

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «__» _____ 202 г. № _____

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Регистрационный
номер

Содержание

I. Общие сведения	1
II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций	9
3.1. Обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам»	9
3.2. Обобщенная трудовая функция «Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам), обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления»	23
3.3. Обобщенная трудовая функция «Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным и адаптированным основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам»	35
3.4. Обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическая помощь обучающимся в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации»	43
3.5. Обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования»	53
IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта	75

I. Общие сведения

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению
образовательного процесса

(наименование вида профессиональной деятельности)

01.002

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Группа занятий:

2634	Психологи	1345	Руководитель служб и подразделений в сфере образования
(код ОКЗ ¹)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

85.11	Образование дошкольное
85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее
85.21	Образование профессиональное среднее
85.22	Образование высшее
85.41	Образование дополнительное детей и взрослых
87.9	Деятельность по уходу с обеспечением проживания прочая
88.9	Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания
(код ОКВЭД ²)	(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификаци и	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам	6	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения и дополнительных общеобразовательных программ	А/01.6	6
			Психологическая диагностика, социально-психологическое тестирование обучающихся	А/02.6	6
			Проведение мероприятий по психологической профилактике с целью сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса, формирования и развития комфортной и безопасной образовательной среды	А/03.6	6
			Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая специализированную помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья в освоении содержания образования, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития и социальной адаптации	А/04.6	6
			Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам создания условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся	А/05.6	6

			Информационно-просветительская работа, направленная на распространение психологических знаний и формирование у обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников психологических умений, навыков, компетенции в целях всестороннего развития обучающихся и преодоления проблем в освоении образовательной программы, социальной адаптации и взаимодействии	A/06.6	6
В	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам), обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов)	В /01.7	7
			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов)	В /02.7	7
			Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов), их родителей (законных представителей) и педагогических работников	В /03.7	7
			Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и	В /04.7	7

	потерпевшими или свидетелями преступления		социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов)		
			Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов), несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В /05.7	7
С	Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным и адаптированным основным общеобразовательным	7	Методическое сопровождение деятельности по обеспечению психолого-педагогических условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе получение ими психологической помощи, при реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения и дополнительных общеобразовательных программ	С/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	С/02.7	7
			Проведение мониторинга эффективности и безопасности внедряемых в образовательной	С/03.7	7

	программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам		организации психолого-педагогических программ, проектов и технологий Осуществление методической поддержки педагогов-психологов, в том числе молодых специалистов, в целях наиболее полной реализации их профессионального потенциала и дальнейшего профессионального развития	C/04.7	7
D	Психолого-педагогическая помощь обучающимся в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации	7	Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	D /01.7	7
			Организация и осуществление помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы обучения и воспитания обучающихся	D /02.7	7
			Психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	D /03.7	7

			Оказание экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений	D /04.7	7
			Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования соответствующих рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания	D /05.7	7
Е	Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования	7	Разработка и реализация программ психологического просвещения и формирования психологической компетентности субъектов образовательного процесса в индивидуальной, групповой, сетевой формах, в том числе с использованием информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Е /01.7	7
			Психологическая и психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса	Е /02.7	7
			Психологическое и психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса в групповой и индивидуальной форме, в том числе с использованием информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Е /03.7	7
			Разработка и реализация программ психологической профилактики	Е /04.7	7
			Реализация экстренного и кризисного реагирования в чрезвычайных ситуациях	Е /05.7	7
			Реализация внутривузовского и межведомственного взаимодействия при решении задач психологического сопровождения субъектов образования	Е /06.7	7
			Обеспечение информационного наполнения официального сайта образовательной организации высшего образования по организации и оказанию	Е /07.7	7

			психологической помощи субъектам образовательного процесса		
			Организация и участие в профессиональных мероприятиях (конференциях, семинарах, симпозиумах, съездах) в целях развития системы психологической помощи в образовательных организациях высшего образования, обмена опытом, налаживания межпрофессиональных связей, повышения общей профессиональной культуры и информированности, решения иных профессиональных задач	Е /08.7	7

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам	Код	A	Уровень квалификации	6
--------------	--	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Педагог-психолог Психолог
--	------------------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование - программы бакалавриата
Требования к опыту практической работы	Не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации ³
Другие характеристики	Рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации не реже одного раза в три года

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2634	Психологи
ЕКС ⁴	-	Педагог-психолог
ОКПДТР ⁵	25484	Педагог-психолог
ОКСО ⁶	5.37.03.01	Психология
	6.44.03.02	Психолого-педагогическое образование

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ,	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения и дополнительных общеобразовательных программ



Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, входящих в состав основных общеобразовательных образовательных программ (за исключением программ дошкольного образования)
	Разработка и реализация программ воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся)
	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявивших выдающиеся способности
	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей к обучению в образовательной организации
	Проектирование совместно с педагогом и реализация программы коррекционной работы, входящей в состав основной общеобразовательной образовательной программы
	Разработка совместно с педагогом и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Вырабатывать эффективные стратегии сотрудничества с педагогическим коллективом
	Проектировать во взаимодействии с педагогическими работниками программы развития универсальных учебных действий (для обучающихся начальной школы), программы воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся) с учетом требований доказательного подхода
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы развивающей работы, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

	Оказывать помощь ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Оказывать психолого-педагогическую поддержку проектной и исследовательской деятельности, а также деятельности детских объединений
	Оказывать психолого-педагогическую поддержку в целях формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
	Оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся на государственной итоговой аттестации и других экзаменах
	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного образования
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и среднего профессионального образования
	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
	Механизмы поддержания психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации
	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Методы создания развивающей безопасной образовательной среды
	Особенности обучающихся и специфические задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях среднего профессионального образования и профессионального обучения, в том числе задачи трудовой адаптации, подходы к оценке динамики развития общих компетенций
	Положения доказательного подхода в психологии, образовании и социальной сфере
	Особенности индивидуального учебного плана для ускоренного обучения, индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы
	Задачи профилактики различного рода негативных проявлений среди молодежи
	Особенности постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Профессиональная этика	
Другие характеристики	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Психологическая диагностика, социально-психологическое тестирование обучающихся	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
		Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Обеспечение информированности родителей о целесообразности и порядке психологической диагностики			
	Предоставление родителям (законным представителям) обучающихся информации о всех видах планируемых психологических обследований обучающихся, получение согласия на проведение таких обследований или участия в таких обследованиях, предоставление информации о результатах проведенных обследований обучающихся			
	Осуществление подбора диагностических инструментов с опорой на достижения современной науки и рекомендации профессионального сообщества			
	Проведение психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ			
	Проведение скрининговых обследований с применением современных цифровых технологий в реализации психодиагностических задач с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психолого-педагогической помощи			
	Психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в образовательную организацию, переводе на новый уровень образования			
	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня			
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов			
	Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности			
	Проведение анализа результатов психологической диагностики для проектирования и реализации других направлений работы в образовательной организации, в том числе психологической профилактики, консультирования, коррекционно-развивающей работы			
Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах интеллектуального, личностного и социального развития обучающихся				
Необходимые умения	Применять диагностические методы: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование			

	Опирайтесь на основные критерии, предъявляемые к диагностическому инструментарию
	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
	Выбирать методики диагностики в соответствии с индивидуальными, личностными, возрастными особенностями диагностируемого ребенка и профессиональным опытом специалиста, осуществляющего диагностическую процедуру
	Своевременно выявлять и проводить раннюю диагностику отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации
	Проводить диагностику (тестирование, собеседование) для разработки адаптированной образовательной программы индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей нозологии, диагноза, заключения организаций иных ведомств и возможностей ребенка
	Проводить диагностику способностей (выявление задатков, предпосылок) для проектирования индивидуального учебного плана
	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
	Проводить мониторинг образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
	Анализировать поведение ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам, изучать интересы, склонности, способности обучающихся, предпосылок одаренности
	Использовать дополнительную информацию об обследуемом в целях повышения достоверности психодиагностического обследования
	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
	Оформлять профессиональную документацию (протоколы, журналы, психологические заключения)
Необходимые знания	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Гипотезы, цели диагностики, а также индивидуальные возрастные, личностные, интеллектуальные и иные особенности обучающихся – участников обследования
	Комплексный подход к оценке разных сторон поведения и деятельности ребенка
	Отечественный и зарубежный научный опыт для решения диагностических задач
	Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, вызывающие доверие научного сообщества

