



**ВГСПУ**

*Волгоградский государственный  
социально-педагогический  
университет*



## **Опыт проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для педагогов- психологов и разработки средств оценки**

---

Плотникова Наталия Николаевна, канд. психол. наук,  
зав. кафедрой психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

# Проблемные области внедрения демозкзаменов в педагогических вузах

- проектирование заданий для проведения демонстрационного экзамена, поиск оптимальной структуры комплексного оценочного средства демонстрационного экзамена;
- влияние демонстрационного экзамена на содержание обучения студентов и изменение форматов промежуточной аттестации в направлении постепенного их приближения к демонстрационному экзамену;
- создание эффективной модели взаимодействия субъектов демонстрационного экзамена (преподавателей, работодателей, студентов, волонтеров, в том числе при экспертизе оценочных средств и деятельности студента на демозкзамене);
- студент как центральный субъект демонстрационного экзамена (актуализация внутренней мотивации учебно-профессиональной деятельности, укрепление субъектной позиции в профессиональном образовании, определение жизненно-образовательного маршрута)
- методические и психологические аспекты подготовки студентов к демонстрационному экзамену

## **Нормативные документы:**

**ФГОС ВО** – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Педагог-психолог»

**Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»**  
(психолог в сфере образования)

# Этапы разработки средств оценки

построение матрицы  
комплексных  
оценочных средств  
демонстрационного  
экзамена

соотнесение типа и  
содержания задания  
с проверяемыми  
компетенциями ФГОС  
ВО, техническое  
задание для  
разработчиков

определение  
структуры  
комплексных  
оценочных средств  
демонстрационного  
экзамена

# Этап 1. Матрица комплексных оценочных средств демоэкзамена

частная трудовая функция Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	субъект образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>▪ психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</li><li>▪ коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;</li><li>▪ психологическая диагностика детей и обучающихся;</li><li>▪ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;</li><li>▪ психопрофилактика</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ обучающиеся начальной / основной / старшей школы;</li><li>▪ родители обучающихся начальной / основной / старшей школы;</li><li>▪ педагоги начальной / основной / старшей школы;</li><li>▪ администрация образовательной организации</li></ul>

## Матрица комплексных оценочных средств демозамена

Субъекты	Частная трудовая функция профессионального стандарта					
	С	К	КРР	Д	ПРС	ПРФ
<b>Обучающиеся</b> начальной школы	Пример 1					
основной школы						
старшей школы (СПО)						
<b>Родители</b> обучающихся начальной школы						
основной школы		Пример 2				
старшей школы (СПО)						
<b>Педагоги</b> начальной школы				Пример 3		
основной школы						
старшей школы (СПО)						
<b>Администрация образовательной организации</b>						Пример 4

*С – сопровождение; К – консультирование; КРР – коррекционно-развивающая работа;  
Д – диагностика; ПРС – просвещение; ПРФ – профилактика*

## Дополнительные характеристики, определяющие вариативность заданий:

- групповая или индивидуальная форма работы;
- основные или дополнительные образовательные программы;
- тема (проблема);
- введение в содержание ситуаций особых категорий обучающихся (лиц с ОВЗ, детей-сирот, детей-мигрантов и переживших военные действия и пр.)

## **Этап 2. Соотнесение типа и содержания задания с проверяемыми компетенциями ФГОС ВО. Техническое задание для разработчиков**

### **Техническое задание для разработчиков оценочных средств:**

- название (тип) задания
- указание на проверяемую трудовую функцию профессионального стандарта
- перечень проверяемых компетенций согласно ФГОС ВО
- проблемная область задания для обеспечения соответствия компетенциям
- содержание проектировочного этапа деятельности студента
- содержание демонстрационного этапа деятельности студента



## Пример технического задания для разработчиков

<b>Название (тип) задания</b>	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ основной школы: работа с родителями
<b>Частная трудовая функция Профстандарта</b>	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>Компетенции ФГОС ВО</b>	
<p>УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	
<b>Проблемная область задания (тема)</b>	Формирование финансовой грамотности обучающихся
<b>Содержание проектировочного этапа</b>	Проект психологического блока программы по формированию финансовой грамотности
<b>Содержание демонстрационного этапа</b>	Презентация родителям обучающихся программы по формированию финансовой грамотности

<b>Название (тип) задания</b>	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ основной школы: работа с родителями
<b>Частная трудовая функция Профстандарта</b>	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>Компетенции ФГОС ВО</b>	
<p>УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	
<b>Проблемная область задания (тема)</b>	Формирование финансовой грамотности обучающихся
<b>Содержание проектировочного этапа</b>	Проект психологического блока программы по формированию финансовой грамотности
<b>Содержание демонстрационного этапа</b>	Презентация родителям обучающихся программы по формированию финансовой грамотности

<b>Название (тип) задания</b>	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ основной школы: работа с родителями
<b>Частная трудовая функция Профстандарта</b>	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>Компетенции ФГОС ВО</b>	
<p>УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>	
<b>Проблемная область задания (тема)</b>	Формирование финансовой грамотности обучающихся
<b>Содержание проектировочного этапа</b>	Проект психологического блока программы по формированию финансовой грамотности
<b>Содержание демонстрационного этапа</b>	Презентация родителям обучающихся программы по формированию финансовой грамотности

<b>Название (тип) задания</b>	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ основной школы: работа с родителями
<b>Частная трудовая функция Профстандарта</b>	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
<b>Компетенции ФГОС ВО</b>	<p>УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>
<b>Проблемная область задания (тема)</b>	Формирование финансовой грамотности обучающихся
<b>Содержание проектировочного этапа</b>	Проект психологического блока программы по формированию финансовой грамотности
<b>Содержание демонстрационного этапа</b>	Презентация родителям обучающихся программы по формированию финансовой грамотности

