



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ПРОГРАММА ДИАГНОСТИКИ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

у обучающихся начальной школы
в коммуникативной сфере и социальной адаптации,
в сфере общеучебных и универсальных действий

Составители программы:

Егоренко Т.А., Исаев Е.И.,
Лобанова А.В., Санина С.П.,
Сафронова М.А., Расторгуева М.Д.

Москва, 2022

Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2022 № 073-00110-22-04 «Диагностика трудностей в обучении у обучающихся начальной школы».

Программа диагностики трудностей в обучении у обучающихся начальной школы в коммуникативной сфере и социальной адаптации, в сфере общеучебных и универсальных действий /сост. Егоренко Т.А., Исаев Е.И., Лобанова А.В., Санина С.П., Сафронова М.А., Расторгуева М.Д. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 12 с.

Составители программы:

Егоренко Т.А., кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ,

Исаев Е.И., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ,

Лобанова А.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ,

Санина С.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ,

Сафронова М.А., кандидат психологических наук, декан факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ,

Расторгуева М.Д., аспирант, преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ.

Аннотация

Программа разработана в целях психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении у обучающихся 4 класса в коммуникативной сфере, социальной адаптации, в сфере общеучебных и универсальных учебных действий (далее — Диагностика).

Программа психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении у обучающихся начальной школы в коммуникативной сфере и социальной адаптации, в сфере общеучебных и универсальных действий включает семь методик.

В 2022 году было проведено экспериментальное обоснование и апробация программы в 5 субъектах Российской Федерации: Волгоградская область, Липецкая область, Самарская область, Чувашская Республика, Республика Татарстан. Общая выборка исследования: 2031 младший школьник. Результаты экспериментальной апробации показали обоснованность исходных теоретических предположений о сферах и формах проявления трудностей в обучении у младших школьников и валидность методик диагностики конкретных проявлений трудностей в выделенных сферах. Экспериментальные результаты программы диагностики трудностей в обучении у обучающихся четвертых классов начальной школы в коммуникативной сфере и социальной адаптации, в сфере общеучебных и универсальных действий показали, что по каждой представленной в ней методике были выделены обучающиеся, продемонстрировавшие один из пяти уровней выполнения предложенных заданий: *высокий уровень, возрастную норму, немного ниже нормы, низкий уровень, очень низкий уровень* умственного, коммуникативного, социального развития. Уровни умственного, коммуникативного, социального развития ниже нормы, низкий уровень, очень низкий уровень являются основаниями для квалификации результатов диагностики как проявившихся у обучающихся трудностей в определенной сфере образовательного процесса: коммуникативной, в области социальной адаптации или в области общеучебных и универсальных действий, определяющей необходимость проведения психолого-педагогической работы по их преодолению.

МЕТОДИКИ

Сфера трудностей: общеучебные и универсальные действия

Тип трудностей: в формировании мышления.

Проявления трудностей: трудности в освоении и применении интеллектуальных операций: анализа, планирования, рефлексии.

Автор: Тест был разработан словацким психологом Дж. Ваной. Перевод и адаптация Борисова Е.М., Акимова М.К., Логинова Г.П., Козлова В.Т.

Наименование диагностической методики: Диагностика умственного развития детей младшего подросткового возраста (ГИТ).

Цели:

1. Контроль за эффективностью школьного обучения;
2. Выявление неблагополучных в плане умственного развития обучающихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
3. Определение причин школьной неуспеваемости;
4. Сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
5. Сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;
6. Отбор обучающихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

Выявляет, насколько испытуемый к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и терминами, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Описание методики:

7 субтестов:

1. Исполнение инструкций (направлен на изучение формально-динамических характеристик протекания мыслительных процессов),
2. Арифметические задачи (определяет степень обученности навыкам, которые задаются математикой),
3. Дополнение предложений (проверка словарного запаса испытуемого, его умения правильно, логично построить предложения с использованием разных синтаксических структур),
4. Определение сходства и различия понятий (диагностирует сформированность операции сравнение и осведомленность в понятиях разного содержания),

5. Числовые ряды (дает возможность выявить склонности к математическим дисциплинам),
6. Аналогии (отражает динамику возрастных изменений в развитии мышления школьников),
7. Символы (скоростная характеристика в мыслительно-речевой деятельности).

