

**Всероссийская научно-практическая
конференция
с международным участием**

**АПГРЕЙД СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ:
ЭТАПЫ СТАРТАПА.
ОБНОВЛЕНИЕ 2025**



Москва, 24-25 октября 2019 года

ISBN 978-5-6043667-3-8



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**



**«АПГРЕЙД СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ:
ЭТАПЫ СТАРТАПА.
ОБНОВЛЕНИЕ 2025»**

Москва, 24-25 октября 2019 года

Ульяновск
Зебра
2019

УДК 316.43
ББК 8.60.8
А 76

Редакционная коллегия:

д.п.н., проф. О.А. Бахчиева, к.п.н., доцент И.В. Кислова,
ст. преподаватель А.Ю. Шилин.

А 76 Апгрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025: всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: 24-25 октября 2019 г. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2019. – 327 с.

Сборник содержит материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Апгрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025», состоявшейся 24-25 октября 2019 г. в Московском государственном психолого-педагогическом университете.

Материалы печатаются в авторской редакции.

*Мероприятие проведено при финансовой поддержке
Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-013-20073.*

УДК 316.43
ББК 8.60.8

ISBN 978-5-6043667-3-8

© ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет», 2019.

Уважаемые коллеги!

Сложившаяся на переломе XX-XXI вв. ситуация в социальной сфере характеризует этап антикризисного управления социальными процессами, когда основные усилия направлены на решение самых неотложных проблем для существования единого социального пространства на территории России. В настоящее время государство решает проблемы социального характера: сокращение реальных доходов населения, не достаточный уровень оплаты труда, пенсий, стипендий, социальных пособий в обеспечении прожиточного минимума населения и др. Способность решения комплекса названных проблем должно реализовываться в дальнейшем развитии России как социального государства. Такая ориентация государства предполагает выбор приоритетов общественного развития, целенаправленное стимулирование определенных сфер и направлений деятельности органов власти и населения по развитию социальной сферы. Реально это осуществляется посредством проводимой государством социальной политики, как направления деятельности органов государственного и муниципального управления на обеспечение оптимального функционирования и развития социальных общностей и отдельного индивида. Российская Федерация находится в стадии активного развития и внедрения молодежных инициатив.

Актуальность молодежных социальных проектов и программ тесно связана с развитием личности. У человека на протяжении всей его жизни с самого рождения идет процесс накопления и усвоения знаний, которые позволяют исполнять определенные социальные роли, то есть процесс социализации. Процесс социализации можно представить через реализацию молодежных социальных проектов и программ как сущностный элемент социального взаимодействия на основе предположения о том, что люди желают повысить цену своего собственного имиджа, добиваясь одобрения и повышения статуса в глазах других путем воплощения трудового потенциала через социально значимые проекты.

В процессе социализации формируются наиболее общие устойчивые черты личности (принятие решений, поиск ресурсов, планирование дальнейших действий и ответственность за них), проявляющиеся в социально организованной деятельности, регулируемой ролевой структурой общества.

Поддержка молодежных инициатив и деятельности молодежных объединений – важнейшая сфера и основной метод государственной молодежной политики.

Организованная Московским государственным психолого-педагогическим университетом конференция позволила обсудить заинтересованным лицам направления перезагрузки социальных проектов, в первую очередь в молодежной среде.

В сборнике собраны статьи участников конференции. Полагаем, что материалы могут быть полезны ученым, аспирантам, магистрам и бакалаврам, а также практикам, реализующим молодежные и социальные инициативы в Российской Федерации. Мероприятие проведено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-01-20001.

Декан факультета
«Социальная коммуникация»,
д.и.н., профессор

И.Б. Шилина

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарные доклады		8
Климантова Г.И.	Национальный проект «Демография»: возможности и социальные риски	8
Тарханова И.Ю.	Современные тенденции развития неформального образования молодёжи	13
Цой Л.Н.	Социальный проект как процесс развития гражданского общества и личности: конфликтологический контекст	18
Кеннет Ллойд Реймер Марк Кули Тандив Нкубе Аден Абдулла Мохаммед	Профессиональная коммуникация как инструмент развития образовательного пространства	23
Секция № 1. Идеология инновационных процессов в молодежном сообществе: от теории к практике		27
Вачков И.В., Гукасова М.П.	Особенности эффективности личностной мотивации волонтеров, взаимодействующих с людьми с ограниченными возможностями здоровья	27
Ковшов Е.Е., Градов М.В.	Развитие творческих инициатив и проектно-исследовательской деятельности учащихся в формате цифровой инженерной школы	30
Печникова В.Н.	Социально-психологические условия читательского развития современного студента в Российской Федерации	33
Попандопуло О.А.	Проектные технологии в решении молодёжных проблем: региональные практики	37
Попов П.П. Прокохина М.И.	Конфликты в ЖКХ: путь мирного урегулирования Формирование универсальных компетенций студентов посредством участия в добровольческой деятельности	41 45
Рудковская А.Е.	Модель взаимоотношений правительства и НКО как фактор становления государственной молодёжной политики в субъектах Российской Федерации (на примере Ямало-Ненецкого автономного округа)	48
Савостьянов А.И. Панченко О.Г. Смулькина Н.В.	Радость ребенка как стратегическая политика России в XXI веке Цивилизационный статус России в представлениях молодёжи: символический аспект политического восприятия	53 57
Соколинская З.А.	Личностные качества руководителя как средство повышения эффективности управления организацией	61
Фокин В.А.	Межпоколенные проекты и их роль в решении национального проекта «Демография»	63
Цунина О.В.	Практические аспекты формирования профессиональной готовности педагогов-психологов к реализации восстановительных технологий	67
Долгих И.В, Чуваев А.В. Шилина И.Б.	Развитие управленческих компетенций: обучение принципам бережливого производства Образовательное пространство как инструмент развития молодёжной политики: проблемы и перспективы развития	70 74

Секция № 2. Устойчивая молодежная инфраструктура: ресурс развития		77
Дудин С.В., Кокшарова А.А. Зайцева М.А.	Добровольчество как важный ресурс развития в молодежной инфраструктуре	77
Зайцева М.А., Энзельдт Н.В. Михайлова Т.А.	Региональная модель работы с молодёжью (на примере Ярославской области)	83
Слесаренко Е.С.	Средства формирования педагогических компетенций организаторов работы с молодёжью	87
Тарасикова Д.А.	Роль профессионального самоопределения в развитии личности молодого человека с инвалидностью	93
Маслова Е.Г., Шакирова Э.Ф. Шилин А.Ю.	Современная музейная педагогика как эффективный ресурс интеграции образовательных и культурных программ	96
Шилкова Т.Н.	Проектная деятельность молодежи в условиях тематических и профильных площадок	100
Акатьева М.В., Умников А.Н., Камнев А.Н. Палитай И.С.	Влияние досуга на социализацию современной молодежи	103
Полосина А.А., Габриелян Я.С. Попова С.Ю. Рудковский А.Л.	Волонтерские миссии как фактор сохранения культурного наследия на этапе становления постинформационного общества	107
Селезнева А.В., Турков Е.А.	Проект «Молодой предприниматель» как инновационная форма организации социальной работы с молодёжью	110
Секция № 3. Эффективные молодежные форсайт-проекты		114
Акопянц И.А.	Положительный пример связи молодёжной политики Ямала с современным подходом освоения Севера	114
Голицына О.В.	Политико-психологический анализ молодого поколения российских политиков: итоги научно-исследовательского проекта	119
Кичигина Т.С.	Детский оздоровительный лагерь как пространство для развития социальной компетентности детей и подростков	123
Коневская Е.М.	Молодежные инициативы: «перезагрузка»	125
Приступа Е.Н.	Модель управления волонтерскими инициативами по средствам кросскультурного менеджмента	130
Голосинина Е.А., Турков Е.А.	Гражданственность российских старшеклассников как политико-психологический феномен: новый формат научно-исследовательского проекта	133
Секция № 4. Корпоративное партнерство для повышения доверия граждан к благотворительным брендам		137
Акопянц И.А.	Социокультурный проект «СОЦИОЦИРК» как средство формирования социальной успешности детей-сирот	137
Голицына О.В.	Корпоративные проекты в рамках «Московского долголетия»	141
Кичигина Т.С.	Повторные браки «элегантного возраста» в условиях проекта «Московское долголетие»	144
Коневская Е.М.	Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и пути их решения	147
Приступа Е.Н.	Семья как институт первичной социализации	150

Прохорова О.Г.	Проекты по формированию кадрового резерва по сплочению молодежи: региональный аспект	154
Савенкова С.В.	Новое понятие в современном обществе – предпенсионеры, это новая молодёжь	159
Степанова Е.В.	Проблемы отцов и детей	164
Титова В.А.	Роль корпоративного обучения в формировании профессионального партнерства	167
Черкасова Ю.А.	Практическое обучение будущих специалистов организаций социального обслуживания в контексте сетевого взаимодействия	170
Секция № 5. Неформальное (дополнительное) образование как ресурс развития молодежных инициатив		175
Алехина Ю.Н.	Организация школьного самоуправления в частно-государственной школе	175
Барцалкина В.В., Жукова Н.В.	Социальная партиципация «цифровых» поколений: возможности цифровой среды, как ресурс развития молодежных инициатив для LIFE-LONG LEARNING	178
Бахчиева О.А.	Преимущества и недостатки неформального образования в условиях модернизации Российского образования	183
Болысова Т.А.	Стратегия маркетинга в учреждениях дополнительного образования детей в системе открытого образования	188
Гарифуллина Ю.А.	Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	192
Кислова И.В., Савченко С.Л.	Тенденции и стратегии социального образования молодежи в современном мире	195
Кокшарова А.А., Дудин С.В.	Настольные игры как средство социализации обучающихся в системе дополнительного образования	198
Костюкова Т.А. Субботина О.В	Условия эффективного развития неформального образования в молодёжной среде (на примере деятельности АНО ДПО «Открытый молодёжный университет»)	202
Костюкова Т.А. Иванов И.Л.	Неформальное образование как ресурс стимулирования педагогической подготовки студентов духовных школ	207
Пазухина С.В., Куликова Т.И., Залыгаева С.А., Панферова Е.В.	Неформальное (дополнительное) образование как ресурс развития молодежных инициатив	210
Габриелян Я.С., Полосина А.А.	Роль непрерывного образования в интеграции молодежи в трудовую деятельность	216
Рябцева Ю.Г.	Роль дополнительного образования в успешной социализации и интеграции молодых инвалидов в обществе	218
Смелова В.А.	Дополнительное (неформальное) образование как ресурс для повышения качества общего образования	222
Терехова Ю.С.	Роль неформального образования в воспитательной деятельности современного университета	225
Умарова Н.Н.	Диджитализация современного образования	228

Хабаров Н.А.	Метод проектов на уроках изобразительного искусства как способ развития творческих компетенций у подростков	231
Шпаченко А.Б.	Психолого-педагогические аспекты делового имиджа педагога-хореографа	234
Секция № 6. Патриотическое воспитание молодёжи в Российской Федерации: проектирование и реализация		239
Антонова Э.А.	Педагогические средства интеграции религиозных ценностей в духовную культуру будущего полицейского	239
Белов С.И.	Проблемы реализации политики памяти в России: современные технологии и молодежь	242
Зеленов В.И.	Патриотическое воспитание в системе ценностей молодёжи	245
Зиненко В.Е.	Патриотическое воспитание молодежи как одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики	248
Калинина З.Н., Декина Е.В.	Внедрение современных технологий в системе патриотического воспитания студенческой молодежи	252
Коростелева Т.В.	Личностные детерминанты патриотизма в контексте профессионализации молодежи: итоги форсайт-сессии	256
Рязанцева А.А.	Формирование патриотического воспитания молодежи в современном обществе	260
Селезнева А.В.	Гражданско-патриотическое воспитание школьников в современной России: проблемы, противоречия, перспективы	262
Середнякова Д.С.	Гражданско-патриотическое воспитание в Республике Беларусь: эффективные практики	265
Серяков В.Д., Симаков В.А.	К проблеме обеспечения безопасности духовной сферы молодежи в контексте патриотического воспитания	268
Симонова С.А.	Деятельность российских студенческих отрядов как фактор формирования ценности труда в современном обществе	272
Соболева М.К.	Патриотическое воспитание молодежи в современной России	275
Сташко Г.В.	Патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации: проектирование и реализация	279
Ткачук В.Л.	Гражданско-патриотическое воспитание подростков в системе внешкольного дополнительного образования	283
Хорват Д.А.	Ценностная основа патриотического воспитания в системе высшего образования	286
Шавочкин А.Р.	Современная научная проблема патриотизма	291
Желнова О.Ю.	Правовые аспекты защиты от безработицы граждан предпенсионного возраста	295
Маркин А.И., Савенкова С.В.	Современные подходы к мотивации труда	302
Андреева О.В.	Разрешение правовых проблем сирот. Методы правовой поддержки сирот	306
Козлов Р.В.	Первое опытное училище для глухонемых в России	309

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕМОГРАФИЯ»: ВОЗМОЖНОСТИ И СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ В ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Г.И. Климантова, д.полит.н., профессор, Москва

Аннотация. В статье проведен анализ демографической ситуации в стране, возможные пути реализации этапов демографической политики до 2025 г., Федерального проекта «Старшее поколение», а также возможные социальные риски реализации Федерального проекта «Финансовая поддержка семей при рождении детей».

Ключевые слова: материнство, детство, поддержка семьи, материнский (семейный) капитал, старшее поколение, социальные вызовы, социальные риски.

NATIONAL PROJECT «DEMOGRAPHY»: OPPORTUNITIES AND SOCIAL RISKS IN ITS IMPLEMENTATION

G.I. Klimantova, d.polit.n., professor, Moscow

Abstract. The article analyzes the demographic situation in the country, possible ways to implement the stages of demographic policy until 2025, the Federal project «Older generation», as well as possible social risks of the Federal project «Financial support for families at birth».

Keywords: motherhood, childhood, family support, maternal (family) capital, older generation, social challenges, social risks.

С 1 января 2019 г. в России началась реализация Национального проекта «Демография», который призван решить самую острую социальную проблему страны. Тема демографического развития уже второе десятилетие не сходит с повестки социально-экономического и политического развития Российской Федерации. В Послании Президента РФ Федеральному Собранию еще 10 мая 2006 г. перед законодательными и исполнительными органами власти были поставлены конкретные задачи по проведению активной демографической политики. Тема требует еще раз вчитаться в строки Послания. Рождаемости в нем было уделено самое серьезное внимание. Глава государства отметил, что «никакая миграция не решит наших демографических проблем, если мы не создадим надлежащие условия и стимулы для роста рождаемости здесь, у нас, в нашей собственной стране. Не примем эффективных программ поддержки материнства, детства, поддержки семьи». Президент предложил программу стимулирования рождаемости, а именно: меры поддержки молодых семей, меры поддержки женщин, принимающих решение родить и поднять на ноги ребенка. Во всяком случае, отметил В.В. Путин, сегодня мы должны стимулировать рождение хотя бы второго ребенка.

Были названы причины, которые мешают молодым семьям, женщинам свободно и ответственно принимать решения, особенно если речь идет о втором или третьем ребенке: низкие доходы, отсутствие нормальных жилищных условий, сомнение в собственных возможностях обеспечить будущему ребенку достойный уровень медицинских услуг, качественное образование, а иногда и сомнение в том, сможет ли она его прокормить.

«Стимулирование рождаемости, – отмечалось в Послании Президента 2006 г. – должно включать целый комплекс мер административной, финансовой, социальной поддержки молодой семьи» Президент подчеркнул: «...из перечисленных мною мер всё важно, но без материального обеспечения ничего не работает».

В Послании были предложены конкретные меры поддержки молодых семей и женщин, призванные обеспечить стимулирование рождения хотя бы второго ребенка. Задачи, явившиеся логическим продолжением курса на обеспечение демографической безопасности страны, были представлены и в Послании 2010 г. В этот период завершается работа по организационному и правовому обеспечению мер обновленной демографической политики. В управлении демографическими процессами политика государства всегда имеет большое значение. Примером целеполагания важной междисциплинарной и общественно значимой проблемы является Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ. Реализация этапов демографической политики до 2025 г. позволила в 2007-2017 гг. стабилизировать ситуацию, преодолеть сползание страны в активную депопуляцию, увеличить рождаемость, снизить смертность населения, упорядочить миграционную политику. Но, начиная со второй половины 2017 года и 2018 год, страна снова вошла в период сокращения рождаемости и увеличения смертности: сказались последствия предыдущих периодов развития страны, особенно 90 гг. прошлого века, когда детей рождалось значительно меньше, меньше их, молодых, стало и спустя четверть века, когда поколение тех лет вступило в активный детородный период. Надо отметить, что негативно сказалось и снижение доходов населения. По данным Росстата за 2014-2017 гг. снижение составило примерно 11%. Непростая экономическая ситуация не могла не повлиять на демографические показатели. К этому добавляется снижение миграции, которой в решении проблем стабильности и роста численности населения также отводилось первостепенное значение. Это очень серьезные проблемы, которые требуют адекватного решения. Поэтому разработка, а главное, реализация Национального проекта «Демография», являющегося не только логическим продолжением прежних программ (ведь Программу демографического развития до 2025 года никто не отменял), но и самостоятельной программой, – это приоритетная задача. Проект включает следующие направления:

1. Финансовая поддержка семей при рождении детей.
2. Создание условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имеющих детей, включая достижение 100-процентной доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.
3. Разработка и реализация программы системной поддержки повышения качества жизни граждан старшего поколения (Старшее поколение)
4. Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)
5. Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва (Спорт – норма жизни).

Федеральный проект «Финансовая поддержка семей при рождении детей» направлен на внедрение к 2024 году механизма финансовой поддержки семей при рождении детей, создание благоприятных условий для жизнедеятельности семьи, рождения детей, минимизации последствий изменения материального положения граждан в связи с рождением детей. Планируется, что за время проекта выплаты на

первого ребенка получают не менее 1,3 млн. семей, в которых среднедушевой доход на каждого члена семьи не превышает 1,5 кратную величину прожиточного минимума трудоспособного населения.

С 1 января 2019 г. до 31 декабря 2021 г. продлено действие программы материнского (семейного) капитала и все семьи, имеющие двух и более детей, получают государственный сертификат на материнский (семейный) капитал, а это не менее 1,6 млн. семей.

Более 400 тыс. семей, имеющих трех и более детей, проживающих в регионах, в которых сложилась неблагоприятная демографическая ситуация и величина суммарного коэффициента рождаемости не превышает 2, получают ежемесячную денежную выплату, назначаемую в случае рождения третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста 3 лет.

В 2024 году в 5 раз увеличится количество активно вовлеченных российских кредитных организаций, предоставляющих ипотечные кредиты (займы) гражданам, имеющим детей по ставке 6 процентов годовых.