	Рекомендованные профессиональным сообществом диагностические методики, позволяющие отслеживать эффективность психолого-педагогического сопровождения в динамике
	Компьютерные психодиагностические системы, современные цифровые технологии в реализации психодиагностических задач
	Дифференциальные возможности тестов, надежность методики, валидность инструмента диагностики, точность методики, репрезентативность методики
	Особенности применения проективных диагностических методик
	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Методы оценки одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития, условий культурного и социального окружения, родительской поддержки
	Методы диагностики состояния психологического здоровья и особенностей психического развития обучающихся (воспитанников) в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях
	Подходы к комплексному изучению индивидуальных, возрастных, психофизиологических, речевых особенностей развития ребенка с использованием диагностических методик углубленного и скринингового обследования
	Методы изучения эмоционально-личностных особенностей ребенка, зоны актуального и ближайшего развития при заполнении индивидуальной карты
	Методы и технологии выявления индивидуальных потребностей в учении у обучающихся и определения задач развития в форме индивидуального образовательного плана или программы
	Методы визуализации и количественного анализа данных психологической диагностики с использованием стандартных статистических пакетов; методы решения прикладных задач в области психологии и образования средствами программирования с использованием стандартных библиотек
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
	Роль психолого-педагогического консилиума для построения индивидуального образовательного маршрута для обучающегося в соответствии с его клинико-психологической и психолого-педагогической картиной развития
	Ведение профессиональной документации
Другие характеристики	

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Проведение мероприятий по психологической профилактике с целью сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса,	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

формирования и развития комфортной и безопасной образовательной среды

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
----------	---	---------------------------	--	--

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
	Разработка во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
	Осуществление психологического сопровождения взаимодействия педагога с обучающимися в процессе обучения и воспитания
	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социально-психологической дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
	Разъяснение участникам образовательных отношений необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
	Разработка и проведение мероприятий с родителями по вопросам поведения, приводящего к асоциальным формам, сохранения поддерживающих и заботливых отношений с детьми и подростками
	Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, проявляющими рискованное поведение
	Оказание психологической помощи обучающимся, проявившим выдающиеся способности, в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута
	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
	Проведение психолого-педагогических мероприятий среди участников образовательного процесса с целью формирования психологической устойчивости к кризисным ситуациям
	Проведение мероприятий для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
	Планирование и реализация совместно с педагогом мероприятий, направленных на психологическую профилактику эмоционального выгорания педагогов общеобразовательной организации
	Ведение профессиональной документации

Необходимые умения	Определять основные этапы психопрофилактики, основные принципы межведомственного взаимодействия, а также методы и технологии, используемые на каждом этапе данного направления деятельности
	Взаимодействовать с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом профилактики, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения в целях создания условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказания им психологической поддержки, содействия в трудных жизненных ситуациях
	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
	Проводить совместно с педагогом мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения цифровой среде
	Проводить совместно с педагогом мероприятия, направленные на психологическую профилактику детской тревожности и социально-психологической дезадаптации
	Применять методы создания ситуации успеха в обществе, образовательной организации, ближайшем окружении
	Оценивать разные уровни угроз для обучающихся сети Интернет
	Разъяснять участникам образовательных отношений необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценки результатов их применения
	Создавать группы для общения, поддержки при отчуждении, помощи в нахождении значимого человека, обеспечения широкого выбора занятий по интересам
	Обеспечивать создание положительного психологического климата, открытость по отношению ко всем обучающимся, создание социальной сплоченности обучающихся
	Применять технологии формирования адекватного самоотношения; организации значимой деятельности, вовлечения в активную деятельность
	Обучать обучающихся умению владеть собой, сдерживать свои эмоции, агрессию, применять способы выхода из конфликтов
	Создавать группы поддержки обучающегося/воспитанника в классном (школьном) коллективе, организации наставничества
	Использовать методы предупреждения девиантных поступков и агрессивного поведения
	Осуществлять профилактику, предупреждение кризисных ситуаций в образовательной организации
Вовлекать подростков в активную деятельность по оказанию помощи и поддержки другим	
Необходимые знания	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организации

	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
	Мероприятия по повышению конструктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса
	Теории и методы предотвращения эмоционального выгорания специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
	Технологии профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением
	Признаки различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений (в том числе по различным видам девиантного поведения; профилактике девиантного поведения; социально-психологической дезадаптации; раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению; рискованному поведению; суицидальному, самоповреждающему поведению; аддиктивному (зависимому) поведению; агрессивному поведению; делинквентному поведению)
	Превентивные мероприятия по профилактике возникновения социально-психологической дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
	Факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, меры по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи
	Современные исследования в области профилактики социально-психологической дезадаптации
	Переходные этапы в развитии и образовании обучающихся, особенности диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения
Другие характеристики	

3.1.4. Трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая специализированную помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья в освоении содержания образования, развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений развития и социальной адаптации	Код	A/04.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной,				

	эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
	Разработка и проведение совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами мероприятий с целью совершенствования у обучающегося и воспитанника способов взаимодействия со взрослыми и детьми
	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных учебных планов для обучающихся
	Проектирование во взаимодействии с педагогическими работниками в рамках психолого-педагогического консилиума индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы, программы комплексной психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему трудности в обучении, развитии и социализации, и ее реализация
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся
	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций
	Сочетать коррекционно-развивающее обучение со здоровьесберегающими технологиями
	Учитывать особенности психофизического развития и состояния здоровья особенности обучающихся в процессе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности и при оказании психолого-педагогической помощи
	Подбирать задания, максимально стимулирующие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующие смены разнообразных видов деятельности
	Определять адекватную нагрузку для обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, с учетом его индивидуальных особенностей
	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
	Использовать на занятиях разноплановый дидактический материал и игровые элементы в соответствии с возрастом ребенка
	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся
	Переключать в процессе занятия внимание ребенка с одного вида деятельности на другой, на разных этапах занятия возвращаться к повторению теоретического блока в объяснении нового материала с подкреплением выполнения практических заданий, построенных по принципу постепенного усложнения
	Применять методы психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении обучающихся
	Осуществлять динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка

	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
	Основы охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей обучающихся и необходимой коррекции нарушений их развития
	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи, выявления и педагогической коррекции трудностей ребенка в освоении образовательной программы, развитии, социализации
	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)
	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Другие характеристики	

3.1.5. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам создания условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся	Код	A/05.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам				

	Проведение консультативной индивидуальной помощи обучающимся в преодолении трудностей в обучении, направленной, в том числе, на повышение интереса к обучению и учебной мотивации
	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
	Консультирование педагогов дошкольного образования по вопросам организации соответствующих возрасту видов деятельности дошкольников
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	Осуществление консультативной поддержки участников образовательных отношений в случае конфликтных ситуаций
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
	Осуществлять обработку, анализ и обобщение полученных результатов диагностической работы, отчетной документации в целях подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и образовательных потребностей обучающихся
	Применять способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
	Осуществлять психологическое консультирование в кризисной ситуации всех участников образовательного процесса с применением научно обоснованных методов и подходов
	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Современные теории и методы консультирования
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

	Стратегии взаимодействия и требования к ребенку в соответствии с его запросам и запросами родителей, основывающиеся на индивидуальных психофизических особенностях и возможностях
	Особенности психологического консультирования в целях решения актуальных проблем познавательного и личностного развития обучающихся, социального взаимодействия и поведения
	Этические нормы организации и проведения консультативной работы
	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования участников образовательных отношений о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Другие характеристики	

3.1.6. Трудовая функция

Наименование	Информационно-просветительская работа, направленная на распространение психологических знаний и формирование у обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников психологических умений, навыков, компетенции в целях всестороннего развития обучающихся и преодоления проблем в освоении образовательной программы, социальной адаптации и взаимодействии	Код	A/06.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
	Информирование участников образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики деструктивного поведения обучающихся
	Проведение просветительских мероприятий, направленных на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития обучающихся, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов

	<p>Проведение просветительских мероприятий с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей обучающихся с учетом традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей</p> <p>Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение уровня психологической грамотности родителей (законных представителей) в рамках тематических бесед, лекций, выступлений на родительских собраниях</p> <p>Информирование родителей обучающихся об имеющихся проблемах у обучающихся в формате индивидуальных бесед, небольших просветительских лекций на родительских собраниях или специально организованных тематических встречах</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи</p> <p>Оформление стендовой информации, проведение тематических уроков и классных часов, бесед, консультаций, круглых столов, викторин, творческих выставок, лекториев с учащимися</p> <p>Ведение профессиональной документации</p>
Необходимые умения	<p>Обеспечивать практикоориентированность просветительской работы с родителями, педагогами, администрацией образовательной организации с учетом традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей</p> <p>Осуществлять подготовку просветительского материала в соответствии с реальными запросами обучающихся, родителей, специалистов и ресурсными возможностями</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности участников образовательных отношений, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Индивидуализировать просветительскую работу в целях поддержания позитивного уровня восприятия информации, учитывая ее «адресность» и конкретику</p> <p>Ориентироваться на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к ведущей деятельности</p> <p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения участников образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Проводить разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p> <p>Применять методы формирования умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития обучающихся, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов</p>

	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся
	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Технологии поддержания позитивного уровня восприятия информации, учитывая ее «адресность» и конкретику
	Технологии повышения осведомленности участников образовательных отношений о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организации и иных организациях
	Технологии просвещения родителей с целью вовлечения обучающихся в творческие, культурные, спортивные, патриотические мероприятия, различные акции
	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Другие характеристики	Взаимодействовать в позитивном ключе (эффективный диалог), исходя из понимания реальной ситуации, с учетом степени заинтересованности родителей ребенка во взаимодействии
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам), обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	Код	В	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение
обобщенной трудовой
функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Педагог-психолог Психолог
--	------------------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет или магистратура
Требования к опыту практической работы	Не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации
Другие характеристики	Рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации не реже одного раза в три года