Для оценки индивидуальных результатов детей используется понятие эмпирически выделенной возрастной нормы.

Инструкция по проведению:

После того, как дети указали код, пол и возраст, ведущий говорит: «Нажмите кнопку «Далее» — только один раз. К выполнению пока не приступайте. На этой странице написано «Тест 1».

Необходимо проверить, все ли нажали «Далее», и осуществлять такую проверку перед выполнением остальных тестов. Время на выполнение каждого теста указано в таблице ниже (таблица 1).

Таблица 1 — Время на выполнение субтеста методики ГИТ

Тест	1	2	3	4	5	6	7
Время	4 минуты	6 минут	5 минут	1,5 минуты	4 минуты	3 минуты	4 минуты

Тест 1

Время выполнения — 4 минуты

«К выполнению пока не приступайте. Под названием «Тест 1» написана инструкция. Я ее буду читать, а вы внимательно следите по вашему экрану. Затем по указанию: «Начинайте» вы будете выполнять задания. Старайтесь работать быстро и правильно. Прочитайте сначала все предложение, обдумайте, что в нем от вас требуется, и сделайте это. Работайте до тех пор, пока я не скажу: «Достаточно, закончили».

Далее зачитывается инструкция и дается инструкция: «Начинайте». Через 4 минуты дается инструкция: «Достаточно, закончили». Необходимо проверить, все ли выполнили инструкцию.

Тест 2

Время выполнения — 6 минут

«Нажмите кнопку «Далее». К выполнению пока не приступайте. Наверху написано: «Тест 1». Под ним вопросы. Это задачи по математике. Решайте их быстро и правильно. Начинайте».

Через 6 минут дается инструкция: *«Достаточно, закончили».* Необходимо проследить, чтобы все школьники выполнили указание.

Тест 3

Время выполнения — 5 минут

«Нажмите кнопку «Далее». К выполнению пока не приступайте. Наверху написано: «Тест 2». В предложения напишите в строку недостающие слова. На место каждого пропуска надо вписать только одно слово». Объясните пример: «Ученик... задачу. Какое слово надо вписать?»

Следующий пример: У лошади четыре....

К выполнению пока не приступайте. Когда я дам инструкцию, начинайте вписывать в строку недостающие слова в предложения так, чтобы каждое предложение имело смысл.

Помните, что в каждый пропуск можно вписать только одно слово. «Начинайте».

Через 5 минут дается инструкция *«Достаточно, закончили. Нажмите кнопку «Далее». У всех открыт тест 3?»*

Проверьте, чтобы все нажали кнопку «Далее».

Тест 4

Время выполнения — 1,5 минуты

«Читайте инструкцию. Если два слова имеют одинаковое или очень похожее значение, то выберите между ними букву «С», если у них разные значения, то выберите между ними букву «Р».

Разберите с детьми 3 примера, приведенных в описании теста.

“Примеры:

большой Р маленький

мощный С сильный

сухо Р мокро

Аналогично будете выполнять все задания. Начинайте». Через 1,5 минуты дается инструкция *«Достаточно! Закончили».*

Тест 5

Время выполнения — 4 минуты

«Нажмите кнопку «Далее». К выполнению пока не приступайте. Наверху написано «Тест 4». «Прочитайте детям инструкцию и разберите примеры. «Посмотрите на первый пример. Как сгруппированы эти числа? Какая цифра идет после 12-ти?... А потом? ...» и т.д.

Затем ведущий говорит: «Дальше идут ряды чисел, каждый ряд составлен по своему особому принципу. Внимательно просмотрите каждый ряд, еще раз пересчитайте и на пустые места справа напишите два числа таким образом, чтобы ряд продолжался правильно. К каждому ряду припишите только два числа. Начинайте».

Через 4 минуты дается инструкция: *«Достаточно! Закончили».*

Тест 6

Время выполнения — 3 минуты

«Нажмите кнопку «Далее». К выполнению пока не приступайте. Наверху написано: «Тест 5». «Далее следует прочитать инструкцию и разобрать примеры. Прочитав первый пример, говорите: «Вам надо выбрать одно из 4-х слов. Какое выберете?» Следующие примеры разберите аналогичным образом.

«Как и в примерах, в следующих заданиях выберите то из 4-х слов, которое связано с третьим словом так же, как первое со вторым».