Намечены меры по повышению конкурентоспособности на рынке труда и профессиональной мобильности, развитию занятости женщин, имеющих детей, что должно обеспечить им возможность совмещать трудовую занятость с семейными обязанностями.

Еще одним направлением проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» является создание новых мест для самых маленьких детей в детских садах. Одной из стратегических задач государства является создание для семей условий, способствующих увеличению рождаемости. Когда появляется первый ребенок, очень важно помочь молодой семье преодолеть неизбежно возникающие сложности, ощутить счастье быть родителями и осознанно решиться на рождение второго и последующих детей. При принятии в семье решения о рождении следующего ребенка немаловажную роль играет возможность для женщины быстро вернуться к активной трудовой деятельности после рождения очередного ребенка. Поэтому предоставление субъектам Российской Федерации финансовых средств из федерального бюджета позволит быстро построить новые детские сады. Создание 255 тысяч новых мест в детских садах для самых маленьких воспитанников позволит обеспечить доступность дошкольного образования.

Важнейшими задачами современного общества являются признание ценности людей старшего поколения и формирования образа здорового старения. Поэтому составной частью нацпроекта «Демография» является Федеральный проект «Старшее поколение», который носит межведомственный характер и направлен на создание к 2024 году условий для активного долголетия, качественной жизни граждан пожилого возраста, создание мотивации к ведению гражданами здорового образа жизни.

Во всех 85 регионах к 2024 году планируется создать систему долговременного ухода за пожилыми людьми и инвалидами, включающую сбалансированные социальное обслуживание и медицинскую помощь на дому в полустационарной и стационарной форме с привлечением патронажной службы и сиделок, а также поддержке семейного ухода.

Предполагается полностью обновить материально-техническую базу стационарных организаций социального обслуживания, которая обеспечит комфортное проживание, приближенное к домашним условиям, а также получение инвалидами, в том числе с ментальными нарушениями, навыков самостоятельного проживания. Очень важно, что в решении этой проблемы к 2024 г. более чем на 33%

увеличится удельный вес негосударственных организаций социального обслуживания всех форм собственности.

Проектом предусмотрено и обучение граждан предпенсионного возраста востребованным в экономике навыкам и компетенциям. Еще одно важное направление – проект «Укрепление общественного здоровья», в котором объединяются меры, направленные на формирование системы мотивации граждан к ведению здорового образа жизни, включая здоровое питание (в том числе ликвидацию микронутриентной недостаточности, сокращение потребления соли и сахара), защиту от табачного дыма, снижение потребления алкоголя. Предусматриваемые проектом меры носят комплексный характер и предусматривают нормативное правовое регулирование, направленное на формирование профилактической среды, в которой минимизировано негативное воздействие факторов риска. Планируется проведение мониторинга за состоянием питания различных групп населения, где будут применяться научные исследования.

Реализация проекта по замыслу его разработчиков повлияет на увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни, увеличению числа граждан, ведущих здоровый образ жизни, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Как видно из этого краткого обзора основных действий государства в области демографического развития страны, намечены масштабные комплексные меры решения этой острой социальной проблемы.

Конечно, решение столь глобальных проблем в не менее глобальной задаче демографического развития страны невозможно без учета возможных социальных рисков, которые могут возникнуть, учитывая еще и сложный исторический период, переживаемый нашей страной.

Например, ставится ориентир до 2024 года увеличить средний возраст до 78 лет, а к 2030 – до 80. Сложнейшая проблема, особенно с учетом повышения пенсионного возраста. Как это отразится на здоровье пожилых?

Уже сейчас очевидна при увеличении продолжительности жизни, судя по публикациям в различных изданиях, необходимость профилактики нейродегенеративных заболеваний: деменция, болезнь Альцгеймера, инсульты. Решение этих проблем серьезно изменит содержание деятельности как организаций здравоохранения, так и социальной защиты населения и, конечно, скажется на семьях с детьми.

Можно также прогнозировать, что из молодых семей уйдет помощь бабушек, которые сейчас помогают с воспитанием детей. Вряд ли ясли, которые планируется построить, заменят тепло и любовь родных людей. Следовательно, также изменятся подходы к социальной работе в этом направлении.

Нельзя обойти стороной и проблему здоровья молодых семей, ведь именно в этих семьях рождаются дети. И хотя в проекте «Демография» намечены весьма скромные показатели рождаемости, - 1,7 при достигнутых сегодня 1,63 (а нужно для простого воспроизводства хотя бы 2,1) очень серьезно стоит вопрос о качестве воспроизводимого населения. У больных родителей вряд ли родятся совершенно здоровые дети. Мы все же очень мало обращаем внимания на подготовку молодежи к семейной жизни, на репродуктивное здоровье юношей и девушек. Раннее начало половой жизни, распространение связанных с этим заболеваний, алкоголизм, наркомания и другие известные негативные явления, а также снижение нравственной планки средств массовой коммуникации вряд ли способствуют рождению здорового поколения.

Еще одна проблема – миграция, на которую также делается ставка в демографии России. Трудовые мигранты из стран СНГ компенсировали в последнее десятилетие естественную убыль населения и очень многие из них вполне успешно адаптировались к условиям жизни в нашей стране. В любом Центре социальной защиты населения вам расскажут о технологиях социальной работы с этой категорией населения. Но по последним данным Института Гайдара миграционный приток в РФ в 2018 г. оказался самым низким за весь постсоветский период. Если учесть, что за январь-август 2019 года по данным Росстата естественная убыль населения составила 198,8 тыс. человек, а миграционный приток 101,8 тыс., то очевидно, что вряд ли придется в полной мере рассчитывать на этот ресурс пополнения населения. Конечно, надо учитывать и нелегальную миграцию, но она явно не стратегический ресурс. Это только часть социальных рисков, которые возникают в решении проблем народонаселения страны, но они должны учитываться в процессе реализации Национального проекта «Демография». В связи с этим безусловно возрастает значимость социальной работы в стране, уровень компетентности специалистов социальной сферы, их инновационное, творческое мышление.

Список литературы:

1. Климантова Г.И. Социальная политика: семья, демография, детство. Монография. – М.: Ритм, 2016.
2. Комраков Анатолий. Мигранты отворачиваются от РФ. Независимая газета, 10 января 2019 г.
3. Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 г. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351.
4. Национальный проект «Демография». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).
5. Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 10 мая 2006 г. и 30 ноября 2010 г.
6. Росстат: 2014-2018 гг. Интернет ресурс.

Bibliography:

1. Klimantova G.I. Social policy: family, demography, childhood. Monograph Moscow, Rhythm, 2016.
2. Anatoly Komrakov. Migrants turn away from Russia. Nezavisimaya Gazeta, January 10, 2019.
3. The concept of demographic policy of the Russian Federation until 2025 Decree of the President of the Russian Federation of October 9 2007 No. 1351.
4. The national project «Demography». Approved by the Presidium of the presidential Council for strategic development and national projects (Protocol No. 10 of September 3, 2018).
5. Presidential addresses to the Federal Assembly of the Russian Federation dated may 10, 2006 and November 30, 2010.
6. Rosstat: 2014-2018 Internet resource.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

И.Ю. Тарханова
Образовательный Фонд «Талант и успех», Сочи

Аннотация. В статье представлены результаты анализа основных тенденций развития неформальных образовательных практик целевой аудиторией, которой является молодежь. По результатам Интернет-опроса 870 респондентов были выявлены популярные у современных старшеклассников и студентов образовательные форматы. Три ведущих позиции рейтинга описаны в данной статье.

Ключевые слова: молодежь, неформальное образование, образовательные практики.

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF NON-FORMAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

I. Yu. Tarkhanova
Educational Fund «Talent and success», Sochi

Abstract. The article presents the results of the analysis of the main trends in the development of informal educational practices, the target audience of which is young people. According to the results of the Internet survey of 870 respondents, educational formats popular among modern high school students and students were revealed. Three leading positions of the rating are described in this article.

Keywords: youth, non-formal education, educational practices.

Развитие сообщества невозможно без передачи знаний и опыта – от носителей информации требуется умение рассказывать об идеях, достойных распространения, и вдохновлять других людей на создание собственных проектов. При этом сегодня многочисленные исследования отмечают потерю интереса к обучению у современной молодежи. Всё чаще наши дети и подростки заявляют о том, что им скучно учиться. Неформальное образование, на наш взгляд, обладает мощнейшим мотивационным ресурсом – оно делает знание модным. Делать знания модными важно, иначе невозможно преодолеть отсутствие запроса на любознательность. Для того чтобы молодой человек чем-то интересовался, вокруг него должна быть создана другая среда, в которой люди читают книги, что-то обсуждают, слушают экспертов. И именно в неформальном образовании сегодня создаются новые форматы образовательных мероприятий.

Одной из современных тенденций неформального образования молодежи становится создание образовательных коворкингов. Коворкинг (от англ. co-working) это пространство для совместной работы. Educational coworking в дословном переводе «образовательная совместная работа», которая, как правило, организуется в пространстве, которое имеет все необходимые условия и современное оборудование, предназначенное для продуктивной работы. Таким образом, коворкинг – это специальное пространство, созданное для тех, кто не хочет работать ни в школе, ни дома. Как правило, коворкингом называется большое пространство, где есть всё для работы за компьютером – столы, стулья, интернет, сами компьютеры, принтеры и другая офисная техника, позволяющая достичь поставленной цели.

Впервые современная модель коворкинга в качестве самостоятельно функционирующей организации была реализована в 2005 г. Бредом Ньюбергом в Сан-Франциско. Уже к концу десятилетия коворкинги получили стремительное распространение по всему миру как новое направление в проектировании социально-профессиональных организаций, позиционирующееся как антитеза формальным организациям образовательной деятельности офисного типа. Коворкинг привлек внимание зарубежных социологов и экономистов, обозначивших комплекс предпосылок и концептуальных оснований данного явления. Коворкинг рассматривался как оригинальная модель экономической и социальной организации, новый тип офиса, концепция неформальной самоорганизации и др. [6, 7, 8].

Сегодня коворкинги становятся всё более популярным образовательным форматом. Эта идея популярна у молодежи, и не случайно проекты коворкингов становятся победителями конкурса Фонда президентских грантов. Как, например, Молодёжный творческий коворкинг в сельском поселении Бегуницы ленинградской области - один из победителей проектов 2018 года. Проект направлен на профилактическую работу с подростками группы риска от 14 до 17 лет, а также на развитие общедоступной инфраструктуры для молодежи от 14 до 25 лет. В рамках проекта будет создано молодежное творческое пространство, в котором подростки и молодежь смогут попробовать себя в разных направлениях деятельности: современное искусство и творческие мастер-классы, интерактивные формы туризма и медиа, тренинги личностного роста.

Разновидностью коворкингов являются образовательные хабы. Слово «хаб» (hub) также имеет английское происхождение и означает «центр, узел». То есть, образовательные хабы – это полифункциональные центры преимущественно учебной направленности, где каждый желающий может получить разного рода услуги за установленную плату или бесплатно. В хабах проводятся различные культурные мероприятия, встречи, читаются лекции из разных отраслей науки и жизни, приобщаются молодые специалисты к получению опыта и т.д. В центре могут быть расположены образовательные курсы всевозможной направленности (языковые, художественные, математические и другие) [4].

В целом, форматы хаба и коворкинга тесно взаимосвязаны, так как они дополняют друг друга, переключаясь основными функциями и возрастными категориями посетителей (преимущественно студенты и молодежь). Главная задача обоих заведений: подтолкнуть людей к общению и саморазвитию и обеспечить наиболее комфортные условия для этого процесса. Это некий центр - «коллектор» людей и идей, который их направляет в нужное русло.

Говоря о востребованных у молодежи форматах неформального образования, нельзя не отметить образовательный инжиниринг. В современной науке существуют различные подходы к определению инжиниринга. Процесс создания чего-либо из существующих и доступных ресурсов принято называть инжинирингом. В соответствии с этим определением инжиниринг – это область человеческой интеллектуальной и практической деятельности, дисциплина, профессия, задачей которой является применение достижений науки, техники, использование законов природы и её ресурсов для решения конкретных проблем, целей и задач человечества [5]. В основе почти всех современных работ по инжинирингу и его применению в различных отраслях лежит утверждение, что базовой основой инжиниринга является разработка, изменение (в целях улучшения) и контроль воплощения в жизнь инновационных моделей в соответствии с поставленными целями.

Одним вектором развития идей инжиниринга в молодежной среде стали STEM-практики (аббревиатура от Science – естественные науки, Technology – технологии,

Engineering – инжиниринг, проектирование, дизайн, Mathematics – математика) [2], нацеленные на формирование междисциплинарных компетенций. STEM представляет собой интегрированный подход обучения, в рамках которого академические научно-технические концепции изучаются в контексте реальной жизни. Исходя из того, что главное место в STEM-отводится практике, этот подход становится всё более востребованным и популярным среди молодежи.

Отражением концепции STEM стало кружковое движение НТИ – всероссийское сообщество энтузиастов технического творчества, построенное на принципе горизонтальных связей людей, идей и ресурсов. Его целью является: вырастить в России экосистему, которая объединит технологических энтузиастов, крупные компании, госкорпорации, проекты на стыке образования, науки и технологического бизнеса. Такая экосистема позволит создавать работающие форматы для взаимодействия между всеми участниками Кружкового движения. При этом Федеральная программа НТИ не только предполагает развитие отраслей нового технологического уклада, но и появление новой профессиональной среды – педагогов-наставников НТИ.

В настоящее время во всем мире происходит активное развитие центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ). Одна из наиболее развитых всемирных сетей, объединяющих подобные центры, – это сеть фаблабов (от английского FabLab = Fabrication Laboratory), открытых лабораторий цифрового производства. Такие лаборатории позволяют молодым людям при поддержке многомиллионного сообщества единомышленников обучиться и реализовать свои научно-технические, творческие и инновационные идеи, используя современное оборудование (3D-принтеры, лазерные и фрезерные станки и др.). В настоящее время в мире открыто более 600 фаблабов в 83 странах [1]. При этом практически каждая лаборатория имеет свою партнерскую сеть, специфику по направлению реализуемых в ней проектов и системе финансирования

Ещё одной тенденцией неформального образования молодежи становится edutainment. За прошедшие десятилетия слово «развлечение», кажется, приобрело устойчивую негативную коннотацию. Отчасти именно поэтому исследователи edutainment так упорно акцентируют свое внимание на образовательном компоненте. Но edutainment – развлечение совсем иного типа. Развлечение, свидетельствующее в числе прочего еще и об определенном сдвиге в интересах общества. Вряд ли возникновение этого феномена в его сегодняшнем виде можно считать случайным.

Появлению термина edutainment, который традиционно расшифровывается как симбиоз слов education («образование») и entertainment («развлечение»), мы обязаны студии Уолта Диснея. Это слово впервые появилось именно здесь – в 1948 году его использовали для обозначения формата захватывающих документальных фильмов. В течение XX века термин всплывал не так уж часто, в основном он был известен представителям игровой и киноиндустрии. В последние же несколько лет это определение приобрело достаточно высокую популярность как среди исследователей в области образования, так и среди непосредственных создателей и потребителей образовательного продукта, носящего ярлык edutainment [3].

Edutainment как формат неформального образования обладает рядом ключевых характеристик:

Во-первых, это запланированность. Процессы edutainment проходят в специально организованных пространствах. Под организованным пространством подразумевается специально отведенная территория – помещение кафе, лекторий, парковая зона, пляж и т.д. Соответственно у данного формата есть и временные рамки: режим работы кафе, срок проведения мероприятия, время работы парка и т.д.

Кроме этого, у «эдьютеймента» всегда есть организаторы – те, по чьей инициативе и в соответствии с чьей программой происходит процесс.

Во-вторых, данная форма образования является преимущественно интерактивной. Для того чтобы edutainment «состоялся», необходима группа людей – организаторов и участников процесса. При этом все участники edutainment в той или иной степени взаимодействуют. Это взаимодействие может происходить в формах групповых действий, обмена репликами, вопросов к участникам и т.п.

В-третьих, edutainment это свободный формат. Участники вольны в любой момент прекратить свое участие – выйти из процесса. Edutainment не накладывает обязательств: никто не принудит посетителей лекции Дмитрия Быкова, посвященной советской литературе, читать произведения Горького или писать исследовательскую работу о творчестве Солженицына. Другое дело, что такая «отдача» вполне вероятна – и это тоже одна из характерных черт «эдьютеймента».

Часто встречающимися, но не обязательным, а факультативным свойством является включение в edutainment мультимедийных технологий и элементов игры. Важно помнить: сами по себе эти черты не являются сигналом того, что происходящий процесс представляет собой edutainment. В эпоху, когда мультимедийные технологии становятся неотъемлемой частью жизни, они используются практически везде, поэтому считать их существенным признаком какого-либо процесса невозможно.

В-четвертых, edutainment представляет собой феномен современного бизнеса. Принадлежность к бизнесу наделяет edutainment рядом присущих исключительно ему черт и накладывает отпечаток на особенности его развития. Ключевым продуктом этого бизнеса является то или иное развлечение, несущее в себе потенциальные образовательные эффекты и, что еще важнее, способное мотивировать к получению новых знаний.

Таким образом, популярные у молодежи образовательные форматы относятся к неформальным. Они ориентированы на открытие у участников неких новых «тезаурусов», развитие интереса, а в лучшем случае – стимула к самостоятельному исследованию того или иного вопроса. Нарастающий интерес исследователей к такому виду образовательных практик даёт возможность делать положительный прогноз не только их практического применения, но и теоретического анализа. В условиях конкуренции представителям неформального образования, так или иначе, приходится изобретать новые формы, наращивать качество предлагаемых молодежи образовательных услуг.

Список литературы:

1. Васильев Ю.С. Центр технического творчества молодежи Санкт-Петербургского Политехнического Университета делу охраны природной среды / Васильев Ю.С., Асонов И.Е., Кривцов А.М. // Биосфера. – 2016. – Т. 8. – № 2. – С. 178-185.
2. Дударева О.Б. Основы STEM, STEAM, STREAM-педагогике при реализации дополнительных профессиональных программ / О.Б. Дударева, Е.Л. Тележинская // Проблемы и перспективы развития образования в России Сборник материалов XLVI Всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией С.С. Чернова. 2017. – С. 107-114
3. Кобзева Н.А. Edutainment как современная технология обучения / Н.А. Кобзева // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. 2. № 4. – С. 192-195.

4. Сидоренко Е.Ю., Денисенко А.В. Образовательные хабы и коворкинги – новое веяние в архитектуре // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017031160 (дата обращения: 11.10.2019)
5. Фиговский О.Л. Инновационный инжиниринг: методологический и образовательный аспекты / О.Л. Фиговский, К. Левков // Наука и техника. – №3 [306] – 15.03.2016.
6. Butcher T. Coworking: Locating Community at Work. Melbourne: RMIT University, 2013. – 156 p.
7. Gupta Anil K. The Co-Working Space Concept. Leforestier: CINE TermprojectAnne, 2009. – 87 p.
8. Spinuzzi C. Working Alone Together: Coworking as Emergent Collaborative Activity. Journal of Business and Technical Communication. – 2012. – № 26 (4). – P. 399-441.

