

Электронное портфолио как средство формирования рефлексивного отношения студентов к учебе

**Санина Светлана Петровна,
Доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора
В.А.Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ**

28 апреля 2022 год

Инструменты оценки сформированности компетенций у студентов бакалавриата



Инструмент комплексной оценки сформированности компетенций выпускников («профессиональный экзамен»)

Автоматизированная информационная система «Электронное портфолио»

Цель исследования

Изучить возможности формирования рефлексивного отношения к изучаемому учебному содержанию через создание специально организованной деятельности куратора (супервизора), отвечающего за профессионализацию деятельности студентов и использующего в этой работе цифровую среду, опосредующую взаимодействие со студентами (электронное портфолио профессиональных компетенций).

*Марголис А.А., Сафронова М.А., Дробязько А.А., Куравский Л.С., Голованова И.А., Поминов Д.А.
Электронное портфолио как средство формирования рефлексивного отношения студентов к учебе
[Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 2. С. 3–16.
doi:10.17759/psyedu.2021130201*

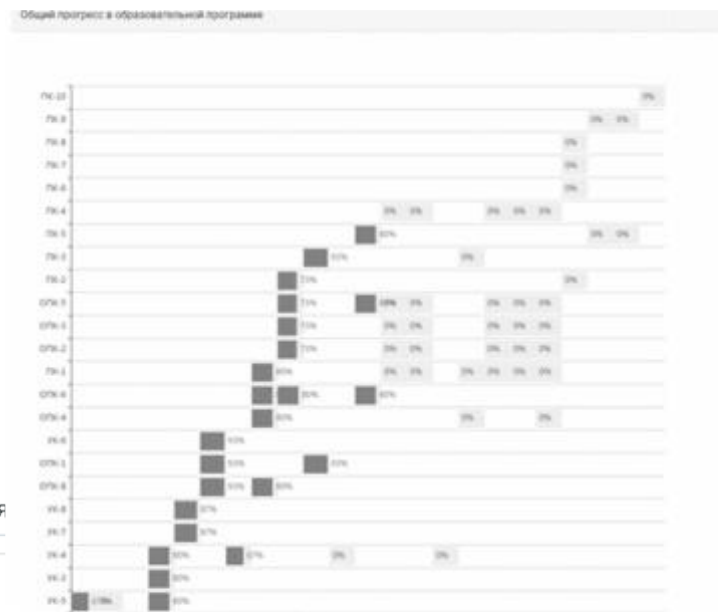
Автоматизированная информационная система «Электронное портфолио»

Модуль 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной дея

Оценка за модуль: 14

1. 

| Код | Наименование компетенции |
|------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

