

**Вебинар 18 июня 2020 г.**

***Рефлексивно-деятельностный подход  
к оказанию психолого-педагогической  
помощи обучающимся  
в преодолении учебных трудностей***

**В.К.Зарецкий**

**Профессор факультета консультативной и клинической  
психологии Московского государственного психолого-  
педагогического университета (МГППУ)**



**МГППУ**

# Замысел вебинара

1. Познакомить участников с рефлексивно-деятельностным подходом (РДП) к оказанию помощи детям в преодолении учебных трудностей, способствующей развитию.
2. Дать представление о сути РДП, краткой истории и практике оказания психолого-педагогической помощи средствами РДП
3. Рассмотреть теорию РДП как рефлексию этой практики, некоторые концептуальные инструменты, представить принципы, ограничения и технологии оказания помощи в РДП.
4. Показать на примерах из проектов разных лет (1997-2020), как ситуация преодоления учебной трудности (ошибки) может стать ресурсной для развития ученика при оказании ему помощи средствами РДП.
5. Обсудить «механизмы развития», которые запускаются при оказании помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей средствами РДП.
6. Обсудить проблему включения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей в образовательный процесс в школе.

# Постановка проблемы учебных трудностей

## Проблема учебных трудностей

**Учителя.** Сколько детей, по мнению учителей, в их классах испытывают учебные трудности? Скольким они не могут помочь?

**Психологи.** Какое место в ряду запросов на помощь психолога занимает запрос на помощь в преодолении учебных трудностей?

**Родители.** Получается ли эффективно помогать?

**Ученики.** Много ли учеников испытывают трудности в обучении и не могут преодолеть самостоятельно? Многие ли из них получают необходимую помощь?

# Отношение к ошибке

Как обычно относятся к учебным трудностям ученики, учителя и родители?

Позитивно?

Нейтрально?

Негативно?



**Некоторые вопросы, над которым мы предлагаем  
Вам подумать, чтобы зафиксировать для себя свою  
позицию по ним**

**Просьба ответить в чате ДА (+), НЕТ (-), Сомневаюсь (?)**

**1. Являются ли учебные трудности обучающихся  
неизбежным злом?**

**Некоторые вопросы, над которым мы предлагаем  
Вам подумать, чтобы зафиксировать для себя свою  
позицию по ним**

**Просьба ответить в чате ДА (+), НЕТ (-), Сомневаюсь (?)**

**2. Причины учебных трудностей находятся в  
ученике.**

**Некоторые вопросы, над которым мы предлагаем  
Вам подумать, чтобы зафиксировать для себя свою  
позицию по ним**

**Просьба ответить в чате ДА (+), НЕТ (-), Сомневаюсь (?)**

**3. Является ли учитель тем, кто учит, развивает,  
воспитывает или иным образом воздействует на  
ученика?**

**Некоторые вопросы, над которым мы предлагаем  
Вам подумать, чтобы зафиксировать для себя свою  
позицию по ним**

**Просьба ответить в чате ДА (+), НЕТ (-), Сомневаюсь (?)**

**4. Возможно ли строить учебные занятия с  
учениками в классе из позиции сотрудничества?**



**Некоторые вопросы, над которым мы предлагаем  
Вам подумать, чтобы зафиксировать для себя свою  
позицию по ним**

**Просьба ответить в чате ДА (+), НЕТ (-), Сомневаюсь (?)**

**5. Может ли учитель, работая на уроке со всем классом, оказывать индивидуальную помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей?**

**Некоторые вопросы, над которым мы предлагаем  
Вам подумать, чтобы зафиксировать для себя свою  
позицию по ним**

**Просьба ответить в чате ДА (+), НЕТ (-), Сомневаюсь (?)**

**6. Можно ли эффективно строить учебный  
процесс, давая всем ученикам одно и то же задание  
на уроке?**

**Некоторые вопросы, над которым мы предлагаем  
Вам подумать, чтобы зафиксировать для себя свою  
позицию по ним**

**Просьба ответить в чате ДА (+), НЕТ (-), Сомневаюсь (?)**

**7. С Вашей точки зрения, есть ли необучаемые  
дети?**

**Некоторые вопросы, над которым мы предлагаем  
Вам подумать, чтобы зафиксировать для себя свою  
позицию по ним**

**Просьба ответить в чате ДА (+), НЕТ (-), Сомневаюсь (?)**

**8. Нужно ли искать трудности в ученике, если они  
зависят от того, какое задание дает учитель и как он  
помогает ученику?**

**Некоторые вопросы, над которым мы предлагаем  
Вам подумать, чтобы зафиксировать для себя свою  
позицию по ним**

**Просьба ответить в чате ДА (+), НЕТ (-), Сомневаюсь (?)**

**9. Нужно ли и возможно ли поддерживать  
саморазвитие ученика в процессе обычных учебных  
занятий?**

**Некоторые вопросы, над которым мы предлагаем  
Вам подумать, чтобы зафиксировать для себя свою  
позицию по ним**

**Просьба ответить в чате ДА (+), НЕТ (-), Сомневаюсь (?)**

**10. Правы ли, с Вашей точки зрения, те, кто  
утверждает, что развитие каждого ребенка (человека)  
– процесс бесконечный, не имеющий границ?**

**Некоторые вопросы, над которым мы предлагаем  
Вам подумать, чтобы зафиксировать для себя свою  
позицию по ним**

**Просьба ответить в чате ДА (+), НЕТ (-), Сомневаюсь (?)**

**10. Правы ли, с Вашей точки зрения, те, кто  
утверждает, что развитие каждого ребенка (человека)  
– процесс бесконечный, не имеющий границ?**

# Некоторые вопросы, над которым мы предлагаем Вам подумать, чтобы зафиксировать для себя свою ПОЗИЦИЮ ПО НИМ

1. Являются ли учебные трудности обучающихся неизбежным злом?
2. Причины учебных трудностей находятся в ученике.
3. Является ли учитель тем, кто учит, развивает, воспитывает или иным образом воздействует на ученика?
4. Возможно ли строить учебные занятия с учениками в классе из позиции сотрудничества?
5. Может ли учитель, работая на уроке со всем классом, оказывать индивидуальную помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей?
6. Можно ли эффективно строить учебный процесс, давая всем ученикам одно и то же задание на уроке?
7. С Вашей точки зрения, есть ли необучаемые дети?
8. *Нужно ли искать трудности в ученике, если они зависят от того, какое задание дает учитель и как он помогает ученику?*
9. *Нужно ли и возможно ли поддерживать саморазвитие ученика в процессе обычных учебных занятий?*
10. *Правы ли, с Вашей точки зрения, те, кто утверждает, что развитие каждого ребенка (человека) – процесс бесконечный, не имеющий границ?*



# **Отношение к ошибке – ресурс для развития или риск психической патологии**

## **Деструктивное для развития отношение к ошибке:**

- Ошибки недопустимы;
- Ошибка – это плохо;
- Ошибка – это свидетельство несостоятельности;
- Ошибка ведет к поражению в социальной жизни...

## **Ресурсное для развития отношение к ошибке:**

...

# Отношение к ошибке – ресурс для развития или риск психической патологии

## Деструктивное для развития отношение к ошибке:

- Ошибки недопустимы;
- Ошибка – это плохо;
- Ошибка – это свидетельство несостоятельности;
- Ошибка ведет к поражению в социальной жизни;

## Ресурсное для развития отношение к ошибке:

- Ошибка (трудность) естественный (нормальный и неизбежный) момент учебной деятельности;
- Ошибка (трудность) – условие развития;
- На ошибках учатся;
- Каждый имеет право на ошибку.

-Л.С. Выготский о том, как «устроена учебная деятельность»...

# Исходный контекст постановки проблемы: столкновение двух точек зрения

1. Есть в принципе необучаемые дети,  
т.е. не способные учиться.