Bibliography:

1. Vasil'ev Ju.S. Centr tehničeskogo tvorčestva molodezhi Sankt-Peterburgskogo Politehničeskogo Universiteta delu ohrany prirodnoj sredy / Vasil'ev Ju.S., Asonov I.E., Krivcov A.M. // Biosfera. – 2016. – Т. 8. – № 2. – S. 178-185.
2. Dudareva O.B. Osnovy STEM, STEAM, STREAM-pedagogiki pri realizacii dopolnitel'nyh professional'nyh programm / O.B. Dudareva, E.L. Telezhinskaja // Problemy i perspektivy razvitija obrazovanija v Rossii Sbornik materialov XLVI Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii. Pod obshej redakciej S.S. Chernova. 2017. – S. 107-114.
3. Kobzeva N.A. Edutainment kak sovremennaja tehnologija obuchenija / N.A. Kobzeva // Jaroslavskij pedagogičeskij vestnik. – 2012. – Т. 2. № 4. – S. 192-195.
4. Сидоренко Е.Ю., Денисенко А.В. Образовательные хабы и коворкинги – новое веяние в архитектуре // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2017/article/2017031160 (дата обращения: 11.10.2019)
5. Фиговский О.Л. Инновационный инжиниринг: методологический и образовательный аспекты / О.Л. Фиговский, К. Левков // Наука и техника. – №3 [306] – 15.03.2016.
6. Butcher T. Coworking: Locating Community at Work. Melbourne: RMIT University, 2013. – 156 p.
7. Gupta Anil K. The Co-Working Space Concept. Leforestier: CINE TermprojectAnne, 2009. – 87 p.
8. Spinuzzi S. Working Alone Together: Coworking as Emergent Collaborative Activity. Journal of Business and Technical Communication. 2012. № 26 (4). – P. 399-441.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ: КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Л.Н. Цой
Институт психологии,
Северо-Восточный федеральный университет (СВФУ), Якутск

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы модернизации социальных проектов, в контексте глобализации и информационной войны против России. Раскрываются основные понятия, схемы и вопросы для модернизации (апгрейда) социальных проектов. Показана содержательная связь развития России с социальными проектами. Описана специфика инновационных проектов социального характера и значимость самоопределения субъекта развития.

Ключевые слова: социальный проект, гражданское общество, конфликт, информационная война, глобализация, субъект развития.

SOCIAL PROJECT AS A PROCESS OF DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY AND PERSONALITY: CONFLICTOLOGICAL CONTEXT

L.N. Tsoi
Institute of psychology, North-Eastern Federal University (NEFU), Yakutsk

Abstract. This article discusses the modernization of social projects in the context of globalization and the information war against Russia. The basic concepts, schemes and issues for modernization (upgrade) of social projects are revealed. The article shows the substantial connection of Russia's development with social projects. Three essential technologies related to human existence are described. The specificity of innovative projects of social character and the importance of self-determination of the subject of development are revealed.

Keywords: social project, civil society, conflict, information war, globalization, subject of development.

«Ни одна форма общественного участия в развитии России – эффективно не работает!» (Лепский В.Е) [5]

Основные понятия, схемы и вопросы для модернизации (апгрейда) социальных проектов. Модернизация (апгрейд) социальных проектов – это информационное, идеологическое, финансовое, организационное совершенствование государственных программ для запуска личных инициатив и развития гражданского общества.

Проект – это взгляд и действие в будущее, и взгляд из будущего в настоящее.

- Что не устраивает экспертов в социальных проектах? (*Системный /объективно/ рефлексивный анализ того, что сделано*).

- Что эксперты хотели бы модернизировать? (*Конкретно и предметно*)

- Что можно модернизировать? (*Какие элементы социального проекта*)

- Что необходимо в первую очередь модернизировать? (*Конкретно и предметно*)

- Что невозможно модернизировать, что надо оставить как есть? (*Перечислить точно*)

- Что нового можно внести в модернизацию социальных проектов? (*Новые: идеи, критерии, тематические направления, требования формальные и содержательные, количественные и качественные, идеологические и т.д.*)

Социальные проекты – это механизмы формирования и развития гражданского общества, через которые появляется шанс – каждому человеку реализовать свой замысел, свой проект, выразить действием свое собственное отношение к происходящему в мире и в России.

Ситуация развития России, и как она связана с социальными проектами. Распад СССР ускорил процессы глобализации, в которых ярко проявилась сущность идеологии глобализма.

Глобализация – это сознательно проводимый курс по установлению тотального господства паразитической финансовой надстройки над реальной экономикой, разрушающий экономику всех стран в интересах западного сверхобщества, сверхприбыли и сверх власти под руководством США.

Социальная сущность глобализации заключается в следующем: западный мир во главе с США ведёт борьбу за установление единого мирового порядка, это новая форма мировой войны, в которой используются любые средства, от «холодных» до «горячих».

Глобализация – это удар по национальным государствам, их ослабление и разрушение [1].

Современная Россия представляет собой лакомый кусок территории и природных богатств, так как занимает одну восьмую суши земного шара и обладает второй по силе армией в мире.

Глобальный конфликт между двумя экономическими парадигмами (между англосакской и российской парадигмой) обострился. Если для запада человек для экономики, то для России – экономика для человека. Глобализация направлена на снижение человечества в интеллектуальном плане, на моральное разложение, идеологический, психологический хаос, на разрушение культуры и образования – по всем этим линиям и идет деградация. Глобальная экономика оставит без работы 7 миллиардов человек.

Россия находится в поиске своего независимого от навязываемого глобальным порядком цивилизационного решения, а именно, чем в будущем будут заниматься люди.

Становление и развитие российского гражданского общества происходит в ситуации информационной войны против России. Предметом информационной войны в историческом времени, является искаженное преломление русской истории, многочисленные фальсификаты истории Великой Отечественной войны.

Главный вопрос – это вопрос о сохранении человеческого бытия в процессе выживания человека. Проектирование социального пространства под заданные цели на сегодняшний момент имеет большие перспективы.

Социальные проекты в России должны выполнять функции:

1. Развития гражданского общества.
2. Противодействия глобальным программам разрушения целостности российского государства и технологиям деградации человека.
3. Сохранения и развития человеческого потенциала.
4. Противодействия моральному разложению и снижению интеллектуального уровня.

Социальные проекты должны способствовать сохранению мышления, системному противостоянию подрыва исторических основ и патриотических традиций, связанных с защитой Отечества, нейтрализации информационно-

психологических воздействий, направленных на размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Специфика инновационных проектов социального характера. Социологический смысл инноваций, по мнению Н.И. Лапина, состоит не в самих технических изобретениях и новшествах, а в отношениях между людьми, в изменении ценностных оснований их взаимодействия.

Э. Гидденс считал, что социологический аспект инноваций состоит в трансформации норм, правил и принципов социального взаимодействия, всей статусно-ролевой системы.

Выделим сущностные характеристики социальных инноваций [8]:

1. Высокий риск.
2. Высокая степень неопределенности.
3. Разрушение устоявшихся норм деятельности и изменение функций.
4. Системное сопротивление.
5. Обострение противоречий и конфликтов.
6. Появление сложно прогнозируемого, побочного, продукта (результата).
7. Удовлетворение новой потребности.
8. Переход на новый уровень развития организации, как системы.
9. Потребность в креативных формах управления.

Необходимо признать объективное противоречие и наличие конфликта между гражданским обществом и государством, который имеет как латентную/потенциальную, так и явную/актуальную формы. Содержательные конфликты играют важнейшую роль в жизни и деятельности, они означают не угрозу катастрофы, а поворотный пункт и тем самым онтогенетический источник, как силы, так и недостаточной адаптации. Не избегание конфликтов, а адекватное, конструктивное их разрешение соответствует современному общегуманитарному отношению к феномену конфликта как конструктивного механизма социальной жизни и развития личности.

Личность – это то, что человек может противопоставить внутренним импульсам и внешним давлениям. Развитие личности нельзя свести к биологическому созреванию или к усвоению культурного опыта. Развиваясь, личность постепенно овладевает собственным поведением, учится регулировать телесные импульсы и отделяться от симбиотических связей.

В разных референтных группах человек разрешает одно главное противоречие: сохранить себя как личность/индивидуальность и одновременно взаимодействовать с коллективом, не подчиняя себе тотально группу. То есть, не дать группе полностью подчинить индивидуальность (не раствориться в ней) и сохранить свою индивидуальность, не разрушая группу. Не все люди становятся личностями, а только те, кто добиваются общественно значимых творческих результатов. Личность – это субъект деятельности, производящий новый материальный или духовный продукт [9].

Социальные проекты выступают механизмом разрешения конфликтов между гражданским обществом и государством, трансформации норм, правил и принципов социального взаимодействия, всей статусно-ролевой системы в отношениях между людьми, в изменении ценностных оснований их взаимодействия.

Самоопределение и выбор субъекта развития: рефлексивный взгляд в будущее. Философы выделяют два типа выбора: нерефлексивный и рефлексивный. Нерефлексивный выбор производится под влиянием окружающих лиц и не предполагает рефлексивного анализа последствий выбора и ответственности.

Рефлексивный выбор представляет собой поиск ценностных оснований выбора, осознание себя в этом поиске и принятие ответственности за свой выбор. В указанных

формах по-разному обнаруживается специфика способа существования, которая заключается в мере соотношения самоопределения и определения другими условиями, в характере самоопределения в связи с наличием у человека сознания (вера) и действия (воля).

В самоопределении в каждый момент каждый поступок приобретает этический смысл через то, как человек становится личностью и входит в общий план человеческой жизни. Рефлексивный выбор и самоопределение осуществляется в контексте: самоограничения, самопредъявления, самопреодоления, самоорганизации, самоуправления.

Самоопределиться – найти свое место в жизни, в обществе, в своей деятельности». В этой дефиниции представлены три типа самоопределения:

- самоопределение человека к цели и смыслу своей жизни,
- самоопределение человека к нормам общественного поведения и к своему вкладу в жизнь общества,
- самоопределение человека к нормам своей профессиональной деятельности.

Рефлексивное самоопределение происходит в настоящем, с учетом прошлого и будущего времени. Субъект развития осуществляет рефлексивный выбор.

Любой разработанный проект, инновационный и привлекательный, прибыльный и экономически выверенный, без организации эффективно действующей группы/коллектива, без разрешения конфликтов – обречен на провал.

Развитие инновационной деятельности неотделимо от конфликта, который предстоит разрешать в группе, и который рассматривается специалистами, как детерминирующий фактор развития в социальном взаимодействии.

Но с какой бы референтной группой не встретился индивид, источником развития его личности, выступает противоречие между потребностью индивидуума быть уникальной личностью и объективной заинтересованностью референтной группы подчинить себе личность, использовать ее потенциал в интересах стабильности и развития группы. В этом конфликте и формируется личность.

Вместо заключения. Социальные проекты в России характеризуются противоречивыми и трудно совместимыми особенностями, зачастую исключаящими друг друга. Это:

- 1) свободное развитие личности в условиях рыночной экономики и правового государства;
- 2) общественное служение как форма добровольного, ответственного и бескорыстного участия личности в делах общества;
- 3) социальная справедливость как мера гармонизации отношений между разными классами и слоями общества;
- 4) национально-патриотическое объединение (единение) «свободных» и «ответственных» гражданских субъектов на основе общих культурных и религиозных/конфессиональных традиций.

Принципы экспертного отбора социальных проектов:

1. Принцип социальной востребованности проекта в России.
2. Принцип конкурентоспособности.
3. Принцип автономизации и объективации, согласно которому социальный проект, будучи сконструированным кем-то и сохраняя при этом свою социальную значимость, с течением времени выходит из-под контроля его создателей и начинает жить собственной (автономной) жизнью, обрастая все новыми наслоениями и интерпретациями.

4. Принцип «второго эшелона», означающий, что создатели (разработчики) социального проекта и организаторы его внедрения – это, как правило, не всегда одни и те же субъекты.

5. Принцип модификации содержания социального проекта, возможность искажения его исходных положений и ориентиров, выхолащивания сути при сохранении внешней формы (общего контура) и направленности.

Критерием гражданственности личности и содержанием социального проекта могут быть:

- целостное отношение человека к социальному и природному миру;
- умение удерживать всеобщее (общеродовое) в конкретных ситуациях взаимодействия с природой, социумом, отдельными людьми;
- способность устанавливать в каждый данный момент времени своего существования меру разумного сочетания (баланса) индивидуальных и общественных интересов.

Все то, что не соответствует этим критериям, может быть подвергнуто сомнению в значимости социальных проектов для развития России и гражданского общества.

Если эксперты хотят управлять модернизацией (апгрейдом) социальных проектов, то апгрейд необходимо рассматривать как сконструированное экспертами социальное нововведение, обладающее определенным набором четких и понятных социально значимых параметров для акторов.

Список литературы:

1. Зиновьев А.А. Глобальный человек. – М.: Изд-во: «Эксмо», 2003.
2. Магомедтагиров М.М., Аагйбов С.З. Некоторые вопросы финансирования социальных проектов в современных условиях // Региональные проблемы преобразования экономики. – №4. – 2016. – С. 45-50.
3. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М.: Педагогика, 1986.
4. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии // Вопросы психологии. – 1984. – № 4.
5. Резник Ю.М. Гражданское общество как социокультурный проект современной России: возможности и парадоксы реализации // Научно-практический журнал Северо-Западной Академии государственной службы. Управленческое консультирование. – № 55. 1/2006.
6. «Рефлексивные процессы и управление». XII международная научно-практическая междисциплинарная конференция г. Москва, 17-18 октября 2019 г., Институт философии РАН.
7. Цапиева О.К., Абдуллаева З.З., Казибекова Н.А. Приоритеты социальной государственной политики региона в условиях перехода к устойчивому развитию // Вопросы структуризации экономики. – 2008. – № 2. – С. 188-194.
8. Цой Л.Н. Практическая конфликтология. Книга Первая. <http://evartist.narod.ru/text7/50.htm>
9. Цой Л.Н. Социальная организация и самоорганизация: конфликты и развитие личности // Мир психологии. Научно-методический журнал. – № 2 (66) – Москва-Воронеж, 2011. С. 96-108.

Bibliography:

1. Zinov'ev A.A. Global'nyj chelovejnik. Izdatel'stvo: «Jeksmo», 2003.
2. Magomedtagirov M.M., Aagjbov S.Z. Nekotorye voprosy finansirovaniya

social'nyh proektov v sovremennyh uslovijah // Regional'nye problemy preobrazovanija jekonomiki. – №4. – 2016. – S. 45-50.

3. Merlin V.S. Oчерk integral'nogo issledovanija individual'nosti. – M.: Pedagogika, 1986.

4. Petrovskij A.V. Problema razvitija lichnosti s pozicii social'noj psihologii // Voprosy psihologii. – 1984. – № 4.

5. Reznik Ju.M. Grazhdanskoe obshhestvo kak sociokul'turnyj proekt sovremennoj Rossii: vozmozhnosti i paradoksy realizacii. // Nauchno-prakticheskij zhurnal Severo-Zapadnoj Akademii gosudarstvennoj sluzhby. Upravlencheskoe konsul'tirovanie. – № 55. – 1/2006.

6. «Refleksivnye processy i upravlenie». XII mezhdunarodnaja nauchno-prakticheskij mezhdisciplinarnyj simpozium g. Moskva, 17-18 oktjabrja 2019 g., Institut filosofii RAN.

7. Capieva O.K., Abdullaeva Z.Z., Kazibekova N.A. Prioritety social'noj gosudarstvennoj politiki regiona v uslovijah perehoda k ustojchivomu razvitiju // Voprosy strukturizacii jekonomiki. – 2008. – № 2. – S. 188-194.

8. Coj L.N. Prakticheskaja konfliktologija. Kniga Pervaja. <http://evartist.narod.ru/text7/50.htm>

9. Coj L.N. Social'naja organizacija i samoorganizacija: konflikty i razvitie lichnosti // Mir psihologii. Nauchno-metodicheskij zhurnal. № 2 (66) – Moskva-Voronezh, 2011. S. 96-108.

PROFESSIONAL COMMUNICATION AS AN INSTRUMENT FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SPACE

FROM HIGH SCHOOL TO EMPLOYMENT: BUILDING CAPACITY IN YOUNG PEOPLE

**Dr. Kenneth Reimer, Assistant Professor
Faculty of Education, University of Winnipeg, Canada**

**Marc Kuly, Assistant Professor
Faculty of Education, University of Winnipeg, Canada**

**Thandiwe Ncube, Program Manager
Employment Program, Newcomers Employment and Education Development
Services (N.E.E.D.S.) Inc.**

**Aden Abdullah Mohamed, Student
University of Winnipeg, Canada**

Since 2018, the University of Winnipeg and Moscow State University of Psychology and Education have developed an initiative connecting Canadian and Russian professors, teachers, practitioners, community leaders and university students through videoconference. On October 24, 2019, we conducted our fourth videoconference. Our previous videoconferences have focused on «Education of Students in Care» (February 2018), «Autism Spectrum Disorder» (March 2018). And «Pedagogical Technologies of Working with Nations in the North». (December 2018). This recent videoconference was coordinated between University of Winnipeg Faculty of Education's Dr. Ken Reimer and Moscow State University of Psychology and Education's Artem Shilin. University of Winnipeg's Anthony

Tordiffe from the University of Winnipeg's Centre for Academic Technologies/Media Services provided tremendous logistical support.

In the past, we have received presentations from Russian and Canadian professors, community activists, university students, and high school students. This year, we provided presentations from University of Winnipeg's Dr. Marc Kuly. Dr. Kuly's presentation was titled, "Build From Within". Newcomers Employment and Education Development Services (N.E.E.D.S.) Employment Program Manager Thandiwe Ncube, and University of Winnipeg student Aden Abdullah Mohamed presented, «Enhancing the Employment Successes of Newcomer and Refugee Youth».

Presentation 1: «Build From Within»

University of Winnipeg's Assistant Professor Marc Kuly presented on the *Build From Within* Program. One of the core issues that we face in Canadian education is identifying and removing barriers to Indigenous success. The graduation rate for Indigenous students lags far behind that of non-Indigenous students (Gordon, White, & Gordon, 2014; Government of Manitoba, 2018). Because Indigenous students succeed in school at a lower rate than their non-Indigenous peers, it is not surprising that Faculties of Education tend to have low numbers of Indigenous enrollment. As a direct result, schools also have low numbers of Indigenous teachers. This problematic cycle has been produced by the long history of assimilationist and racist social policies perpetrated by the Canadian state. However, there are innovative approaches to arresting the progress of the cycle.

