

Социальное неблагополучие как риски трудностей в обучении

М.А. Пинская

Институт образования НИУ ВШЭ

- Что кроме врожденных когнитивных и некогнитивных способностей определяет успех и неуспешность?

Характеристики семьи

Характеристики семьи

- Дети из семей, располагающих значительными социально-экономическими и культурными ресурсами, как правило, демонстрируют более высокие результаты в учебе.
- Их успехи обусловлены специфическими практиками воспитания, участием родителей в образовании своих детей, поддержкой репетиторов , качественными условиями жизни.

Townsend P. (1987), Wilson W. J. (1987), Borjas G. (1995), Bourdieu P. (1983), Bourdieu P., Passeron J.-C. (1990) Coleman J. S. (1966)

Влияние семьи на образование

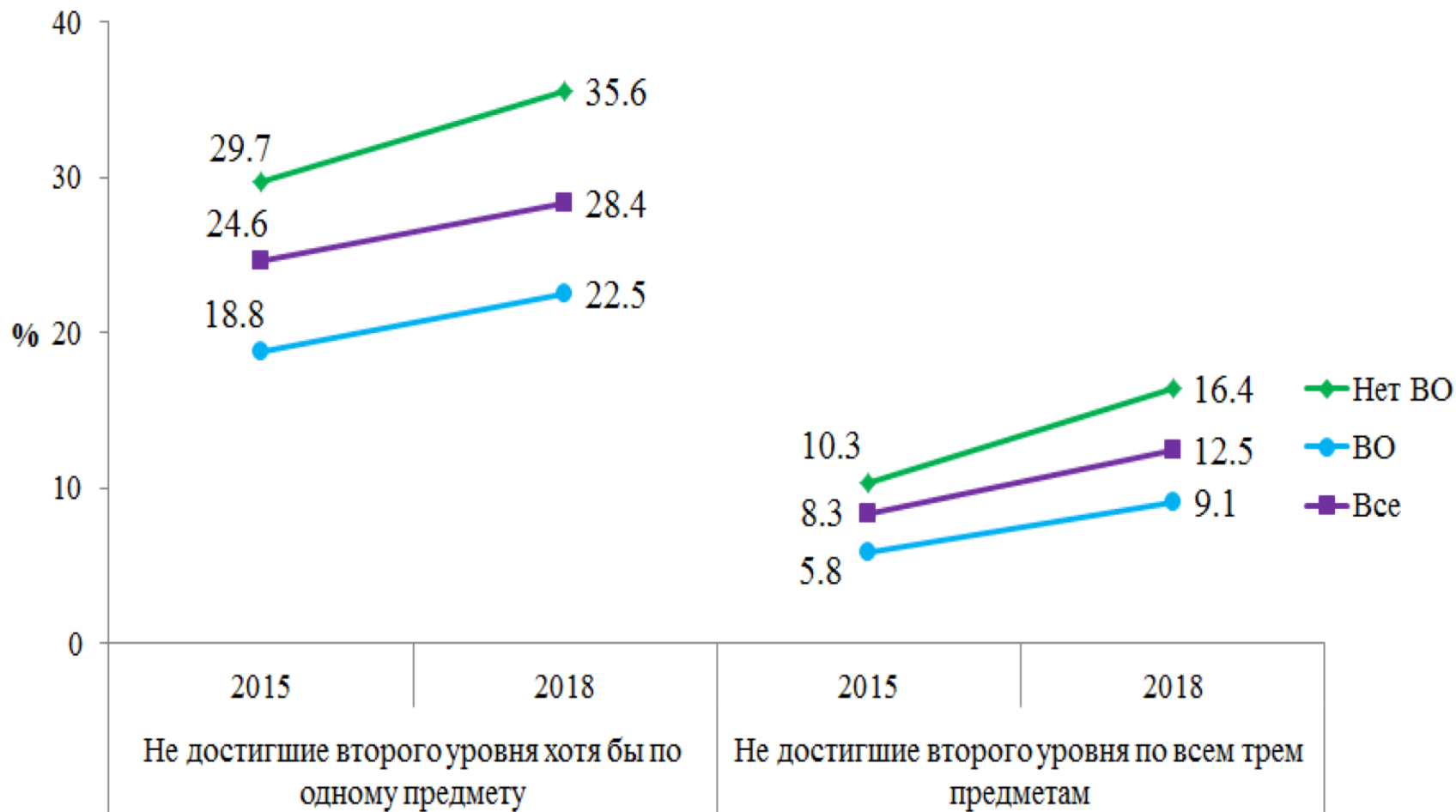
- Родители с ВО начинают раньше заниматься с детьми и отдают предпочтение неформальным практикам (читают, рассказывают истории) - развивают языковые навыки, которые косвенно связаны с читательской грамотностью в 4 классе.
- Родители с ВО чаще вовлекаются в обучение детей чтению, если те не посещают детский сад.
- Родители без ВО в дошкольный период реже обучают детей чтению, вовлекаясь, когда имеется институциональная поддержка (давление) и чаще используют формальные практики (пишут буквы).
- *Положительно связаны с отложенными результатами по чтению (в 4 классе) неформальные практики, использованные родителями до школы*