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	1344	Руководитель служб в сфере социального обеспечения
ЕКС	-	Педагог-психолог
ОКПДТР	24705	Начальник отдела (функционального в прочих областях деятельности)
	26166	Руководитель педагогических программ
ОКСО	5.37.04.01	Психология
	5.37.04.02	Конфликтология
	5.37.05.01	Клиническая психология
	5.37.05.02	Психология служебной деятельности
	5.39.04.03	Организация работы с молодежью
	6.44.04.01	Педагогическое образование
	6.44.04.02	Психолого-педагогическое образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)
6.44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	

3.2.1. Трудовая функция

Наименование

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся,

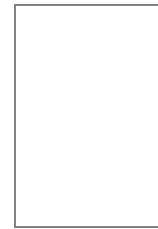
Код

V/01.7

Уровень (подуровень) квалификации

7

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов)



Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области специальной психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, включая психологию девиантного поведения
	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей – инвалидов) и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)
	Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей – инвалидов), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Оказание помощи в формировании психологической культуры участников образовательных отношений
	Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей – инвалидов), и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в

	установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Информировать участников образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности участников образовательных отношений, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций
Необходимые знания	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном

	<p>порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения участников образовательных отношений, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>
Другие характеристики	-

3.2.2. Трудовая функция

Наименование	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов)</p>	Код	D/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7					
Происхождение трудовой функции	<table border="1"> <tr> <td>Оригинал</td> <td>X</td> <td>Заимствовано из оригинала</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта	
Оригинал	X	Заимствовано из оригинала								
Трудовые действия	<p>Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p> <p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий</p>									

	уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации
	Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе
	Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся
	Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период
	Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности
Необходимые знания	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов

	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе
	Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов
	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
	Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
	Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
Другие характеристики	

3.2.3. Трудовая функция

Наименование	Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов), их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Код	В/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
	Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам
	Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном

	<p>порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Оказание консультативной помощи специалистам общеобразовательной организации по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>Проведение консультативной встречи с родителями (законными представителями) и педагогами (в том числе с тьютором) с целью обсуждения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, результатов дифференцированной диагностики, проектирования этапов коррекционной программы, совместной разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, включения родителей (законных представителей) и учителя в реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития обучающегося</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов</p> <p>Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций</p> <p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>
Необходимые знания	<p>Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка</p> <p>Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Современные технологии и методы консультирования</p>

	Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
	Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
Другие характеристики	

3.2.4. Трудовая функция

Наименование	Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов)	Код	В/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения
	Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации
	Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям
	Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Проведение коррекционно-развивающей работы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

	Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов
	Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия
	Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях
	Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)
	Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся
Необходимые знания	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы
	Теория психологической коррекции
	Методы и приемы индивидуальной психокоррекции
	Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы
	Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции
	Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся
	Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения
Другие характеристики	

3.2.5. Трудовая функция

Наименование	Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей - инвалидов), несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Код	В/05.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
--------------------------------	------------	---------------------------	---------------	---

Трудовые действия	<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном</p>
-------------------	--

	<p>порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Необходимые умения	<p>Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</p> <p>Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних</p>

	обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления
Необходимые знания	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
	Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
Другие характеристики	

3.3. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным и адаптированным основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам	Код	С	Уровень квалификации	7
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Возможные наименования	Педагог-психолог				

должностей, профессий	
Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет или магистратура
Требования к опыту практической работы	Не менее трех лет по профилю профессиональной деятельности
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации
Другие характеристики	Рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации не реже одного раза в три года

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	1344	Руководитель служб в сфере социального обеспечения
ЕКС	-	Педагог-психолог
ОКПДТР	24705	Начальник отдела (функционального в прочих областях деятельности)
	26166	Руководитель педагогических программ
ОКСО	5.37.04.01	Психология
	5.37.04.02	Конфликтология
	5.37.05.01	Клиническая психология
	5.37.05.02	Психология служебной деятельности
	5.39.04.03	Организация работы с молодежью
	6.44.04.01	Педагогическое образование
	6.44.04.02	Психолого-педагогическое образование
	6.44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
	6.44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)
6.44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	

3.3.1. Трудовая функция

Наименование	Методическое сопровождение деятельности по обеспечению психолого-педагогических условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе получение ими психологической помощи, при реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования,	Код	С /01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

основных программ профессионального обучения и дополнительных общеобразовательных программ

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка методических материалов по направлениям и формам реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Разработка методического обеспечения психологической поддержки педагогической деятельности (в том числе, схем наблюдений, анкет для педагогов)
	Определение соответствия программ обучения возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся с учетом традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей
	Проведение тематических методических часов (заседаний методических объединений, советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) по вопросам урегулирования детско-родительских отношений, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей
Необходимые умения	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
	Разрабатывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
	Разрабатывать программы профилактики как комплексной системы деятельности в процессе решения проблем, связанных с отклоняющимся поведением

	Разрабатывать рекомендации участников образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
	Проводить мероприятий по рассмотрению эффективных, инновационных практик по направлениям психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Формировать ресурсную методическую базу опор, шаблонов, адаптированных материалов и других доступных для использования, встраиваемых в образовательную среду методических ресурсов
	Проводить методическую работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях с педагогическим коллективом
	Применять способы оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
Необходимые знания	Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность специалистов
	Современные достижения психологической науки и практики
	Теоретико-методологические основы практической деятельности специалистов
	Методы структурирования и содержательного наполнения психолого-педагогических программ
	Моделирование и проектирование психолого-педагогических программ в парадигме доказательного подхода
Другие характеристики	-

3.3.2. Трудовая функция

Наименование	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Код	С /02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности				
	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды				
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом				

	индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой
	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления
	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий
Необходимые знания	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка
	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История и теория проектирования образовательных систем
	Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса
	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
Другие характеристики	

3.3.3. Трудовая функция

Наименование	Проведение мониторинга эффективности и безопасности внедряемых в образовательной организации психолого-педагогических программ, проектов и технологий	Код	С /02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка требований к психолого-педагогическим программам в целях создания в организациях благоприятных условий обучения и развития детей с разными образовательными потребностями
	Определение критериев результативности психолого-педагогических программ
	Подбор и адаптация инструментария оценки эффективности реализуемых психолого-педагогических программ
	Определение соответствия реализуемых программ возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся, а также традиционным российским духовно-нравственным и семейным ценностям
	Проведение психологической диагностики в рамках комплексного психолого-медико-педагогического обследования в условиях работы психолого-медико-педагогической комиссии
	Мониторинг и оценка эффективности разработанных программ и проектов различной психолого-педагогической направленности по итогам их проведения
	Проведение экспертизы психолого-педагогических условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов
	Проведение анализа результативности реализации программ адресной помощи, направленных на системное изменение конкретной ситуации и поведения данного ребенка или семьи, с учетом факторов риска и ресурсов развития
Необходимые умения	Разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы на основе положений доказательного подхода
	Оценивать результативность программ психолого-педагогических программ с учетом требований доказательного подхода
	Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки психолого-педагогической работы
	Применять методы визуализации и количественного анализа данных психологической диагностики с использованием стандартных статистических пакетов; методы решения прикладных задач в области психологии и образования средствами программирования с использованием стандартных библиотек
	Использовать методы разработки и оценки эффективности реализации психолого-педагогических программ
Необходимые знания	Требования образовательных и профессиональных стандартов к разработке и реализации психолого-педагогических программ.

	Научно-обоснованные инструменты методического обеспечения реализации психолого-педагогических программ
	Актуальная инструктивно-методическая документация по оформлению психолого-педагогических программ
	Методы количественного анализа данных и математического моделирования с использованием стандартных статистических пакетов
	Описательная статистика, корреляционный анализ и методы проверки статистических гипотез
	Критерии проверки различий между двумя независимыми и связными выборками для количественных измерений.
Другие характеристики	

3.3.4. Трудовая функция

Наименование	Осуществление методической поддержки педагогов-психологов, в том числе молодых специалистов, в целях наиболее полной реализации их профессионального потенциала и дальнейшего профессионального развития	Код	С /03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Консультирование специалистов по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса по этапам разработки программ и проектов различной психолого-педагогической направленности
	Проведение обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов для специалистов по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
	Проведение мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Консультирование педагогов общеобразовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Оказание психологической поддержки и сопровождение в кризисных ситуациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пострадавших

	Разработка и реализация программ профилактики эмоционального выгорания педагогов, развития эмоционального интеллекта, личностного потенциала
	Проведение супервизии деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению
Необходимые умения	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
	Разрабатывать программы повышения психологической компетентности участников образовательных отношений, работающих с различными категориями обучающихся
	Применять методику мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Разрабатывать рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
	Оценивать имеющийся опыт и методы работы специалистов по психолого-педагогическому сопровождению
	Развивать у супервизируемого профессиональные навыки в процессе супервизии
	Подбирать методы и формы проведения супервизии в зависимости от ее уровня
	Оказывать поддержку специалистам по психолого-педагогическому сопровождению в противостоянии негативному воздействию от проблем участников образовательных отношений
	Пользоваться приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
	Выявлять факторы, повышающие риск эмоционального выгорания педагогов
	Применять различные формы и методы профилактики эмоционального выгорания педагогов
	Необходимые знания
Научно-обоснованные образовательные технологии индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
Требования к разработке и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
Методика и порядок мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	

