

Подходы к формированию
программ индивидуальной
поддержки учащихся с риском
школьной неуспешности

Пинская М.А.

НИУ ВШЭ

Индивидуальный план поддержки

Основания для организации индивидуальной поддержки учащегося

- Свидетельства учителей
- Наблюдения ближайшего окружения
- Данные внешних и школьных оценочных процедур
- Рекомендации специалистов: психолога, дефектолога, социального педагога, медицинского работника.

Действия и ответственность школы

- Учителя , администрация и специалисты разрабатывают индивидуальный план поддержки.
- ИПП согласуется с родителями.
- Школа осуществляет мониторинг реализации ИПП и его результатов, корректирует план.
- Разработка и продвижение ИПП – ответственность заместителя директора или координатора .
- Реализация плана , касающаяся учебного процесса, – ответственность учителя/учителей при поддержке специалистов.

Совместная поддержка школы и окружения

Эффективные стратегии	Когнитивные трудности	Коммуникативные трудности	Трудности в социальной адаптации	Школа	Сообщество/партнёры	Специальные службы
Повторение/продление занятий						
Каникулярные лагеря						
Социальные программы для семей в школе						
Образовательные программы для семей в сообществе						
Волонтёрская помощь сообщества						
Профориентация в сообществе						

Педагогическая поддержка в школе

Эффективные стратегии	Когнитивные трудности	Коммуникативные трудности	Трудности социальной адаптации	Школа	Сообщество/партнёры	Специальные службы
Тьюторское сопровождение						
Дополнительные занятия в выделенных группах						
Занятия со специалистами (логопед, психолог, социальный педагог)						
Индивидуальный учебный план						
Адресная профориентация и консультирование						
Совместные программы школы и организаций проф. образования по обучению профессиональным навыкам.						

Педагогическая поддержка в классе

Эффективные стратегии	Когнитивные трудности	Коммуникативные трудности	Трудности социальной адаптации	Школа	Сообщество/партнёры	Специальные службы
Развитие читательской грамотности						
Дифференцированное обучение на уроках						
Программы развития ключевых компетенций						
Формирующее оценивание						
Программы социально-эмоционального развития						
Активное обучение (проекты, исследования)						

Профессиональное развитие учителей

Специальные программы профессионального развития учителей	В школе	В формальном секторе	На сетевых ресурсах
Специальные технологии для детей с особыми учебными потребностями (дислексия, дисграфия, РАС) и поведенческими проблемами			
Программа поддержки мотивации (TESA)			
Коучинг, развивающие беседы			
Дистанционное и смешанное обучение			
«Исследование урока» (дифференциация на уроке)			

Условия эффективности программ поддержки

- Охват всех учащихся, принадлежащих к группам риска, адресными программами поддержки.
- Регулярность мониторинга образовательных достижений учащихся из групп риска, предполагающая анализ их достижений и оценку индивидуального прогресса не реже одного раза в полугодие.
- Обязательное участие в реализации адресных программ поддержки учащихся из групп риска специалистов, помимо учителя, включая тьютора, педагога-психолога, педагога-дефектолога, социального педагога, как входящих в школьный штат, так и привлечённых.

Принципы внедрения модели

- Создать в образовательной организации климат взаимной поддержки и общей ответственности за помощь учащимся в преодолении трудностей в обучении;
- предоставить учителям возможность для сотрудничества и планирования преподавания;
- обеспечить им доступ к данным различных мониторингов и других процедур оценки образовательных достижений учащихся и средства для анализа этих данных;
- провести необходимое повышение квалификации для освоения форм и методов работы с учащимися из групп риска и поддерживать постоянный доступ к ресурсам профессионального развития.

Результаты реализации плана на уровне школы

- Снижение доли пропусков занятий, дисциплинарных проблем.
- Повышение средних учебных результатов.
- Рост доли школьников, закончивших старшую ступень.

- Спасибо за внимание!