОУ).**
- **Сила народной игры. Апробация и оценка эффективности игропрактики на основе русского фольклора (ДОУ) .**
- **Жанр - контролируемый эксперимент.**
Единица рандомизации – класс/группа.

Обзорно-аналитическая основа:

- Анализ и описание методов профилактики ДП , существующих инструментов оценки и исследования эффективности.
- Описание апробируемой методики и анализ ее научно-практической обоснованности.
- Методологическое обоснование требований к оценке эффективности и вариантов организации исследований (в т.ч. рандомизированных) применительно к практикам со сходной направленностью.

Субъекты
воздействия и
изменений:

ПЕДАГОГИ

УЧАЩИЕСЯ

РОДИТЕЛИ

ШКОЛЬНАЯ СРЕДА

Методики оценки эффектов (изменения показателей факторов риска и социально-психологических и средовых параметров) у субъектов - участников программы

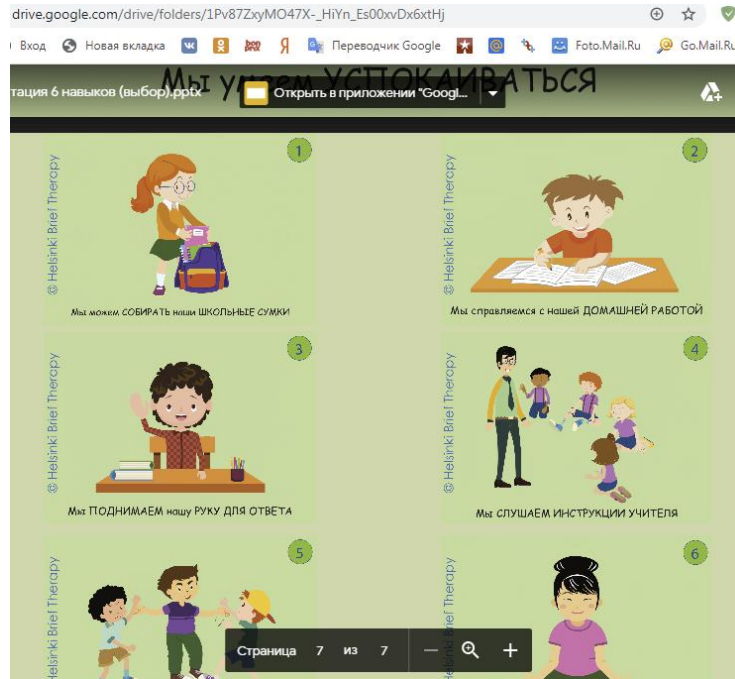
Ключевой кейс проекта –

Skilful class - «Умелый класс».

Совместная, ориентированная на решение, игровая программа для классов начальной школы, реализующая творческий и позитивный подход к обучению детей, преодолевающих эмоциональные и поведенческие трудности. Основана на методе **Kid's Skills**, краткосрочной 15-шаговой программе формирования социальных навыков у детей (по выбору из списка 6 общеклассных и 22 индивидуальных навыка).

Ключевая фигура программы **Skilful class** – педагог, освоивший метод и его ценности.

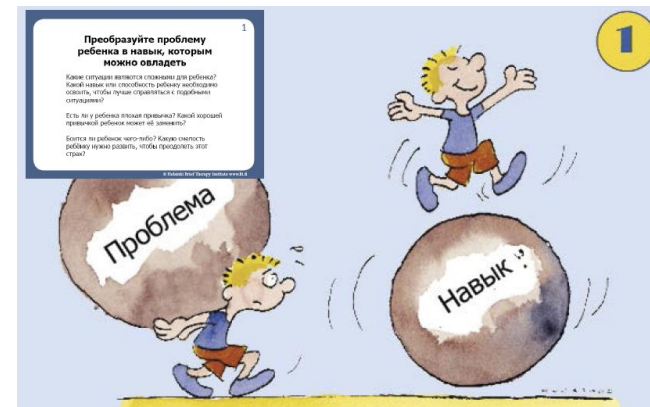
Условие реализации – создание проектной команды.



Бен Фурман,
автор метода Kid's Skills,
содиректор Helsinki Brief
Therapy Institute, Финляндия.



www.benfurman.com
www.kidsskills.org
ben@benfurman.com
www.youtube.com/kouluttajaben



Основания для выбора кейса

- Методологическим основанием выбора проектных кейсов для апробации стал анализ социальных рисков детства, возникающих на раннем этапе социализации - в дошкольном и младшем школьном возрасте. Для детей разных возрастов необходимы свои программы и свои специфические компоненты в программах профилактики школьной дезадаптации, эмоциональных и поведенческих проблем, девиаций, нарушений системы отношений (остракизма, школьного буллинга, конфликтов и пр.)
- Основанием для выбора кейсов является предварительная оценка их применимости, соответствия целям профилактики, возможностям и компетенциям специалистов, учет особенностей взаимоотношений между субъектами образовательных отношений.