	Нормативно-правовые и методические инструменты повышения эффективности профилактических мер, раннего выявления подростков, входящих в группы суицидального риска
	Программы коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
	Методы, формы и уровни супервизии
	Приемы преподавания, организации дискуссий, интерактивных занятий
	Факторы риска эмоционального выгорания в условиях педагогической деятельности
	Формы и методы профилактики эмоционального выгорания
Другие характеристики	

3.4. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическая помощь обучающимся в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации	Код	D	Уровень квалификации	7
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Психолог Педагог-психолог
--	------------------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет или магистратура
Требования к опыту практической работы	Не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации
Другие характеристики	Рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации не реже одного раза в три года

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2634	Психологи
ЕКС	-	Педагог-психолог
ОКПДТР	25484	Педагог-психолог

ОКСО	5.37.04.01	Психология
	5.37.05.01	Клиническая психология
	6.44.04.02	Психолого-педагогическое образование
	6.44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения

3.4.1. Трудовая функция

Наименование	<p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	Код	D /01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Организация взаимодействия с семьей детей, нуждающихся в получении психологической и психолого-педагогической помощи
	Психологическая диагностика, в том числе ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации
	Выявление обучающихся, нуждающихся в специальных образовательных условиях
	Формулирование рекомендаций по организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, в т.ч. при необходимости уточнения формы, условий обучения, тьюторского сопровождения, прохождения психолого-медико-педагогической комиссии
	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации
	Проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися

	<p>Выбор дифференцированных психолого-педагогических условий при организации коррекционно-развивающего процесса на базе общеобразовательной организации, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по реализации рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией специальных образовательных условий для получения образования</p>
	<p>Разработка и реализация индивидуальных программ комплексной помощи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как компонента рекомендованной адаптированной основной образовательной программы</p>
	<p>Подготовка документации и направление на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, реализуемой в общеобразовательной организации</p>
	<p>Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния</p>
Необходимые умения	<p>Определять особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>
	<p>Осуществлять сбор и систематизацию информации из установленных источников, подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p>
	<p>Проводить диагностику состояния психологического здоровья и особенностей психического развития несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в целях определения уровня социальной дезадаптации и характера реагирования в затруднительных ситуациях</p>
	<p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</p>
	<p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)</p>
	<p>Выявлять резервные возможности ребенка с целью разработки рекомендаций по построению образовательного процесса и рекомендаций для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении</p>
	<p>Проводить психодиагностическую работу для составления программ адресной помощи и поддержки</p>
	<p>Обеспечивать обмен служебными документами при оказании междисциплинарной, межуровневой и межведомственной профессиональной помощи, в том числе, через электронные средства связи</p>

	Выполнять рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания
	Формулировать рекомендации в целях уточнения формы и условий обучения, а также необходимости тьюторского сопровождения
	Проводить индивидуальную профилактическую, коррекционно-развивающую работу с обучающимся и при возможности с его родителями (законными представителями) во взаимодействии с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, физкультуры и спорта, культуры, общественными организациями
	Предоставлять рекомендации педагогическим работникам образовательной организации по особенностям обучения, взаимодействия с обучающимся, с учетом его личностных особенностей, индивидуальных и возрастных потребностей
	Проектировать индивидуальный маршрут (программу) психолого-педагогической реабилитации обучающегося в случае его разработки по итогам решения на заседании территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
	Формировать отчетность о проделанной работе
Необходимые знания	Особенности оказания психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации; детям с отклонениями в здоровье и поведении; детям, подвергшимся жестокому обращению или насилию; детям, в отношении которых были совершены развратные действия или преступления против их половой неприкосновенности; детям, вовлекаемым в экстремистские организации или деструктивные культы и интернет-сообщества; детям, в отношении которых ведутся судебные споры их родителей (законных представителей)
	Особенности разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида и ребенка-инвалида
	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
	Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Способы психолого-педагогической коррекции трудностей ребенка в освоении образовательной программы, развитии, социализации
	Технологии координации деятельности участников образовательных отношений в целях успешности каждого ребенка
	Основы первичной профилактики социальных рисков и негативных проявлений среди детей и подростков
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
Другие характеристики	

3.4.2. Трудовая функция

Наименование	Организация и осуществление помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы обучения и воспитания обучающихся	Код	D /02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка рекомендаций по обеспечению дифференцированных условий образования обучающихся, включающих оптимальный режим учебных нагрузок, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и соблюдением комфортного психоэмоционального режима
	Разработка рекомендаций по созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению обучающимися программ общего образования, в том числе, обучающихся инклюзивно
	Оказание консультационно-методической помощи по разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов
	Оказание консультационно-методической помощи в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению
	Осуществление методического сопровождения педагогических работников образовательных организаций по вопросам образования обучающихся
	Оказание консультативной помощи специалистам общеобразовательной организации по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением совместно со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии
Необходимые умения	Разрабатывать программы и технологии психолого-педагогической помощи с применением современного психологического инструментария
	Разрабатывать и использовать современные технологии для решения новых психологических и социальных задач в образовательной сфере
	Проводить совместно со специалистами социально-психологический мониторинг психологического климата в образовательной организации
	Проводить совещания, семинары, научно-практические конференции и другие мероприятия по вопросам психолого-педагогической помощи
	Осуществлять информационное и организационное обеспечение деятельности специалистов образовательных организаций

	Разрабатывать методические рекомендации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений
	Разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы профилактического, коррекционного или реабилитационного вмешательства для оказания психолого-педагогической помощи в кризисной ситуации
Необходимые знания	Требования к разработке адаптированных образовательных программ
	Методы коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в освоении трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Особенности проектной деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве школы
	Современные методы и технологии правовой, психологической, методической, консультативной поддержки участников образовательных отношений
	Актуальное состояние и направления работы по повышению психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Технологии информационно-просветительской работы с участниками образовательных отношений
	Особенности взаимодействия с педагогами основного и дополнительного образования, представителями психолого-педагогического консилиума образовательной организации по вопросам обучения ребенка, коррекции нарушений развития, отслеживания динамики развития, мониторинга успеваемости
Основы психодиагностики и диагностический инструментарий, позволяющий дать оценку личностного и социального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Другие характеристики	

3.4.3. Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Код	D /03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Подготовка информационно-просветительских и аналитических материалов для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области возрастной психологии, а также профилактики социальной дезадаптации
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим психолого-педагогическим проблемам
Необходимые умения	Разрабатывать и оформлять информационно-просветительские и аналитические материалы, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий
	Организовывать проведение тематических мероприятий по вопросам, входящим в компетенции специалиста по психолого-педагогическому сопровождению
	Организовать распространение здоровьесберегающих технологий, внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работе с обучающимися
	Проводить тематические методические мероприятия по вопросам, входящим в компетенции специалиста по психолого-педагогическому сопровождению
	Организовывать информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о деятельности детского телефона доверия на территории, о службах, оказывающих социально-психологическую помощь
	Организовывать профилактические акции и системы мер по предупреждению негативных явлений в детской и подростковой среде
	Проводить лекции, беседы, дискуссии для педагогов и родителей (законных представителей)
Необходимые знания	Нормативно-правовые основы, регламентирующие организационное, педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Условия для развития профессиональных команд специалистов в целях скоординированной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Особенности информирования участников образовательных отношений об особенностях развития и поведения обучающихся
	Требования к разработке и реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

	Особенности организации консультативной работы со смежными специалистами по поводу работы с детьми с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определения приоритетов и планирования хода консультации
	Актуальная инструктивно-методическая документация по работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Другие характеристики	

3.4.4. Трудовая функция

Наименование	Оказание экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений	Код	D /04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Подбор методик для проведения психологической диагностики кризисного состояния участников образовательных отношений
	Определение выраженности эмоционального состояния участников образовательных отношений, находящихся в кризисной ситуации, возможных последствий для самого субъекта и окружения, а также типа кризисной ситуации и круга пострадавших
	Разработка антикризисного плана и содержания мероприятий по преодолению кризисной ситуации и минимизации ее последствий для нуждающихся в кризисной психологической помощи и остальных участников образовательного процесса
	Проведение мероприятий по преодолению кризисной ситуации и минимизации ее последствий с нуждающимися в кризисной психологической помощи и остальными участниками образовательного процесса в групповой и индивидуальной формах, осуществление кризисного консультирования
	Оказание кризисной психологической помощи нуждающимся детям, в том числе, детям участников (ветеранов) специальной военной операции
	Проведение оценки эффективности реализации антикризисного плана
	Разработка и реализация плана (программы) индивидуального сопровождения в посткризисный период
Необходимые умения	Проводить консультации с работниками образовательных организаций о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций, в случаях выявления сведений о суицидальном поведении подростков, обнаружения признаков отклоняющегося поведения несовершеннолетних