2. Необучаемых детей нет. Развитие  
бесконечно. Каждый ребенок имеет  
неограниченные возможности.

В 1990-е гг. дискуссия на эту тему  
была разрешена практически.



## Определение рефлексивно-деятельностного подхода

**Рефлексивно-деятельностный подход** – система принципов и технологий **содействия развитию** ребенка в процессе его сотрудничества со взрослым и сверстниками, основанная на поддержке **позиции ребенка как субъекта осуществляемой деятельности, ее рефлексии**, осознания, перестройки и конструирования способов ее осуществления.

**Развитие** в учебной деятельности происходит через **интериоризацию** способов совместной деятельности ребенка и взрослого (или с другими детьми).

Динамика развития – постоянное **расширение зон актуального и ближайшего развития.**

# **Краткая история возникновения рефлексивно-деятельностного подхода к оказанию помощи в преодолении учебных трудностей**

**1975-1997 – предыстория (исследования мышления при решении творческих задач и поиск путей оказания помощи в преодолении трудностей осознания и перестройки неадекватных способов**

**1997 – появление рефлексивно-деятельностного подхода к оказанию помощи в преодолении учебных трудностей на материале русского языка в Летней школе**

**1997- по н/в – оказание помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей (различные проекты, различные категории детей с особенностями развития, в т.ч. дети с инвалидностью и дети-сироты**

# **Традиция исследования мышления на материале решения творческой задачи: поворотный пункт 1975 г.**

В 1975 году мышление стало рассматриваться как взаимосвязанное движение по четырем уровням:

- личностному
- рефлексивному
- предметному
- операциональному.

(Н.Г.Алексеев, И.Н.Семенов, В.К.Зарецкий)

Динамика процесса мышления стала рассматриваться как описываемая тремя этапами:

- 1) Этап истощения средств;
- 2) Этап движение в блокаде;
- 3) Этап реализации принципа верного решения (при успешном решении задачи) (В.К.Зарецкий, 1984)

# **Исследования мышления (1975-1984) на материале решения творческих задач показали, что:**

- Мышление не сводится к «умственным действиям» и операциям, у него есть определенный личностный аспект. Движение на личностном уровне может как способствовать, так и препятствовать процессу поиска решения творческой задачи.
- Решающую роль в процессе решения творческой задачи играет рефлексия, понимаемая как аспект мышления. Рефлексия направлена на осознание неадекватных способов действия, помогает человеку освободиться от них (преодолеть) их и создать новые способы.
- Процесс перестройки мышления в ходе решения творческой задачи можно рассматривать как развитие.
- Можно практически поставить вопрос о том, как содействовать этому процессу.

# Пять правил решения творческой задачи (1991)

- Чтобы решить задачу, нужно хотеть ее решить.
- Чтобы решить задачу нужно верить, что ее решение возможно.
- Чтобы решить задачу, нужно ее решать.
- Чтобы решить задачу, нужно понять, что мешает ее решению.
- Чтобы решить задачу, нужно увидеть в помехе путь к решению.

(В.К.Зарецкий, «Если ситуация кажется неразрешимой...», 1991, с.37)

(Первые три правила относятся к личностному уровню, четвертое и пятое – к рефлексивному).

Вопрос, «как помочь», оставался открытым до 2010г.



## ***Переход к рефлексивно-деятельностному подходу (1997)***

**Переосмысление опыта, полученного при проведении исследований на материале решения творческих задач, привело к идее рассматривать процесс преодоления учебной трудности Ребенком по аналогии с процессом решения творческой задачи испытуемым.**

**Главным основанием было то, что как при решении творческой задачи, так и в процессе преодоления учебной трудности, человек оказывается в ситуации необходимости смены способов действия, изменения чего-то в себе, преодоления себя.**

**Это дало возможность уподобить процесс преодоления учебных трудностей процессу решения творческой задачи и использовать знание о нем.**

## ***Почему подход к оказанию помощи стали называть рефлексивно-деятельностным?***

**Мы выстраивали процесс оказания помощи таким образом, чтобы ученик сам становился СУБЪЕКТОМ преодоления своих трудностей. Т.е. с нашей помощью он осуществлял ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ по преодолению учебных трудностей и ее РЕФЛЕКСИЮ, в процессе которой осознавал неадекватность или недостаточность своих способов и перестраивал их.**

## **Рефлексивно-деятельностный подход – это попытка объединить:**

**Представления о связи обучения и развития в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского**

**Представления об интериоризации, развитые в теории поэтапного формирования П.Я.Гальперина**

**Представления о рефлексии и рефлексивном мышлении Н.Г.Алексеева**

**Идеи педагогики сотрудничества (С.Л.Соловейчик)**

**Представление о преодолении неадекватных способов действия, сложившиеся в ходе исследований мышления на материале решения творческих задач(Н.Г.Алексеев, И.Н.Семенов,В.К.Зарецкий, А.Б.Холмогорова и др.)**

# Практика психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода

*Практика психолого-педагогической помощи в преодолении учебных трудностей средствами рефлексивно-деятельностного подхода осуществляется в работе:*

- с детьми с трудностями в обучении (с 1997 г.) в рамках проекта «Летняя школа для детей с особенностями развития и инвалидностью»;
- с учащимися начальной школы в рамках проекта «Шахматы для общего развития» (с 2004);
- с учащимися общеобразовательных школ и школ для детей с девиантным поведением г. Москвы (с 2005);
- с сиротами, имеющими инвалидность, с тяжелыми соматическими заболеваниями проходящими длительное лечение, в том числе, находящимися в приемных семьях (с 2012);
- с подростками с химической зависимостью, проходящими реабилитацию в Центре «Возрождение» (с 2017);
- с различными категориями детей в рамках частной практики.

## ***Почему подход к оказанию помощи стали называть рефлексивно-деятельностным?***

**Мы выстраивали процесс оказания помощи таким образом, чтобы ученик сам становился СУБЪЕКТОМ преодоления собственных трудностей.**

**Т.е. с нашей помощью он осуществлял ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ по преодолению учебных трудностей и ее РЕФЛЕКСИЮ, в процессе которой осознавал неадекватность или недостаточность своих способов и перестраивал их.**