One such approach is the *Build From Within* Program. This program is a partnership between the University of Winnipeg, Winnipeg School Division, and the Indspire Foundation. The program is built on the assumption that an effective way to respond to the crisis in Indigenous educational success is to increase the number of Indigenous teachers in schools. Accordingly, the program recruits Indigenous students from Winnipeg high schools who are interested in becoming teachers and provides them with structured supports to see them through to academic and career success.

Specifically, the program provides supports in four areas: academic, financial, cultural, and familial. Academic supports are provided through offering an enriched curriculum and tutoring that gains them not only a high school diploma but also a certificate as an educational assistant. Financial supports are offered through offering students part time work as educational assistants as well as scholarships to cover university fees. Cultural supports are provided through regular connections between the students and an Elder from the local Indigenous community who mentors them. Finally, Familial supports are provided through making regular connections between the program and the family of each student, ensuring that they have a solid home life underpinning their academic work.

When it has run its course, the program promises to deliver 60 highly qualified Indigenous teachers to local classrooms. The program components are the subject of an ongoing research program, but the positive effects of the entrance of a large cohort of young Indigenous teachers into classrooms will likely extend far beyond the immediate context.

Presentation 2:

«Enhancing the Employment Successes of Newcomer and Refugee Youth».

Thandiwe Ncube and Aden Abdullah Mohamed presented, «Enhancing the Employment Successes of Newcomer and Refugee Youth». Creative program strategies aimed at decreasing employment barriers and increasing the employability of newcomer and refugee youth were explored, including flexible and responsive programming and community partnerships that provide wrap-around support. Specifically, Thandiwe provided an overview of *The Newcomers Employment & Education Development Services (N.E.E.D.S.) Inc.*, a non-profit organization in Winnipeg, Canada. Aden shared his own personal experience accessing N.E.E.D.S. programs and services.

For the past twenty years, N.E.E.D.S. has provided a wide variety of programs and supports for newcomer and refugee children and youth in Canada. Many newcomer and refugee youth, encounter significant barriers to accessing employment and educational opportunities. N.E.E.D.S. assists youth between the ages of 15 to 29 with employment, education, and mentorship opportunities. They also coordinate civic-engagement and social-recreational activities.

Program Manager Thandiwe Ncube spoke about the Employment Program at N.E.E.D.S. Inc. As many newcomer and refugee youth come are at multiple stages of their readiness for employment, N.E.E.D.S. Inc. offers many program options to meet the individualized employment needs. Employers in the Winnipeg area are also marketed and recruited to provide training, mentorship, and supportive environments for youth to develop on-the-job skills.

Key best practices that underline the Employment Program include, flexible and responsive programming that meets youth where they are at in terms of their level of employability, individual assessments to identify needs, gaps in support, and additional resources required. Access to on-site psychosocial educators to provide support and mental health resources to youth encountering significant barriers to employment (including experiences of trauma) so they can be successful in program. Lastly, the establishment of collaborative partnerships with schools (to deliver in-school and afterschool programs) and community organizations (for additional employment support funds, networking, mentorship opportunities) to provide wrap-around support, and increase the overall successes of newcomer and refugee youth as they transition through various employment and educational pathways. For more information on the N.E.E.D.S. program, Thandiwe encouraged people to visit the website at <http://www.needsinc.ca>, and the N.E.E.D.S. Employment Program website at <http://needsinc.ca/our-programs/employment-skills.html>.

For Aden (Adam) Mohamed, N.E.E.D.S. provided him with incredible skills and training. Aden explained, «When I first came to Canada, I started going to the Newcomer Employment and Education Development Services (N.E.E.D.S.) Inc. right away. I spent approximately seven weeks there as a full-time student in the Introduction to Canadian Education (INTRO) Program before starting high school».

During Aden's time at N.E.E.D.S., he learned many fundamental skills that helped him successfully complete finish high school. Aden stated, «I learned things that I should avoid encountering, such as making bad friends that could lead to the gangs. After the seven weeks, I started going to school. It wasn't easy for me because I struggled with the language. However, I started coming back to NEEDS seeking help with my homework. I started attending programs in which they help the youth with homework, resume and helping them looking for jobs».

In the N.E.E.D.S. Employment Program, Aden learned many aspects of the workplace. He shared, «I learned lots about workplace, what to expect, things to avoid and more importantly how to keep the jobs once I get hired. I did an internship with a clothing store in Winnipeg for 100 hours experience. I would say working at my internship was made easy by NEEDS because I pretty much knew about everything about workplace». After Aden completed his 100 hours pf work experience, he was hired by the company. «I was extremely happy to get this job», says Aden. «Having this job meant a lot to me. It meant that I could save some money to buy my needs, pay bills as well as helping my family».

For Aden, the N.E.E.D.S. Employment program has changed his life. He said, «I'm boundlessly grateful for the support I got from N.E.E.D.S. Not only me, but also the youth in general. N.E.E.D.S. will always be dear to me».

Conclusion. We continue to be very grateful for the opportunity to learn from the many thoughtful presentations we receive from Moscow State University of Psychology and

Education. We hope that the educational stakeholders from Russia have benefited from our Canadian presentations. Although there can be challenges in connecting with people from far away, we believe that all of our conferences have been very successful. From our perspective, this has been a wonderful partnership that we hope can continue for many years to come.

References:

1. Gordon C.E., White J.P., & Gordon C.E. (2014). Indigenous Educational Attainment in Canada. *The International Indigenous Policy Journal*, 5(3). <https://doi.org/10.18584/iipj.2014.5.3.6>
2. Government of Manitoba. (2018). High school graduation rates and student achievement statistics. Retrieved November 8, 2018, from https://www.edu.gov.mb.ca/k12/grad_rates/sd/

СЕКЦИЯ 1. ИДЕОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В МОЛОДЕЖНОМ СООБЩЕСТВЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ МОТИВАЦИИ ВОЛОНТЕРОВ, ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ С ЛЮДЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

И.В. Вачков, М.П. Гукасова
Московский педагогический государственный университет, Москва

Аннотация. В статье представлен анализ личностных мотиваций волонтеров, взаимодействующих с людьми с ОВЗ. Обоснованы особенности личностных мотиваций и рассмотрены способы их проявления при взаимодействии волонтеров с людьми с ОВЗ. Теоретически обоснованы личностные мотивации и разработано анкетирование.

Ключевые слова: взаимодействие, мотивация, люди с ОВЗ.

PECULIARITIES OF EFFICIENCY OF PERSONAL MOTIVATION OF VOLUNTEERS INTERACTING WITH PEOPLE WITH RESTRICTED HEALTH POSSIBILITIES

I.V. Vachkov, M.P. Gukasova
Moscow Pedagogical State University,
Moscow

Abstract. The article presents an analysis of the emotional barriers that arise in the process of interaction between volunteers and people with disabilities. The emotional mechanism of psychological barriers is substantiated and the ways of their manifestation in the interaction of volunteers and deaf-blind adults are considered. Theoretically substantiated indicators of each group of barriers and developed a survey.

Keywords: interaction, psychological barriers, emotional barrier.

В современном обществе становится популярной тенденция оказания безвозмездной помощи людям с ОВЗ. Опыт участия в волонтерском движении можно понимать как своеобразную подготовку к профессиональной деятельности. Так как в большей степени это касается помогающих профессий, то данный вид активности мы в праве рассматривать как антропологический, аксиологический и деятельностный ресурс для успешного формирования у будущих специалистов нравственно-ценностных ориентиров и профессионально-значимых качеств, таких как рефлексивность, толерантность, доброжелательность и эмпатия [3].

В связи с данной тенденцией, считаем весьма актуальным исследование особенностей мотивационной сферы и личностных характеристик современного волонтера.

Обширное исследование Е. Клэри (E. Clary) и его коллег, ставшее классическим, позволило выделить шесть основных личностных мотивов для волонтеров, взаимодействующих с людьми, нуждающимися в какой-либо помощи: 1) ценностный аспект деятельности (реализация альтруистических ценностей помощи нуждающимся); 2) когнитивный аспект (научиться чему-то, узнать что-то новое);

3) социальный мотив (быть в дружеских отношениях с кем-либо, быть ценным для других людей); 4) карьерный рост (улучшить свой карьерный опыт); 5) защитный мотив (компенсация или минимизация негативных чувств вины); 6) личностный рост (улучшение самооценки, удовлетворенности, самосовершенствования).

Проблема мотивации волонтеров в разное время освещалась отечественными психологами, социологами и экономистами. Эта проблема рассматривалась в работах российских психологов И.Ф. Албеговой, Д.А. Леонтьева, В.Д. Плахова, М.С. Кагана. Проблема мотивации находится в центре внимания работ зарубежных психологов А. Маслоу, А. Ребера, Д. Маккеланда, Х. Хекхаузена.

М. Мескон, М. Альберт и Ф. Хэдоури понимают под мотивацией процесс стимулирования кого-либо (отдельного человека или группы людей) к деятельности, направленной на достижение целей. Мотивация необходима для продуктивного выполнения принятых решений и намеченных работ. Внешние средства, которые в той или иной мере побуждают человека в процессе труда, называются стимулами. Любой стимул определенным образом воспринимается конкретным человеком, и «проходит через его сознание» и может побуждать его к деятельности.

Проблема мотивации волонтеров, взаимодействующих с людьми с ОВЗ, недостаточно хорошо освещена в научной литературе. В своих научных публикациях данную тему рассматривали отечественные и зарубежные исследователи, такие как: Н.А. Низовских, М. Дарли, К. Дэниэл, Д. Бэтсон, В.Н. Якимец, И. Левдер, О.Н. Яницкий, В.И. Чирков, С.В. Тетерский, С.В. Михайлова, Е.И. Фришман, П. Джордан, С. Маккарлей, С. Линч.

Классифицировать людей с ограниченными возможностями здоровья можно следующим образом: с расстройствами поведения и общения; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с речевыми дисфункциями; с болезнями опорно-двигательного аппарата; с умственной отсталостью; с задержкой психического развития; с комплексными нарушениями.

Работа с людьми с ОВЗ – невероятно кропотливый труд и требует от волонтеров таких свойств, как психологическая устойчивость, способность к помощи в приспособлении к окружающей среде и совместной деятельности, мотивация этих людей к познанию нового и самосовершенствованию.

Для реализации цели эмпирического исследования и изучения личностных особенностей мотивации у волонтеров, взаимодействующих с людьми с ОВЗ, были использованы следующие методики:

- разработанный нами опросник мотивационной структуры личности. Опросник включает утверждения, касающиеся жизненных устремлений и некоторых сторон образа жизни волонтера. Методика позволяет выявлять некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, стремление к общению, обеспечению комфорта и социального статуса, жизнеобеспечение, социальная полезность. На основе всех ответов можно составить суждение о рабочей (деловой) и общежитейской направленности личности.

- методика диагностики профессиональной толерантности (автор Ю.А. Макаров).

Для оценки результатов сформированности профессиональной толерантности волонтеров использовалась следующая бальная система:

1. Уровень 1 (0 - 20 баллов) – волонтерство противопоказано.
2. Уровень 2 (21 - 32 баллов) – низкий уровень профессиональной толерантности.
3. Уровень 3 (33 - 49 баллов) – оптимальный уровень толерантности.

4. Уровень 4 (50 - 87 баллов) – излишне выраженная толерантность (вариант интолерантности).

Количественные показатели исследования представлены в виде абсолютного и относительного показателей. По каждой шкале подсчитаны средние значения и стандартное отклонение. Полученные соотношения показателей позволяют выявить, какие критерии личностной мотивации волонтеров, взаимодействующих с людьми с ОВЗ, преобладают.

По проведенным исследованиям, можно выделить следующие средние значения и стандартные отклонения личностной мотивации волонтеров, взаимодействующих с людьми с ОВЗ:

1. Средние значения: жизнеобеспечение – 5,1, комфорт – 4, социальный статус – 6,4, общение – 9,9, общая активность – 8,9, творческая активность – 4,2, социальная полезность – 4.

2. Стандартные отклонения: жизнеобеспечение — 0,69, комфорт – 0,91, социальный статус – 0,81, общение – 1,14, общая активность – 0,73, творческая активность – 1,39, социальная полезность – 1,28.

Низкий уровень профессиональной толерантности у изучаемых групп не выявлен. Оптимальный уровень толерантности по результатам исследования характерен для 34,8% волонтеров, работающих с людьми с ОВЗ. Излишне выраженная толерантность как один из вариантов интолерантности выявлена у 65,2% волонтеров, принимавших участие в исследовании.

Исходя из полученных данных, можно предположить, что далеко не все волонтеры могут быть включены в практику волонтерства без специальной подготовки и переосмысления личностных позиций по отношению к данному контингенту людей. Включены в данную среду могут быть лишь те волонтеры, чей уровень толерантности соответствует оптимальному и высокому уровням сформированности.

Таким образом, волонтерская деятельность может быть детерминирована личностными мотивами, связанными с Я (мотивация саморазвития, получение опыта, навыков работы, личный интерес), и мотивами, связанными с другими людьми (альтруистическая мотивация – помощь другому человеку). Иногда данная дихотомия подчеркивается специально, когда есть желание обнаружить «подлинные» причины волонтерства – ради чего или кого помогают волонтеры: ради других или ради себя?

Список литературы:

1. Арчакова Т.О. Альтруизм с удовольствием: психология добровольчества. – URL: PsyPress.ru – <http://psypress.ru/articles/24798.shtml>. – (Дата обращения 22.04.2015)
2. Косова У.П. Мотивация волонтерской деятельности // Вестник Краунц. – 2002. – № 2 – С. 123-127.
3. Лебедева Е.А. Психологические аспекты волонтерства. – URL: <http://www.vash-psiholog.info/volna/225/18415-psixologicheskie-aspekty-volonterstva.html>. – (Дата обращения 21.04.2015).

Bibliography:

1. Archakova T.O. Altruism with pleasure: the psychology of volunteering. – URL: PsyPress.ru – <http://psypress.ru/articles/24798.shtml>.
2. Kosova U.P. Motivation for volunteer activities // Vestnik Kraunts. – 2002. – № 2 – С. 123-127.
3. Lebedeva E.A. Psychological aspects of volunteering. – URL: <http://www.vash-psiholog.info/volna/225/18415-psixologicheskie-aspekty-volonterstva.html>.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ФОРМАТЕ ЦИФРОВОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЫ

Е.Е. Ковшов¹, М.В. Градов²
¹АО «НИКИМТ-Атомстрой», ²ГБОУ Школа № 922, Москва

Аннотация: Рассматриваются вопросы развития творческих инициатив и проектно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных школ в формате Цифровой инженерной школы, полностью отвечающей вызовам современной парадигмы «Индустрия 4.0». Освещается формирование единого образовательного пространства «Школа-Университет-Предприятие» для ранней подготовки будущих инженеров-машиностроителей.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, образовательное пространство, «Индустрия 4.0», Цифровая инженерная школа, инновации.

DEVELOPMENT OF CREATIVE INITIATIVES AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE FORMAT OF DIGITAL ENGINEERING SCHOOL

Е.Е. Kovshov¹, M.V. Gradov²
¹JSC «NIKIMT-Atomstroy», ²SBEGES № 922, Moscow

Abstract. The article deals with the development of creative initiatives and research activities of secondary schools students in the format of Digital engineering school, fully meets the challenges of the modern paradigm «Industry 4.0». The article highlights the formation of a single educational space «School-University-Enterprise» for the early training of future mechanical engineers.

Keywords: design and research activities, educational space, «Industry 4.0», Digital engineering school, innovations.

Современный период развития общества характеризуется существенным влиянием на него информационных и телекоммуникационных технологий, которые всё активнее и глубже проникают во все без исключения сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информации в обществе, образуя при этом глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является проникновение современных инфокоммуникационных технологий в сферу промышленного производства [1-3].

В настоящее время в нашей стране идет бурное формирование новых подходов и принципов функционирования экономики («Цифровая экономика») и промышленного производства. Этот процесс сопровождается существенными изменениями самой системы инженерного образования, связанными с внесением существенных корректив в содержание технологий обучения, прежде всего – практико-ориентированного. Это соответствует современным вызовам эпохи «Индустрия 4.0» и обеспечивается техническими возможностями, задействованными непосредственно в реализации обучения, способствующими гармоничному вхождению индивидуума в динамично изменяющееся информационное индустриальное общество [1].

Система современного многоуровневого инновационного образования, опирающаяся, в том числе, на профильные научно-инженерные центры и инновационные бизнес-инкубаторы, призвана обеспечить, прежде всего, подготовку

высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий в сферах промышленности и машиностроительного производства, в том числе на основе применения методов и инструментальных средств прикладной и промышленной информатики [2].

В современных условиях ранняя подготовка инженеров для машиностроительных производств сталкивается с рядом проблем, среди которых можно выделить основные, связанные, в первую очередь, с отделением школы от реалий и проблем по созданию и внедрению цифровых технологических машин и процессов, которые полностью отвечают концепции «Индустрия 4.0», а также с отсутствием у школьников устойчивых межпредметных связей, таких как «математика-информатика», «математика-физика», «физика-информатика» [2].

Эти задачи частично решаются посредством реальной проектной деятельности с широким привлечением профильного педагогического сообщества для получения конечного производственного результата; преподаванием одним школьным преподавателем в профильном инженерном классе группы дисциплин математических и естественных наук; применением производственных средств для разработки и обеспечения жизненного цикла программного продукта в профильном образовательном процессе школы [2, 3].

Проблема подготовки высококвалифицированных современных инженеров не нова, но конструктивные пути ее решения так и не найдены. Базовый смысл «Индустрия 4.0.» – это создание цифровых производств, умных заводов, где все устройства общаются между собой с помощью Интернета вещей и цифровых компьютерных технологий. Основные трудности при реализации концепции «Индустрия 4.0.» – это не выбор различных современных технологий, а отсутствие специалистов, готовых осуществить этот переход. Отсюда следует, что системную подготовку обучения для реализации данной концепции необходимо осуществлять ещё со школы [1, 2].

До настоящего времени обучающиеся в школе, осваивая образовательную программу, достигали в соответствии с ней планируемых результатов, далее переходили на следующий уровень образования в высшее учебное заведение. А там им обычно говорили о том, что нужно забыть всё то, что они знали раньше или, ещё хуже, профессорско-преподавательский состав находил глубокие пробелы в знаниях выпускников школы. Такая же проблема возникала, когда выпускник университета оказывался на предприятии. Ему приходилось начинать свою трудовую деятельность с нулевой отметки.