Через 15 минут дается инструкция: *«Достаточно, закончили».*

Тест 7

Время выполнения — 4 минуты

«Нажмите кнопку «Далее». К выполнению пока не приступайте. Наверху написано «Тест 6». «Далее следует прочитать инструкцию и объяснить обозначения.

«В ключе нарисованы различные значки и под ними в квадратиках цифры от 1 до 9. Ваша задача — написать под каждым значком ту цифру, под которой этот значок находится в ключе. Работайте быстро и правильно. Не пропускайте ни одного квадратика. Номера значков ставьте в той последовательности, в какой они идут друг за другом. Будет ошибкой, если вы напишете сначала только единицы, потом — только двойки и т.д. Начинайте!».

Через 4 минуты дается инструкция: *«Достаточно. Закончили. Нажмите кнопку «Завершить тест».* «Проверьте выполнение указания. Следите, чтобы в это время никто не работал.

Время прохождения методики (фронтально): 40 минут.

Тип трудностей: в учебной мотивации.

Проявления трудностей: преобладание социальных (внешних) мотивов учения.

Авторы: И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, В.В.Федоров.

Наименование диагностической методики: Методика определения уровня учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Цель: опросник может быть использован в процессе мониторинга, проводимого в начальных классах, в целях изучения и диагностики мотивационно-потребностной сферы детей, в научной и консультативной практике, при оценке эффективности различных образовательных программ.

Описание методики: опросник включает в себя 4 шкалы: негативное отношение к очному школьному обучению, демонстрация компетентности, позитивное отношение к школьной жизни и социальная значимость учения как ценность.

Время прохождения методики (фронтально): 10 минут.

Тип трудностей: в формировании навыков.

Проявления трудностей: трудности в самоорганизации учебной деятельности.

Автор: В.И. Моросанова.

Наименование диагностической методики: Стиль саморегуляции поведения детей — Моросанова В.И. (ССПД1-М).

Цель: выявление особенностей саморегуляции, регуляторных качеств: планирование, моделирование, программирование, оценивание результата, гибкость, самостоятельность, ответственность.

Описание методики:

Методика состоит из бланка с семью шкалами и листа с инструкцией и примером. В примере описаны характеры двух человечков и то, как они ведут себя в разных ситуациях (в школе, на уроке, дома, с друзьями). Испытуемому предлагается выбрать одного из двух человечков — того, который больше похож на него, а затем обвести, насколько именно похож. Так, если большая часть предложенных характеристик описывает испытуемого, он выбирает пункт «похож».

Время прохождения методики (минут, фронтально): 15 минут.

Сфера трудностей: коммуникативная

Тип трудностей: в общении с учителем.

Проявления трудностей: страх негативной оценки, ощущение беспомощности.

Наименование диагностической методики: Тест школьной тревожности Филлипса.

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Описание методики: Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьниками, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

1. Общая тревожность в школе,
2. Переживание социального стресса,
3. Фрустрация потребности в достижении успеха,
4. Страх самовыражения,
5. Страх ситуации проверки знаний,
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих,
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу,
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Время прохождения методики (минут, фронтально): 15 минут.

Сфера трудностей: социальная адаптация

Тип трудностей: в общении со сверстниками, в форме психоэмоционального неблагополучия.

Проявления трудностей: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками.

Авторы: Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан.

Наименование диагностической методики: Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан.

Цель: определение уровня развития самоконтроля и самооценки деятельности.

Описание методики: шкалы: здоровье, ум/способности, характер, авторитет у сверстников, умение многое делать своими руками/умелые руки, внешность, уверенность в себе.

Время прохождения методики (минут, фронтально): 10 минут.

Тип трудностей: в форме отклонений от социальных норм.

Проявления трудностей: трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном его внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь его.

Наименование диагностической методики: Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности (ССТ)».

Цель: оценка поведения детей от 3 до 16 лет, психологических свойств.

Описание методики: ССТ представляет собой краткий скрининговый опросник, который можно использовать для оценки поведения у детей и подростков от 3 до 16 лет. Опросник включает в себя оценку психологических свойств (которые обозначены в 25 пунктах опросника) и оценку о влиянии имеющихся проблем на разные стороны его социальной жизни.

1. Эмоциональные симптомы (5 пунктов),
2. Проблемы с поведением (5 пунктов),
3. Гиперактивность /Невнимательность (5 пунктов),
4. Проблемы взаимоотношений со сверстниками (5 пунктов),
5. Просоциальное поведение (5 пунктов).