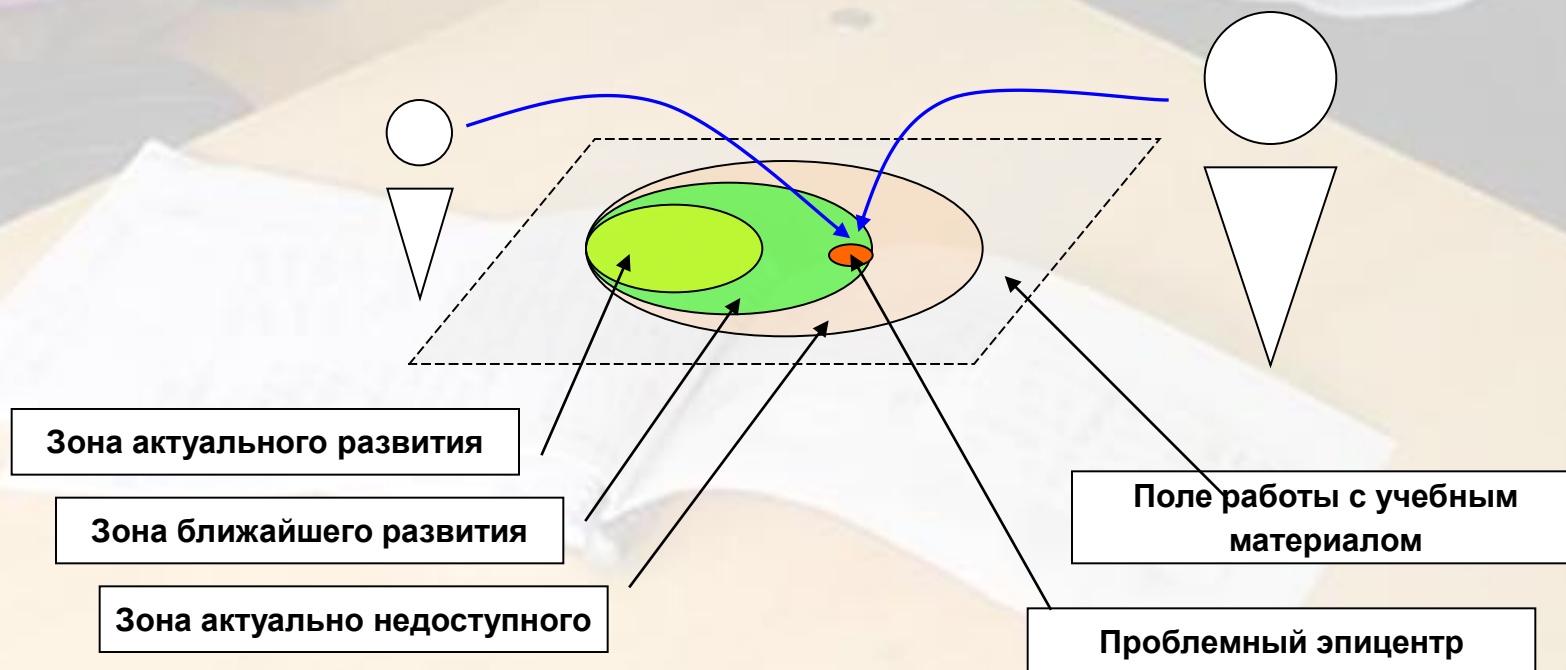
**Поворот в развитии  
рефлексивно-деятельностного подхода:  
соединение идей помощи в опоре на рефлекссию  
и субъектную позицию ребенка  
с понятием «Зона ближайшего развития»  
Л.С. Выготского**

**и**

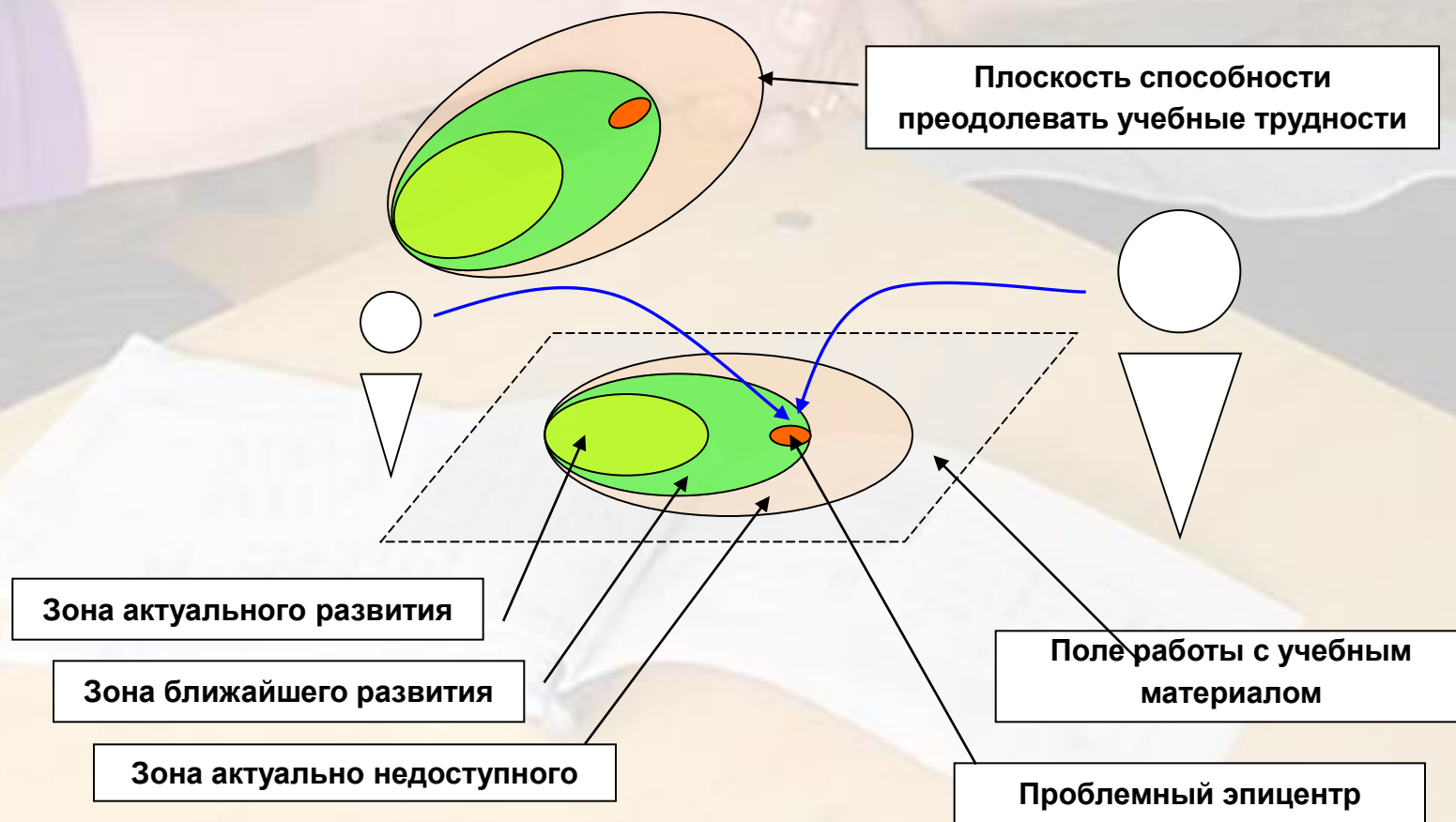
**появление нового понимания ЗБР и  
педагогического значения этого понятия**

**(2006 год, рефлексия практики, результатов помощи детям  
средствами РДП в преодолении трудностей по учебным  
предметам, существенно превышавших ожидания помощников +  
статьи коллег о ЗБР (Л.Ф. Обухова, И.А. Корепанова и др. + анализ и  
переосмысление трудов Л.С. Выготского в поисках ответов ...)**

**Исходное понимание зоны ближайшего развития.  
Ребенок – субъект присвоения культурно-  
исторического опыта  
(на материале освоения учебного материала).**