Основания для выбора кейса

- Выбранные для апробации методики/программы/практики должны соответствовать критериям:
- 1. научной обоснованности (иметь подробное описание с объяснением механизмов воздействия, опираться на признанные концептуальные подходы, опубликованные результаты исследований эффективности),
- 2. методической проработки (содержать методические рекомендации, измерительные инструменты или возможность их разработки)
- 3. признания в профессиональном сообществе (положительные отзывы по результатам практического применения),
- 4. соответствия системе, в которую внедряются (отсутствие противопоказаний и непреодолимых препятствий, не противоречат организационным и содержательным особенностям образовательной среды),
- 5. наличия запроса на практику.

Основания для выбора кейса

- Метод формирования социальных навыков Kid's Skills – признанная в мире практика с доказанным эффектом, направленная на помощь детям с поведенческими и эмоциональными нарушениями и их близким, а также сопровождающим специалистам. Этот подход основан на психологии, ориентированной на решение. **Kid's Skills превращает проблемы детей в навыки, которые помогают им составить план овладения умением.**
- Специалисты, работающие с детьми, в результате освоения этого метода могут **говорить с детьми о проблемах позитивно, сотрудничать с семьей и друзьями ребенка, использовать Kid's Skills как индивидуально, так и в работе со всем классом. Программа Skilful class модифицирует применение метода для работы с группами и способна улучшить атмосферу в классе/группе и обеспечить учителям/воспитателям удовлетворение от работы.**
- **Бен Фурман:** Метод “Умелый Класс” нацелен на изменение “образа мышления” детей, их учителей и родителей. “Развивающийся образ мышления” - всемирно популярная идея в области образования и Умелый Класс - высокопрактичный инструмент помощи как детям, так и учителям. Он также поможет родителям перейти с “ригидного” образа или ориентированного на правила мышления к развивающемуся и ориентированному на навыки образу мышления. Существуют абсолютно ясное свидетельство о том, что верно реализованные идеи Умелого Класса, смогут создать изменения такого рода и поэтому поднять образование на совершенно новый уровень, который делает акцент на не когнитивных навыках, направленных на сотрудничество и содействие.



Для реализации проекта создана междисциплинарная, международная, научно-экспертная команда, в состав которой входят научные кадры МГППУ, разработчики методики **Skilful Class** и следующие специалисты:

Педагоги (учителя начальных классов, воспитатели ДОУ и учреждений интернатного типа), педагоги-психологи, студенты психологических факультетов МГППУ.

Этапы

- - Пилотный: март - май 2019 года - первичное исследование изменений оценки и самооценки формируемых навыков (Московский регион, Саратовская, Самарская области, С.-Пб, Камчатка, Сургут),
- Второй - с расширенной программой психологической диагностики эффектов исследуемой практики: август - декабрь 2019 г.
- Третий этап исследования – диагностика отсроченных эффектов (по ключевым параметрам) - январь - май 2020 года.

1 этап

Февраль – май 2019 г. Пилотная апробация программы формирования навыков у учащихся начальной школы “**Skilful Class - Умелый класс**” Б.Фурмана на региональных площадках. Мониторинг входящий и послепрограммный с использованием инструментария авторов проекта.

Этап заканчивается выдачей участникам международного сертификата о повышении квалификации в объеме 72 часов.



- **Оценка освоения принципов метода «Умелый Класс/Навыки Ребенка»:** анкета для участников команд :
- https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCibPJ33P_ejOhMubUtKdlyFToXzP5Ec0m63jdpEchvv1SFg/viewform

Пилотная площадка – это

- Класс/группа, учитель/воспитатель, педагог-психолог, родители.

Помощь в реализации программы, входной и после программный мониторинг: студенты МГППУ.

В регионах курируют проект специалисты кафедры юридической психологии и права МГППУ, региональных ПМСС-центров.

Участники пилотной части проекта могут продолжить участие в качестве тренеров для новых команд проекта на втором этапе проекта.

Характеристика 1 этапа:

- Регионы апробации: Москва и область, Саратовская обл., Камчатка, Сургут, С.-Петербург, Свердловская область.
- По полученным данным пилотного этапа на 20.05: количество школ – 9, экспериментальных классов -13, контрольных – 9, количество педагогов (ЭК) – 24, количество детей-участников программы – 348, родителей – 278, студентов из группы сопровождения – 24.

ПО итогам первого этапа

- **Июнь-август 2019.**
- Анализ полученных результатов мониторинга
- Доработка инструментария для измерения эффектов практики для целевых групп проекта – педагогов, учащихся, родителей и других участников команд поддержки.
- Разработка модели программы Умелый класс для применения в различных комбинациях с другими методами формирования социальных навыков.
- Сбор заявок для реализации программы в других регионах.

2 этап

Август - декабрь 2019 г.