Время прохождения методики (минут, фронтально): 15 минут.

Тип трудностей: в форме психоэмоционального неблагополучия, в общении с родителями.

Проявления трудностей: изолированность, отвержение в классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками, повышенная тревожность.

Автор: А.М. Прихожан.

Наименование диагностической методики: Шкала явной тревожности для детей (CMAS).

Цель: выявление тревожности как относительно устойчивого образования у детей 8-12 лет.

Описание методики: методика содержит 53 предложения. В предложениях описаны события, случаи, переживания. Предлагается внимательно прочитать каждое предложение и решить, насколько правильно оно описывает обучающегося, его поведение, качества. Если да, выбирается слово «ВЕРНО», если нет — «НЕВЕРНО».

Время прохождения методики (минут, фронтально): 15 минут.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Диагностика проводится в *электронной форме*.

Каждому обучающемуся необходим *компьютер с подключением к интернету* для заполнения форм *онлайн*.

Рекомендуется проходить диагностику не более одной сферы в день и не более 40 минут в день. Общая продолжительность заполнения по трем сферам составляет три дня.

Продолжительность заполнения:

Первый день, 40 минут

Инструкция по проведению: каждый из семи тестов ограничен выполнением по времени, которое необходимо установить ведущему (учителю или педагогу-психологу). Просим вас внимательно изучить инструкцию по проведению для каждого теста в разделе «Методики».

1 методика в сфере общеучебных и универсальных учебных действий:

Часть 1. Тесты 1-7. Диагностика умственного развития детей младшего подросткового возраста (ГИТ) (Борисова Е.М., Акимова М.К., Логинова Г.П., Козлова В.Т.). Цифровая адаптация: Сафронова М.А., Седова Т.А.

Второй день, 40 минут.

Инструкция по проведению: необходимо последовательно ответить на все обязательные вопросы, отмеченные *.

2 методики в сфере общеучебных и универсальных учебных действий:

Часть 2. Тест 1. Методика определения уровня учебной мотивации в младшем школьном возрасте (И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, В.В.Федоров);

Тест 2. Стиль саморегуляции поведения детей — Моросанова В.И. (ССПД1-М);

1 методика в коммуникативной сфере:

Тест 3. Тест школьной тревожности Филлипса.

Третий день, 40 минут.

Инструкция по проведению: необходимо последовательно ответить на все обязательные вопросы, отмеченные *.

3 методики в сфере социальной адаптации:

Часть 3. Тест 1. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М.Прихожан;

Тест 2. Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности (ССТ);

Тест 3. Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (А.М. Прихожан).

Кодирование

Идентификатор формируется следующим образом: 2 цифры — код региона, 3 буквы — первые три буквы названия населенного пункта, код участника — четырехзначное число (0001).

Пример: в образовательных организациях г. Липецка в исследовании принимают участие 1350 обучающихся начальных классов. Первая часть идентификатора будет выглядеть следующим образом: 48ЛИП. Региональный координатор распределяет коды в зависимости от того, сколько респондентов принимают участие в обследовании в конкретной организации: из школы №25 — 150 человек, из лицея №12 — 100 человек и т.д. и направляет их участникам полевых исследований. Следовательно, для школы №25 индивидуальные идентификаторы будут находиться в диапазоне 0001-0150, для лицея №12 — в диапазоне 0151-0251 и так далее, до номера 1350. Полный идентификатор респондента из школы №25 будет выглядеть следующим образом: 48ЛИП0001, 48ЛИП0002 и т.д. (таблица 2).

Таблица 2 — Примеры кодов регионов — участников исследования

Код региона	Наименование региона
34ВОЛ	Волгоградская область
48ЛИП	Липецкая область
63САМ	Самарская область
16ТАТ	Республика Татарстан
21ЧУВ	Чувашская республика

Координаторы проведения апробации от Московского государственного психолого-педагогического университета:

Леонова Олеся Игоревна, руководитель Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников, leonovaoi@mgppu.ru

Факультет «Психология образования» Московского государственного психолого-педагогического университета

127051, Москва, ул. Сретенка, д. 29, каб. 206 (деканат)

+7 (495) 632-90-66, fpo@mgppu.ru