Захаров А.Б., (по данным международных сравнительных исследований)

Влияние социально-экономического статуса семьи на образование

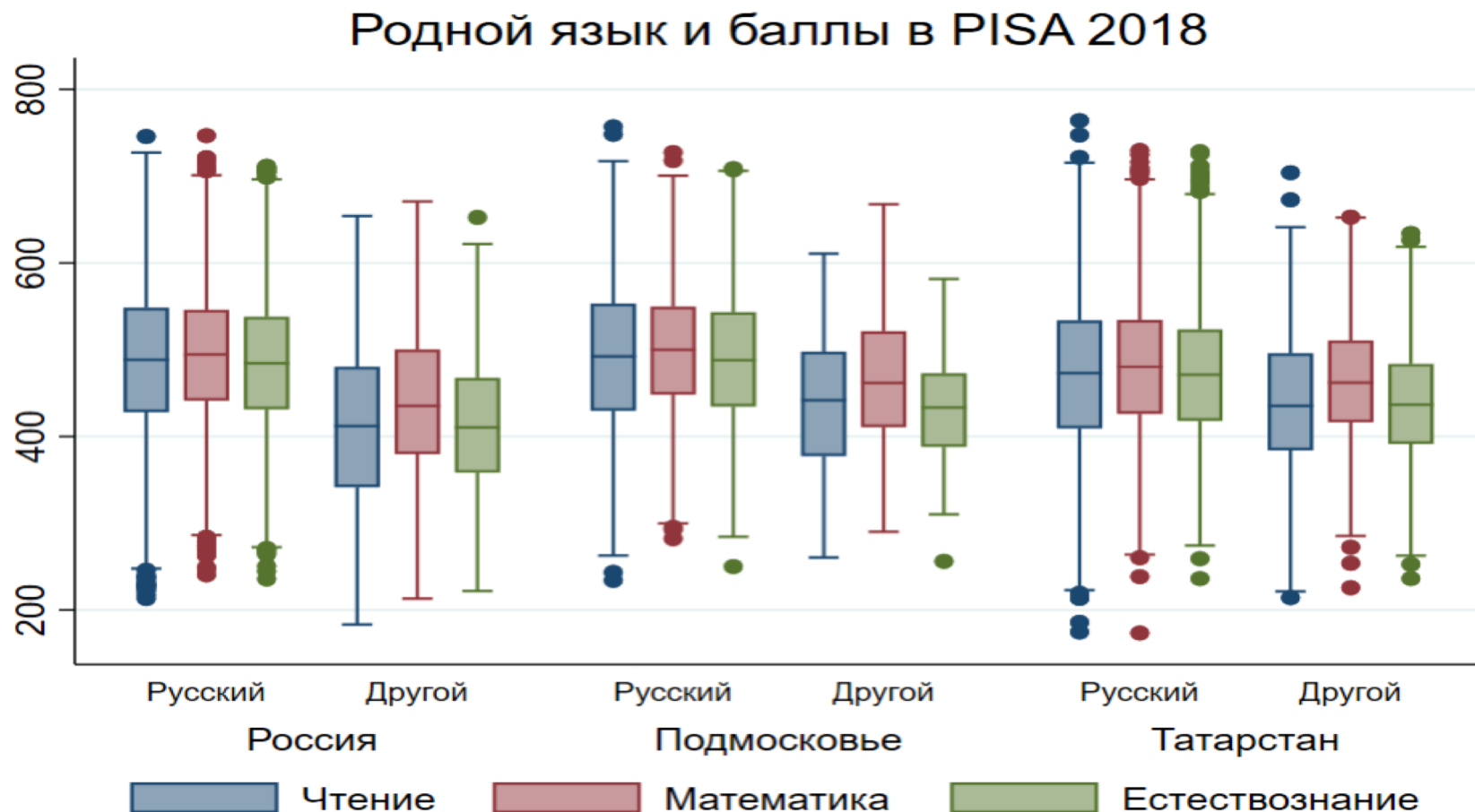
- Дети из малообеспеченных семей, как правило, менее готовы к школе. Воспитанники детского сада из бедных семей отстают:
 - В навыках лексики и общения,
 - В знании чисел,
 - В копировании и использовании символов,
 - В способности сосредоточиться и способности реагировать адекватно и конструктивно на конфликт.
- (Thomas, 2007).
- **Эта тенденция продолжается в течение всех лет школьного обучения.**