- Инструктивный семинар с участием Бена Фурмана для команд второго этапа (не менее 20 площадок) – 28-30 августа.
- Реализация второго этапа апробации программы с расширенным мониторингом и психологической диагностикой эффективности (с сентября по октябрь).
- Подготовка аналитических материалов, сравнительный анализ результатов российского, финского и китайского опыта.
- Секция SKILFUL CLASS на конференции Международный опыт профилактики социальных рисков в сфере детства: научный анализ, экспертный и студенческий обмен, оценка программ и политик, МГППУ, 29 октября 2019.
- Публикация результатов в российских и зарубежных изданиях.
Этап заканчивается выдачей участникам международного сертификата о повышении квалификации в объеме 72 часов.

Цель 2 этапа апробации

Выявить сформированность и динамику показателей, значимых для снижения факторов риска девиантного поведения, к которым относятся:

- сформированность социальных навыков у детей,
- их социометрический статус в классе/группе,
- самооценка детей,
- способность к взаимодействию и переносу умений на другие ситуации,
- тревожность, особенности поведения и адаптации,
- система отношений и ценностные препозиции,
- психоэмоциональное благополучие значимых взрослых.
- способность учителей поддерживать формирование социальных, эмоциональных и управленческих навыков учащихся (с использованием метода **Skilful Class**, ориентированного на решение).

Инструментарий исследования

- **Объектом** экспериментального исследования является финская игровая методика Умелый класс*, разработанная Б.Фурманом на основе краткосрочной, ориентированной на решение 15-шаговой модели формирования детских навыков**.
- **Предметом** исследования выступают коррекционно-профилактические ресурсы игровой программы Умелый класс.
- **Основная гипотеза** исследования состоит в том, что заданная игровая программа, проводимая в соответствии с методикой, может снизить показатели риска девиантного поведения детей дошкольного возраста.

* *Переведенный на русский язык текст методики **Skilful Class** был представлен на вычитку и экспертную оценку специалистам проекта. Перевод осуществлялся с английского и финского языков (переводчик Воронкова А.А.). Обратный перевод был сверен с автором методики Беном Фурманом и получил положительный отклик. Русскоязычная версия названия Умелый класс также согласована с авторами.*

** *Фурман Б. Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры /Бен Фурман; пер. с англ. – М: Альпина нон-фикшн, 2013.- 220 с.*

Дополнительные гипотезы

- В процессе реализации программы существенно повышается рефлексивная способность детей видеть, осознавать и оценивать свои навыки и навыки и поведение других детей.
- Участие в программе родителей и других значимых взрослых в качестве группы поддержки повышают коррекционно-профилактические показатели игровой практики.
- Способность детей отмечать положительные изменения в поведении других детей, побуждаемая и закрепляемая 15-ю шагами, значимо влияет на социометрическую динамику в классе и повышает популярность ранее незаметных или непопулярных детей.
- Предложенная схема структурированного наблюдения за поведением детей в реальной жизни подтвердит результаты психологической диагностики с использованием стандартных психодиагностических методик.
- Склонность детей к девиантному поведению связана с эмоциональным состоянием родителей и педагогов.
- Показатели удовлетворенности детей собственными достижениями в программе связаны с (не)авторитарной позицией учителя .

Схема-алгоритм оценки динамики навыков (встроены в методику "Умелый класс")

Фазы исследования	Выборки		
	Учителя	Учащиеся	Родители
ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА			
До начала реализации программы	1) Анкета учителя по программе Умелый класс (вход). Оценка навыков детей.	1) Самооценка 6 общих навыков класса (по Б.Фурману)	1) Оценка навыков детей (Анкета родительская по Фурману + вопросы на готовность к участию в проекте)
Фаза 1 – работа с общим навыком класса			
		1) Протокол наблюдения за поведением детей в проекте (учителя, психологи, кураторы) 2) Фиксация идей и предложений детей. 3) Самооценка 6 навыков – 2-ой срез	1) Дневник наблюдения
Фаза 2 – работа с индивидуальными навыками			
		1) Самооценка <u>индивид. навыков</u> – 1-ый срез. 2) Протокол наблюдения.	1) Дневник наблюдения.
После программная диагностика	ВТОРОЙ СРЕЗ ДИАГНОСТИКИ		
	1. Анкета учителя Умелый класс. Оценка навыков детей	1) Самооценка <u>индивид. навыков</u> (по Фурману)	1) Оценка 6 и 22 навыков.
	ТРЕТИЙ СРЕЗ Отсроченная диагностика через 3-5 месяцев Повторяет второй срез.		