	<p>Определять перечень методик для проведения психологической диагностики кризисного состояния участников образовательных отношений</p> <p>Оказывать кризисную психологическую помощь в экстремальных и кризисных ситуациях участникам образовательных отношений</p> <p>Проводить оперативную оценку психологического состояния субъекта образовательного процесса в кризисной ситуации</p> <p>Анализировать, оценивать и прогнозировать психологические последствия кризисной ситуации, проводить оценку суицидального риска на основе личностных особенностей пострадавших, выявлять группы риска</p> <p>Использовать индивидуальные и групповые формы экстренной психологической помощи для оказания поддержки в кризисной ситуации субъектам образовательного процесса</p>
Необходимые знания	Методы психологической диагностики кризисных состояний
	Методы и технологии оказания экстренной психологической помощи различным категориям и группам пострадавших в кризисных ситуациях
	Технологии оказания кризисной помощи в индивидуальной и групповой формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	Методы оказания кризисной психологической помощи в экстремальных ситуациях
	Технологии ведения эффективных переговоров между конфликтующими сторонами в условиях кризисной ситуации
	Технологии, методы и формы психологического консультирования в кризисной ситуации
	Методы и формы оказания пролонгированной психологической помощи пострадавшим в кризисной ситуации, в том числе ее возможности в дистанционном формате
	Технологии посткризисного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и иных субъектов образовательного процесса
Методы снижения конфликтности в социальных группах	
Другие характеристики	

3.4.5. Трудовая функция

Наименование	Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей	Код	D /05.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей
	Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций
	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением
	Участие совместно со специалистами федерального учреждения медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида
	Осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии
	Осуществление мониторинга учета рекомендаций по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье с согласия родителей
	Внесение предложений в органы государственной власти субъекта Российской Федерации по вопросам совершенствования деятельности ПМПК
	Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей
Необходимые умения	Информировать родителей (законных представителей) ребенка о процедуре проведения психолого-педагогического обследования
	Проводить обследование детей в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии
	Использовать в работе научно-обоснованные классификации и критерии для формирования психологического заключения как части заключения психолого-медико-педагогической комиссии
	Составлять обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов
	Составлять рекомендации по определению программы, которую обучающийся может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования
	Оформлять протокол обследования
Необходимые знания	Положение о психолого-медико-педагогической комиссии

	Стандартные методы и технологии психолого-педагогического обследования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии, методы и технологии, позволяющие дифференцированно решать диагностические задачи
	Способы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования
	Критерии для формирования психологического заключения
	Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью, обучающихся с девиантным поведением в Российской Федерации
	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
	Специфика деятельности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий
Другие характеристики	

3.5. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования	Код	Е	Уровень квалификации	7
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Возможные наименования должностей, профессий	Психолог Педагог-психолог				
Требования к образованию и обучению	Высшее образование – специалитет, магистратура				
Требования к опыту практической работы	-				
Особые условия допуска к работе	К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации				
Другие характеристики	Рекомендуется дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации не реже одного раза в три года				

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	2634	Психологи
ЕКС	-	Педагог-психолог
ОКПДТР	25484	Педагог-психолог
	25883	Психолог
ОКСО	5.37.04.01	Психология
	5.37.05.01	Клиническая психология
	5.37.05.02	Психология служебной деятельности
	6.44.04.02	Психолого-педагогическое образование
	6.44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения

3.5.1. Трудовая функция

Наименование	Разработка и реализация программ психологического просвещения и формирования психологической компетентности субъектов образовательного процесса в индивидуальной, групповой, сетевой формах, в том числе с использованием информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Код	E /01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Информирование субъектов образовательного процесса об организации психолого-педагогической помощи в образовательной организации высшего образования, условиях и формах ее получения
	Подготовка предложений для разработки плана (психолого-педагогической программы) психологического просвещения на учебный год
	Разработка плана (психолого-педагогической программы) психологического просвещения на учебный год с учетом запросов субъектов образовательного процесса
	Разработка, организация и проведение мероприятий по психологическому просвещению в рамках утвержденного плана (психолого-педагогической программы) психологического просвещения на учебный год
	Реализация образовательных и просветительских программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
	Оценка эффективности мероприятий по психологическому просвещению
	Ведение профессиональной документации (планы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты)
Необходимые умения	Осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений интересно, доступно, этично с учетом их

	возрастных и личностных особенностей, принадлежности к разным национальным культурам, конфессиям, политическим и профессиональным сообществам, мотивации и готовности к усвоению новой информации
	Разрабатывать и реализовывать программы мониторинга запросов участников образовательных отношений на психологическое просвещение с учетом предпочитаемых форматов мероприятий для разных контингентов участников образовательных отношений
	Анализировать результаты мониторинга запросов на психологическое просвещение и эффективности программ и мероприятий по психологическому просвещению
	Разрабатывать и реализовывать планы, программы и мероприятия по психологическому просвещению, включая оценку их эффективности
	Проводить мероприятия по психологическому просвещению, а также отдельные элементы психологического просвещения в рамках иных мероприятий, реализуемых в образовательной организации высшего образования
	Разрабатывать электронные учебные материалы, оценивать результаты обучения с применением цифровых ресурсов и продуктов
	Проводить лекции, семинары, дискуссии, психологические игры, готовить публикации, видеоролики, иные формы психологического просвещения, в том числе для размещения на официальном сайте образовательной организации высшего образования
	Организовать онлайн-коммуникацию с обучающимися, их родителями, персоналом образовательной организации
	Осуществлять поиск и отбор достоверной научно-обоснованной информации по востребованным темам психологического просвещения
	Популяризировать научные знания в сфере психологии
	Создавать информационные материалы в целях психологического просвещения
	Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)
	Применять современные технологии работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами
	Привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы инфраструктуры организации, координировать взаимодействие со службами населенного пункта для решения задач психолого-педагогической помощи
	Применять методы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров и барьеров в проведении психологического просвещения
	Пользоваться современными техническими средствами, цифровыми платформами, инструментами и сервисами, необходимыми для реализации программ психологического просвещения
	Подготавливать презентационные и информационно-аналитические материалы, справки о деятельности по проведению мероприятий программ психолого-педагогической помощи
	Применять навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций, эффективно взаимодействовать с аудиторией (интерактивность)
	Вести профессиональную документацию (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты), включая обеспечение защиты персональных данных, вести

	деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации в сфере образования, просветительской деятельности, охраны персональных данных, авторских прав, труда
	Правовые основы оказания разных видов психолого-педагогической помощи, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, в том числе локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования
	Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание психолого-педагогической помощи в населенном пункте, на территории которого расположена образовательная организация высшего образования
	Основы общей психологии, возрастной психологии, педагогической психологии, психологии развития, психологии личности, дифференциальной психологии, социальной психологии и психологии малых групп, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, виды психолого-педагогической помощи
	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи в русле традиционных российских духовно-нравственных ценностей
	Психология инклюзивного образования
	Психология кризисных состояний, психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты
	Психология экстремальных ситуаций
	Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды
	Основы педагогики для работы с разными контингентами обучающихся
	Методы укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей среди молодежи
	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации высшего образования
	Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности
	Проектирование просветительских программ, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения
	Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния
	Технологии интерактивного взаимодействия с аудиторией
	Положения доказательного подхода в психологии, образовании и социальной сфере
	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе
	Основы проектной деятельности
	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).
Современные направления молодежных движений.	
Требования к качеству и условиям оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.	
Основы документоведения, современные требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере	

	деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в т.ч. с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации.
Другие характеристики	Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога
	Эмпатичность

3.5.2. Трудовая функция

Наименование	Психологическая и психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса	Код	Е /02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Подбор адекватного целям, задачам обследования, ситуации и контингенту респондентов профессионального психодиагностического инструментария, методов, методик, технологий психологической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований) в соответствии с решаемыми профессиональными задачами
	Информационная и психологическая подготовка обучающегося (обучающихся) к психологической и психолого-педагогической диагностике (психологическому и психолого-педагогическому обследованию) с применением профессионального психодиагностического инструментария
	Получение информированного согласия совершеннолетнего обучающегося на проведение психологической и психолого-педагогической диагностики (психологического и психолого-педагогического обследования)
	Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся
	Осуществление организационно-технических мероприятий для проведения психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований)
	Проведение психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований) в индивидуальной и групповой формах, в том числе с применением компьютерных психодиагностических программ и математико-статистической обработки данных
	Обработка результатов психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований)
	Анализ и интерпретация полученных диагностических данных
	Подготовка заключений, прогнозов, и рекомендаций для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, заинтересованных педагогических работников,