Доля функционально неграмотных растет сильнее у детей, матери которых не получили высшее образование (по данным PISA)



Другие социальные характеристики

Группы нового риска: учащиеся с неродным русским языком



Характеристики школы

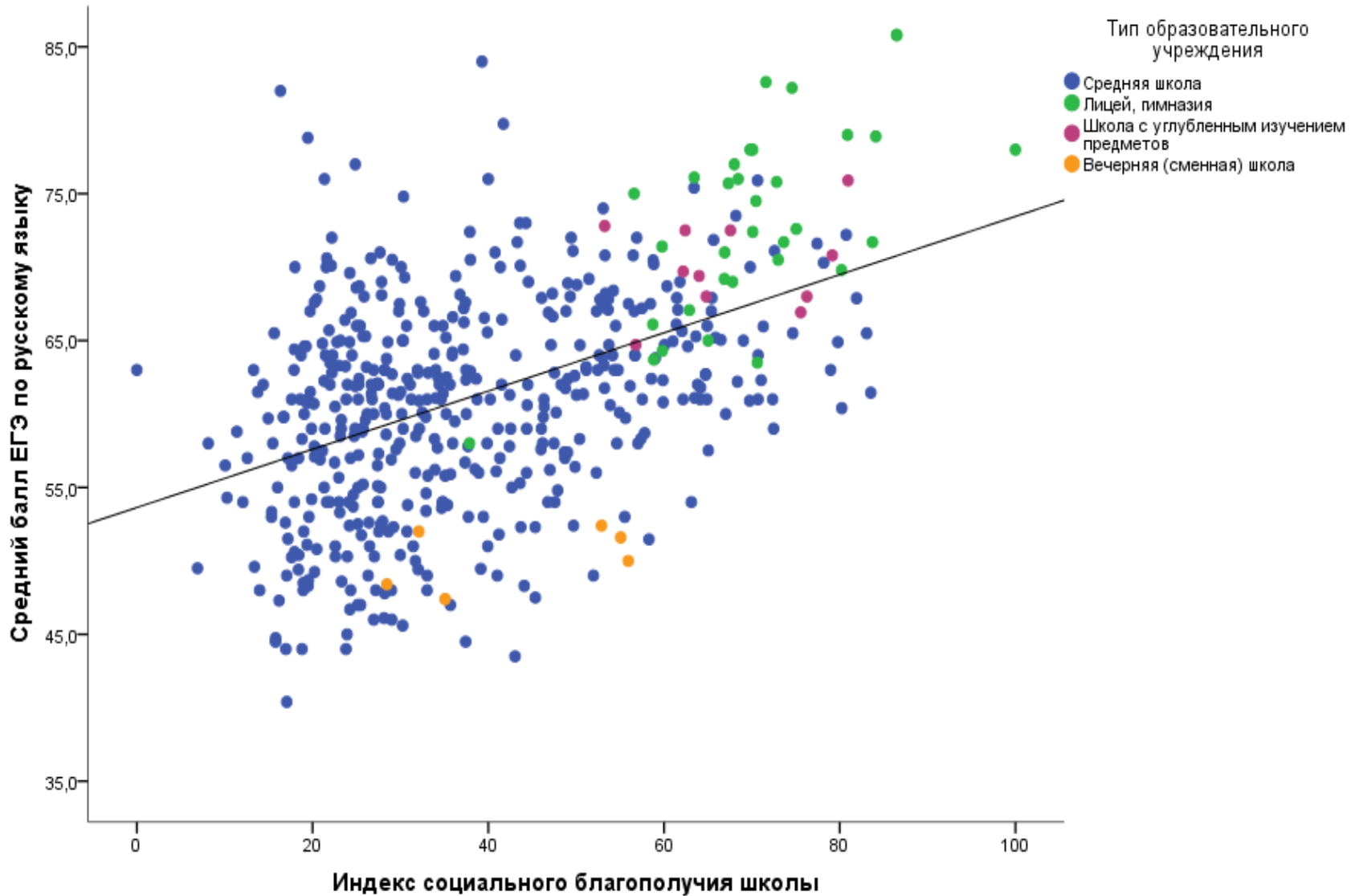
Школьный контекст

Сила связи образовательных результатов и школьного контекста может отличаться в разных странах, но сама связь есть практически везде. Чем выше СЭС школы, тем выше академические результаты учащихся.

Источник: Gregory J. Palardy (2008) Differential school effects among low, middle, and high social class composition schools: a multiple group, multilevel latent growth curve analysis, *School Effectiveness and School Improvement*, 19:1, 21-49, DOI: [10.1080/09243450801936845](https://doi.org/10.1080/09243450801936845)

Perry, L. B., & McConney, A. (2010). Does the SES of the school matter? An examination of socioeconomic status and student achievement using PISA 2003. *Teachers College Record*, 112(4), 1137-1162.

