



Психолого-педагогическое сопровождение: рефлексивно-деятельностный ПОДХОД

ЮРЧУК ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА

руководитель социально-психологической службы МБОУ Гимназия
г.Новый Уренгой, педагог-психолог, к.пс.н.

абсолютный победитель всероссийского конкурса профессионального
мастерства «педагог-психолог 2018»

Источники обнаружения педагогами трудностей обучающихся

- Текущая успеваемость;
- Реестр затруднений – внешнее оценивание с индивидуальными результатами;
- Успешность социализации (в т.ч. внеурочная активность ребенка);
- Информация от педагогов-психологов службы сопровождения.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ город ~~Игарка~~ ~~Игарка~~

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ~~Лицей~~ ~~Лицей~~

ФАМИЛИЯ ~~Иванова~~ ~~Иванова~~

КЛАСС 5 Г

ИМЯ ~~ЖЖЖ~~ ~~ЖЖЖ~~

УЧЕБНАЯ ГОТОВНОСТЬ

	МАТЕМАТИКА	РУССКИЙ ЯЗЫК	ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	базовый	базовый	базовый
ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ	63	52	60
СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ ПО КЛАССУ	68	65	66
СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕГИОНУ	48	52	55

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ

РЕГУЛЯТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ

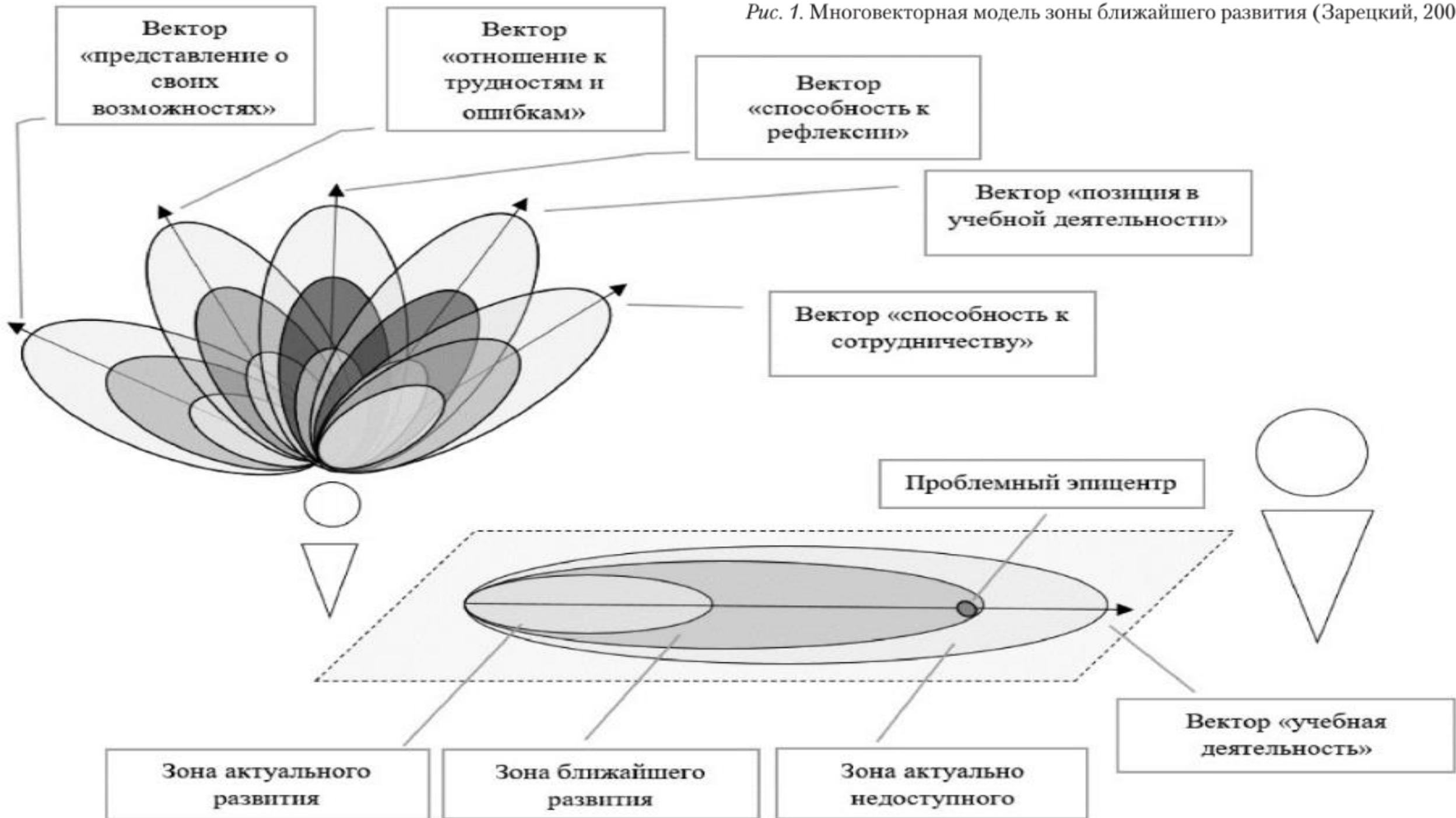
Показатель	ПРИНЯТИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ	САМООЦЕНКА	ОСОЗНАННОСТЬ И САМОКОНТРОЛЬ	МОТИВАЦИЯ	ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ	ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСВОЕНИЕ НОВОГО ШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
	Описание	<i>отношение ребенка к переходу на новую ступень обучения, к появлению новых учителей, предметов, осознанию самостоятельности</i>	<i>восприятие ребенком самого себя, оценка своих качеств личности</i>	<i>умение организовывать свою учебную деятельность, ориентироваться в учебном материале и находить нужную информацию</i>	<i>желание, стремление учиться</i>	<i>настроение ребенка на разных уроках, переменах и в других ситуациях повседневной школьной жизни</i>	<i>сформированность у ребенка навыков организации и планирования своей учебной деятельности как в школе, так и дома</i>
Результат ученика	спокойное	завышенная	хорошо развиты	средняя	нейтральное	навыки недостаточно сформированы	хорошо ориентируется в школе
На фоне класса	менее позитивное	выше	в большей степени	ниже	более позитивное	в меньшей степени	более успешно
Процент достоверности показателя*	100	100	100	67	100	100	100