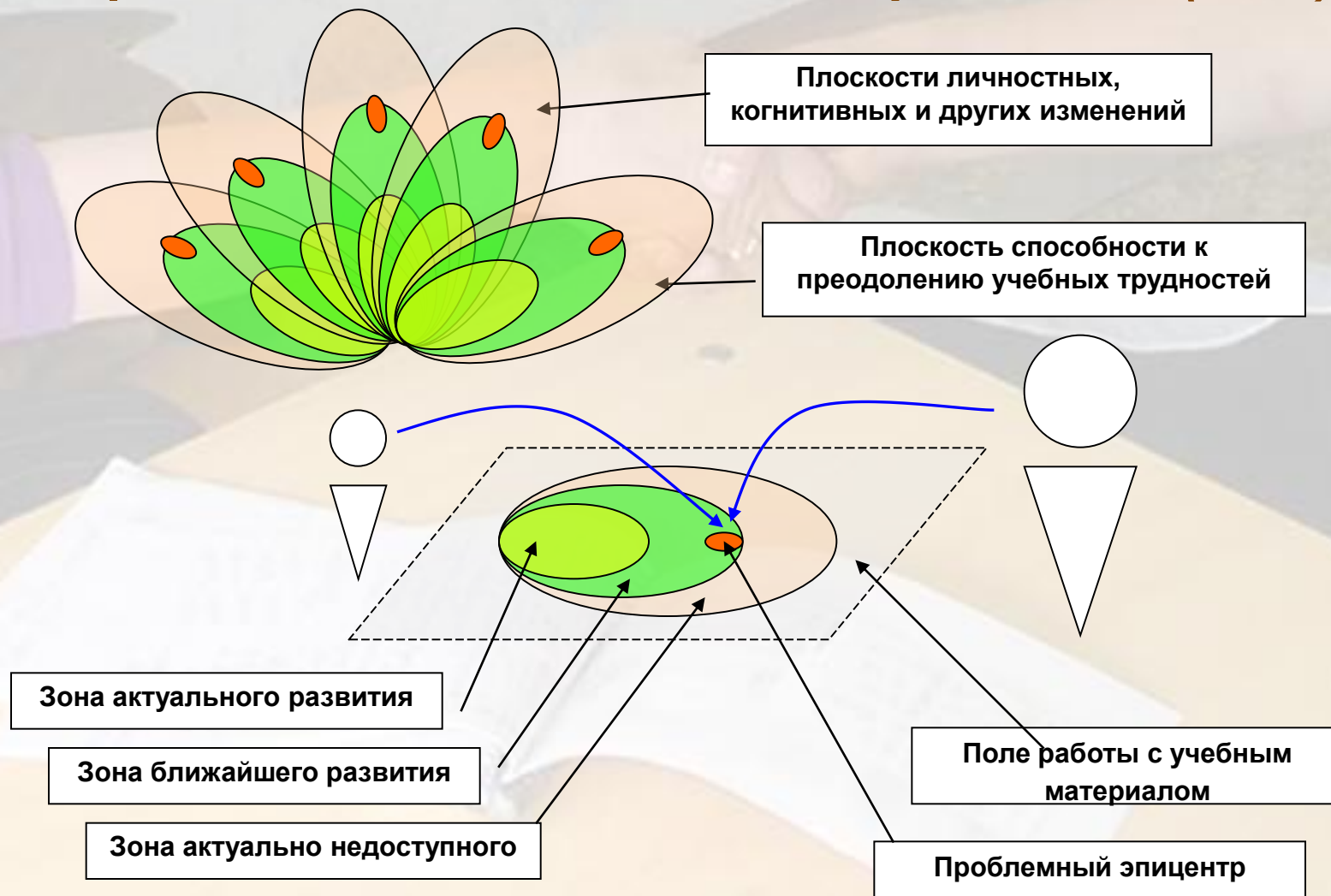


**Добавление вектора способности к преодолению учебных трудностей к исходной модели ЗБР. Ребенок не только субъект усвоения учебного материала, но и субъект преодоления учебных трудностей (2006).**





# Направления возможных когнитивных и личностных изменений ребенка в процессе его взаимодействия со взрослым в зоне ближайшего развития (2011).



# «Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии» (Л.С. Выготский, 1933)

В рамках *рефлексивно-деятельностного подхода к оказанию помощи детям*, имеющим трудности в обучении (Зарецкий, 1998), мы можем выделить следующие вектора, по которым может протекать развитие ребенка в совместной деятельности со взрослым:

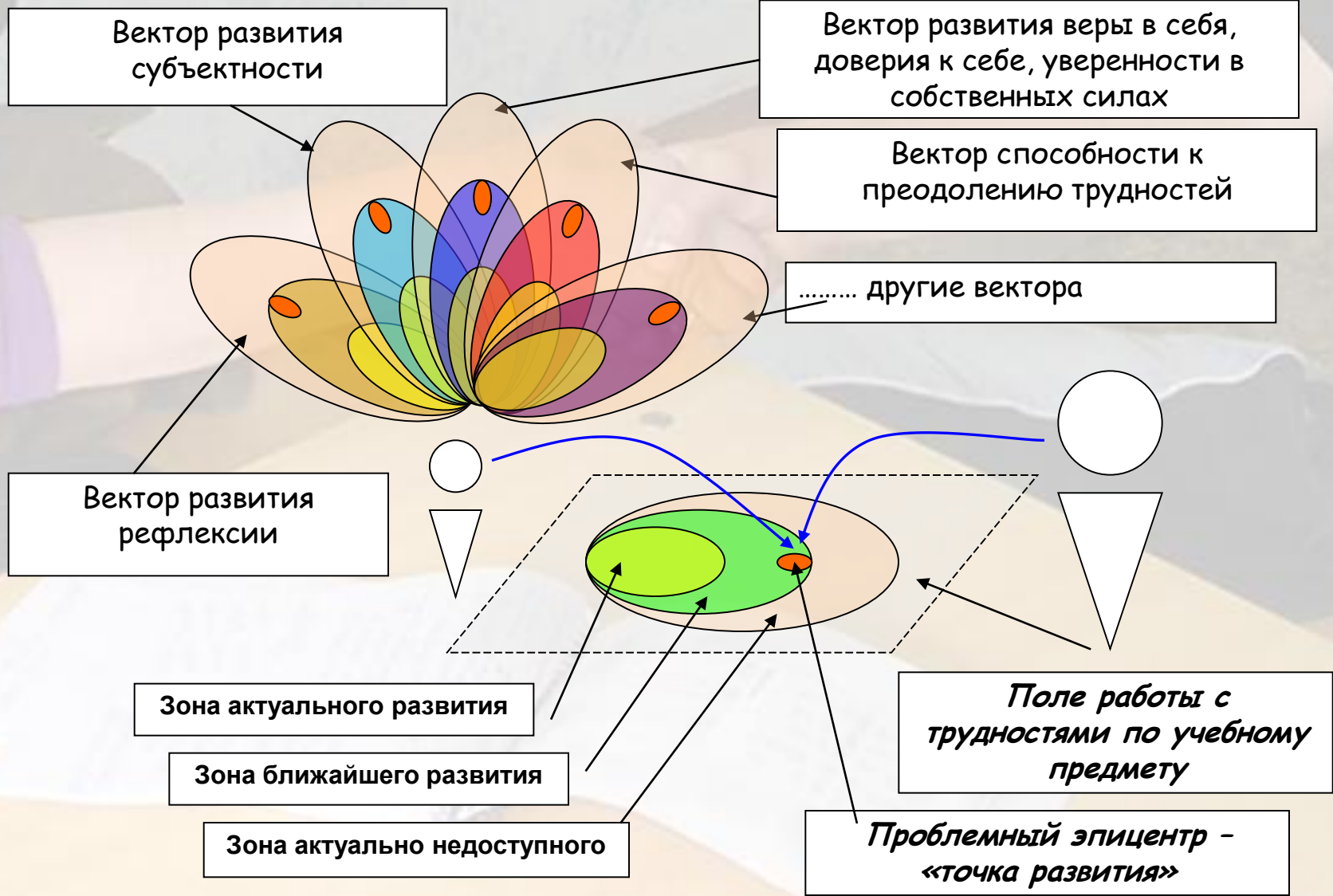
субъектная позиция ребенка, самоопределение, самоэффективность, способность к рефлексии, способность продуцировать замыслы и ставить цели своей деятельности, контроль, выстраивание взаимодействия, саморегуляция (эмоциональная, рефлексивная, смысловая), способность к преодолению трудностей, отношение к ошибке как к ресурсу развития и предмету рефлексии, понимание связи между средствами и результатами деятельности, способность осознавать и перестраивать способы собственной деятельности

и т.д.

# ***Задача Л.С.Выготского, которая удивила В.П.Зинченко***

- Обучение идет впереди развития (ведет за собой развитие);
- Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии;
- Если обучение делает один шаг, а развитие сто шагов, то как же обучение может идти впереди?
- Тезис про «сто шагов» это шутка или же очень глубокая мысль, которую еще предстоит понять?