Влияние социального контекста школы на образовательные результаты



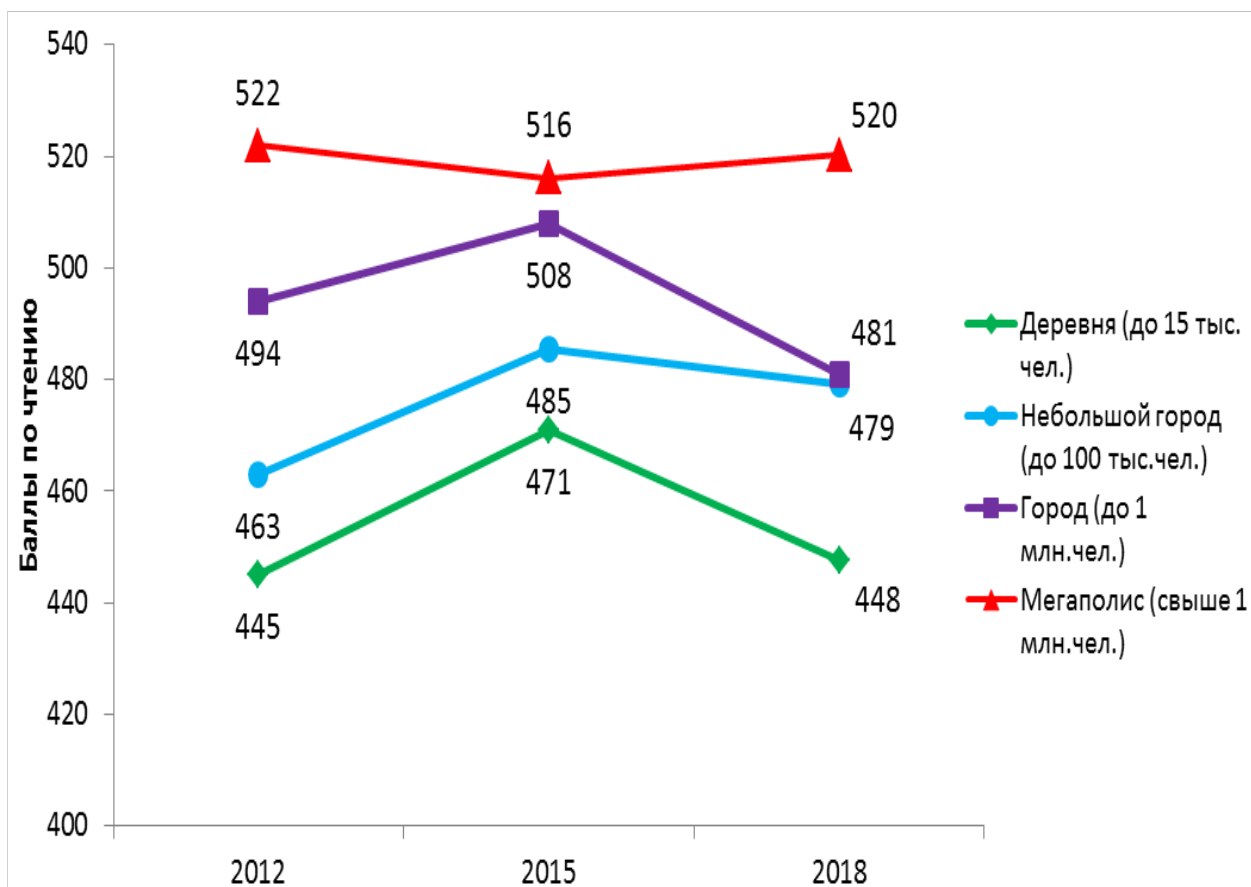
Другие характеристики школы

На образовательные результаты также негативно влияют:

- Нарушения дисциплины,
- Нехватка учителей,
- Нехватка пособий.

Характеристики территории

Влияние территории на образовательные результаты



По **чтению** учащиеся из сельской местности отстают от жителей крупных городов на 72 балла.

По **математике** - на 64.