Матрица диагностических инструментов 2 этапа проекта

Показатели	Дошкольный этап	Начальные классы
1. Социометрический статус	«Кораблик»	Социометрия 4 вопроса
2. Самооценка	Методика на изучение самооценки «Лесенка» (4 ракурса: я, родители, педагоги, другие дети)	Методика на изучение самооценки «Лесенка» (я, другие дети, педагоги, родители) 10 качеств
3. Способность к взаимодействию	Тест на взаимодействие "Рукавички" с фиксацией индивидуальных параметров в протоколе наблюдения	
4. Перенос навыков на другие ситуации	Игровые диагностики переноса навыков на другие ситуации («Другие возрастные игры»)	Протокол наблюдения для ситуаций в школе (ведут учителя, психологи, студенты) и вне школы (родители)
5. Тревожность	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).	Диагностика тревожности у детей 6-9 лет – адаптация А.М.Прихожан методики Amen E.W., Renison N.
6. Особенности поведения	Опросник поведения дошкольника Л.Бехар (агрессия, тревожность, гиперактивность)	Методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской (для учащихся 1-5 классов)

Матрица диагностических инструментов 2 этапа проекта

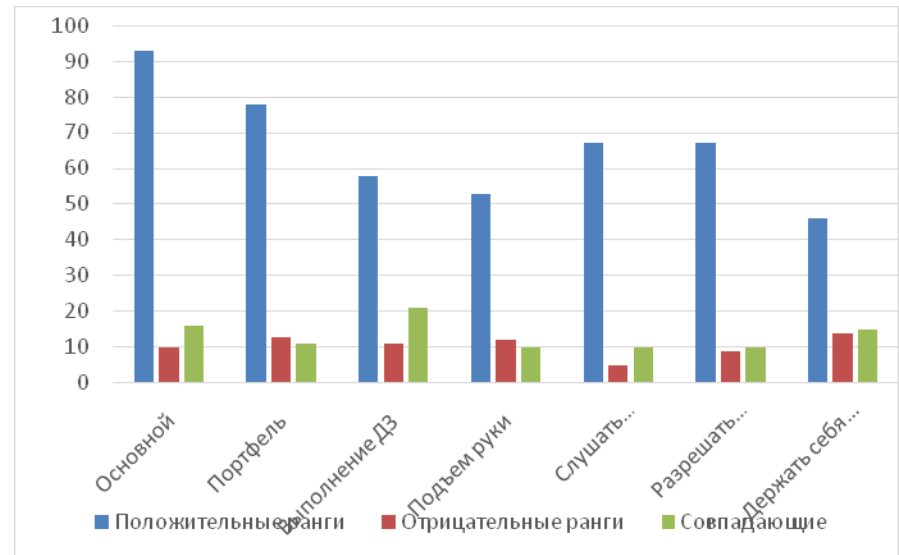
7. <u>Навыки</u>	<u>Таблица наблюдений в играх</u>	Оценка 6 и 22 навыков по методике Умелый класс (оценка учителями и родителями) по Б.Фурману.
8. Оценка изменений в отношениях глазами детей	Фокус-группа «Что изменилось?» - <u>контент-анализ.</u>	ЦТО Фокус-группа «Что изменилось?» - <u>контент-анализ.</u>
9. <u>Ценностные препозиции</u>	<u>«Волшебный цветок» Репина-Клопотова</u>	
10. Уровень психического развития, тест школьной зрелости	тест школьной зрелости Керна – <u>Йирасека</u>	-
11. Уровень развития волевой регуляции	Диагностическая методика «Бусы» <u>Венгер А.Л.</u>	-
12. <u>Психозомоциональное благополучие значимых взрослых (педагоги, родители)</u>	Диагностическая методика «Диагностика профессиональной и родительской тревожности», А.М.Прихожан	

Оценка эффективности применения программы «Умелый класс»

1. Оценивались **изменения в уровнях развиваемых навыков в экспериментальных классах во время первого и второго замеров**. Проводятся расчеты (критерий Уилкоксона) по следующим показателям:
 - Выбранный для дальнейшего развития **общеклассный** навык
 - Выбранный для дальнейшего развития **индивидуальный** навык
 - Прочие **общеклассные** навыки (для каждого навыка критерий рассчитывается отдельно)
 - Прочие **индивидуальные** навыки (для каждого навыка критерий рассчитывается отдельно)
2. **значимые различия между результатами измерений в экспериментальной и контрольной группах**.
 - В качестве основного измеряемого параметра выступает оценка изменения навыка (ОИН - разность между оценкой изменения навыка до программы и изменения навыка после программы). Для оценки целесообразности необходимо рассчитать:
 - Среднюю ОИН по 6 **общеклассным** навыкам для каждого ребенка (как в рамках оценки навыков детьми, так, в рамках оценки навыков родителями и учителями)
 - Среднюю ОИН по 22 **индивидуальным** навыкам для каждого ребенка (как в рамках оценки навыков детьми, так, в рамках оценки навыков родителями)
 - Для выявления статистически значимых различий применяется критерий Манна-Уитни

Результаты 1

- **Применение программы эффективно для развития всех 6 тренируемых общеклассных навыков с преобладанием основного, над которым работал класс.**



- **Выявлена тенденция к повышению оценки после прохождения программы «Умелый класс» для развития и индивидуального навыка, выбранного в качестве основного, что может свидетельствовать об эффективности программы.** Аналогичные результаты присутствуют, в большинстве случаев, и для остальных навыков, которые не были выбраны в начале проекта, как основные. Но можно отметить, что тенденция к улучшению оценки навыка отсутствует у навыков «принимать ошибки», «благодарить других» и «говорить «нет» (эти навыки в норме формируются в более позднем возрастном периоде, а самооценка их как менее подвижных в данном исследовании показывает, что у опрошенных детей наблюдается довольно высокий для данного возраста уровень рефлексии). Таким образом, в целом, применение программы эффективно для развития большинства указанных в программе индивидуальных навыков.