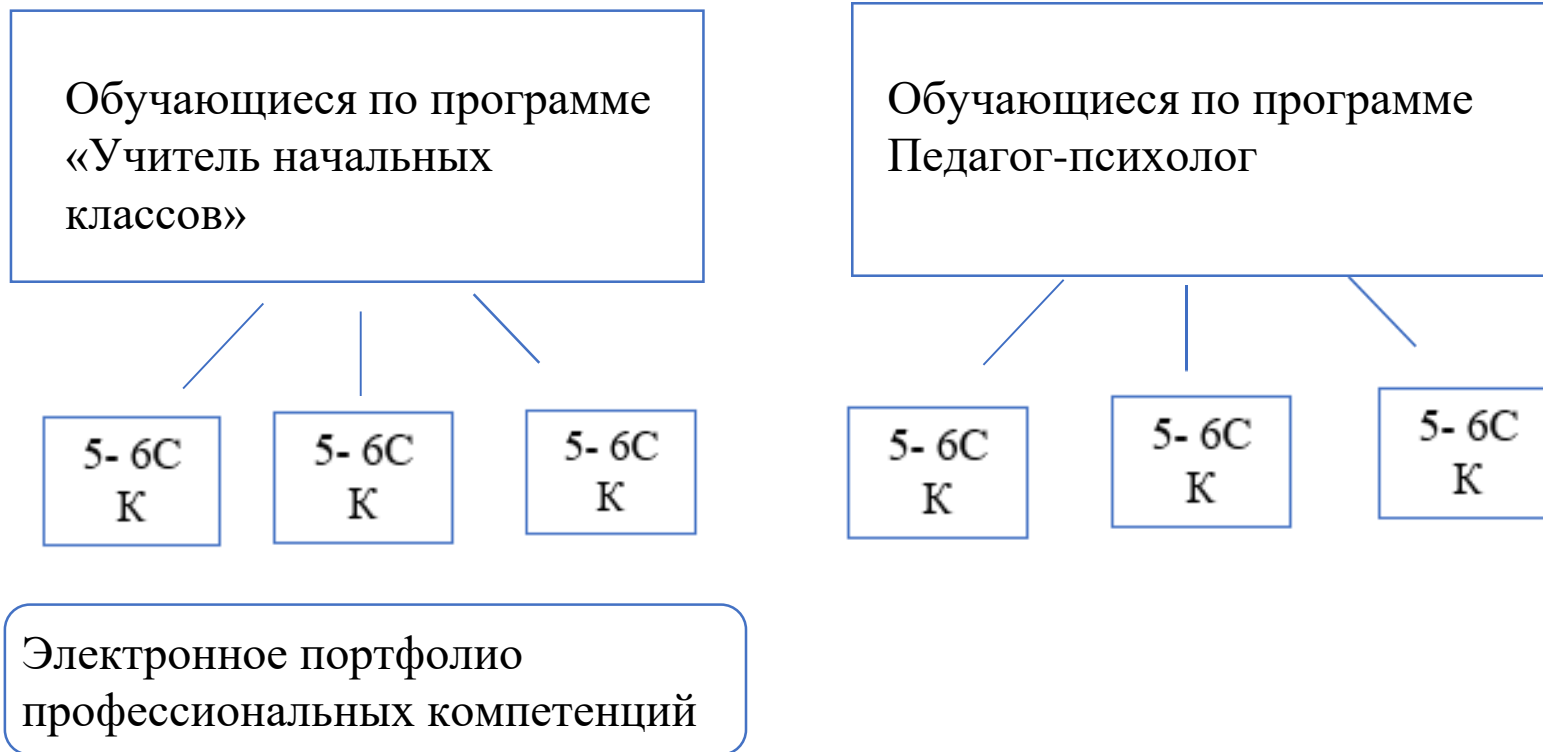


Интерфейс автоматизированной информационной системы «Электронное портфолио»



Участники исследования

Факультет «Психология образования»



Типовые обязанности и методические рекомендации для работы куратора мини-групп

Методические рекомендации для работы куратора мини-группы

Целью Проекта является формирование рефлексивного отношения студентов к осваиваемой ими программе обучения, как к программе подготовки к профессиональной деятельности. Электронное портфолио выступает в качестве:

- навигатора освоения компетенций - студент, использующий его, может увидеть траекторию компетенций, которыми он овладевает;
- средства рефлексии собственных профессиональных возможностей;
- средства преодоления формального отношения к содержанию обучения, которое позволяет существенно изменить мотивацию и качество обучения студентов-специалистов.

Обязанности куратора мини-группы в ходе апробации проекта «Электронное портфолио как средство формирования рефлексивного отношения студентов к учебе»

Куратор мини-группы обязан:

1. Выявлять причины дефицитов профессиональных компетенций.
2. Организовать дополнительное освоение необходимого учебного материала, направленного на устранение выявленных дефицитов.
3. Анализировать уровень развития компетенций студентов мини-группы на основе данных Портфолио.
4. По итогам семестра составить отчет:
 - 1) о проделанной работе по формированию рефлексивного отношения к освоению ОПОП на основе использования электронного портфолио.
 - 2) о степени освоения профессиональных компетенций в процессе обучения у студентов мини-группы.
5. Осуществлять свою деятельность на основе ОПОП, учебного плана, плана-графика группы, участвующей в реализации Проекта.
6. Разъяснить студентам мини-группы цели и задачи Проекта.
7. Организовать и проводить встречи со студентами мини-группы с целью формирования рефлексивного отношения к освоению ОПОП.
8. Создать условия необходимые для формирования рефлексивного отношения к освоению ОПОП с использованием электронного портфолио.
9. Заполнять журнал встреч с мини-группой.