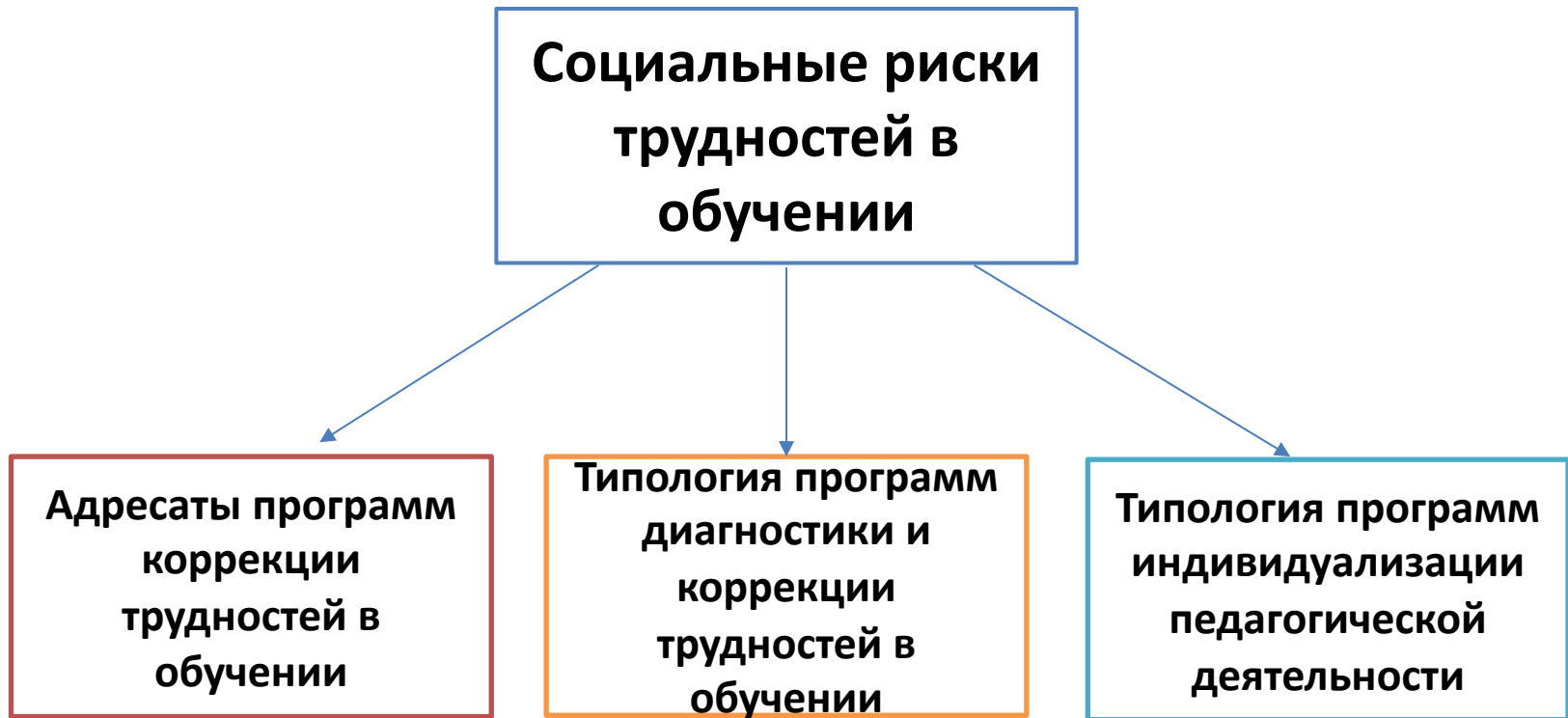
По **естествознанию** - на 63.

По сравнению с 2015 годом, баллы по чтению учащихся из сельской местности **снизились на 23 балла**.

Социальные риски трудностей в обучении

Макро уровень	Мезо уровень		Микро уровень
Социальное неблагополучие территории	Социальное неблагополучие школы	Социальное неблагополучие семьи	Психо-эмоциональное неблагополучие, вызванное внешними причинами
<ul style="list-style-type: none"> социально и экономически депривированные территории территории компактного проживания мигрантов и меньшинств отдалённые территории с бедной образовательной, культурной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> негативный школьный климат невозможность получения поддержки от учителей небезопасность школьной среды подвоз учащихся либо недостаточная транспортная доступность школы недостаточная обеспеченность кадрами/частая смена учителей низкий СЭС школы 	<ul style="list-style-type: none"> асоциальное поведение родителей отсутствие полного среднего образования у родителей (матери) неполная семья нахождение родителей в местах заключения семейное насилие отсутствие позитивной ролевой модели отсутствие родителей, проживания в приёмной семье или интернате изъятия из семьи социальными службами. частая смена места жительства вынужденные пропуски занятий. иноязычие, инокультурность. 	<ul style="list-style-type: none"> травмирующими событиями в семье, насилием в семье, насилием по отношению к ребенку вне семьи деструктивным стилем родительского воспитания; конфликтом с сиблингом, в том числе, насилием со стороны старшего сиблинга;

Типология причин трудностей в обучении как основа практики работы с ними



- Спасибо за внимание!