Проведенный опрос и тестирование школьников выявили, что у многих из них отсутствуют системные межпредметные связи, которые позволяют сформировать механизм синтеза различных областей знаний. Отсутствие таких комплексных связей не позволяют выстраивать успешную инновационную и бизнес-деятельность будущих инженеров, а по сути дела существует «оторванность» школы от машиностроительного университета, университета от предприятия и предприятия от школы. Таким образом, несформированное единое образовательное пространство создаёт условия для проведения бессистемного, неконтролируемого и нескончаемого образовательного процесса. Такой процесс не показывает никаких результатов и ведёт к полной некомпетентности многих выпускников школ в области технологических, производственных и социальных знаний.

Таким образом, важно понимать, что для изменения сложившейся ситуации необходимо безотлагательно принимать кардинальные решения. Одним из таких решений является проект «Цифровая инженерная школа», который заключается в

создании образовательной среды, позволяющей реализовывать образовательные программы конвергентного обучения и готовить обучающихся к отраслям цифрового машиностроительного производства как в основном (общем), так и дополнительном образовании [2]. Также важную роль при реализации этого проекта играют привлеченные высшие учебные заведения и предприятия – индустриальные партнёры, на базе которых обучающиеся занимаются проектной деятельностью в основной и средней школе с привлечением педагогического сообщества из высших учебных заведений и промышленных предприятий. Профессорско-преподавательский и инженерно-технический составы проводят интеллектуальные соревнования, встречи, форумы и мастер-классы, которые позволяют мотивировать детей на изучение актуальных предметов и дают им, при постановке задачи, необходимые знания в смежных областях научного знания.

Необходимо, чтобы все педагоги школы принимали непосредственное участие в проекте, а также проходили повышение квалификации по преподаванию нескольких дисциплин в областях физико-математических, естественных и социальных наук. Тогда такая профессиональная деятельность станет более универсальной, и появится возможность формирования у обучающихся межпредметных связей. Открытие дополнительных общеразвивающих программ, таких как «Компьютерная математика», «Цифровая электроника», «Программные бизнес-системы», «Математическое моделирование» помогут школьникам сформировать системное мышление в области математики, информатики и физики. Важным условием реализации проекта является преподавание программ дополнительного образования действующими, практико-ориентированными сотрудниками предприятий, которые смогут объяснить обучающимся аспекты конструкторско-технологических и производственных процессов [2, 3].

Проект начинает свою реализацию задолго до выпускного класса школы. Это поможет обучающимся через проектную деятельность и конвергенцию программ включиться в разработку актуальных исследований под руководством как учителей школы и профессорско-преподавательского состава университетов, так и сотрудников предприятий.

Проект «Цифровая инженерная школа» включает в себя следующие базовые блоки: Формирование цифровой (информационной) AR-среды образовательного учреждения; ИКТ в исследовательской и медийной деятельности обучающихся; Умная навигация в цифровом пространстве школы; «Бережливая» и безопасная школа на основе «Интернета вещей»; Мобильная ассистивная робототехника в цифровой школе [3]; AR/VR/MR и промышленный интернет вещей в цифровой технологической среде.

Следует отметить, что в качестве основного рассматривается практико-ориентированное обучение учащихся школ на основании соглашения о сотрудничестве «Школа-Университет-Предприятие» с учётом компетенций, содержащихся в профессиональных стандартах, например, таких как: программист, администратор баз данных, специалист по информационным системам, специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов, разработчик Web и мультимедийных приложений, оператор мобильной робототехники, мехатроник.

Ключевым моментом становления будущего инженера-машиностроителя становится участие в проектных конференциях и интеллектуальных соревнованиях, проводимых на базе школ, профильных университетов и машиностроительных предприятий. Такие мероприятия позволят сформировать необходимые компетенции для участия в научно-исследовательской деятельности и повысить школьникам свой профессиональный уровень [1-3].

Реализуемый проект «Цифровая инженерная школа» обеспечит развитие творческих инициатив и проектно-исследовательской деятельности учащихся, поможет повысить результаты школьников, в том числе на всероссийских и международных олимпиадах школьников по математике, физике, информатике, сформирует междисциплинарные компетенции у обучающихся и организует яркую внутришкольную цифровую информационную образовательную среду – цифровое кибернетическое пространство [2].

Список литературы:

1. Ковшов Е.Е., Кравцов В.А. Прикладные исследования и проекты в сфере робототехники как основа подготовки научно-инженерных кадров инновационной России // Техническое творчество молодежи – 2018. – № 1(107) январь - февраль.

2. Ковшов Е.Е., Косач А.А., Глухих О.А. Промышленная информатика как базис цифрового производства и профессионального образования молодежи // Техническое творчество молодежи – 2018. – № 4 (110) июль - август.

3. Ковшов Е.Е., Кравцов В.А. Применение мобильной ассистивной робототехники для качественного развития цифровой инженерной школы // Техническое творчество молодежи – 2018. – № 5(111) сентябрь - октябрь.

Bibliography:

1. Kovshov E.E., Kravtsov V.A. Applied research and projects in the field of robotics as a basis for training scientific and engineering personnel of innovative Russia // Tekhnicheskoe tvorchestvo molodezhi – 2018. – No. 1 (107) January - February.

2. Kovshov E.E., Kosach A.A., Glukhikh O.A. Industrial Informatics as a basis of digital production and professional education of youth // Tekhnicheskoe tvorchestvo molodezhi – 2018. – No. 4 (110) July-August.

3. Kovshov E.E., Kravtsov V.A. Application of mobile assistive robotics for qualitative development of digital engineering school // Tekhnicheskoe tvorchestvo molodezhi – 2018. – No. 5 (111) September - October.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В.Н. Печникова
МПГУ, Москва

Аннотация. В данной статье рассматривается читательское развитие студентов РФ как проблема современного общества. Сегодня эта проблема является актуальной не только в России, но и за рубежом. Поэтому для выяснения условий, влияющих на читательское развитие студентов, было проведено исследование.

Ключевые слова: читательское развитие, современная информационная среда, социально-психологические условия, загруженность, нехватка времени.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF READER DEVELOPMENT OF A MODERN STUDENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

V.N. Pechnikova
Moscow Pedagogical State University, Moscow

Abstract. This article discusses the reader development of students of the Russian Federation as a problem of modern society. Today this problem is relevant not only in Russia but also abroad. Therefore, to clarify the conditions affecting the reading development of students, a study was conducted.

Keywords: reader development, modern information environment, socio-psychological conditions, workload, lack of time.

Данная статья посвящена исследованию социально-психологических условий, влияющих на успешность читательского развития современных студентов. На наш взгляд, исследование данной проблемы очень актуально на сегодняшний день, так как происходит постоянное обновление тех или иных сфер жизни общества. И чтобы быть достаточно компетентным, необходимо обладать определенным набором знаний и навыков. Их освоение происходит на всех уровнях деятельности человека, но особенно важно в данном вопросе именно читательское развитие. Сегодня востребованными становятся науки, требующие определенного уровня читательского развития. Поэтому мы считаем необходимым исследование данной проблемы с целью формирования конкретных рекомендаций по успешному читательскому развитию.

Для более глубокого понимания проблемы стоит обратиться к определению такого понятия, как «читательское развитие». По В.А. Бородиной, читательское развитие – это сложное системное образование, включающее упорядоченную совокупность читательского сознания, деятельности и общения личности; способов освоения читательского мира на основе аксиологических, креативных, когнитивных, аффективных и рефлексивных принципов. В.А. Бородина также отмечает, что читательское развитие имеет три пути развития: стихийное, целенаправленное, самоформирование.

Стоит отметить, что сегодня процесс читательского развития происходит в условиях непрерывно развивающейся информационной среды. Ю.А. Шрейдер рассматривает современную информационную среду с трех позиций. Во-первых, как система, системообразующим элементом которой выступает способность человека к восприятию информации, превращению её в личное знание. Во-вторых, как система исторически сложившихся форм коммуникации. В-третьих, как социальная инфраструктура, обеспечивающая информационное взаимодействие на соответствующих данному обществу экономическом, техническом, культурном уровнях. Исходя из выше сказанного, можно выделить непосредственные особенности такой среды. Это мультимедийность, виртуальность, интерактивность, мозаичность и глобальность. Именно в таких условиях протекает процесс читательского развития современных молодых людей. Этот процесс выступает ключевым звеном в информационном взаимодействии. Современная информационная среда носит противоречивый характер. С одной стороны, это быстрота получения информации, упрощенность многих физических и умственных действий вследствие появления новых технологий. С другой стороны, современная среда устанавливает жесткие правила существования для человека. Сегодня более ценными являются знания, полученные качественным путем. Для этого, по мнению молодых людей, необходимо обладать такими качествами как: социальная активность, оптимизм, гуманизм, прагматизм, определенная степень индивидуализма и агрессивности, деловая хватка и готовность к переменам в жизни. Образование современные студенты считают одним из главных факторов достижения целей в жизни. И здесь необходимо сказать о важности читательского развития. Характерной особенностью читательского развития сегодня стала популярность литературы по вопросам: права, экономики, культурологии, социологии и экологии. Литературные

источники, несущие в себе информацию по данным дисциплинам, являются очень сложными для восприятия. Для этого студент должен обладать высоким уровнем читательского развития.

Исходя из выше сказанного, мы можем сделать вывод о том, что глобальным фактором, влияющим сегодня на читательское развитие, выступает современная информационная среда. Однако, мы считаем, что этого не достаточно для понимания поставленной проблемы, поэтому нами было проведено исследование. Респондентами опроса выступили студенты высших учебных заведений (по 7 юношей и 7 девушек).

Мы решили, что сначала необходимо узнать, как часто студенты читают какие-либо литературные произведения. Выяснилось, что только 1 человек делает это несколько раз в день, 6 человек отметили, что читают один раз в день, 5 респондентов – один раз в неделю читают литературные произведения, 2 человека отметили, что делают это примерно раз в месяц. Нам было интересно также мнение тех, кто практически никогда не обращается к литературе, какова причина такого поведения. Она заключается в нехватке времени в связи с загруженностью на работе или учебе.

Аналогичный вопрос мы задали респондентам, которые читают. Причина читательской деятельности оказалась такой: 12 респондентов читают литературные произведения, потому что это доставляет им удовольствие. 6 респондентов отметили, что читают многие литературные произведения из-за того, что уважают автора, его талант. 7 респондентов, читая книги, хотят получать новые знания. Интересно, что 2 человека читают книги только из-за того, что хотят казаться умными. (В этом вопросе студенты могли добавлять свои варианты ответов.)

Опрос показал, что в большинстве случаев респонденты предпочитают бумажный носитель книги, но были и такие, которые читают книги в электронном виде. Причина этого заключается в том, что это удобно и можно читать практически везде. Особенно в метро. Оказалось, что студентам очень часто приходится читать книги вне дома, так как там они проводят меньшую часть своего времени. Поэтому им намного удобнее читать на электронном носителе.

Исходя из полученных данных исследования, можно выделить следующие положения. Многие студенты не читают книги в силу загруженности и нехватки времени. Но при этом большое число респондентов отметили, что читают книги. И причины этого заключаются в интересе и любви к книгам, а также в необходимости приобретения новых знаний. На основе полученных результатов была выявлена проблема, которая заключается в ограниченном количестве времени, которое студенты могут потратить на саморазвитие. Поэтому мы считаем необходимым сформировать определенные рекомендации, которые будут способствовать высокому уровню читательского развития современных студентов.

Сегодня информационная среда имеет сложные и динамические условия, в которых необходимо работать с разнородной информацией при решении профессиональных, социальных и личностных проблем. Это означает, прежде всего, свободное владение родным языком и различными культурными кодами. А большая часть соответствующих знаний приобретается через чтение. Как уже было сказано выше, основными причинами, по которым студенты не читают различные произведения, являются: нехватка времени и отсутствие интереса. Все свое время студенты посвящают учебе и работе. А отсутствие интереса к чтению связано с наличием более увлекательных занятий, которым студенты посвящают свое время. Опираясь на полученные в ходе исследования результаты, мы считаем необходимым формирование читательского интереса начать с образовательной программы. Это можно обеспечить следующим образом:

- Преподаватель должен организовать предтекстовую работу, которая нацелена на актуализацию имеющихся у студента знаний, необходимых для глубокого и полного проникновения в читаемый текст и расширение общего кругозора студентов.

- Текстовые материалы должны содержать тексты разной жанровой направленности: художественные, научно-технические, официально-деловые, обиходные; и разных типов: инструкции, объявления, меню, расписания, реклама;

- Должна быть сформирована рефлексивная позиция студентов по отношению к читательской деятельности. Ее можно обеспечить системой предлагаемых заданий и ведением читательского дневника, который позволяет студентам разработать траекторию формирования своей читательской компетенции.

Оценка сформированности читательской компетенции должна осуществляться по следующим пяти показателям, наличие которых предполагает полное понимание текста: ориентация в содержании текста и понимание его общего смысла; вычленение информации; совершенствование (развитие) интерпретации; рефлексия содержания текста; рефлексия формы текста. Все выделенные показатели являются взаимосвязанными, успешное формирование одного зависит от сформированности другого. Стоит сказать о том, что выполнение данных действий не гарантирует успешного читательского развития. Однако мы считаем, что такой путь может послужить основой для успешного читательского развития студентов, а также проявлению у них интереса к литературным произведениям.

Список литературы:

1. Бородин В.А. Судьба чтения – судьба образования / В.А. Бородин, С.М. Бородин // Личность и культура. – 2005. – № 6. – С. 38-42.
2. Шрейдер Ю.А. Информационные процессы и информационная среда // Научно-техническая информация. – 2008. – Сер. 2: Информационные процессы и системы. – № 9. – С. 3–7.
3. Соловьев И. В. О происхождении и содержании понятия «инфо- сфера». Инфосфера как объект исследования наук об информации // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6. – С. 66-71.
4. Сметанникова Н.Н. Чтение, грамотность, читательская компетентность: стратегия развития // Библиотекосведение. – 2017. – Т. 66. – № 1. – С. 41-48.
5. Шулер И.В. Реализация развивающего потенциала чтения в условиях современной информационной среды в процессе обучения студентов вуза / И.В. Шулер // Вестник Тюменского государственного университета. – 2010. – № 5. – С. 50-57.

Bibliography:

1. Borodina V.A. the Fate of reading-the fate of education / V.A. Borodina, S.M. Borodin // Personality and culture. – 2005. – №. 6. – Pp. 38-42.
2. Schrader Yu.A. Information processes and information environment // Scientific and technical information. – 2008. – Ser. 2: Information processes and systems. – № 9. – Pp. 3-7.
3. Soloviev I.V. on the origin and content of the concept «InfoSphere». InfoSphere as an object of research of information Sciences // Fundamental researches. – 2013. – №. 6. – Pp. 66-71.
4. Smetannikova N.N. Reading, literacy, reading competence: development strategy // Librarianship. – 2017. – Т. 66. – №. 1. – Pp. 41-48.

5. Shuler I.V. Realization of the developing potential of reading in the conditions of modern information environment in the process of teaching University students / I.V. Shuler // Bulletin of Tyumen state University. – 2010. – № 5. – Pp. 50-57.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕШЕНИИ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОБЛЕМ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

О.А. Попандопуло
Волгоградский государственный университет, Волгоград

Аннотация. В работе установлено, что социальное проектирование представляет собой деятельность для решения проблем в молодежной среде, предполагающую активное и инициативное участие молодых людей в решении социальных проблем современного российского общества. Удалось определить, что на федеральном уровне реализуются молодежные проекты, охватывающие сразу несколько регионов Российской Федерации. Данную тенденцию предполагается закреплять в молодежных проектах Волгоградской области. Анализ опыта применения проектного подхода в молодежной среде Волгоградской области показал необходимость расширения конкурсных номинаций и внедрения передового опыта РФ для обогащения практики социального проектирования и, следовательно, более эффективного решения социальных проблем молодежи.

Ключевые слова: проектный подход, социальное проектирование, молодежные проекты, социальные проблемы, молодежь.

DESIGN TECHNOLOGIES IN SOLVING YOUTH PROBLEMS: REGIONAL PRACTICES

O.A. Popandopulo
Volgograd State University, Volgograd

Abstract. The work found that social designing is an activity to solve problems in the youth environment, involving the active and proactive participation of young people in solving the social problems of modern Russian society. It was possible to determine that youth projects are being implemented at the federal level, covering several regions of the Russian Federation at once. This tendency is supposed to be fixed in youth projects of the Volgograd region. An analysis of the experience of applying the project approach in the youth environment of the Volgograd region showed the need to expand competitive nominations and introduce best practices of the Russian Federation to enrich the practice of social design and, therefore, a more effective solution to social problems of youth.

Keywords: project approach, social design, youth projects, social problems, youth.

Молодежь – значимый элемент в социальной структуре общества. Сегодня в мире 1,2 миллиарда молодых людей возрасте от 15 до 24 лет, они составляют 16 % мирового населения. В соответствии с положениями действующего законодательства, молодежь как социальная группа включает в себя лиц от 14 до 30 лет. Согласно официальным данным численность молодежи в Российской Федерации достигает 33 миллиона человек [5]. Одной из главных задач государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 г. является создание условий для

реализации потенциала молодежи. Условием реализации социального потенциала молодежи является вовлечение молодежи в проектную деятельность.

По данным Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), в 2018 году на реализацию грантов было выделено порядка 250 млн рублей. В 2019 году агентству было выделено уже 2,5 млрд рублей [4]. Данная информация свидетельствует о том, что в настоящее время технология социального проектирования имеет широкое применение для решения проблем в среде российской молодежи. Основу социального проектирования на законодательном уровне составляет статья 7 Конституции Российской Федерации. Данная статья закрепляет статус РФ как социального государства, политика которого направлена на обеспечение достойной жизни и свободное развитие человека [8]. На федеральном уровне действует Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Данный нормативно-правовой акт закрепляет полномочия федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере осуществления деятельности по стратегическому планированию. Стратегическое планирование, согласно указанному ФЗ, представляет собой «деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований...» [7]. Указанная статья закрепляет полномочия федеральных и региональных властей в разработке социальных программ – фактически, масштабных социальных проектов. Также, № 172-ФЗ закрепляет (Ст. 24) компоненты прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период. Элементы прогноза представляют собой условия, направления и показатели социально-экономического развития, которые впоследствии составляют основу Концепции социально-экономического развития Российской Федерации.

Иными нормативно-правовыми актами в сфере социального проектирования являются: Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ: закрепляет понятия «благотворительной деятельности», «добровольчества (волонтерства)»; «О меценатской деятельности» от 04.11.2014 № 327-ФЗ: закрепляет понятие «меценатской деятельности»; «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ: закрепляет понятие «спонсорство».

На уровне субъектов РФ действуют собственные стратегические документы о социально-экономическом развитии, в частности – Стратегия социально-экономического развития Волгоградской области до 2025 года. Указанные нормативно-правовые акты определяют содержание федеральных и региональных конкурсов по отбору заявок на получение грантов за наиболее актуальные социальные проекты.