- ОИН - разность между оценкой изменения навыка до программы и изменения навыка после программы. Рассчитали Среднюю ОИН по 6 общеклассным навыкам для каждого ребенка (как в рамках оценки навыков детьми, так, в рамках оценки навыков родителями и учителями). Среднюю ОИН по 22 индивидуальным навыкам для каждого ребенка (как в рамках оценки навыков детьми, так, в рамках оценки навыков родителями), применяется критерий Манна-Уитни – для сравнения одинаковых показателей (напр. средняя ОИН по 22 индивидуальным данным на основании оценки навыков детьми, и т.д.) экспериментальной и контрольной групп.

Значения асимптотической значимости ниже 0,05 по навыку, выбранному в качестве основного, а также по навыкам «ждать очередь», «выступить перед другими», «заступаться за других», «спокойно ходить», «переходить к другому занятию», «принимать отрицательный ответ», «отвечать на насмешки с юмором», «присоединяться к другим» и «хвалить других» свидетельствуют о наличии значимых различий между результатами первой и второй диагностик в экспериментальных классах.

Сравнение данных экспериментальной и контрольной выборок по психодиагностическим методикам.

- Тест на совместную деятельность Рукавички. Значимость 0,05 по шкалам «продуктивность совместной деятельности», а также «эмоциональное отношение к совместной деятельности» свидетельствует о наличии значимых различий в изменении данных параметров у детей в экспериментальной и контрольной группах – так у детей в экспериментальной группе данные изменения носят более выраженный характер.
- Оценка адаптации по методике Э.Александровской. Значения асимптотической значимости ниже 0,05 по шкалам «учебная активность», а также по сумме показателей (что является общим показателем адаптации или дезадаптации) свидетельствуют о наличии значимых различий в изменении данных показателей у детей экспериментальной и контрольной группы, так у детей из экспериментальной группы показатели адаптации к школе после программы возросли больше, чем у детей из контрольной.

Выявлена тенденция к увеличению оценки навыка по результатам

Мероприятия проекта

- Организованы обучающие методические семинары с участием Бена Фурмана: 27 февраля, 28-30 августа 2019. Сертификаты участников получили более 80 человек. По итогам участия в семинарах на основании заявок были отобраны педагогические команды для участия в экспериментальной апробации.
- Проведена конференция «Международный опыт профилактики социальных рисков в сфере детства: политика, наука, практика» 29 октября (новостная лента на сайте МГППУ, страница конференции на сайте МГППУ и СНО). Проектная секция с участием Бена Фурмана. **По материалам конференции подготовлен сборник тезисов.** На стадии размещения.
- Материалы проекта презентованы в докладах на Симпозиуме 5 в рамках XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством», 20 – 22 ноября 2019 г. Два доклада - пленарный и секционный.
- В течение проекта велись селекторные совещания, обсуждение трудностей и достижений с участниками площадок. Организована супервизия с участием Бена Фурмана.

Другие результаты выполнения проекта

1. Разрабатываются требования к оценке эффективности и варианты протокола рандомизированного исследования и оценки эффективности практик профилактики, направленных на изменение социальных и психологических параметров поведения школьников (на примере программы Умелый класс).
2. Дан анализ организационных и содержательных факторов (ресурсов, проблем, барьеров, дефицитов, потребностей), характеризующих систему образования (Москва, регионы) в контексте организации исследования эффективности применяемых (внедряемых, апробируемых) методов и практик профилактики.
3. Разрабатывается программа исследований эффективности практик и методов профилактики на 2020-21 гг.

В стадии завершения:

- Сравнение динамики ключевых показателей изменений у учащихся по расширенной программе диагностики – 8 методик
- Анализ изменений у учителей – анкета авторов, рефлексивные дневники
- Изменения в школьной среде – разработка методики измерения результатов (2020 г.)