	руководства образовательных организаций высшего образования
	Организация и осуществление дальнейшей психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся групп-риска
	Ведение профессиональной документации (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты), включая обеспечение защиты персональных данных
	Планирование, организация и предоставление дальнейшей психолого-педагогической помощи в образовательной организации высшего образования, при необходимости - организация предоставления специализированной психолого-педагогической помощи и соответствующей медицинской помощи в медицинских организациях
Необходимые умения	Отбирать психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, задачам обследования, ситуации и контингенту респондентов, формировать психодиагностическую батарею методик
	Диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития
	Формулировать развернутое структурированное психологическое и психолого-педагогическое заключение в соответствии с целями психологической и психолого-педагогической диагностики (психологического и психолого-педагогического обследования)
	Применять методы, методики, технологии, профессиональный психодиагностический инструментарий, в том числе компьютерные психодиагностические программы, для организации и проведения психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований) обучающихся образовательных организаций высшего образования с учетом необходимости решения образовательных задач, включая в том числе обработку, анализ и интерпретацию полученных данных с использованием цифровых инструментов и стандартных статистических пакетов
	Эффективно взаимодействовать с разными контингентами обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, находящимися в трудной жизненной ситуации, испытывающими острый стресс, их родителями (законными представителями), педагогическим работниками, используя профессиональные знания и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей
	Вести профессиональную документацию, включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, психолого-педагогической помощи населению, защиты персональных данных, иные нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, в т.ч. локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования
	Региональные программы, направленные на обеспечение реализации в субъекте Российской Федерации, на территории которой расположена

образовательная организация высшего образования, комплекса услуг психолого-педагогической помощи
Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
Общие теоретико-методологические принципы психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Основы общей психологии, возрастной и педагогической психологии, психологии развития, психология личности, дифференциальной психологии, социальной психологии, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, виды психолого-педагогической помощи
Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
Психология инклюзивного образования
Психология семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений)
Психология зависимости, девиантология
Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, особенности групповой динамики), психология этнических общностей, конфликтология
Правила и методы организации психологической и психолого-педагогической диагностики (психологического и психолого-педагогического обследования)
Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений, психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований) с использованием цифровых инструментов и стандартных статистических пакетов
Методы и способы оценки психического состояния молодых людей
Методики (инструкции, программы) организации и проведения психодиагностической работы в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями
Методики применения специального оборудования и компьютерных программ при проведении диагностики и коррекции психологического состояния личности
Типологии проблем молодежи разной этиологии (социальных, социально-медицинских, социально-правовых, педагогических)
Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
Технологии, методы и формы оказания психолого-педагогической помощи при нарушениях социализации
Психологическое консультирование (в т.ч. кризисное)
Технологии разработки и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты)
Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц
Требования к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения

	Основы документооборота, современные требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в том числе с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации
Другие характеристики	Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога
	Безоценочное отношение к обратившемуся за психологической и психолого-педагогической помощью
	Эмпатичность

3.5.3. Трудовая функция

Наименование	Психологическое и психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса в групповой и индивидуальной форме, в том числе с использованием информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Код	E /03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Получение информированного согласия обучающегося, на проведение психологического и психолого-педагогического консультирования обучающегося
	Выявление первичных запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, представителей администрации образовательной организации высшего образования, обратившихся за консультационной психолого-педагогической помощью и определение целей консультирования
	Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по всем вопросам организации оказания обучающимся психологической и психолого-педагогической помощи и психологической поддержки, требующим их согласия или вмешательства
	Планирование мероприятий по психологическому и психолого-педагогическому консультированию обучающихся, нуждающихся в психологической и психолого-педагогической помощи и поддержке, выявленных по результатам психологической и психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований), а также личных обращений за психологической и психолого-педагогической помощью участников образовательных отношений и обращений
	Разработка индивидуальных и групповых программ психологического и психолого-педагогического консультирования для участников образовательных отношений с учетом характера решаемых задач
	Подбор соответствующих методов консультирования, способов и средств

	оказания психологической и психолого-педагогической помощи, определением продолжительности консультирования (краткосрочное, долгосрочное), способа взаимодействия (контактное, дистантное), видов и форм, необходимости применения методов психологической коррекции
	Выявление необходимости проведения инструментальной психологической или психолого-педагогической диагностики (психологического или психолого-педагогического обследования)
	Проведение психологических и психолого-педагогических консультаций в групповой и индивидуальной форме, в том числе с использованием дистанционных технологий
	Обсуждение с обучающимся, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся результатов психологической или психолого-педагогической диагностики (психологического или психолого-педагогического обследования) обучающегося, рекомендации по итогам обсуждения
	Выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной психологической и соответствующей медицинской помощи, мотивирование их на получение такой помощи с информированием об имеющихся возможностях ее получения в образовательной организации высшего образования и в случае необходимости - в специализированных организациях, предоставляющих такой вид помощи
	Ведение профессиональной документации (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты), включая обеспечение защиты персональных данных
Необходимые умения	Применять навыки и технологии психологического и психолого-педагогического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся-инвалидов, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в ситуации острого стресса, переживающими острое горе
	Применять навыки психологического наблюдения, анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, умение выработать стратегию действий
	Применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания
	Оценивать и прогнозировать краткосрочные и долгосрочные результаты психологического и психолого-педагогического консультирования
	Анализировать и учитывать особенности межкультурного взаимодействия с представителями разных национальных культур и религиозных конфессий
	Применять основные методы супервизии, выстраивать модели ее организации и проведения в соответствии с изменяющимися потребностями специалистов и применять на практике принципы, методы и приемы супервизии
	Применять на практике техники эффективной профессиональной коммуникации и межпрофессионального взаимодействия
	Вести профессиональную документацию (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты), включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной

	деятельности
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, психологической помощи населению, защиты персональных данных, иные нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, в том числе локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования
	Основы общей психологии, педагогической психологии, психологии развития, психология личности, дифференциальной психологии, социальной психологии, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, конфликтологии, виды психологической помощи
	Психология инклюзивного образования
	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
	Методологические подходы, методики и практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания
	Теория и практика психологического и психолого-педагогического консультирования
	Методики применения специального оборудования и компьютерных программ при проведении диагностики и коррекции психологического состояния личности
	Типологии проблем молодежи разной этиологии (социальных, социально-медицинских, социально-правовых, педагогических)
	Методы и способы психодиагностики и психологического консультирования, обучения взрослых
	Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты)
	Принципы, методы, виды, процедуры и практики супервизии в психологии, социальной работе, администрировании и смежных областях
	Методы, способы и практики оценки знаний, умений и ценностного отношения к своей работе специалистов социальной сферы
	Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными
	Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров
	Способы поиска профессиональной поддержки и информационных ресурсов в случае, если ситуация выходит за рамки профессиональной компетенции
	Информационные системы и специальное программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности по психологическому и психолого-педагогическому консультированию
	Инфраструктура муниципального образования, на территории которого расположена образовательная организация высшего образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
	Основы проектной деятельности
	Требования к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения
	Основы документооборота, современные требования к отчетности и

	качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в т.ч. с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации
Другие характеристики	Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога
	Безоценочное отношение к обратившемуся за психологической и психолого-педагогической помощью
	Эмпатичность
	Разграничение личных и профессиональных отношений

3.5.4. Трудовая функция

Наименование	Разработка и реализация программ психологической профилактики	Код	Е /04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Выявление и формирование целевых групп обучающихся, нуждающихся в специальных мероприятиях по психологической профилактики, адаптации по результатам психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований), скрининговых (мониторинговых) обследований, предыдущего опыта оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательной организации высшего образования, а также индивидуальных и групповых запросов обучающихся, запросов и рекомендаций педагогических работников, руководства образовательной организации высшего образования
	Формирование требований к профилактическим программам (содержанию, формам и условиям реализации, материально-техническому оснащению, кадровому обеспечению), в том числе с учетом обеспечения возможности для участия в них обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов
	Согласование с заинтересованными структурными подразделениями образовательной организации высшего образования и обучающимися графика реализации профилактических программ с учетом возможностей участия обучающихся во внеучебное время
	Разработка и реализация программы мониторинга психологического климата в образовательной организации высшего образования и психологического благополучия участников образовательных отношений, включая определение целевой выборки респондентов, периодичности анкетирования и проведения сравнительного анализа полученных результатов
	Разработка и реализация (при необходимости) психологических и психолого-педагогических мероприятий по оздоровлению психологического климата в образовательной организации высшего образования и улучшению психологического благополучия участников образовательных отношений

	<p>Подготовка программы для утверждения и иной необходимой для ее реализации документации в установленном локальными нормативными актами образовательной организации высшего образования порядке</p> <p>Разработка требований (критериев) для проведения психологической и психолого-педагогической экспертизы (экспертной оценки) программ и проектов в сфере воспитания и работы с молодежью по направлениям: психологической безопасности, психологической адекватности возрастным, этнокультурным и иным особенностям целевой аудитории, наличия факторов для повышения мотивации целевой аудитории к участию в программах и проектах</p> <p>Проведение психологической и психолого-педагогической экспертизы программ и проектов в сфере воспитания и работы с молодежью, подготовка экспертного заключения с рекомендациями</p> <p>Реализация по запросу студенческих коллективов и групп отдельных психологических внепрограммных мероприятий по сплочению, командообразованию</p> <p>Проведение мероприятий, предусмотренных профилактическими программами, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Оценка эффективности программы с учетом стандартов и требований доказательного подхода</p>
Необходимые умения	<p>Разрабатывать систему мероприятий, направленных выявление несовершеннолетних студентов, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и психологической поддержке при взаимодействии с их родителями (законными представителями)</p> <p>Анализировать нормативные требования к реализации разных видов психолого-педагогической помощи и психологического сопровождения (консультирование, диагностика, коррекция, профилактика и просвещение) для несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Разрабатывать психологические и психолого-педагогические программы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья обучающихся</p> <p>Разрабатывать психологические и психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей адаптацию обучающихся-первокурсников к условиям и формам организации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования</p> <p>Применять требования (стандарты) к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации высшего образования, утвержденные локальным нормативным актом образовательной организации высшего образования</p> <p>Применять регламенты («технологические карты») межведомственного и межпрофессионального взаимодействия для решения проблем обучающихся, выходящих за пределы полномочий педагога-психолога (психолога) образовательной организации высшего образования</p> <p>Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по всем вопросам организации оказания обучающимся психолого-педагогической помощи и психологической поддержки, требующим их согласия или</p>