Социальные проекты направлены на разрешение актуальных проблем различных групп населения, в том числе – молодежи, к числу которых относят:

- проблемы молодых людей в сфере трудоустройства (предлагаемые вакансии на рынке труда часто не интересуют представителей молодежи);
- часто – неготовность к упорному труду, ориентация на легкую работу, не требующую особых усилий и в короткий промежуток времени приносящую крупное денежное вознаграждение (что не всегда соответствует реальным жизненным обстоятельствам);
- частое явление – уверенность в собственной исключительности: отсюда неумение работать в команде;
- отсутствие долгосрочных жизненных планов (в связи с динамичностью развития общества, технологий);

- ориентация на стремительный успех (не всегда приводящая к столь же внезапному исполнению желаний молодого поколения);
- избегание жизненных трудностей вместо ориентации на их регулярное разрешение;
- высокий уровень эмиграционных настроений [2, 3].

Следует отметить, что тенденция к стремлению молодежи в кратчайшие сроки реализовать свой потенциал и получить высокий социальный статус, наравне с представителями старших поколений, послужило причиной официальных размышлений о возможном снижении возраста совершеннолетия в будущем [1]. Таким образом, широкий спектр социальных проблем свидетельствует об актуальности разработки и внедрения социальных проектов для работы с данной категорией населения. Проектная деятельность позволяет работать с молодёжью таким образом, чтобы ставить их в активную жизненную позицию, прививать чувство ответственности, формировать умения определять цели, развивать управленческие качества, обучить молодых людей эффективно использовать доступные ресурсы.

Основными агентами, инициаторами проектной деятельности в молодежной сфере на федеральном уровне в РФ являются Федеральное агентство по делам молодежи («Росмолодежь»), общественная организация Агентство стратегических инициатив (АСИ). Выделение грантовых средств осуществляется по актуальным направлениям личностного развития. В свою очередь, Агентство Стратегических инициатив в 2018 году запустило на федеральном уровне проект «Кадры для будущего». Проект направлен на формирование и развитие лидерских команд в молодежной среде. В проекте приняло участие 7 регионов РФ. В 2019 году к проекту присоединилось еще 23 региона. Инициатива «Кадры будущего для регионов» направлена на создание в регионах системы комплексной поддержки талантливых детей и представителей молодежи, а также на мотивацию школьников для развития своего региона. Участники смогут реализовать свои проекты в разных отраслях экономики и социальной сферы, а также получат возможность пройти стажировки на производстве [6].

На основании вышеуказанной информации следует, что как на федеральном уровне, так и на уровне регионов создаются все необходимые условия для эффективного решения социальных проблем представителей молодежи и их активного вовлечения в среду социального проектирования.

Таким образом, в сфере развития социального проектирования в молодежной среде существует ряд проблем, решение которых будет зависеть от ряда факторов:

1. Расширение научного содержания понятия «социального проектирования» с учетом развития практики внедрения проектов в молодежную среду.
2. Закрепление на законодательном уровне понятия «социальное проектирование», типологии социальных проектов, единой формы заявки на реализацию социального проекта.
3. Разработка единой интерактивной дорожной карты социальных проектов Российской Федерации для более глубокого знакомства с передовыми проектными практиками в молодежной среде.
4. Увеличение количества конкурсных номинаций для социальных проектов в молодежной среде в регионах с учетом наименований направлений в конкурсах федерального значения.
5. Обобщение и расширение практики социального проектирования в молодежной среде в форме публикации научных трудов и изданий.

Список литературы:

1. Заявление главы «Росмолодежь» о возможном снижении возраста совершеннолетия в будущем. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mk.ru/social/2019/06/26/glava-rosmolodyozhi-otmetil-predposylki-dlya-snizheniya-vozrasta-sovershennoletiya.html> (дата обращения: 17. 10. 2019).
2. Исследование проблем молодежи от «Сбербанка». [Электронный ресурс]. URL: <https://youngspace.ru/faq/sberbank-issledovanie-molodezhi/> (дата обращения: 12.10. 2019).
3. Описание молодежных проблем на портале ВЦИОМ. [Электронный ресурс]. URL: https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/poisk_statej/search_by_param?rubrika=%D1%EE%F6%E8%EE%EB%EE%E3%E8%FF+%EC%EE%EB%EE%E4%B8%E6%E8 (дата обращения: 15.10.2019).
4. Открытые данные информационного агентства «ТАСС» [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/4846595> (дата обращения: 13.10.2019).
5. Официальные данные Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140095700094 (дата обращения: 20.10.2019).
6. Социальный проект «Кадры для будущего». [Электронный ресурс]. URL: https://saratov.gov.ru/gov/news/kadry_dlya_budushchego_molodezhnye_proekty_v_saratovskoy_oblasti_podderzhit_agentstvo_strategicheski/ (дата обращения: 20.10.2019).
7. Статья 3 Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 172-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/ (дата обращения: 03.10.2019).
8. Статья 7 Конституция РФ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/6e9322b9a111e965ab5650f7f01bf0039d6a29c6/ (дата обращения: 20.10.2019).

Bibliography:

1. Statement by the head of Rosmolodezh about a possible reduction in the age of majority in the future. URL: <https://www.mk.ru/social/2019/06/26/glava-rosmolodyozhi-otmetil-predposylki-dlya-snizheniya-vozrasta-sovershennoletletiya.html> (17.10. 2019).
2. A study of youth problems from Sberbank. URL: <https://youngspace.ru/faq/sberbank-issledovanie-molodezhi/> (12.10.2019).
3. Description of youth problems on the portal All-Russian Center for the Study of Public Opinion. URL: https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/poisk_statej/search_by_param?rubrika=%D1%EE%F6%E8%EE%EB%EE%E3%E8%FF+%EC%EE%EB%EE%E4%B8%E6%E8 (15. 10. 2019).
4. Open data of the TASS news agency. URL: <https://tass.ru/obschestvo/4846595> (10.13.2019).
5. Official data of the Federal State Statistics Service of the Russian Federation. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140095700094 (20.10.2019).
6. Social project «Personnel for the future». URL: https://saratov.gov.ru/gov/news/kadry_dlya_budushchego_molodezhnye_proekty_v_saratovskoy_oblasti_podderzhit_agentstvo_strategicheski/ (20.10.2019).
7. Article 3 of the Federal Law «On Strategic Planning in the Russian Federation», 28 June, 2014, № 172. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/ (10.03.2019).

8. Article 7 of the Constitution of the Russian Federation. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/6e9322b9a111e965ab5650f7f01bf0039d6a29c6/ (10.20.2019).

КОНФЛИКТЫ В ЖКХ: ПУТЬ МИРНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ

П.П. Попов
Воронежский государственный технический университет, Воронеж

Аннотация. В статье рассмотрены перспективы применения медиации в сфере ЖКХ, показаны особенности и выявлена специфика её применения.

Ключевые слова: медиация, посредничество, медиатор, посредник, ЖКХ, многоквартирные дома, конфликты.

CONFLICTS IN HOUSING AND COMMUNAL SERVICES: THE WAY OF THE PEACEFUL SETTLEMENT

P.P. Popov
Voronezh State Technical University, Voronezh

Abstract. The article discusses the prospects of applying mediation to disputes in housing sector. Its distinctive features are shown and specifics of its application are revealed.

Key words: mediation, mediation, mediator, intermediary, housing and communal services, apartment houses, conflicts.

Вопросы ЖКХ на протяжении последних лет стабильно входят в число наиболее острых проблем, волнующих россиян. По данным социологических исследований основными болевыми точками в ЖКХ является недостаточность качества услуг, их высокая стоимость, состояние инфраструктуры и самих многоквартирных домов (МКД). Срочный капремонт требуется каждому третьему МКД, каждому четвёртому такой ремонт понадобится в течение ближайших 3-5 лет.

Именно огромный комплекс нерешённых проблем во многих случаях и приводит к острым конфликтам, которые возникают как между самими собственниками и нанимателями жилья, так и с ресурсоснабжающими организациями, с управляющими компаниями (УК), органами государственной власти и местного самоуправления. Зачастую рядовые, казалось бы, претензии за короткое время приводят к настоящим войнам.

Так почему же ЖКХ является на сегодняшний день одной из самых «взрывоопасных» отраслей, почему именно здесь так часто возникают громкие разборательства и скандалы?

Очевидно, что в отрасли хватает пресловутых «мин замедленного действия». Даже беглый анализ позволяет утверждать, что чаще всего конфликтные ситуации возникают при выборе УК, при выборе способа управления МКД, при заключении договоров с поставщиками коммунальных ресурсов. Зачастую камнем преткновения становится и формула формирования и начисления платежей за услуги ЖКХ, а также сам размер платежей.

К сожалению, попытки, направленные на урегулирование проблем в сфере ЖКХ, носят административный характер и нередко приводят к новым конфликтам и ожесточенным противостояниям.

Например, вполне типичной стала ситуация, когда компания, управлявшая МКД, не получила лицензии или вовсе лишилась её, а другая компания выиграла конкурс на управление этим МКД. Однако очень часто «старая» УК, не желая отдавать источник доходов, препятствует работе «новой» компании. Подобная ситуация, к примеру, сложилась между УК «Дельта» и «Новая Трёхгорка» в г. Одинцове. Пока конфликтующие УК выясняют отношения, жители МКД № 17 по ул. Кутузовская в прямом смысле утопают в канализационных стоках. Врачи «скорой помощи» отказываются подниматься на верхние этажи МКД из-за отключенных лифтов. В г. Щёлково сотруднику УК «Альтернатива» в ходе противостояния с конкурентами из УК «Столица» был причинён вред здоровью. Конфликты между жителями МКД и УК также могут доходить до открытых столкновений. Примером тому является случай в г. Домодедово, когда недовольные жители завалили вход в офис компании снегом. Разве всё это – не катастрофа?

Вместе с тем, следует чётко понимать, что свести на нет конфликты в ЖКХ невозможно. Более того, именно такие противостояния подчас и являются катализаторами решения накопившихся проблем, становясь, в частности, мощным толчком для тех или иных законодательных инициатив.

В то же время ни в коем случае нельзя допускать того, чтобы конфликт переходил в неуправляемую фазу. На этом этапе, как показывает практика, остановить враждующие стороны порой уже невозможно, потому как достигается критическая масса взаимных претензий и жалоб.

Именно в подобных описанных выше ситуациях может оказаться весьма полезной процедура медиации, суть которой заключается в поиске сторонами спора взаимовыгодного решения при содействии нейтрального лица – медиатора. Главным отличием медиации, например, от судебного рассмотрения дела является то, что стороны совместно вырабатывают и принимают приемлемое для них решение, благодаря чему все участники спора оказываются в выигрыше, что очень важно. При этом они опираются на поддержку, навыки и умения медиатора, но остаются «собственниками» своего конфликта. Разрешение спора полностью зависит от воли самих спорящих. Основными принципами медиации являются добровольность участия в процедуре медиации, конфиденциальность, равноправие сторон, беспристрастность (нейтральность) медиаторов, принцип сотрудничества, открытость, взаимоуважение, ответственность.

Сегодня медиация в России является доступным способом разрешения споров, а любой человек, желающий разрешить спор не в суде, а с помощью процедуры медиации, может воспользоваться услугами медиатора. Для этого одной или несколькими спорящим сторонам нужно обратиться в организацию, предоставляющую услуги проведения медиации, где им будет предоставлена возможность выбрать медиатора.

За рубежом крупные компании уже давно практикуют создание так называемой внутренней службы медиации, формируя свой штат медиаторов для разрешения как внутрикорпоративных, так и «внешних» споров. Подобная практика сейчас начинает применяться и в отечественном бизнесе. Однако, помимо этого, в тех сферах деятельности, где вероятность конфликтов достаточно высока, в подготовку персонала внедряется обучение «медиативному подходу»¹. Этот метод позволяет

¹ Разработан в АНО «Центр медиации и права», г. Москва.

разрешать и предотвращать споры и конфликты, что называется, «в реальном времени», не доводя их до эскалации. Это, безусловно, экономит не только время и нервы, но и финансовые ресурсы. Однако услуги внутрикорпоративного медиатора можно применять далеко не во всех случаях – ведь важнейшая характеристика профессиональной деятельности медиатора – это независимость, незаинтересованность в содержательной стороне спора, нейтральность и равно удалённость от всех участников конфликта. Эти качества могут быть поставлены под сомнение его корпоративной принадлежностью. Вот почему в ряде случаев для разрешения спора неизбежно приходится обращаться к «внешнему» медиатору, и здесь механизм его поиска такой же, как в случае обращения к медиатору частного лица. И точно так же компании или организации, не имеющие своей службы медиации, могут обращаться к провайдерам медиативных услуг.

Все эти механизмы сегодня уже существуют в России, и их востребованность напрямую зависит от популярности института медиации, от успешности преодоления стереотипов, мешающих использовать этот метод разрешения спора. В судебной практике имеют место положительные примеры судебных разбирательств, завершившихся примирением сторон в результате кропотливой работы медиаторов.

Судебные тяжбы в сфере ЖКХ – дело привычное, что вполне объяснимо. В ЖКХ главному участнику – потребителю, нуждающемуся не только в жилье, но и в предоставлении коммунальных услуг, света, тепла, газа, воды, противопоставлен поставщик этих услуг, взаимодействие с которым сопряжено с большим количеством разногласий и конфликтов. Поэтому очень важно разрешать споры без нанесения ущерба имущественным интересам сторон, в частности, без доведения предприятия до неплатёжеспособности, банкротства. Судебные разбирательства – это тяжёлая артиллерия. Внедрять досудебное урегулирование спора с участием посредников необходимо в целях сокращения нагрузки на судей и, как следствие, повышения качества правосудия. Суды в настоящее время перегружены – ежегодно рассматривается около 25 млн. дел из области ЖКХ, поэтому целесообразность использования медиации в этой сфере очевидна и с точки зрения разгрузки судов.

Вместе с тем медиация имеет свои преимущества и недостатки. К преимуществам медиации относятся возможность сэкономить время, деньги и эмоциональные силы участников спора. При проведении медиативной процедуры организационные вопросы, место и время, регламент и круг обсуждаемых тем могут быть определены индивидуально; медиация ориентирована не на конфликт или состязание спорящих сторон, доказывающих собственную правоту, а на совместный конструктивный поиск решений; в плане временных затрат медиация может быть легко подстроена под потребности участников и может учитывать эмоциональные и личные аспекты спора; сфера частных интересов участников полностью защищена, поскольку процесс медиации – это конфиденциальный процесс; при разрешении спора с помощью медиации достигнутые договоренности, как правило, более долговечны и отвечают реальному положению вещей, что не только способствует претворению их в жизнь, но и делает их существование взаимовыгодным и естественным шагом.

Одновременно с несомненными достоинствами медиации присутствует и ряд ограничений.

Существует мнение, что медиация применима только в спорах из сферы семейных, трудовых, экономических отношений, и область её применения исключает жилищные, земельные, административные, публично-правовые и другие виды конфликтов. В действительности это не так. Практика применения медиации свидетельствует о постоянном расширении областей, в которых она оказывается,

востребована, поэтому говорить о том, в каких сферах она приживется, а где – нет, пока совершенно преждевременно. Важно, что этот институт получает поддержку со стороны населения, органов исполнительной и судебной власти.

Кроме того, законодательством не предусмотрена ответственность недобросовестного медиатора за раскрытие полученной от сторон информации и нарушение принципа конфиденциальности – в настоящий момент санкции за нарушение профессиональной этики могут быть применены только СРО медиаторов в отношении своих членов.

Порядок исполнения медиативного соглашения связан с добросовестностью сторон и является добровольным, а само соглашение – гражданско-правовой сделкой, что исключает принудительность его исполнения и ответственность участников за исключением тех случаев, когда медиативное соглашение положено в основу мирового соглашения. Иначе говоря, это обычный гражданско-правовой договор, неисполнение которого расценивается как неисполнение обязательств по договору и может повлечь последствия, предусмотренные гражданским законодательством.

Медиативная оговорка, которая вносится в соглашения во всех сферах деятельности, например, в бизнесе, в управлении МКД и т.д., устанавливает обязанность сторон прибегнуть к процедуре медиации, а если решение не будет достигнуто, они могут обратиться в суд. Однако закон одновременно с установлением в отношении процедуры медиации императивной подведомственности допускает возможность игнорирования процедуры медиации, в случае если одной из сторон необходимо, по её мнению, защищать свои права. Такое условие автоматически нивелирует обязательную силу соглашения о проведении процедуры медиации.

Указанные недостатки законодательства в применении процедуры медиации позволяют сформулировать предложения, способные повысить эффективность и усовершенствовать модель примирительных процедур в России. Представляется крайне важным:

- На законодательном уровне закрепить категории дел, по которым обращение к процедуре медиации является обязательным.

- Ввести ответственность и конкретные санкции в отношении медиаторов за разглашение информации, ставшей известной в ходе проведения процедуры медиации.

- Придать медиативному соглашению силу не просто гражданско-правовой сделки, а силу итогового акта, подлежащего принудительному исполнению посредством закрепления в АПК РФ и ГПК РФ отдельного производства о признании и приведении в исполнение медиативного соглашения.

- С целью стимуляции и мотивации сторон к исполнению примирительной процедуры после передачи спора на рассмотрение в суд решить на законодательном уровне вопрос об освобождении сторон от судебных расходов в связи с обращением и проведением процедуры медиации.

Реализация указанных мер позволит сторонам активнее при возникновении споров обращаться к альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника. Прежде всего, необходимо преодолеть инерцию общественного сознания. Хотя существующая на сегодняшний день правовая база не препятствует применению медиации.

Прошло более девяти лет с момента принятия Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Можно смело говорить о том, что интерес к медиации растёт, что подтверждается увеличением числа организаций, предлагающих медиативные услуги. Однако количество самих споров, урегулированных с помощью медиации, остаётся на стабильно низком уровне. Поэтому в целях повышения эффективности

медиации в сфере ЖКХ, необходимо создать дополнительные условия, предусматривающие развитие инфраструктуры, включающей подведомственные организации, центры и т.п. в подразделениях системы ЖКХ.

Ключевую роль в развитии медиации в ЖКХ должна играть информационно-просветительская деятельность. Видится необходимым просвещение не только широких слоёв населения, но и юридического сообщества как провайдера юридических услуг. Нужно, чтобы юристы предлагали максимально широкий спектр способов урегулирования возникающих конфликтов, помогая на основе информированности сделать выбор, отвечающий интересам клиента.

Опыт показывает, что развитие медиации по мере её большей востребованности происходит в геометрической прогрессии. Стороны, хотя бы раз участвовавшие в процедуре медиации, в будущем при возникновении конфликтов, споров обращаются в первую очередь именно к этой процедуре. И хочется надеяться, что мы уже близки к моменту, когда медиация в России, наконец, станет стандартной практикой разрешения споров.

Список литературы:

1. ЖКХ Контроль: Официальный сайт [Электронный ресурс] / Некоммерческое партнерство «Национальный центр общественного контроля в сфере жилищно-коммунального хозяйства «ЖКХ Контроль». 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gkhkontrol.ru/>.

2. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров. – М.: МЦУПК, 2013. – 128 с.

Bibliography:

1. ZhKH Kontrol': Oficial'nyj sajt [Elektronnyj resurs] / Nekommercheskoe partnerstvo «Nacional'nyj centr obshhestvennogo kontrolja v sfere zhilishhno-kommunal'nogo hozjajstva «ZhKH Kontrol'». 2018. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.gkhkontrol.ru/>.

2. Shamlikashvili C.A. Osnovy mediacii kak procedury uregulirovanija sporov. – M.: MCUPK, 2013. – 128 s.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.И. Прокохина
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Орел

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния добровольческой деятельности на формирование универсальных компетенций студентов вузов.

Ключевые слова: добровольчество, студенты вуза, универсальные компетенции.

FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCES OF STUDENTS BY PARTICIPATION IN VOLUNTARY ACTIVITIES

M.I. Prokikhina
Orel State University by I.S. Turgenev, Orel

Abstract: The article is devoted to studying the impact of volunteer work on the formation universal competence.

Keywords: volunteering, university students, universal competence.

Компетентностно-ориентированный подход системы высшего образования в Российской Федерации направлен на практико-ориентированное обучение. В настоящее время по многим направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры приняты новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС 3++), в которых сформулированы универсальные компетенции выпускников реализуемых направлений подготовки.

Особого внимания заслуживают универсальные компетенции (УК), обращенные к командной работе и лидерству. Так, например УК-3 ФГОС 3++ бакалавриата говорит о том, что студент должен быть «способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде». УК-3 ФГОС 3++ магистратуры предусматривает формирование у студентов способности «организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели» [2].

В настоящее время одним из ведущих и важных социальных институтов гражданского общества является добровольчество. Особенно значима и актуальная волонтерская деятельность для подрастающего поколения. Поскольку именно добровольчество является уникальным способом самовыражения личности, ее самореализации, саморазвития, самосовершенствования, формирования личной инициативы, активной гражданской позиции, качеств личности современного лидера.

В отечественной науке вопросами влияния добровольчества на формирование социальной и гражданской активности молодежи занимались И.В. Мерсиянова, Г.П. Бодренкова, Л.Е. Сикорская, М.А. Певная и др. Особого внимания заслуживает точка зрения Н.Ю. Масленцовой, которая определяет волонтерскую деятельность как один из элементов образовательной программы. Гуманитарные технологии, связанные с организацией волонтерской деятельности, могут стать одним из приоритетных направлений подготовки молодых специалистов, так как участие в добровольчестве помогает находить ресурсы собственного личностного совершенствования, способствует развитию рефлексии, стимулированию самореализации.

Добровольчество напрямую связано с самообразованием, самореализацией молодежи, именно в волонтерстве студенты получают раннюю профессиональную ориентацию, возможность проверки и развития способностей и личностных качеств, накапливают жизненный и деловой опыт.

Волонтерская деятельность способствует формированию и укреплению нравственных ориентиров молодежи, ее познавательному и эмоциональному развитию, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении, совершенствует такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие и сопереживание.

Осознание человеком своих потенциальных возможностей, перспективы личностного и профессионального роста побуждает его к постоянному экспериментированию, понимаемому как поиск, творчество, возможность выбора. Решающим элементом данной ситуации профессионального развития является возможность и необходимость делать выбор, а значит, ощущать свою свободу, с одной стороны, и свою ответственность за все, что происходит и произойдет, с другой.

Добровольчество формирует у студентов самостоятельность в принятии решений, развивает качества лидера, восприимчивость к проблемам других людей и общества в целом. Именно в добровольчестве молодые люди получают возможность проявить себя, реализовать свой потенциал, и через понимание и осознание данного потенциала происходит их личностный рост.

Сегодня «воспитание добровольчеством» уникальная педагогическая практика, которая в будущем принесет ощутимые результаты.

Одновременно с этим, данный вид деятельности не только обладает обширным воспитательным потенциалом, развивая в обучающихся такие социально важные качества, как инициативность, ответственность, дисциплинированность, активность, неравнодушие, отзывчивость и эмпатию, но и способствует социализации личности. Волонтерство помогает развивать социальные компетенции личности, активизирует личностный рост, межличностное общение, взаимодействие и самоопределение.

Сегодня волонтерская деятельность – эффективная форма студенческого самоуправления, которая оказывает значительное влияние на подготовку конкурентноспособных специалистов, обладающих необходимыми лидерскими качествами и навыками, проектным мышлением и умеющих работать в команде и с командой.

Именно организованное добровольчество создает для молодежи уникальные возможности позитивного профессионального развития с учетом особенностей личности и специфики региона. Это ставит задачу активного внедрения новейших достижений педагогики и психологии в подготовку добровольцев на федеральном и региональном уровне на основе требований ФГОС.

Реализация концепции «добровольчество через всю жизнь» направлена на одного из активных участников – студенческую молодежь. По результатам мониторингов типичный возраст волонтера – 18-24 год.

В Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Правительством РФ 27.12.2018 №2950-р в качестве инструментов формирования и развития инфраструктуры поддержки добровольчества, отмечается такой пункт, как «создание и развитие на базе образовательных организаций всех уровней образования и информирование молодежи о потенциальных возможностях развития профессиональных компетенций при реализации добровольческой (волонтерской) деятельности» [1].

С этой целью Ассоциацией волонтерских центров разработана и реализуется программа развития волонтерства в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования «СВОИ». Основной целью Программы является создание в образовательных организациях волонтерских сообществ для их дальнейшего сопровождения и интеграции волонтерства в образовательный процесс.

На основе данных мониторинга Министерства науки и высшего образования в 2018 году наблюдается неоднородность организационных форм добровольчества в образовательных организациях, отмечается низкая численность волонтерских организаций, достаточно узкий спектр направлений их деятельности, отсутствие интеграции в образовательный и иные процессы вуза.

С целью интеграции волонтерской деятельности в образовательные программы вузов для приобретения профессиональных навыков в п.24 Плана мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года определены УГСН, в которых в первую очередь возможно внедрение волонтерства: социальные науки, образование и педагогические науки, культура, строительство и архитектура, медицина.

Участие добровольцев особенно значимо в проведении всего множества акций и мероприятий социального характера. Именно это позволяет молодежи формировать важные социальные компетенции и практические навыки.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить важность и значимость участия молодежи в добровольческой деятельности, именно это способствует развитию социально-психологических компетенций, развитию социальных связей подрастающего поколения, возможностей формирования и соотнесения личностных способностей и интересов с реальными возможностями.

Список литературы:

1. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Правительством РФ 27.12.2018 №2950- <http://government.ru/docs/35231/>
2. Портал ФГОС ВО <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>
3. Антипова Н.А. Социальное образование как важнейший ресурс волонтерства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: www.scienceforum.ru
4. Бодренкова Г.П. Механизмы общественно-государственного партнерства в вопросах системного развития и поддержки добровольчества. // DVD-диск – электронная книга Санкт-Петербург ОО БО «Невский Ангел» – 2010.
5. Сикорская Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи. дисс. доктора пед. наук. Москва, 2011. – 421 с.

Bibliography:

1. Konceptija razvitija dobrovol'chestva (volonterstva) v Rossijskoj Federacii do 2025 goda, utverzhdena Pravitel'stvom RF 27.12.2018 №2950- <http://government.ru/docs/35231/>
2. Portal FGOS VO <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>
3. Antipova N.A. Social'noe obrazovanie kak vazhnejshij resurs volontjorstva. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa URL: www.scienceforum.ru
4. Bodrenkova G.P. Mehanizmy obshhestvenno-gosudarstvennogo partnjorstva v voprosah sistemnogo razvitija i podderzhki dobrovol'chestva. // DVD-disk – jelektronnaja kniga Sankt-Peterburg OO BO «Nevskij Angel» – 2010.
5. Sikorskaja L. E. Pedagogicheskiy potencial dobrovol'cheskoj dejatel'nosti v socializacii studencheskoj molodezhi. diss. doktora ped. nauk. Moskva, 2011. – 421 s.

МОДЕЛЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПРАВИТЕЛЬСТВА И НКО КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СУБЪЕКТАХ РФ (НА ПРИМЕРЕ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА)

**А.Е. Рудковская
МГППУ, Москва**

Аннотация. В данной статье говорится о положении некоммерческих организаций в социальном государстве, анализируется проблематика взаимодействия «третьего» сектора с органами власти. На примере Ямало-Ненецкого автономного округа рассматривается необходимость разработки комплексного подхода для выстраивания эффективной модели взаимоотношений НКО и власти.

Ключевые слова: некоммерческая организация (НКО), социальное государство, гражданское общество, «третий» сектор.

MODEL OF RELATIONSHIPS OF THE GOVERNMENT AND NON-PROFIT ORGANIZATIONS AS A FACTOR OF FORMATION OF STATE YOUTH POLICY IN THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION (ON THE EXAMPLE OF THE YAMAL-NENETS AUTONOMOUS DISTRICT)

A.E. Rudkovskaya
MSUPE, Moscow

Annotation. This article discusses the situation of non-profit organizations in a social state, analyzes the problems of interaction of the «third» sector with government bodies. On the example of the Yamal-Nenets Autonomous Okrug, the necessity of developing an integrated approach to build an effective model of the relationship between non-profit organizations and authorities is considered.

Keywords: non-profit organization, welfare state, civil society, the «third» sector.

Одна из ключевых задач для социального государства [2] – выстроить единую модель взаимодействия гражданского общества с институтом власти и представителями бизнес-сообщества, что, в свою очередь, позволит создать благоприятную среду и сформировать единую модель развития социального пространства. Несмотря на то, что Российская Федерация, в лице исполнительных органов государственной власти, на протяжении последней четверти века применяет различные социальные технологии как для сопровождения, так и актуализации гражданина в сложившихся социальных условиях, определяется и траектория, связанная с его способностью проявить свою позицию в тех условиях, которые определены современным контекстом.

Несмотря на многие экономические и социальные вызовы, которые происходили в нашей стране, социально-политические процессы, происходящие в России в 90-х - начале нулевых годов, были определены наиболее значимыми моделями социального государства. Однако правительство смогло определить траекторию развития.

Данная траектория сохранила как суверенитет отечественного гражданского общества, так и создала все возможные условия для «актуализации» гражданской позиции. На данном этапе закреплены нормативные правовые акты, регулирующие деятельность НКО как на федеральном (82-ФЗ «Об общественных объединениях» и 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»), так и на региональном и муниципальном уровнях. Рассматривая государство, как субъект партнерских отношений с НКО, стоит учитывать, что специфика НКО не подразумевает прямого управления их деятельностью со стороны государства. В данном контексте может идти речь о формировании и развитии «третьего» сектора, как одного из основных партнеров государства в реализации социальной политики. Важной формой регулирования деятельности государства и НКО в данном случае может выступать сотрудничество в рамках социального партнерства и ресурсная поддержка.

Министерство экономического развития России представило рейтинг субъектов Российской Федерации по итогам реализации механизмов поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций и социального предпринимательства, обеспечения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере и внедрения конкурентных способов оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере. По итогам 2018 года в целом можно сказать о том, что путь становления НКО в субъектах Российской Федерации выглядит благоприятным. Диапазон итоговых рейтинговых баллов составил от 44, 63 у лидера рейтинга до 7,31. Таким образом, даже у «регионов-лидеров» обнаружен

существенный потенциал развития системы поддержки негосударственных поставщиков в социальной сфере [3].

Сегодня в каждом регионе есть зарегистрированные СОНКО, среднее по России количество СОНКО на 10 тыс. человек – 10 организаций, в регионах - лидерах данное значение доходит до 34 организаций.

Принимая во внимание то, что данный анализ проводится на основании совокупности критериев, в том числе затрагивающих ситуацию с поддержкой и развитием социального предпринимательства в субъекте, сложно говорить о полноценности картины данного рейтинга. Также в подобных мониторингах редко идет апелляция к социально-демографическим особенностям и различным слоям населения субъекта РФ.

Фактически, мы видим количественные показатели, но не можем компетентно оценивать, насколько качественно ведется работа самих НКО.

Ситуация с «третьим» сектором НКО в ЯНАО по данным рейтинга Минэкономразвития России довольно позитивная: по итогам 2018 года округ входит в категорию регионов - кандидатов на лидерство и занимает 10 место в рейтинге (31,16 баллов).

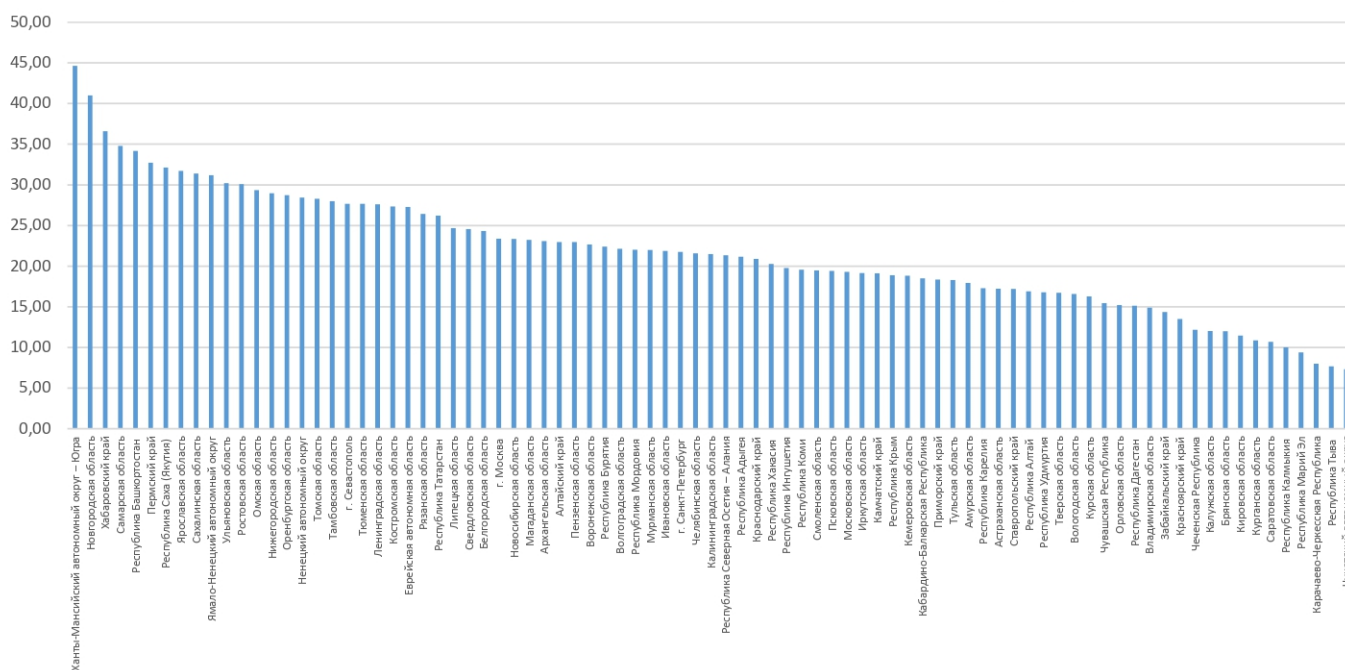


Рисунок 1 - Итоговое количество рейтинговых баллов субъектов РФ

Основной нормативно-правовой документ, который способствовал созданию системы муниципальной поддержки СОНКО – подпрограмма «Содействие развитию институтов гражданского общества и поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций в Ямало-Ненецком автономном округе» государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Реализация региональной политики на 2014 - 2021 годы» (далее - Подпрограмма), вступил в силу 25 декабря 2013 года. В данном документе Департамент молодежной политики и туризма выступает соисполнителем лишь по ряду направлений [4].

Среди основных задач подпрограммы можно выделить следующие: поддержание в актуальном состоянии региональной нормативной правовой базы, регламентирующей взаимодействие власти и гражданского общества, социально ориентированных некоммерческих организаций; формирование материально-технических, организационных и прочих условий для развития социально ориентированной деятельности некоммерческих организаций, развития взаимодействия власти и гражданского общества и самоорганизации граждан; создание условий для повышения эффективности государственной политики в сфере развития социально ориентированной деятельности некоммерческих организаций и взаимодействия власти и гражданского общества; развитие самоорганизации граждан и социально ориентированной деятельности некоммерческих организаций [1].

На данном этапе практически во всех субъектах РФ можно проследить устойчивый тренд на активное участие государства в формировании «сверху» некоммерческих организаций. В связи с этим возникают риски и перспективы развития «третьего» сектора, которые мы рассматриваем на примере ЯНАО.

Несмотря на довольно высокое количество НКО в субъекте, можно проследить в большинстве случаев довольно низкое качество проектов, что хорошо прослеживается при подаче заявок на грантовый конкурс окружного и федерального масштабов.

Основной задачей в данном контексте является актуализация НКО ЯНАО с целью идентификации рисков, препятствующих эффективному развитию деятельности НКО и инициирования создания новых конкурентоспособных организаций.

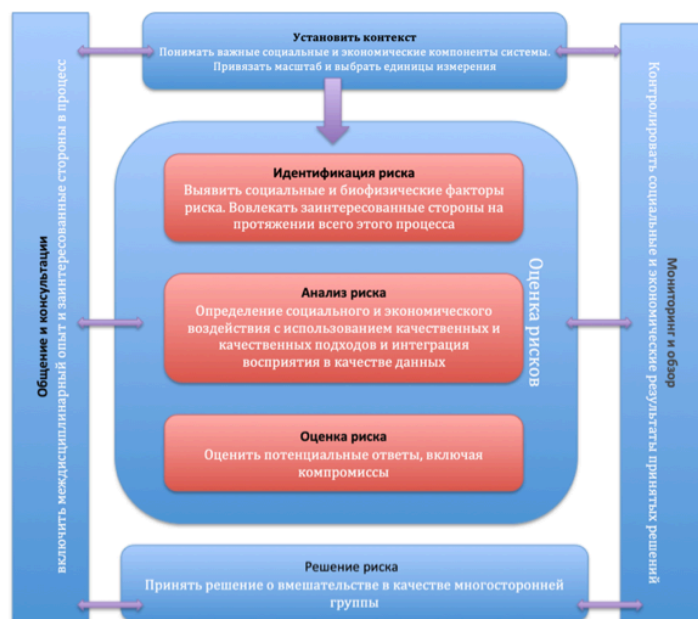


Рисунок 2 - Анализ рисков

В данном контексте создание Окружного ресурсного центра на базе ГКУ «Аппарат Общественной палаты ЯНАО» является инструментом актуализации НКО и выработки долгосрочной стратегии выстраивания взаимодействия «третьего» сектора с органами власти. Можно сказать, что Аппарат выступит агрегатом взаимодействия НКО, бизнеса и власти. Среда гражданского общества актуальна и способствует развитию. Каждый субъект формирует траекторию развития по-разному. Наша задача – сформировать траекторию развития для ЯНАО.