Рабочие материалы проекта можно посмотреть по ссылкам:

<https://drive.google.com/open?id=1T9k5uaosXttvM2CHBCJMsbRuClm19aus>

https://drive.google.com/open?id=1o_Zhuxhb8pitn-iVslOUW3RnDhssLHht

СРАВНЕНИЕ МНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ДО И ПОСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

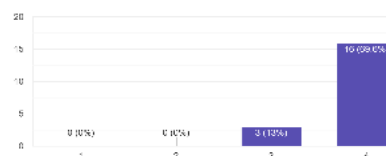
	Российские учителя		Финские учителя	
	До	После	До	После
Ученики помогают друг другу	45 %	78%	50%	80%
Ученики поддерживают друг друга	39%	69%	25%	67%
Ученики могут выполнять групповую работу	22%	43%	38%	54%
Ученики дружелюбны друг к другу	25%	60%	33%	58%
Мне нравится входить в класс	67%	89%	83%	100%
Я хорошо лажу с родителями учеников	56%	64%	92%	100%
Я считаю, что могу успешно решать проблемы детей	89%	78%	63%	83%
Родители учеников ценят мою работу	43%	51%	96%	100%
Мне нравится моя работа	58%	67%	96%	96%
Я часто хвалю и поддерживаю учеников	66%	89%	87%	96%
Я чувствую поддержку своих коллег-учителей	35%	45%	96%	96%
Мне легко увлекать детей	79%	98%	83%	92%

Я часто хвалю и подбадриваю учеников



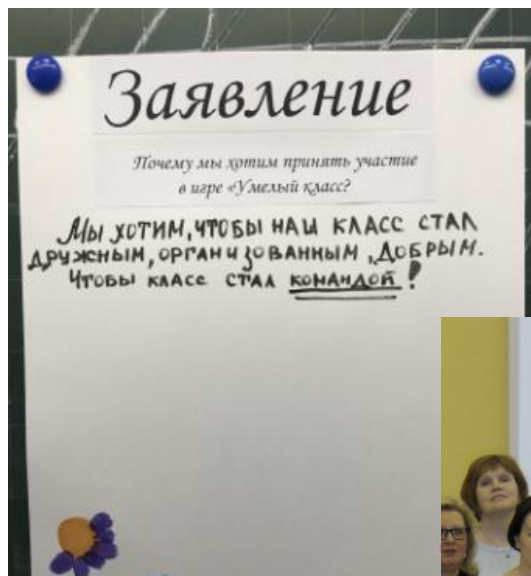
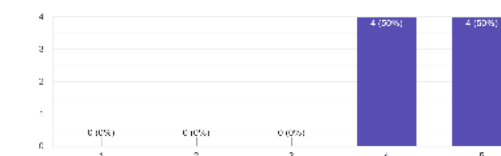
12. Я часто хвалю и подбадриваю учеников

в ответах



12. Я часто хвалю и подбадриваю учеников

в ответах



<https://drive.google.com/drive/folders/1T9k5uaosXttvM2CHBCJMsbRuClm19aus>

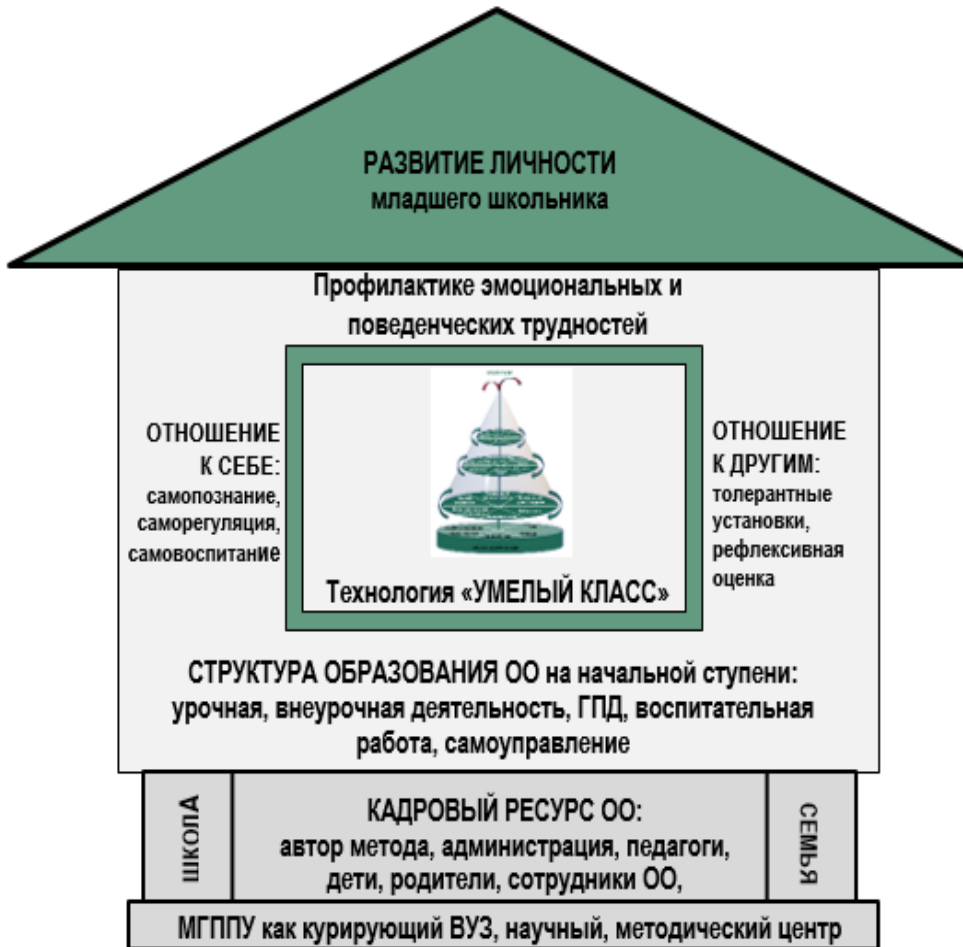
Отзыв о проекте "Умелый класс" от 1Б класса МБОУ гимназия "Лаборатория Салахова" г.Сургут