Работа мини-групп





Работа мини-групп

Фрагмент работы Евгении:

Модуль 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности"

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

«На каждой дисциплине данного модуля предоставлялись задания, нацеленные на поиск и анализ информации. Такие задания у меня не вызывали затруднений и давались мне легко. Моя оценка – 14»

Фрагмент работы Валерии:

«Для раздела модуля 2 «Естественнонаучная картина мира» нужны были знания по физике. В школьной программе мной были плохо усвоены знания по данному предмету. Именно из-за этого предмета снизилась средняя оценка за модуль. Так как оценки по анатомии и педиатрии были 15 баллов».

«В итоге моя оценка и оценка преподавателей совпали».



Отчетные документы куратора группы

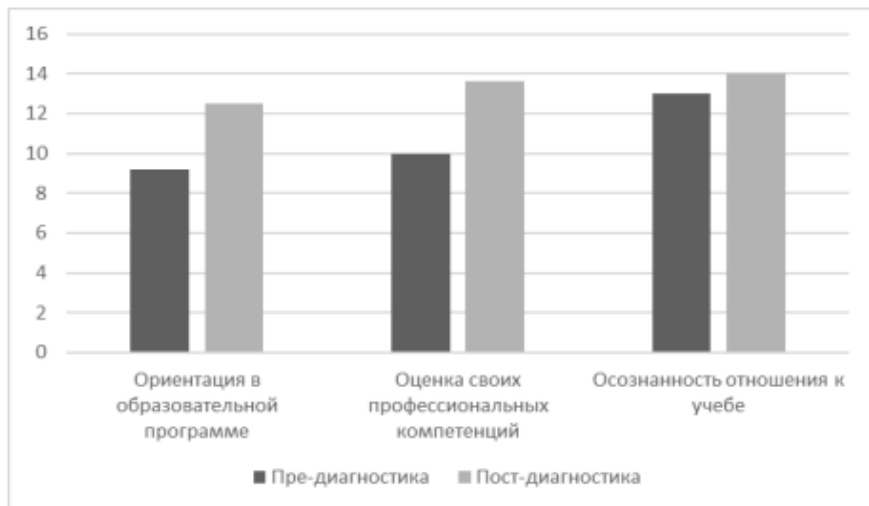
В ходе итогового группового обсуждения со студентами их образовательных достижений были выявлены причины дефицитов профессиональных компетенций:

- слабая базовая (школьная) подготовка по некоторым предметам, необходимая для профессионального обучения;
- долгая адаптация к новым условиям ВУЗа;
- студент не обнаружил связи изучаемого модуля со своей будущей специальностью;
- перегруженность некоторых модулей.

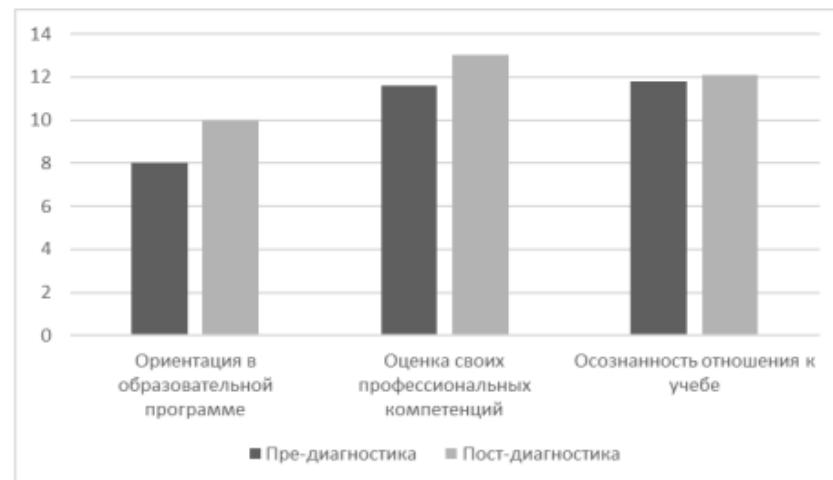
На основе выявленных дефицитов студентам была рекомендована консультация с преподавателями курсов «Естественнонаучная картина мира», «Иностранный язык» с целью получения списка литературы для дополнительного чтения.