Внешняя оценка компетентности в решении проблем обучающихся 10-х классов

Характеристика заданий по включению типов проблем:

- **Принятие решения.** В условии задания формулируется проблема, которая включает в себя условие и несколько ограничений. От детей требуется понять проблему, изучить предложенные варианты решения этой проблемы и выбрать все варианты решения, которые будут отвечать сформулированным ограничениям.
- **Анализ и планирование.** В условии задания формулируется только проблема, которая включает в себя условие и несколько ограничений. Ребёнку нужно проанализировать проблему, спланировать некую систему, отвечающую всем ограничениям, которая позволит ему самому сформулировать верный вариант решения данной проблемы. От пункта «Принятие решения» данный пункт отличается тем, что ребёнку заранее НЕ предлагаются какие-либо варианты решения проблемы. Решение ребёнок должен сформулировать самостоятельно.
- **Внезапно возникшие неполадки.** В условии задания формулируется некая инженерная проблема. Ребёнку необходимо на основе изображения или описания механизма понять работу устройства, определить особенности возникшего затруднения, диагностировать неполадки, предложить решение возникшего затруднения.

Рис. 1. Многовекторная модель зоны ближайшего развития (Зарецкий, 2007)



Современному учителю доступно видение проблемного эпицентра и зоны ближайшего развития.

Учителю доступен большой объем информации об имеющихся затруднениях обучающихся. Информация позволяет анализировать все вектора развития:

- Представление о своих возможностях;
- Отношение к трудностям и ошибкам;
- Способность к рефлексии;
- Позиция в учебной деятельности;
- Способность к сотрудничеству;
- Учебная деятельность.

Основная задача – присвоение учителем ценностей рефлексивно-деятельностного подхода. Освоение способов анализа измеренных компетенций, рефлексия собственных векторов развития и применение этих результатов в своей педагогической деятельности.

Работа педагога-психолога в административной команде

Актуальные темы:

- Экспертиза развивающего потенциала реализуемой внеурочной деятельности;
- Совместная разработка программ развития УУД, программы коррекционной деятельности в составе ООП;
- Участие в разработке развивающей среды образовательной организации.