	<p>вмешательства</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами (компьютерными программами, информационно-поисковыми системами)</p> <p>Вести профессиональную документацию (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты и др.), включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, прав детей, психолого-педагогической помощи населению, защиты персональных данных, иные нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, в том числе локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования</p> <p>Стратегические документы Российской Федерации в сфере образования, воспитания, молодежной политики, охраны здоровья, волонтерской деятельности, иные стратегические документы Российской Федерации для достижения целей которых в образовательной организации высшего образования реализуются программы и проекты в сфере воспитания и работы с молодежью</p> <p>Основы общей психологии, возрастной, педагогической психологии, психологии развития, психология личности, дифференциальной психологии, социальной психологии, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, конфликтологии, виды психолого-педагогической помощи</p> <p>Психология инклюзивного образования</p> <p>Документы, необходимые в соответствии с законодательством, иными нормативными правовыми актами, а также локальными нормативными актами образовательной организации высшего образования, для оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним студентам</p> <p>Нормативно-правовые основания, методы и технологии организации и оказания психолого-педагогической помощи и психологического сопровождения отдельным лицам и социальным группам, нуждающимся в социальной поддержке</p> <p>Система социальных служб на территории, инфраструктура социальной защиты детства</p> <p>Система профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности</p> <p>Система психолого-педагогической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья</p> <p>Методы диагностики обстоятельств, вызывающих потребность в оказании психолого-педагогической помощи, нарушений социализации, реабилитации</p> <p>Порядок взаимодействия и этика общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг</p> <p>Методы и методики, способы и технологии психологической работы, их отличия, специфика их применения</p> <p>Основы документооборота, современные требования к отчетности и</p>

	качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в том числе с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации
	Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога
	Методы сбора и первичной обработки информации
	Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации
	Методы урегулирования конфликтов
	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций
	Порядок и условия предоставления программ и проектов в сфере воспитания и работы с молодежью для проведения психологической экспертизы
	Стандарты и регламенты проведения психологической и психолого-педагогической экспертизы (экспертной оценки) программ и проектов в сфере воспитания и работы с молодежью по направлениям
	Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	Требования к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения
	Основные междисциплинарные знания о государственной политике в сфере воспитания и работы с молодежью
	Типологии проблем молодежи разной этиологии (социальных, социально-медицинских, социально-правовых, педагогических)
	Основы документооборота, современные требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в том числе с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации
Другие характеристики	Безоценочное отношение к обратившемуся за психологической и психолого-педагогической помощью
	Эмпатичность
	Разграничение личных и профессиональных отношений

3.5.5. Трудовая функция

Наименование	Реализация экстренного и кризисного реагирования в чрезвычайных ситуациях	Код	Е /05.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
Трудовые действия	Подбор методик для проведения психологической диагностики кризисного состояния участников образовательных отношений при выявлении нуждаемости в оказании кризисной психологической помощи				

	<p>Определение выраженности эмоционального состояния участников образовательных отношений, находящихся в кризисной ситуации, возможных последствий для самого субъекта и окружения, а также типа кризисной ситуации и круга пострадавших</p>
	<p>Выявление и формирование целевых групп обучающихся, нуждающихся в специальных мероприятиях по психологической адаптации, психологической реабилитации, психологической коррекции и развитию личности по результатам психолого-педагогической диагностики (психологических и психолого-педагогических обследований), скрининговых (мониторинговых) обследований, предыдущего опыта оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательной организации высшего образования, а также индивидуальных и групповых запросов обучающихся, запросов и рекомендаций педагогических работников, руководства образовательной организации высшего образования</p>
	<p>Проведение переговоров и согласование задач, мероприятий программ психолого-педагогической помощи со всеми участниками, организация продуктивного взаимодействия в междисциплинарной команде</p>
	<p>Разработка антикризисного плана и содержания мероприятий по преодолению кризисной ситуации и минимизации ее последствий для нуждающихся в кризисной психологической помощи и остальных участников образовательного процесса</p>
	<p>Выявление провоцирующих факторов (условий), которые могут оказать влияние на ход и результаты оказания экстренной и кризисной помощи</p>
	<p>Проведение мероприятий по преодолению кризисной ситуации и минимизации ее последствий с нуждающимися в кризисной психологической помощи и остальными участниками образовательного процесса в групповой и индивидуальной формах, осуществление кризисного консультирования</p>
	<p>Проведение оценки эффективности реализации антикризисного плана в соответствии с критериями</p>
	<p>Определение уровня соответствия используемых методов и технологий актуальному состоянию студента, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, особых образовательных потребностей</p>
	<p>Разработка и реализация плана индивидуального сопровождения в посткризисный период</p>
Необходимые умения	<p>Проводить инструктажи с работниками образовательных организаций о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций, в случаях выявления сведений о суицидальном поведении подростков, обнаружения признаков отклоняющегося поведения несовершеннолетних</p>
	<p>Определять перечень методик для проведения психологической диагностики кризисного состояния участников образовательных отношений</p>
	<p>Оказывать кризисную психологическую помощь в экстремальных ситуациях субъектам образовательного процесса</p>
	<p>Проводить оперативную оценку психологического состояния субъекта образовательного процесса в кризисной ситуации</p>
	<p>Анализировать, оценивать и прогнозировать психологические последствия кризисной ситуации, проводить оценку суицидального риска на основе личностных особенностей пострадавших, выявлять группы</p>

	риска
	Использовать индивидуальные и групповые формы экстренной психологической помощи для оказания поддержки в кризисной ситуации субъектам образовательного процесса
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации в сфере образования, просветительской деятельности, охраны здоровья, психологической помощи населению, защиты персональных данных, иные нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, в т.ч. локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования
	Методы психологической диагностики кризисных состояний
	Методы и технологии оказания экстренной психологической помощи различным категориям и группам пострадавших в кризисных ситуациях
	Технологии оказания кризисной помощи в индивидуальной и групповой формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	Методы оказания кризисной психологической помощи в экстремальных ситуациях
	Технологии ведения эффективных переговоров между конфликтующими сторонами в условиях кризисной ситуации
	Технологии, методы и формы психологического консультирования в кризисной ситуации
	Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	Методы и формы оказания пролонгированной психологической помощи пострадавшим в кризисной ситуации, в том числе ее возможности в дистанционном формате
	Технологии посткризисного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и иных субъектов образовательного процесса
	Методы снижения конфликтогенности в социальных обществах
Другие характеристики	Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога
	Безоценочное отношение к обратившемуся за психологической и психолого-педагогической помощью
	Разграничение личных и профессиональных отношений

3.5.6. Трудовая функция

Наименование	Реализация внутривузовского и межведомственного взаимодействия при решении задач психологического сопровождения субъектов образования		Код	Е /06.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
	Происхождение трудовой функции	Оригинал				
Трудовые действия	Разработка плана работы (профильного структурного подразделения)					

	<p>образовательной организации высшего образования, профильного отдела в структурном подразделении или педагога-психолога, психолога) по организации и оказанию психолого-педагогической помощи в образовательной организации высшего образования на учебный год, включая цели, задачи, мероприятия, обеспечивающие их достижений, критерии эффективности достижения поставленных целей и задач</p>
	Организация работы по профессиональной адаптации молодых специалистов (педагогов-психологов, психологов)
	Разработка методических материалов в интересах психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации высшего образования
	Разработка требований (стандартов) к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации высшего образования для утверждения локальным нормативным актом образовательной организации высшего образования
	Разработка, направление на согласование с заинтересованными сторонами и представление на утверждение локальным нормативным актом образовательной организации высшего образования регламентов («технологических карт») межведомственного и межпрофессионального взаимодействия для решения проблем обучающихся, выходящих за пределы полномочий педагога-психолога (психолога) образовательной организации высшего образования
	Организация, проведение и участие в супервизиях для повышения профессиональной компетентности и выработки наиболее эффективных стратегий профессионального поведения и технологий профессиональной деятельности
	Взаимодействие с имеющейся на территории размещения образовательной организации высшего образования инфраструктурой психолого-педагогической помощи населению в целях расширения возможностей для оказания психолого-педагогической помощи студентам
Необходимые умения	Разрабатывать план работы по организации и оказанию психологической и психолого-педагогической помощи в образовательной организации высшего образования на учебный год, включая цели, задачи, мероприятия, обеспечивающие их достижений, критерии эффективности достижения поставленных целей и задач
	Планировать и осуществлять мероприятия с целью профессиональной адаптации молодых специалистов (педагогов-психологов, психологов)
	Разрабатывать регламенты («технологические карты») межведомственного и межпрофессионального взаимодействия для решения проблем обучающихся, выходящих за пределы полномочий педагога-психолога (психолога) образовательной организации высшего образования
	Консультировать специалистов смежных отраслей по вопросам межведомственного взаимодействия в рамках установленной сферы деятельности по вопросам перечня оснований, направлений и форм для взаимодействия с педагогом-психологом (психологом) при решении проблем обучающегося
	Разрабатывать рекомендации по организации взаимодействия с имеющейся на территории размещения образовательной организации