**Многовекторная модель зоны  
ближайшего развития в  
рефлексивно-деятельностном  
подходе к оказанию психолого-  
педагогической помощи  
(Multidimensional Model of ZPD  
In Reflexive Activity Approach)**



Вектор развития субъектности

Вектор развития веры в себя, доверия к себе, уверенности в собственных силах

Вектор способности к преодолению трудностей

..... другие вектора

Вектор развития рефлексии

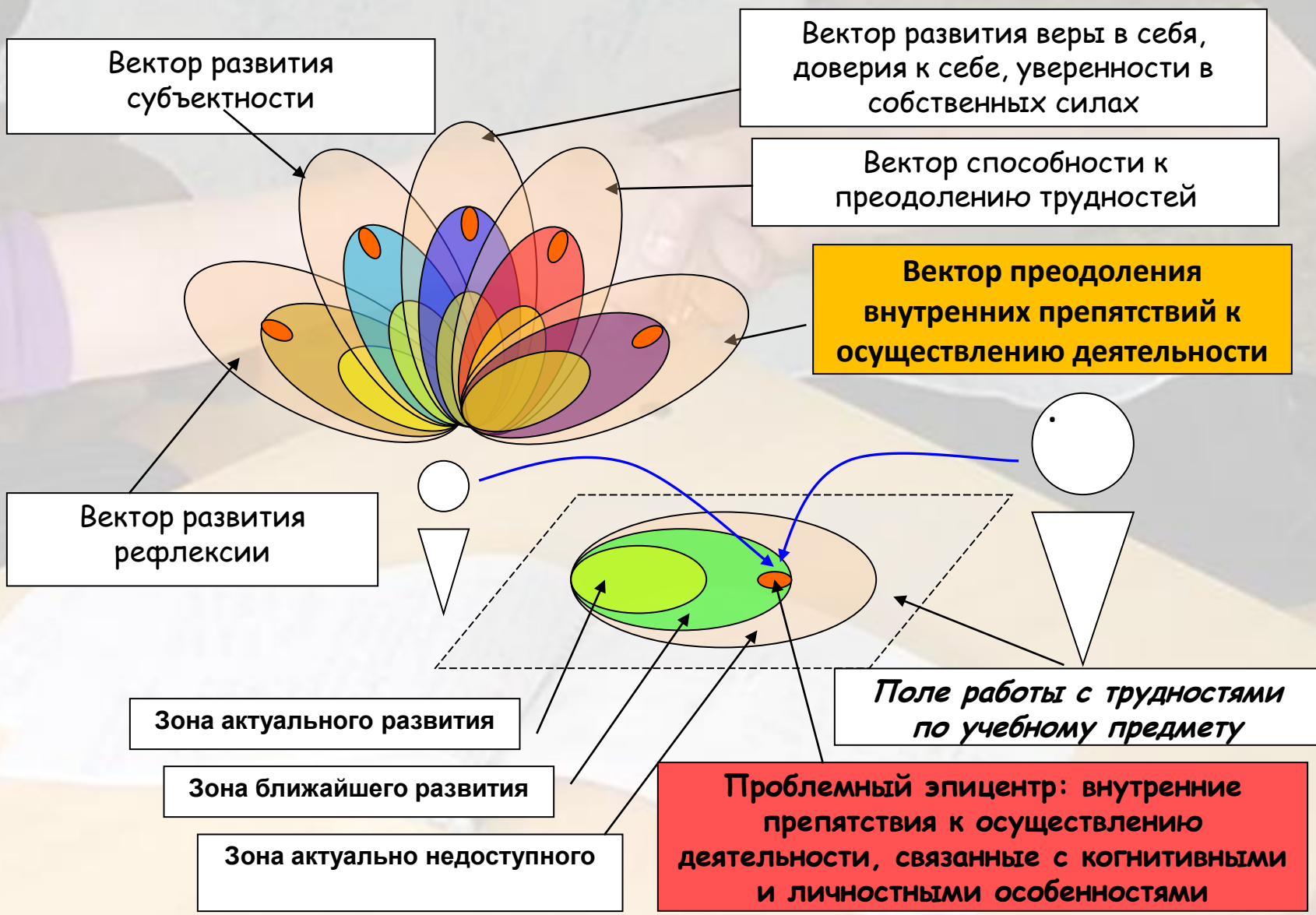
Зона актуального развития

Зона ближайшего развития

Зона актуально недоступного

*Поле работы с трудностями по учебному предмету*

*Проблемный эпицентр - «точка развития»*



# Практика психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода

**Основной итог проекта «Летняя школа для детей с особенностями развития и инвалидностью»:**

- Необучаемых детей нет;
- Учебная трудность – ресурс для развития;
- Учитель не «учит» и не «развивает» ребенка, а оказывает помощь в преодолении учебных трудностей, помогает учиться. С этой точки зрения он по позиции – сотрудник, помощник, консультант (вывод, сделанный в 1999 г. Учителями летней школы)

# Практика психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода

## Основные итоги проекта «Шахматы для общего развития»:

- Дети, занимающиеся шахматами по технологии оказания помощи средствами РДП, к концу учебного года начали опережать своих сверстников по темпам и уровню развития высших психических функций;
- Занятия шахматами оказались доступными детям с умственной отсталостью;
- Эффект от занятий шахматами оказался устойчивым и долговременным: учащиеся экспериментальных классов показали высокий уровень достижений в выпускном классе (13 золотых медалистов из 39 закончивших 11-й класс);
- Можно ли считать этот результат случайным, или же следует попытаться найти ему некое рациональное объяснение?
- В 2018 г. Проект «Шахматы для общего развития» вошел в число победителей на Всероссийском конкурсе РШФ на лучшую систему преподавания шахмат в школе.



# Практика психолого-педагогической помощи средствами рефлексивно-деятельностного подхода

Основой итог проекта «Незнайка» (помощь детям-сиротам с тяжелыми соматическими заболеваниями, проходящими длительное лечение в РДКБ, опекаемым Фондом «дети.мск.ру»):

Согласно Л.С.Выготскому «обучение ведет за собой развитие» и «один шаг в обучении при определенных условиях может дать сто шагов в развитии» (Выготский, 1984).

С этой точки зрения понятие «зона ближайшего развития» это теоретический «ключ» к пониманию того, каковы именно эти условия – в какой помощи нуждается ребенок, какие помогающие действия взрослого полезны для ребенка, какие не полезны и даже могут нанести вред развитию.

Таким образом, при определенных условиях, учебный процесс может быть организован так, что **один шаг в обучении будет приводить к многим шагам в развитии**. И тогда, как говорил В.П.Зинченко, развитие становится бесконечным.

# **Зона ближайшего развития в психотерапии и психолого-педагогической помощи**

**Согласно Л.С.Выготскому «обучение ведет за собой развитие» и «один шаг в обучении при определенных условиях может дать сто шагов в развитии» (Выготский, 1984).**

**С этой точки зрения понятие «зона ближайшего развития» это теоретический «ключ» к пониманию того, каковы именно эти условия – в какой помощи нуждается ребенок, какие помогающие действия взрослого полезны для ребенка, какие не полезны и даже могут нанести вред развитию.**

# Базовые принципы оказания психолого-педагогической помощи в РДП

- Работа с ребенком в зоне его ближайшего развития, когда выполняемые задания доступны, трудны, и ребенок нуждается в помощи взрослого
- Организация и поддержка рефлексии ребенком своей деятельности - осознания ее способов, установления отношений между способами и результатами (как ошибками, так и успехами), осознанной перестройки способов
- Присвоение ребенком опыта совместной деятельности (интериоризация – то, что сегодня ребенок делает совместно, завтра сможет сделать сам)
- Организация совместной деятельности как реализации и рефлексии совместно выработанных замыслов («замысел – реализация – рефлексия» по Н.Г.Алексееву)
- Инициация и поддержка субъектной позиции ребенка означает: проявлять интерес к мнению ребенка, предлагать самому сформулировать замысел занятия, самому делать выбор, предоставить возможность реализовывать свой интерес, актуализировать смыслы, доносить до него свой смысл и свою позицию, выстраивать отношения сотрудничества, позитивный эмоциональный контакт)

# Как помогать?

## Основной механизм помощи в преодолении ошибок – рефлексия

1. Ошибки и трудности возникают из-за недостатка в способах действия. «Задача» для рефлексии: понять связь между ошибкой и способом, установить ее причину и подумать, как способ можно перестроить.
2. Если ребенок совершает действие и ошибается, значит, какой-то способ у него есть. Но, как правило, он не может объяснить, каким способом действует. Способ срабатывает произвольно. Осмыслить свой способ – отрефлексировать его – означает освободиться от его власти, стать «хозяином» собственного способа. И в этом ему нужна помощь.