Успешные формы работы:

- Групповая: семинары, деловые игры;
- Индивидуальная: экспертная деятельность, консультации.

Работа педагога-психолога с педагогами

Актуальные темы:

- Рефлексивная профессиональная позиция учителя;
- Обучение конгруентному общению (построение Я-высказывания, реализация конструктивной обратной связи и пр.);
- Возобновление знаний возрастной и общей психологии, деятельностное освоение этих знаний в педагогической деятельности;
- Обучение методологии проектной деятельности;
- Профилактика эмоционального выгорания.

Успешные формы работы:

- Групповая: семинары, тренинги;
- Индивидуальная: консультации.

Работа педагога-психолога с родителями

Актуальные темы:

- Преодоление выученной беспомощности, осознание рисков и ресурсов стиля родительского воспитания;
- Переход от оценочного к рефлексивному общению;
- Формирование представлений о развивающей среде.

Успешные формы работы:

- Групповая: семинары, деловые игры, лекторий на родительских собраниях;
- Индивидуальная: коррекционно-развивающие консультации.

Работа педагога-психолога с обучающимися

Актуальные темы:

- Переход от оценочного к рефлексивному общению;
- Самоопределение и принятие себя;
- Развитие критического мышления;
- Развитие навыков принятия ответственности и делегирования полномочий.

Успешные формы работы:

- Групповая: игры, тренинги, клубная работа, волонтерское движение, групповые проекты;
- Индивидуальная: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные проекты.

Способы реализации проектов в школе

Отношение к ошибке	Не должен ошибаться	Учится искать ошибку	Использует материал ошибки для развития
Активность учителя	Учитель дает тему проекта, оценивает и контролирует каждый этап	Учитель задает направление, ограничивая выбор успешными, с его точки зрения, темами	Учитель вместе с учеником исследует его интересы. Ученик разрабатывает свои идеи
Активность ученика	Ученик работает по заданному учителем шаблону, выполняет все его требования За ученика думает учитель	Ученик, учитывая формальные критерии осуществляет поиск информации. Способы действия задает учитель	Ученик ищет информацию и способы действия. В совместном обсуждении определяются неудачные варианты и ребенок отправляется в новый поиск
Ролевая позиция учителя	Учитель – непогрешимый авторитет	Учитель – старший наставник	Учитель – партнер в поиске новых форм выражения детской идеи

Ловушка внешней мотивации: как не попасть в нее в погоне за результатом?

- Какой результат нужен учителю, родителю?
- Является ли этот результат нужным ребенку?

Потребность учеников в свободе: как педагогу поделиться своей властью?

**Ученики
могут сами:**



формулировать и проговаривать свои ожидания и цели перед уроком



выбрать материал в рамках темы или найти дома то, что им интересно и рассказать друг другу на уроке в интересной форме



выбрать упражнение для передачи или оценки знаний, генерации идей, обмена мнениями или презентации творческих заданий



оформить помещение, включать музыку, двигать стулья в пространстве и пр.

ИСТОЧНИКИ

Зарецкий В.К., Николаевская И.А. Метод ситуационно-векторного анализа когнитивно-личностного развития учащихся в процессе преодоления учебных трудностей // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 1. С. 35–48.
doi:10.17759/chr.2020160104

Цукерман Г.А., Билибина Т.М., Виноградова О.М., Обухова О.Л., Шибанова Н.А. О критериях деятельностной педагогики // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 3. С. 105–116. doi:10.17759/chr.2019150311

Антонова, А.Н. Построение урока на принципах рефлексивно-деятельностного подхода [Текст] / А. Н. Антонова // Консультативная психология и психотерапия. - 2013. - № 2 (77). - С. 199-211

Как мотивировать учеников учиться? 6 ключевых потребностей учеников в обучении и 18 вариантов облегчить жизнь учителя // Фоксфорд.Учителю. – 2019 [сайт]. — URL: <https://books.foxford.ru/teacher> (дата обращения: 18.06.2020).

Спасибо за внимание!



Для конструктивного сотрудничества:

Yurchuk@gymnasium-nur.ru