## Этап 3. Определение структуры комплексных оценочных средств демозамена

Название задания

Перечень проверяемых компетенций (ФГОС ВО);

Перечень проверяемых трудовых функций (Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»);

### **Описание задания:**

- **Часть 1. Описание ситуации**
- **Часть 2. Задание для заполнения технологической карты**
- **Часть 3. Задание для демонстрации**

Шаблон технологической карты;

Критерии и показатели оценивания;

Примерный инфраструктурный лист;

**Импровизационная часть задания (инструкция для статиста).**

## Часть 1. Описание ситуации

### ***Развивающая работа с обучающимися основной / старшей школы***

Представьте, что Вы – педагог-психолог, работающий в средней общеобразовательной школе. В начале третьей четверти к вам обратился классный руководитель 11 класса со следующим запросом на психолого-педагогическую помощь: «У многих учеников моего класса наблюдается апатия, неуверенность в себе, снижение мотивации. Сейчас они должны выйти на финишную прямую, уже скоро экзамены, а у многих отмечаются упаднические настроения и безразличие. Все усугубилось после проведения «пробников». Этой ситуацией озабочена и администрация образовательного учреждения.

Вам нужно разработать и реализовать программу работы с обучающимися 11 классов, направленную на развитие эмоционально-волевой саморегуляции в период подготовки к сдаче ЕГЭ. Длительность реализации программы – три месяца (12 занятий). Программа будет реализовываться во внеурочное время в формате системы внеклассных мероприятий

**Условия**, важные для проектирования студентом заданного образовательного события:

- особенности субъектов (обучающиеся 11 класса);
- суть проблемы (эмоциональные проблемы в преддверии ЕГЭ);
- длительность реализации системы занятий (три месяца);
- количество занятий (12 занятий).

## Часть 2. Задание для заполнения технологической карты

### ***Развивающая работа с обучающимися основной / старшей школы***

Заполните технологическую карту, где опишите:

- психологическое содержание понятия эмоционально-волевой саморегуляции (со ссылками на использованные при этом источники научной информации), на которое вы ориентируетесь при планировании развивающей работы со старшеклассниками;
- основные направления развивающей работы со старшеклассниками в период подготовки и сдачи ЕГЭ;
- темы 12 занятий программы и цель каждого из занятий;
- план-конспект одного из 12 занятий на выбор.

Этап проектирования профессиональных действий.

Функция технологической карты - возможность теоретического обоснования студентом собственных профессиональных действий.

### Часть 3. Задание для демонстрации

#### ***Развивающая работа с обучающимися основной / старшей школы***

На экзамене продемонстрируйте реализацию разработанного занятия (15-20 минут) по развитию эмоционально-волевой саморегуляции с период подготовки к сдаче ЕГЭ для группы старшеклассников.

Демонстрация профессиональных действий должна включать:

- установление контакта со старшеклассниками, мотивирующую инструкцию к занятию, согласование правил взаимодействия и т.д.;
- информационную часть занятия (желательно с использованием наглядного материала (историй для анализа, видеокейсов и т.д.);
- интерактивные задания для старшеклассников;
- получение обратной связи.

Для демонстрации фрагмента занятия подготовьте мультимедийную презентацию.

Этап реализации профессионального действия.

Основная трудность - определение такого содержания, которое было бы необходимым и достаточным для того, чтобы студент за 15-20 минут продемонстрировал освоение той или иной трудовой функции.



## Импровизационная часть задания и роли статистов

«В процессе выступления педагога-психолога вы скептически задаете вопрос: «Какая финансовая грамотность может быть в 11 лет? Ребенок полностью еще от меня зависит, я зарабатываю и покупаю ему все необходимое. Зачем эти лишние занятия?»».

Развитие эмоционально-волевой саморегуляции у старшеклассников «ведущий» волонтер – учащийся 11 класса – изображает роль «критика», который скептически относится к предлагаемым упражнениям педагога-психолога, обосновывая свое сопротивление «пустой тратой времени, которое можно было бы потратить на подготовку к экзаменам».

Роли для волонтеров заданы:

- особенностями субъектов образовательного процесса (обучающиеся разных возрастных групп, их родители и педагоги, администрация)
- формой работы с ними (индивидуальной или групповой).

Эти характеристики статистов известны выпускникам заранее при получении задания для подготовки к демонстрационному экзамену.

## Подготовка волонтеров

Содержательная подготовка волонтеров включала:

- распределение ролей между студентами с учетом их возможностей и пожеланий;
- составление ролевых профилей «ведущих» волонтеров и возможных способов их демонстрации (мимика, жесты, позы, фразы), описание типичного поведения для «пассивных» статистов (в случае с групповой формой работы);
- репетиция, проигрывание ролей.

# Технопарк ВГСПУ



# Перспективы внедрения демозкзаменов в педагогических вузах

- необходима большая ориентация на формирование у студентов готовности к применению теоретических знаний при разработке конкретных продуктов и их дальнейшей реализации;
- необходима интенсификация взаимодействия разработчиков ОПОП от вуза и представителей практики, которые могут быть привлечены к разработке и экспертизе оценочных средств
- использование возможностей применения видеозаписей демонстрации студентами образовательных событий на экзамене в учебном процессе
- постепенная перестройка процедур промежуточной аттестации и приближение их к формату демонстрационного экзамена