**Внимание!** *Если вместо рефлексии объяснить ребенку, «как надо», то это будет «медвежья услуга», т.к. она лишит ребенка возможности сделать шаг (возможно не один) в развитии.*

# Главное в РДП

Рефлексивно-деятельностный подход (РДП)  
вооружает психолога-практика  
**средствами преобразования  
проблемной ситуации**  
(ошибки, трудности) в учебной  
(и не только) деятельности  
В  
**ресурс развития**

# Примеры из практики

Летние школы 1997-2002 гг.:

Нытвенский девятый класс

Шерьинский седьмой класс

Новоильинский четвертый класс

Уральский второй класс

Проект «Шахматы для общего развития» 2004-

по н/в

Опыт помощи детям-сиротам с инвалидностью

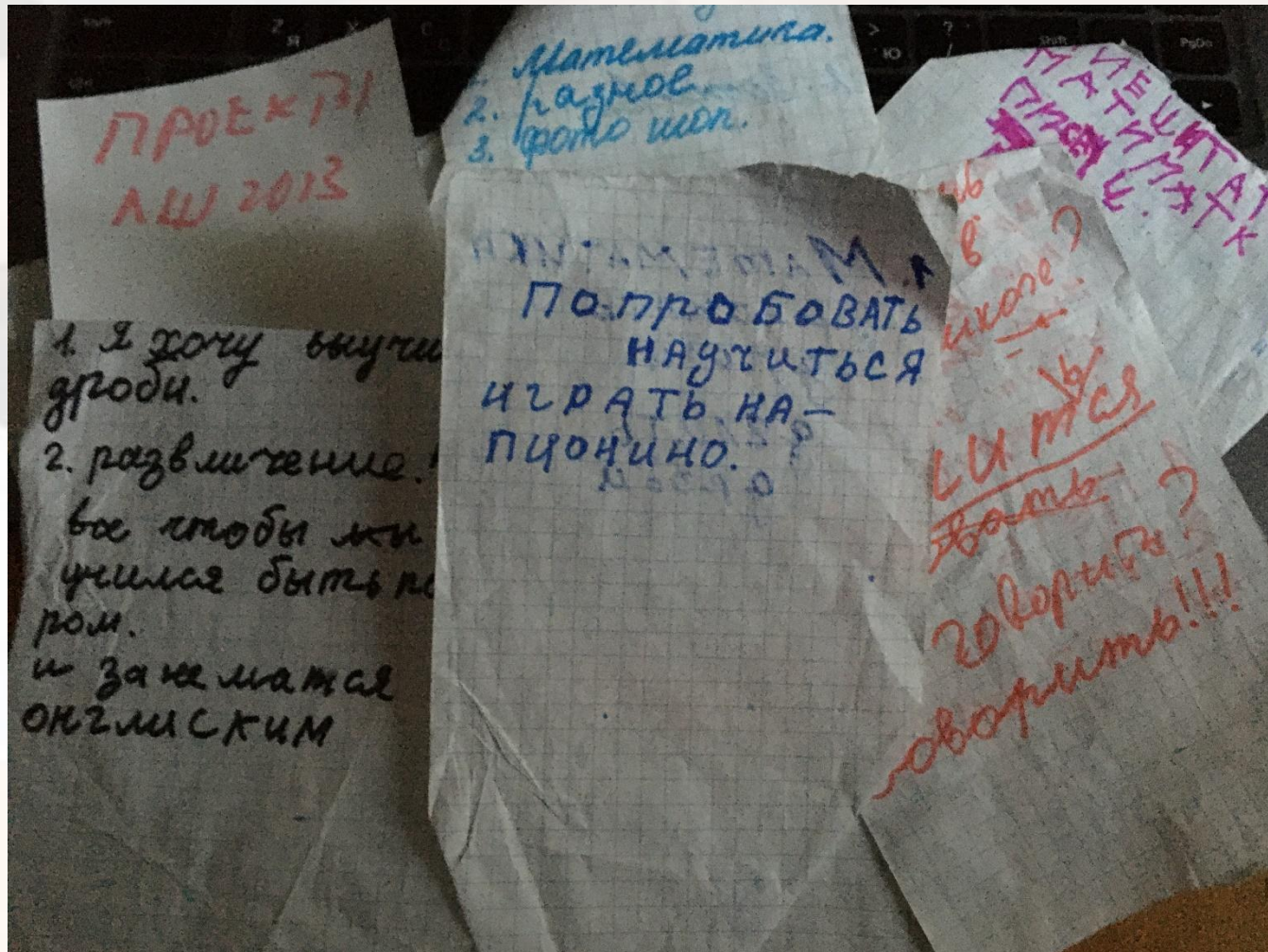
с тяжелыми соматическими заболеваниями

2012- по н/в

# Попытки реализовать идею «Цветочка»

2013-2016 гг.

Авторские проекты детей в ЛШ 2013



# *Случай Паши*

Паша в 13 лет (2013).

Диагноз – артрогриппоз (не образуется мышечная ткань).

От рождения воспитывался в доме ребенка, затем в детском доме.

Большую часть времени проводил в больницах.

Сам не делал ничего.

Мог писать и рисовать, держа карандаш во рту.

В школе не учился.

В 2010 года воспитывался в центре «В гостях у Незнайки», созданном при РДКБ для детей-сирот с множественными нарушениями.

Не пользовался ортезами (для ног).

Выученная беспомощность.