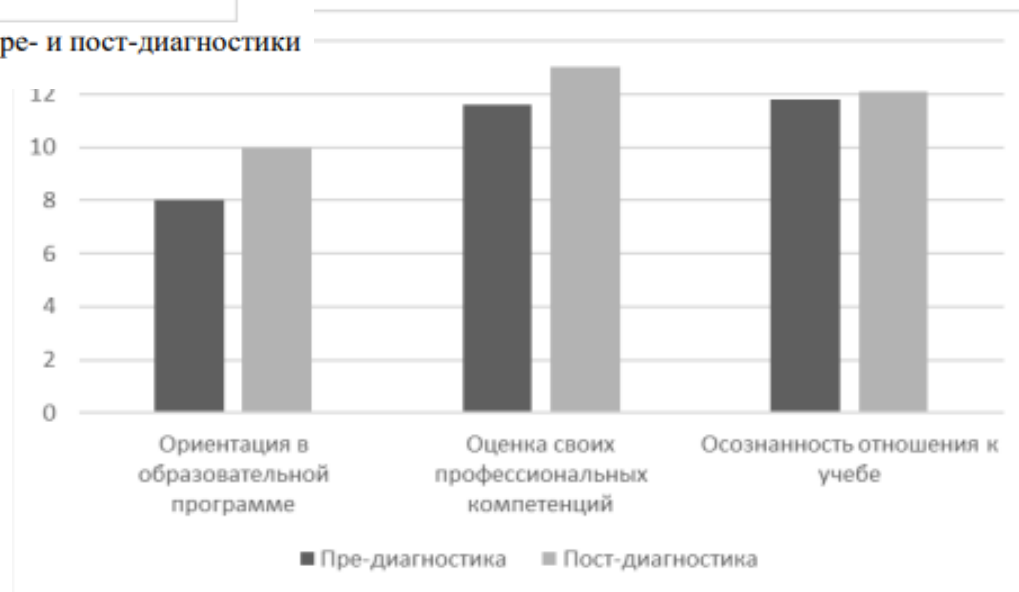
Результаты исследования



Сравнительная диаграмма результатов (баллы) пре- и пост-диагностики в экспериментальной группе



Сравнительная диаграмма результатов (баллы) пре- и пост-диагностики в контрольной группе



Сравнительная диаграмма результатов (баллы) пре- и пост-диагностики в контрольной группе



Обсуждение результатов

1. Использование студентами электронного портфолио и регулярные встречи с куратором в мини-группе способствуют рефлексии образовательного процесса и позволяют значительно повысить осознанность отношения студентов к учебному процессу и ориентацию в учебной программе.
2. Студентам экспериментальной группы было предложено проанализировать и сравнить свои представления о будущей профессии учителя начальных классов и ожидания от учебы в начале обучения и спустя три семестра обучения, два из которых студенты работали над развитием рефлексии своего образовательного процесса посредством электронного портфолио.

Студентка ЭГ: «Раньше казалось, что работать учителем просто. Главное, чтобы тебя слушали. Тем более, что с маленькими детьми можно легко справиться. Но как оказалось, такое обучение сейчас уже не нужно. Нужно обучать так, чтобы дети развивались».

1. Специально организованная работа куратора мини-группы, опосредованная использованием электронного портфолио, фиксирующего освоение профессиональных компетенций студента, способна обеспечить условия для формирования рефлексивного отношения студента к обучению в части развития осознанности отношения студента к учебе и ориентации студента в образовательной программе.
2. Портфолио может выступать в двух качествах: навигатора в образовательной программе и средства организации рефлексии собственных профессиональных возможностей студентов в отношении к требованиям профессиональной деятельности.
3. Перспективным представляется продолжение исследования с расширением выборки и в сотрудничестве с другими университетами, осуществляющими подготовку педагогических кадров в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Электронное портфолио как средство формирования рефлексивного отношения студентов к учебе

**Санина Светлана Петровна, доцент кафедры
«Педагогическая психология имени профессора
В.А.Гуружапова»**