	<p>высшего образования инфраструктурой психолого-педагогической помощи населению при решении проблем обучающегося</p> <p>Проводить супервизии для повышения профессиональной компетентности и выработки наиболее эффективных стратегий профессионального поведения и технологий профессиональной деятельности</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и информационными системами для решения вопросов организации межведомственного взаимодействия, предоставления психолого-педагогической помощи, оказания психологических услуг отдельным лицам и группам обучающихся</p> <p>Вести профессиональную документацию (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчет), включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, прав детей, психолого-педагогической помощи населению, защиты персональных данных, иные нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, регламентирующие организацию и реализацию психологического сопровождения, психолого-педагогической помощи в системе высшего образования, в том числе локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования</p> <p>Нормативные правовые акты по вопросам межведомственного взаимодействия в субъекте Российской Федерации</p> <p>Основы общей психологии, возрастной, педагогической психологии, психологии развития, психология личности, дифференциальной психологии, социальной психологии, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, конфликтологии, виды психолого-педагогической помощи</p> <p>Психология инклюзивного образования</p> <p>Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)</p> <p>Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм</p> <p>Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении</p> <p>Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей</p> <p>Основы проектной деятельности</p> <p>Цели, задачи, виды, формы, условия и особенности оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения для разных контингентов детского и взрослого населения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>Проблемы социализации на разных ступенях возрастного развития, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)</p> <p>Особенности адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания</p>

	(народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания, в том числе социокультурные группы глухих)
	Инструментарий, методы работы с семьей
	Порядок взаимодействия и этика общения с лицами, нуждающимися в оказании медицинской психолого-педагогической помощи, возможности для преодоления барьеров на территории размещения образовательной организации в целях обеспечения доступности услуг по медицинской психологической помощи вне образовательной организации для иногородних и иностранных граждан
	Инфраструктура муниципального образования, на территории которого расположена образовательная организация высшего образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
	Основы документооборота, современные требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в т.ч. с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации
Другие характеристики	Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога

3.5.7. Трудовая функция

Наименование	Обеспечение информационного наполнения официального сайта образовательной организации высшего образования по организации и оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса	Код	Е /07.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Происхождение трудовой функции	Оригинал <input checked="" type="checkbox"/>	Заимствовано из оригинала			
			Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	
Трудовые действия	Взаимодействие с ответственными лицами, в полномочия которых входит поддержка официального сайта образовательной организации высшего образования				
	Разработка структуры и содержания раздела, посвященного организации и оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса, определение периодичности обновления информации				
	Подготовка и направление для размещения на сайте контента (тексты, видео, фото), посвященного организации и оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса, в соответствии с утвержденной периодичностью обновления информации в разделе и в формате, согласованном с ответственными лицами, в полномочия которых входит поддержка официального сайта образовательной организации высшего образования				
	Подготовка ответов на вопросы посетителей раздела сайта (при наличии такой функции)				
Необходимые умения	Определять стратегию информационного освещения деятельности по организации и оказанию психологической помощи субъектам				

	образовательного процесса
	Разрабатывать коммуникационные программы по созданию имиджа подразделения организации и оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса
	Составлять научно-популярные тексты на основе достоверной научной информации
	Составлять информационные тексты для продвижения психологических услуг в образовательной организации высшего образования
	Выстраивать эффективные отношения с ответственными лицами, в полномочия которых входит поддержка официального сайта образовательной организации высшего образования
	Осуществлять подготовку и направление для размещения на сайте контента (тексты, видео, фото), посвященного организации и оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса
	Налаживать обратную связь по вопросам посетителей раздела сайта
	Вести профессиональную документацию (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты), включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, психологической помощи населению, защиты персональных данных, иные нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, в том числе локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования
	Основы общей психологии, возрастной, педагогической психологии, психологии развития, психология личности, дифференциальной психологии, социальной психологии, клинической (медицинской) психологии, юридической психологии, конфликтологии, виды психологической помощи
	Технологии подготовки статей для сайта, социальных сетей и блогов
	Порядок предоставления информации на официальный сайт образовательной организации
	Рекомендуемые методические материалы и разработки по вопросам организации и оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса
	Основы проектной деятельности
	Требования к качеству и условиям оказания психологической и психолого-педагогической помощи и психологического и психолого-педагогического сопровождения
	Основы документооборота, современные требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в том числе с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации
Другие характеристики	Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога

3.5.8. Трудовая функция

Наименование	Организация и участие в профессиональных мероприятиях (конференциях, семинарах, симпозиумах, съездах) в целях развития системы психологической помощи в образовательных организациях высшего образования, обмена опытом, налаживания межпрофессиональных связей, повышения общей профессиональной культуры и информированности, решения иных профессиональных задач	Код	Е /08.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	---------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Мониторинг информации о мероприятиях в сфере психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования, развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования, иных вопросов развития психологической науки и практики, формирование перечня мероприятий для подготовки предложений по личному участию для согласования с руководством
	Участие в профессиональных мероприятиях (конференциях, семинарах, симпозиумах, съездах)
	Выступления на профессиональных мероприятиях (конференциях, семинарах, симпозиумах, съездах) и подготовка публикаций в сборниках конференций, съездов по направлениям работы и в целях обмена опытом
	Участие в деятельности межвузовских, региональных, федеральных общественных органов (советах, рабочих группах, экспертных группах), подготовка предложений по развитию и совершенствованию деятельности в сфере психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования, участие в разработке проектов нормативно-правовых и методических документов
	Организация массовых профессиональных мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов, съездов) межвузовских, региональных и федеральных, включая разработку и согласование в установленном порядке программы, подготовку финансово-экономического обоснования, сметы расходов и иных необходимых для реализации мероприятия документов, а также осуществление иных необходимых действий по проведению мероприятия
	Взаимодействие со структурными подразделениями образовательной организации высшего образования при организации и проведении массового профессионального мероприятия
	Подготовка отчета об участии в мероприятии, о проведении мероприятия
Необходимые умения	Осуществлять отбор содержания и выбор форм работы по организации и участия в профессиональных мероприятиях (конференциях, семинарах, симпозиумах, съездах) в целях развития системы психологической помощи в образовательных организациях высшего образования

	Разрабатывать документы организационно-методического сопровождения мероприятий (программа, информационное письмо, сценарии, материал для обсуждения)
	Разрабатывать предложения по персональному составу групп специалистов для организационно-методического сопровождения мероприятий
	Осуществлять подготовку материала в целях информационного сопровождения мероприятий (подготовка пресс-релиза, пост-релиза, материалов интервью)
	Проводить анализ актуального состояния и направлений для совершенствования деятельности в сфере психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования
	Разрабатывать предложения по актуализации проектов нормативно-правовых и методических документов в области психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования
	Применять навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций
	Вести профессиональную документацию (планы и программы работы, журналы, психологические и психолого-педагогические заключения, отчеты и др.), включая обеспечение защиты персональных данных, вести деловую переписку в установленной сфере профессиональной деятельности
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья, психологической помощи населению, защиты персональных данных, иные нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, в том числе локальные нормативные акты образовательной организации высшего образования
	Нормативные правовые акты в области перспективного развития деятельности по психологическому и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования
	Методы выявления, анализа и тиражирования лучших практик по направлениям психологического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования
	Порядок организации и проведения научно-практических мероприятий (семинары-совещания, вебинары, конференции, круглые столы, проблемные семинары)
	Механизм сбора и обработки материалов в процессе аналитических исследований
	Правила подготовки сборников научно-практических материалов
	Требования к подготовке научно-исследовательских проектов
	Требования к научным публикациям
	Основы документоведения, современные требования к отчетности и качеству представления документации в установленной сфере деятельности, условиям ее хранения и предоставления по запросу уполномоченных ответственных лиц и организаций, в том числе с учетом наличия персональных данных и конфиденциальной информации
Другие характеристики	Профессиональные и этические нормы в деятельности педагога-психолога, психолога

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», город Москва	
Ректор	Марголис Аркадий Аронович

4.2. Наименования организаций-разработчиков

1.	ГБУ ДПО «Самарской области «Региональный социопсихологический центр», город Самара
2.	ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», город Новосибирск
3.	Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», город Москва
4.	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», город Москва
5.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», город Екатеринбург
6.	ФГБУ «Российская академия образования», город Москва

¹ Общероссийский классификатор занятий.

² Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

³ Статья 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024).

⁴ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

⁵ Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

⁶ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.