# Случай Паши



# *Случай Паши*



# Случай Паши



## *Случай Паши*



## *Случай Паши*



# Случай Паши



овощи Паша барабаны

0:00:52

0:00:03



# *Случай Паши*

<https://youtu.be/UagX1VLMbjk> – Паша от пельменей до барабанов

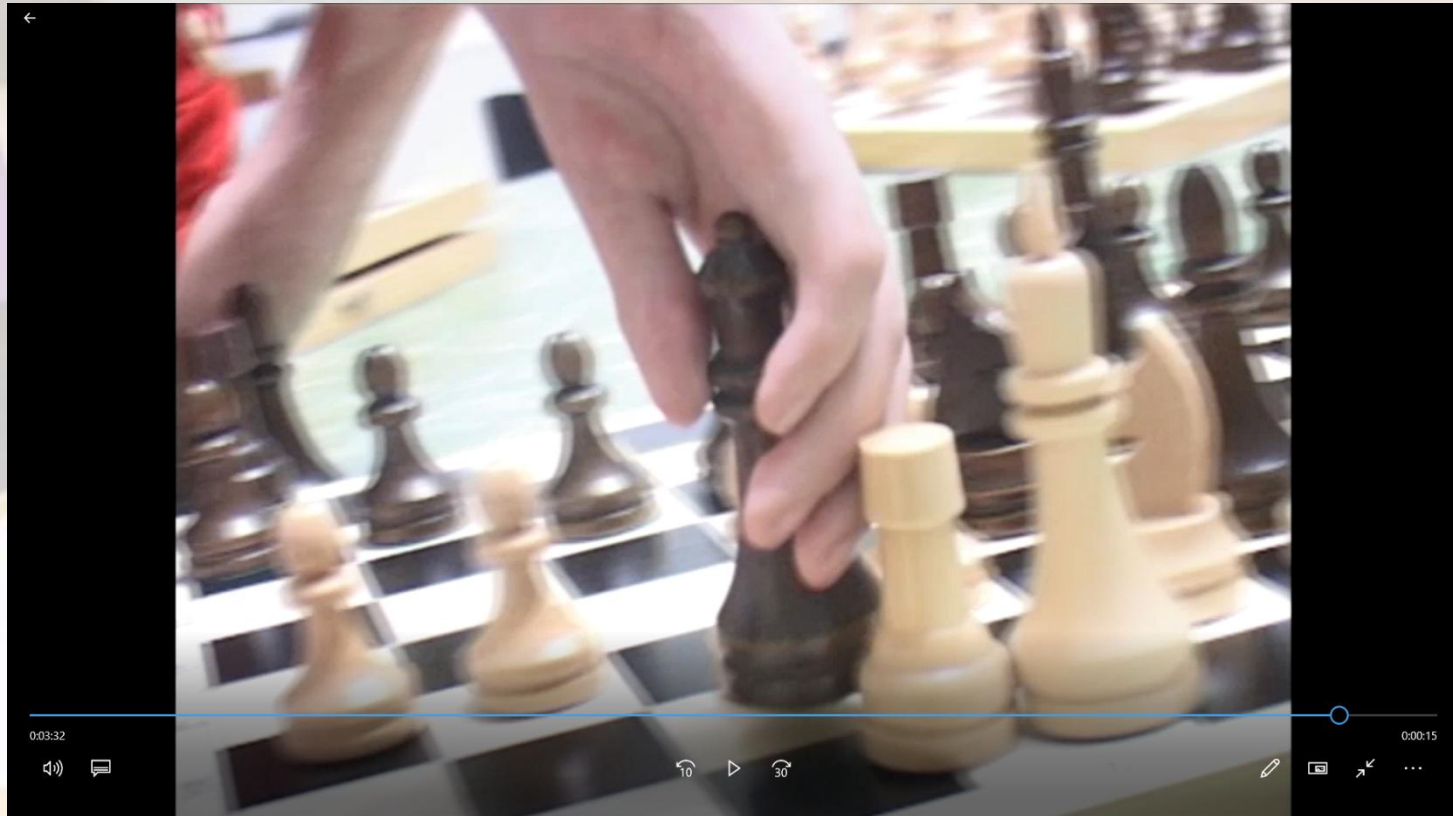
<https://youtu.be/qgbdRIQRZPY> – ситуация в игре в шахматы, когда Паша впервые передвинул фигуру рукой (самая наглядная иллюстрация к ресурсу проблемной ситуации для развития)

## Вот динамика Паши за 7 лет.

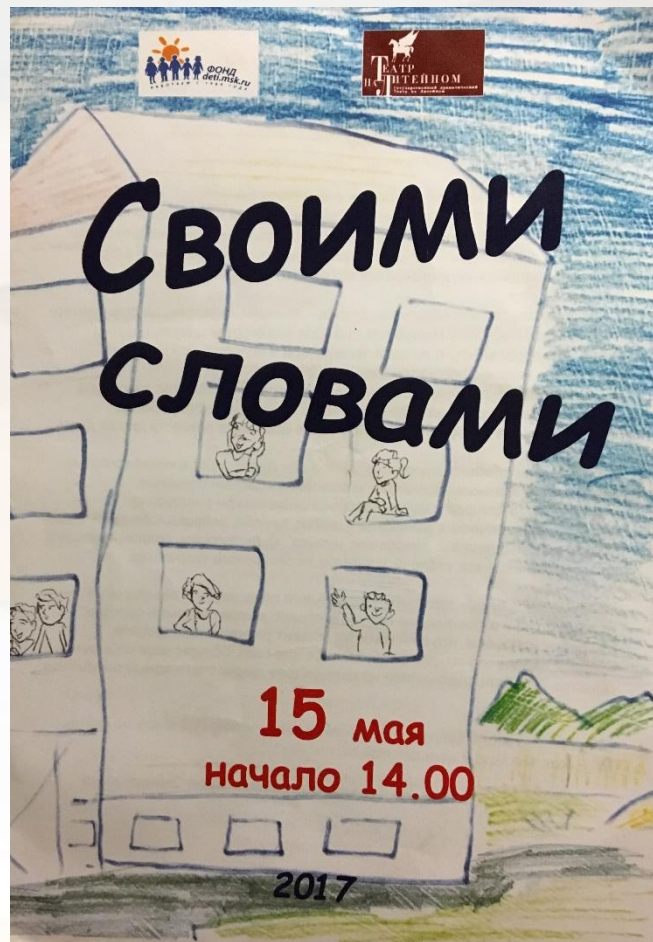
Паша в 13 лет (2013)	Паша в 20 лет (2020)
<p>Практически ничего не делал самостоятельно.</p> <p>До этого времени в школе не учился, но был принят в пятый класс.</p> <p>Мог писать и рисовать, держа ручку или карандаш во рту.</p> <p>Благодаря музыкальному слуху и хорошему голосу пел.</p> <p>Книг не читал.</p> <p>Неохотно пользовался ортезами, т.к. передвижение на них требовало больших усилий.</p> <p>Не умел играть в шахматы.</p> <p>Выученная беспомощность, обусловленная физическим статусом.</p> <p>Попытки расширить диапазон физических возможностей осуществлялись путем хирургических операций.</p>	<p>Живет в квартире самостоятельно с соседом по комнате.</p> <p>Сам себя обслуживает, при необходимости обращается за помощью.</p> <p>Постоянно изобретает различные способы «как что-то сделать».</p> <p>Верит, что «может все».</p> <p>Закончил 11 классов.</p> <p>Научился играть на пианино и гитаре.</p> <p>Один из лучших шахматистов в школе.</p> <p>В ортезах играет в футбол.</p> <p>Выступает в спектаклях, поставленных с детьми Центра режиссером РАМТа Н.Шумилкиной, в котором играет на ударных инструментах и губной гармошке, читает стихи.</p> <p>Закончил курсы радиокomentаторов, думал о поступлении в психологический вуз, приглашен в Щукинское училище, готовится к поступлению в Смецилазированную Академию искусств на оперное отделение.</p> <p>Регулярно делает упражнения для развития движений (медики, видя его достижения в развитии движений, сказали, что не предполагали таких результатов после намеченных операций, и операций пока больше не проводили).</p> <p>Прочитал «Белое на черном» Рубена Давида Гонзалеса Гальего, любит стихи поэтов Серебряного века. Под влиянием книги Гальего начал писать свои рассказы.</p>



# Случай Паши: «цена ситуации»



# Спектакль Натальи Шумилкиной «Своими словами»



# Спектакль Натальи Шумилкиной «Наш Балаганчик»



<https://drive.google.com/open?id=1ZatQ2Ygr-SsFD8Jx0VeEvyj6G0jQZR DG>

# Спектакль Натальи Шумилкиной «Чайка по имени...»



# Спектакль онлайн по стихам Т.Бродского: «Не выходи из комнаты...»

<https://www.youtube.com/watch?v=HSb1WUQNiok>

# Некоторые выводы и проблемы

Какой должна быть психолого-педагогическая помощь, чтобы она способствовала развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей? –

Рекомендуем помощнику, ориентированному на помощь средствами РДП:

- Стремиться воплощать принципы РДП
- Следовать ограничениям
- Осторожно использовать технологии
- Работать с «живым процессом»
- Быть готовым к творчеству

# Некоторые выводы и проблемы

## Выводы:

Субъектная позиция ребенка в учебной деятельности является условием запуска механизма саморазвития.

Для обучающихся младшего школьного возраста характерна готовность занимать в учебной деятельности и субъектную, и объектную позицию.

Учителю «удобно» опираться на объектную позицию ребенка, но подавление субъектной позиции ребенка ведет к потере важнейшего ресурса для его развития.