смотреть (k)

0:07 / 2:39

Модель внедрения технологии «УМЕЛЫЙ КЛАСС» (УК) в воспитательную систему школы (предложение региональных площадок)



Экспертная оценка проекта

- Из письма Б.Фурмана: *Я узнал, что вам удалось правильно понять концепцию проекта “Умелый Класс”, как и предполагалось разработчиками программы - вы также преуспели в обучении учителей реализовывать так как было изначально запланировано. Результаты реализации различных проектов очень многообещающи и оправдывают продолжение и расширение исследования.*
- *Согласно предварительному исследованию, проект “Умелый Класс” судя по всему имеет определенные положительные эффекты не только на детей, атмосферу в классе, но и также на уровень стресса учителей. Это очень важное открытие, требующее большего внимания из-за глобальной проблемы выгорания учителей и любой способ, помогающий снизить уровень стресса учителей должен быть признан как высоко релевантный. Я надеюсь, что данный метод получит более широкое распространение в школах России и учителя будут получать поддержку и супервизию для обеспечения правильного использования идей...*
-

18th December 2019

Dear Rimma,

I respond below to your request on my comment on your project:

“Approbation, adaptation and introduction of early prevention of deviant behaviour by formation of social skills in Children and preschool age and pupils of initial classes”

I find that you have managed to understand the ideas of the Skilful Class project correctly, as intended by the developers, and you have also succeeded in training the teachers to implement the ideas in the way that was intended. The results of the various implementation projects are very promising and warrant continuation and expansion of the research.

According to the preliminary research findings at hand, Skilful Class project appears to have definite positive effects not only on children and class atmosphere but also on teachers' stress level. This is an important finding that needs more attention because teacher burnout is a global problem and any method that can reduce teacher stress levels should be considered highly relevant. It is my hope that the method be applied more widely in schools in various parts of Russia and that teachers will receive support and supervision to ensure proper use of the ideas.

The current version of the Skilful Class project is aimed at elementary school children. The basic ideas of the method, known as Kids'Skills, have been used in many Kindergartens in several countries and it would be interesting to expand the use of the method to selected kindergartens interested in testing the method. I would be happy to train a cohort of kindergarten teachers (together with their manager) to use Kids'Skills in their work with the children (aged between 4-6).

In the future I hope you will be able to continue the research project, to train a cohort of trainer teachers who can teach and support new teachers in implementing Skilful Class project. We assume that the positive effects of the Skilful Class project can be enhanced by offering a training course for the parents of the children. The manual for such a training course already exists and this element can be easily added to the project through a two day training course during which participants – consisting of teachers, psychologists and other professionals working for the school – can learn to conduct such a training course for parents (and grandparents). The training course consists of five group sessions for all the parents of one or several classes.

I and my colleagues here in Finland as well as in other countries are committed to continue collaborating with you in terms of deepening the understanding of the possibilities of using the Skilful Class method as a tool for helping children learn social skills and developing a collaborative class atmosphere that is inductive to learning and academic development.

Finally, I would like to point out that the skilful class method aims at influencing the “mindset” of children, their teachers and their parents. “Growth mindset” is an internationally popular concept in the field of education and the Skilful Class method is a highly practical tool for helping children as well as teachers, and hopefully in the future, also parents, to move from fixed mindset or rules mindset to growth mindset and skills mindset. There is clear evidence that Skilful Class, when appropriately implemented, is capable of generating such changes and thus elevating education to a whole new level which emphasizes non-cognitive skills, collaboration and agency.