## Проблемы:

1. Как организовать работу детей в группе (классе), чтобы каждый имел возможность двигаться в своей ЗБР?
2. Как каждому организовать индивидуальную помощь?
3. Как определять границы ЗБР, чтобы каждый ребенок делал то, что полезно именно ему?
4. Как воспитывать «здоровое» отношение к ошибке, как к ресурсу развития (и у обучающихся, и у учителей).
5. Какой должна быть психолого-педагогическая помощь, чтобы она способствовала развитию учащихся в процессе преодоления учебных трудностей?

# **Новая практика – помощь учащимся в преодолении учебных трудностей в условиях дистанционного обучения**

**В марте-апреле 2020 г. специалистами и студентами факультета «Консультативная и клиническая психология» МГППУ оказывается помощь учащимся ГБОУ школа 1576.**

**С учетом занятий с детьми до начала «вынужденных каникул» проведено 10 консультативных занятий, в которых принимали участие от одного до пяти учеников.**

**На неделе, объявленной каникулами, по инициативе детей было проведено пять (!) занятий по русскому языку.**

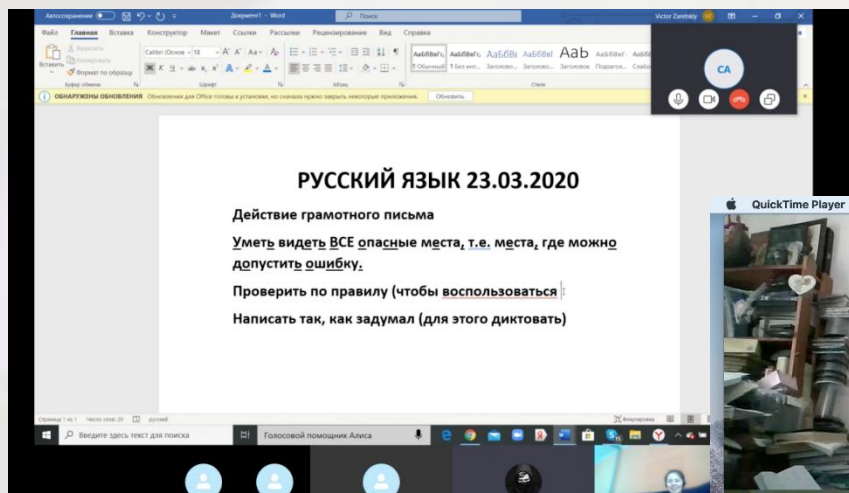
**О ходе занятий читайте «Репортажи с места событий» на сайте факультета «Консультативная и клиническая психология».**

**Поскольку дети занимаются дома на глазах у родителей, то родители тоже оказались вовлеченными в учебный процесс и проявили интерес к тому, как оказывают помощь специалисты и можно ли ее освоить родителям.**



# Новая практика – помощь учащимся в преодолении учебных трудностей в условиях дистанционного обучения

## Рефлексия после занятия



Автоматически обновлено

Документ1 - Word

РУССКИЙ ЯЗЫК 23.03.2020

Действие грамотного письма  
Уметь видеть ВСЕ опасные места, т.е. места, где можно допустить ошибку.  
Проверить по правилу (чтобы воспользоваться)  
Написать так, как задумал (для этого диктовать)

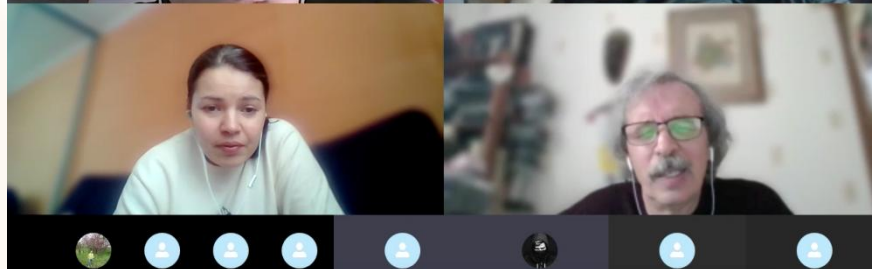
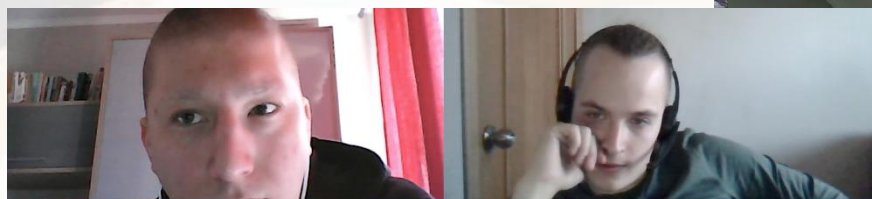
Голосовой помощник Алиса



QuickTime Player

Файл Правка Вид Окно Справка

31% Вс 15:27 Лиев Sudakova



к экрана на Mac os x

# **О РДП можно прочитать**

**На портале научных изданий МГППУ Psyjournals.ru  
в журналах:**

**«Культурно-историческая психология»  
(2007, 2012, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020)**

**«Консультативная психология и психотерапия» (2012-2020, в т.ч.,  
спецвыпуск, посвященный  
рефлексивно-деятельностному подходу, 2013, №2**

**«Психологическая наука и образование» (2014 и др.)**

**(Статьи в свободном доступе на psyjournals.ru)**

# **О РДП можно прочитать**

**В брошюре В.К.Зарецкого «Как учитель может помочь неуспевающему: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода», написанной по заказу газеты «Первое сентября» и опубликованной Издательским домом «Первое сентября» в 2011 г.**

**Находится в свободном доступе на сайте факультета «Консультативная и клиническая психология» МГППУ  
[pk.mgppu.ru](http://pk.mgppu.ru)**

## Материалы по проекту «Шахматы для общего развития»

**Заказ методических пособий:**

[Reichl-verlag@yandex.ru](mailto:Reichl-verlag@yandex.ru)

+7 915 366 7543

Медведев Виктор Васильевич

**Сайт chess-od.ru –**

компьютерная программа  
«Шахматы для общего  
развития»

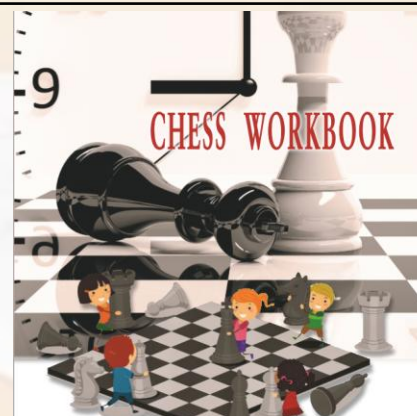
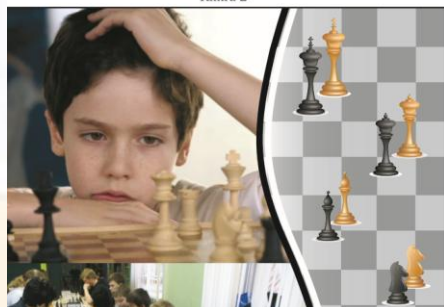
К РАЗВИТИЮ ЧЕРЕЗ ШАХМАТЫ:  
РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

*Методические материалы  
для ведения занятий в начальной школе*  
Книга 1



**ШАХМАТЫ**  
ДЛЯ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ

*Методическое пособие  
по ведению занятий в начальной школе*  
Книга 2



**Спасибо за сотрудничество!**



# Спасибо за сотрудничество!



Правительство  
Москвы



ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ



Департамент  
информационных  
технологий  
города Москвы



ДЕПАРТАМЕНТ  
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ  
И МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ  
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ФОРУМ

ГОРОД  
ОБРАЗОВАНИЯ

## РЕФЛЕКСИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ: основные принципы и способы их реализации

Спикер:

**ОБУХОВ АЛЕКСЕЙ СЕРГЕЕВИЧ**

*(Ведущий научный сотрудник Центра исследований современного детства  
Института образования НИУ ВШЭ)*



## Предлагаем

Обсудить проблему включения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей в образовательный процесс в школе.



Юрчук Ольга Леонидовна



Лубовский Дмитрий Владимирович