Your, with respect for the good work that you have been doing,

Ben Furman
Psychiatrist and founder of the Helsinki Brief Therapy Institute

Iti
Lyyhtiterapiainstituutti
Helsinki Brief Therapy Institute

Перспективы развития метода в России

- *Текущая версия проекта “Умелый Класс” нацелена на работу с детьми в начальной школе. Основные идеи метода, известного как Kids’Skills были использованы во множестве детских садах в нескольких странах - было бы очень интересно **расширить** использование метода в отобранных детских садах, заинтересованных в апробировании метода. Я был бы рад обучить группу воспитателей детских садов (вместе с управляющими) использованию Kids’Skills в их работе с детьми в возрасте от 4 до 6 лет.*
- *Я надеюсь в будущем у вас получится продолжить исследовательский проект для обучения группы учителей-тренеров, которые смогут учить и поддерживать новых учителей в реализации проекта “Умелый Класс”. Мы допускаем, что положительные эффекты проекта “Умелый Класс” может быть усовершенствован предложением родителям обучающего курса. Руководство для такого обучающего курса уже существует, этот элемент может быть легко добавлен в проект в качестве двухдневного тренинга, в течении которого участники - учителя, психологи и другие профессионалы, работающие со школой смогут научиться вести такие же курсы для родителей (и бабушек с дедушками). Обучающий курс состоит из пяти групповых сессий для всех родителей одного или нескольких классов.*
- *Я и мои коллеги в Финляндии, так же как и в других странах стремимся продолжить с вами сотрудничество в плане углубления понимания возможностей использования метода “Умелый Класс” как инструмент помощи детям в обучении социальным навыкам, а так же как инструмент развития атмосферы сотрудничества в классе, способствующая учебе и академическому развитию.*
- *С уважением за хорошую работу что вы проделали,*
- *Ваш Бен Фурман, психиатр и основатель Института краткосрочной терапии Хельсинки*

Публикации по теме проекта

- Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Коррекционно-профилактический потенциал традиционной игры (планирование экспериментального исследования) [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 296–309.
doi:10.17759/psylaw.2019090321
- Стратийчук Е.В., Чиркина Р.В. Позиция учителя в школьном буллинге [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 3. С. 45–52.
doi:10.17759/jmfp.2019080305
- Бойкина Е.Э. Остракизм и родственные феномены: обзор зарубежных исследований [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 127–140.
doi:10.17759/psylaw.2019090310
- Готовится статья в соавт. с Б.Фурманом для публикации в англоязычном и русскоязычном формате в 2021 году.

Вышла статья по исследованию эффективности “Skilful class” с сопоставимыми результатами (будет включена в отчетный обзор с разрешения авторов):

- Shuanghong Jenny Niua, Hannele Niemia (*Faculty of Educational Sciences, University of Helsinki, Finland*), **Teachers Support of Students’ Social-Emotional and Self-Management Skills Using a Solution-Focused Skillful-Class Method** / The European Journal of Social and Behavioural Sciences EJSBS Volume XXVII (eISSN: 2301-2218). © 2020 Published by Future Academy . <https://doi.org/10.15405/ejsbs.269>

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ В 2020-21 гг

- Продолжение исследования отсроченных эффектов методики на площадках 2019 года. Анализ результатов, дефицитов и ресурсов программы. Подготовка публикаций по итогам исследования.
- Экспериментальная апробация различных вариантов сочетания методики с другими методиками ранней профилактики (российской игропрактикой Сила народной игры, восстановительными технологиями).
- Разработка программы для дистанционного применения.
- Внедрение исследуемой методики (разработка программы обучения, отбор и обучение педагогических команд, программа мониторинга и исследования психологических эффектов программы на этапе внедрения и пр.) на региональных площадках .
- Создание на базе некоторых организаций (Энгельсские школы на базе МЭЛ и Центра «Позитив» и др., моск.школы 1534 и др.) региональных и федеральных экспериментально- методических площадок .
- Внесение программ Умелый класс и Сила народной игры в реестр практик с доказанной эффективностью.

27 июня

Приглашаем на серию вебинаров
экспериментально-
исследовательской программы
МГППУ

Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей

Количество слушателей ограничено.

Регистрация:
skilfulclassmsupe@gmail.com

Вебинар 1.

Основные идеи и философия методики формирования навыков Kids' Skills и проекта Skilful Class.
Опыт применения в Финляндии, России, Китае и других странах.

Ведущий: д-р Б. Фурман, содиректор Хельсинкского Института Краткосрочной терапии, психотерапевт, автор методик Kids' Skills и Skilful Class, Финляндия

Вебинар 2.

Вебинар-совещание по вопросам апробации и внедрения методики Skilful Class в России: результаты, вызовы и перспективы.

Участники:

- Б. Фурман, содиректор Хельсинкского Института Краткосрочной терапии, психотерапевт, автор методик Kids' Skills и Skilful Class, Финляндия
- Р. В. Чиркина, руководитель программы апробации и внедрения, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой юридической психологии и права ФГБОУ ВО МГППУ, Россия
- Представители региональных экспериментальных площадок апробации и внедрения, Россия

Вебинар 3.

Skilful Class в контексте взаимодействия между педагогами, учащимися и их родителями.

Ведущий: д-р Б. Фурман, содиректор Хельсинкского Института Краткосрочной терапии, психотерапевт, автор методик Kids' Skills и Skilful Class, Финляндия



МГППУ – УНИВЕРСИТЕТ ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ



МГППУ.РФ