Одним из инструментов работы станет создание проектного резерва – совокупности активных НКО, которые примут участие в непрерывной

образовательной программе. В рамках программы эксперты выделяют «проектных лидеров» – те НКО, которые уже реализовали проекты на региональном уровне, направленные на решение социальных проблем региона. «Проектные лидеры» на базе Ресурсного центра объединятся в проектный офис, который станет инструментом для развития гражданского общества и выявления лидеров общественного мнения. Таким образом, мы видим социальные лифты между сегментами.

Для успешной реализации данной стратегии НКО должны в первую очередь увидеть и определить цель своей деятельности и только после этого обозначить задачи и средства достижения цели.

Список литературы:

1. Бахчиева О.А., Савченко С.Л., Шилина И.Б., Шилин А.Ю. Моделирование процесса непрерывного профессионального образования работника социальной сферы – М.: «Экспо-Медиа-Пресс», 2018. – 244 с.

2. Канарш Г.Ю. Социальное государство: исторический генезис и современные модели. – Знание. Понимание. Умение. №1. – 128-142с.

3. Рейтинг субъектов Российской Федерации по итогам реализации механизмов поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций и социального предпринимательства, обеспечения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере и внедрения конкурентных способов оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, по итогам 2018 года.

4. Постановление правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 декабря 2013 года № 1145-П Об утверждении государственной программы Ямало-Ненецкого автономного округа «Реализация региональной политики на 2014-2021 годы»

5. 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

6. 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»

Bibliography:

1. Bakhchieva O.A., Savchenko S.L., Shilina I.B., Shilin A.Y. Modeling the process of continuing professional education of a social worker – M.: Expo-Media-Press, 2018. - 244 p.

2. Kanarsh G.Yu. Social state: historical genesis and modern models. - Knowledge. Understanding. Skill. No. C. 128-142 s.

3. Rating of the constituent entities of the Russian Federation based on the results of the implementation of mechanisms for supporting socially oriented non-profit organizations and social entrepreneurship, ensuring the access of non-governmental organizations to the provision of services in the social sphere and the introduction of competitive ways to provide state (municipal) services in the social sphere, according to the results of 2018.

4. Decree of the Government of the Yamal-Nenets Autonomous Okrug dated December 25, 2013 No. 1145-P On approval of the state program of the Yamal-Nenets Autonomous Okrug «Implementation of regional policy for 2014-2021»

5. 82-FL «On public associations»

6. 7-FL «On non-profit organizations»

РАДОСТЬ РЕБЕНКА КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В XXI ВЕКЕ

А.И Савостьянов

Российского государственного гуманитарного университета, Москва

О.Г. Панченко

ФГБОУ ДО ФЦДЮиК, Москва

Аннотация. Раскрыта методика применения принципа радости в педагогическом процессе, который предполагает утонченное умение учителя проявлять к ребенку сорадость, понимание, сочувствие.

Ключевые слова: радость, педагогическая вера, зоны развития ребенка, культура сердца.

THE JOY OF A CHILD AS A STRATEGIC POLITY OF RUSSIA IN XXI CENTURY

A.I. Savostyanov

Russian State University for the Humanities, Moscow

O.G. Panchenko

FEDERAL FCDJuiK, Moscow

Abstract. The method of application of the principle of joy in the pedagogical process, which involves the refined ability of the teacher to show the child soradost, understanding, sympathy.

Key words: joy, teaching the faith, areas of child development, culture of the heart.

Авторы раскрывают радость как педагогическую категорию в гуманной педагогике, основываясь на опыте работы в школе-гимназии №2 и гимназии №7 в г.Балашихе Московской области.

Авторы пытаются сформировать оптимистическое мировоззрение учителя по отношению к детям и раскрыть общую идею подхода воспитателя к ребенку – *Ребенок есть духовная сущность*.

В экспериментальных классах начальной школы вышеназванных школ радость рассматривается как средство повышения активности в познавательной деятельности детей. Радость понимается как мотив познавательной деятельности учащихся. Педагогика рассматривают радость как педагогическую категорию, как неперемное условие для успешного протекания педагогического процесса. Учителя создают вокруг себя положительное личностное образовательное поле. Сердцем этого процесса признается такое общение учителя с учеником, воспитателя с воспитанником, в котором ученик (воспитанник) «добровольно» входит в «духовную общность» (В.А. Сухомлинский) с учителем, находит в учителе потребность «убежища» (Ш.А. Амонашвили), опоры, одухотворения, радости познания; заботу понимания, сострадания, помощи, дружбы, любви. Сердечное образовательное поле способен создать вокруг себя учитель, мыслящий мировоззренческими принципами гуманной педагогики и утверждающий эти принципы в творческой практике как жизненную позицию. Понятие «гуманной педагогики» в полной мере относится к педагогической классике от Я.А.Коменского до В.А. Сухомлинского, в рамках которой как вариация рождена «гуманно-личностная педагогика», педагогика четвертого измерения.

Учитель порождает цельную педагогику философскими облагораживающими допущениями (Ш.А. Амонашвили):

- признается реальность, действительность Высшего Мира, Высшей Силы, Логоса, Бога, Абсолюта, Творца;
- признается бессмертие души человека, ее устремленность к вечному совершенствованию и восхождению;
- земная жизнь принимается как отрезок пути вечного совершенствования и восхождения души человека.

Эти допущения составляют духовно-философскую основу гуманно-личностной педагогики и сводятся к одному иерархическому фактору, главенствующему над наследственностью, средой и воспитанием: *Ребенок – духовная сущность*.

Из этого фактора порождается **педагогическая вера** учителя в космичность Ребенка и выводятся три постулата в отношении сути Ребенка. *Первый постулат*: Ребенок – **Явление** земной жизни. *Второй постулат*: Ребенок как явление несет в себе свою жизненную позицию, созидательную **Миссию Добра**, которой и должен служить. *Третий постулат*: В каждом Ребенке заключена неограниченная **всеначная энергия Духа**.

Наряду с духовными дарами Ребенок является носителем земной Природы с ее календарными сроками расцвета. Природа в Ребенке проявляет себя в четырех основных силах, законы движения которых составляют научную основу образовательного процесса. Этими силами внутренней психической энергии духа являются: страсть ребенка к обновлению; страсть ребенка к развитию; страсть ребенка к взрослению; страсть ребенка к свободе (Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, С.И. Рубинштейн, А.М. Ананьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Заков, Ш.А. Амонашвили и др.).

Общий вывод о ребенке: Ребенок есть единство заключенных в нем духовных и природных сил, он есть суть союза Неба и Земли, Духа и Материи; он есть проявление Макрокосма в Микрокосме.

Рассмотрим семантику радости как педагогической категории и принцип организации педагогической среды, формирующей пространство радости и развивающей сферу чувств ребенка.

Изучая проблему радости, находим множество фактов, свидетельствующих, что слог «ра» имеет непосредственное отношение к проблеме радости и корнями уходит в прошлое ведического (арийского) потока. Его исток – начало духовного восхождения человечества после Вселенского потопа времени, когда люди не «искали, но ведали богов» (Ригведа).

Слог «ра», присутствующий во всех священных именах Вед и Библии, является основным в ведической культуре и означает «дух», «свет», слог «ма» означает «материя». Таким образом, Ра-Ма – гармония двух начал, духа и материи или света и материи. Рама – Великое Имя и основа многих понятий, которыми пользуется современный человек: рама означает «остов», «основа», отсюда происходит слово храм. Если на первое место выступает слог «ма», то возникает дисгармония, что и означает у многих народов «злой дух» - Мара. Буква Р в кириллице и греческом языках имеет числовое значение 100, а буква А – 1; отсюда Ра имеет числовое значение 101, т.е. число абсолютной троичной симметрии 1-0-1. **Ра**, в египетской мифологии **Бог Солнца**. В старину река **Волга** называлась **Ра**, то есть «Священная»; отсюда же произошли слова радуга, радость и др.

Исходя из выше изложенного: **ра-д-ость – Свет духовной оси**.

Психологическую, а затем и философскую концепцию, укрепляющую идею гуманной педагогики о радости, следует вести от теории о зонах развития ребенка.

По Л.С. Выготскому ребенок обнаруживает две зоны развития. Первая – это зона актуального развития (ЗАР). В нее входит все, что уже выполняется ребенком или может быть выполнено самостоятельно. Актуальный уровень развития определяет содержание сегодняшней жизни ребенка и готовит его для вхождения в завтрашнюю жизнь.

Вокруг ЗАР возникает горизонт – зона ближайшего развития (ЗБР), т.е. завтрашний день ребенка, его завтрашний уровень. Подробная концепция этих двух зон развития Ребенка излагается в трудах Л.С. Выготского

Третья – зона сердечного развития (ЗСР) – пронизывает зоны активного, ближайшего развития и уходит потенциальными возможностями нравственного сознания в Беспредельность (Г.С. Сковорода, Н.К. Рерих, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, М.П. Щетинин, Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс, А. Маслоу и др.).

Такая педагогическая позиция основывается нами и на идее сердца Сергея Радонежского, Серафима Саровского, И.В. Киреевского, Н.В. Гоголя, Иоанна Кронштадского, В.С. Соловьева, В.В. Розанова, И.А. Ильина, Д.Л. Андреева и др. Авторы считают, что важнейшее место в христианских и философско-антропологических представлениях занимает «проблема сердца». Они подчеркивают, что *сердце есть эмоциональное средоточие человеческого духа. Сердце – орган всех чувств*. Сердцу приписываются также самые разнообразные чувства, пронсящиеся в душе: оно «смущается», «устрашается», «печалится», «радуется», «веселится», «сокрушается», «мучается», «скорбит», «питается наслаждением», «содрогается».

По мнению Ш.А. Амонашвили, гуманизация педагогики без философии не может состояться. Философия сердца призывает Дух героизма в педагогическую среду, и тогда иницируется познание и самопознание, тогда существует потребность открыть «дальнюю перспективу» и утвердить будущее в настоящем. Будучи душой культуры, философия сердца – спутница мастерства педагога.

Сообразно с этим приходим и к этическому пониманию: ***Радость – это чувство Жизни, устремленного к Идеалу сердца***. Радость сердца возвышению и осветлению духа – совесть человека. Индикатор совести – чувство радости.

Рассматривая результаты эксперимента по исследованию уровня радости познания в экспериментальных классах начальной школы, авторы раскрывают ее внутреннюю мотивацию, побуждающую учащихся к активной учебной деятельности.

Процесс обучения знаниям в экспериментальных классах очень труден, но эта трудность растворяется в неудержимом и страстном стремлении детей к общению с педагогом, владеющим перспективным (радостным) мировоззрением по отношению к Ребенку. Страсть к обновлению, взрослению, развитию и свободе «провоцируется» в детях формой познавательного урока, усиливается в геометрической прогрессии атмосферой педагогического доброжелательства и с ураганной силой устремляет ученика в заботливые «педагогические объятия» учителя, ибо он удовлетворяет страстную силу природы ребенка сполна или мудро оставляет «познавательный голод» на завтра. Учитель – педагогическая скала, ученики – волны океанских страстей. Познавательные волны детей обрушиваются на пылающее сердце учителя и в счастье просветления откатываются в океан жизни.

Неизбежная составляющая образовательного пространства при гуманно-личностном подходе к детям – радость познания. Причиной такой радости Ребенка является тот факт, что предметы обучения облагораживаются гуманным подходом, согласовываются с внутренней Природой детей. Благодаря этому дети спешат войти в школу. Им хочется быть в школе. Здесь очень интересно. Они живут свободно и повзрослому. Учащиеся сопричастны к будущему. Живут в настоящем, но по законам

будущего: равноправия, справедливости, взаимоуважения и ответственности. В каждом ребенке утверждается личность, свобода и забота об обще благе.

В процессе экспериментального обучения младших школьников в жизни класса утверждаются гуманно-личностные отношения между учителями и учащимися, между самими детьми, так как применяемые педагогические приемы (33 дидактических приема учителя Школы Радости), порождают радость школьной жизни.

Возвысить школьника до педагогически организованной среды, требующей от него активной деятельности, возможно путем максимального учета развивающихся потребностей и потенций личности Ребенка, стремящегося быть самостоятельным и независимым. Специальные формы, приемы и способы управления учебно-воспитательным процессом помогают ученику осознать себя личностью и направляют на самодеятельность внутреннего мира в соответствии с нравственным Идеалом. Школьник постоянно ощущает, что с ним считаются, ценят его мнение, доверяют, советуются. Одновременно создается воспитательная среда, дающая возможность школьнику высказывать свое мнение, давать советы, строить предположения, выбирать.

В экспериментальном обучении управление жизнью учащихся осуществляется методическими приемами, которые ставят учащихся в ситуации свободного выбора и самостоятельного принятия решения. Вследствие этого радость школьной жизни, основанная на вышеизложенных идеях, усиливается педагогическими приемами, направленными на удовлетворение в Ребенке страсти обновления, страсти развития, страсти свободы и страсти взросления. Учителя содержательными формами оценивания и личностного общения создают для каждого ребенка социальное окружение, утверждающее в нем значимость познавательной деятельности.

Цель таких форм взаимоотношений заключается в необходимости научить детский коллектив с доверием относиться к каждому его члену, верить в перспективы каждого и радоваться успехами своего товарища, повышать требовательность к себе; воспитывать способность к сопереживанию и поддержке, потребность спешить на помощь товарищу. Видеть и понимать другого, творить добро друг для друга. Такова суть гуманных межличностных отношений учащихся в экспериментальных классах школ-гимназий №2 и №7 г. Балашиха Московской области.

Созданные педагогические условия и система приемов сотрудничества с учащимися дает двойной результат: во-первых, создает общую атмосферу взаимоуважения, непринужденной учебно-познавательной деятельности, во-вторых, формирует у воспитанников этические нормы, нравственное поведение в обществе.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.
2. Бирич И.А., Панченко О.Г. В поисках новой методологии отечественного образования: История, современность, прогнозы: Монография. – М. – Екатеринбург: Уральское изд-во: Большая Медведица, 2010.
3. Савостьянов А.И. Гуманизация образования: ценностные ориентиры // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – №5. – С. 7-9.
4. Савостьянов А.И. Природосообразность как проблема формирования духовного мира ребенка // Школа. – 2005. - №2. – С.4-7.
5. Савостьянов А.И. Экология души молодого поколения – залог жизнедеятельности России в XXI веке // Методист. – 2019. – №2. – С. 41-44.

6. Щетинин М.П. Идеи соборности в школе будущего // Человек – Образование- Общество: Сб. научных статей. – М.: Гуманитарий, 2005.

Bibliography:

1. Amonashvili Sh.A. Shkola zhizni. – М.: Izdatel'skij dom Shalvy Amonashvili, 2000.
2. Birich I.A., Panchenko O.G. V poiskah novej metodologii otechestvennogo obrazovaniya: Istorija, sovremennost', prognozy: Monografija. – М. – Ekaterinburg: Ural'skoe izd-vo: Bol'shaja Medvedica, 2010.
3. Savost'janov A.I. Gumanizacija obrazovaniya: cennostnye orientiry// Municipal'noe obrazovanie: innovacii i jeksperiment. – 2010. – №5. – S. 7-9.
4. Savost'janov A.I. Prirodosoobraznost' kak problema formirovaniya duhovnogo mira rebenka // Shkola. – 2005. - №2. – S.4-7.
5. Savost'janov Jekologija dushi mladogo pokolenija – zalog zhiznedjatel'nosti Rossii v XXI veke // Metodist. – 2019. – №2. – S. 41-44.
6. Shhetinin M.P. Idei sobornosti v shkole budushhego // Chelovek – Obrazovanie- Obshhestvo: Sb. nauchnyh statej. – М.: Gumanitarij, 2005.

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ СТАТУС РОССИИ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ МОЛОДЕЖИ: СИМВОЛИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ²

Н.В. Смутькина
МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва

Аннотация. В данной статье рассматриваются символические очертания образа России в контексте цивилизационного противостояния «Восток-Запад». Проводится сравнение символических репрезентаций России, Китая и США в представлениях российской молодежи. В работе рассматриваются черты общности и различий образов, также рассматривается проблема противостояния культур, проявляющаяся при оценках возможных трансформаций политической карты мира.

Ключевые слова: образ страны, политическая карта мира, символические репрезентации, «Восток-Запад», политическое восприятие.

THE CIVILIZATION STATUS OF RUSSIA IN THE REPRESENTATIONS OF YOUTH: A SYMBOLIC ASPECT OF POLITICAL PERCEPTION³

N.V. Smulkina
Lomonosov Moscow State University, Moscow

Abstract. This article discusses the symbolic outlines of the image of Russia in the context of the East-West civilizational confrontation. A comparison is made of the symbolic representations of Russia, China and the United States in the representations of Russian youth. The work examines the features of commonality and differences of images, also

² Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИСИ в рамках научного проекта № 19-011-32128 «Политико-психологическое измерение политической карты мира: в сознании российских граждан: символические репрезентации».

³ The reported study was funded by RFBR and EISR according to the research project №19-011-32128 «The political-psychological approach of the political map of the world in the minds of Russian citizens: symbolic representations».

examines the problem of cultural confrontation, which manifests itself in assessing possible transformations of the political map of the world.

Keywords: image of country, political map of the world, symbolic representations, «East-west», political perception.

Дискуссии о месте России в мире, ее принадлежности к западной или же восточной цивилизации не прекращаются в течение многих лет и остаются актуальными и сейчас. Сам факт возникновения на разных этапах развития российской политической мысли концепций некоего особого статуса России, будь то: «Москва – третий Рим», «Россия – центр славянского мира», «евразийский путь России», «страна социалистического проекта», демонстрирует своеобразную и очевидно неоднозначную оценку места нашей страны в мире не только в умах научного сообщества, но и на уровне массового политического сознания. Глобализационные тренды лишь актуализируют данную научную проблему сейчас. Исследователи все чаще обращаются к теме внешнеполитического восприятия [1], в связи с актуализацией специфичного влияния субъектных факторов на формирование образов своей и чужой страны. В политическую жизнь входит поколение, не пережившее социализацию в условиях биполярного мира, холодной войны, и во многом не попавшее под влияние осознанной и целенаправленной государственной политики идентичности. Для данной социальной группы понятие нации может приобретать новый смысл, что актуализирует концептуальный анализ и уточнение терминов в гуманитарных исследованиях [2]. Новая формируемая идентичность в условиях социокультурных и международных трансформаций, вызовов и угроз, по мнению ряда исследователей, размывает привычные границы категорий «свой» и «чужой», «друг» и «враг» [4]. Сама же страна продолжает занимать «срединное положение». Пространственные образы рассматриваются социологами, философами, политическими географами [3].

Целью исследования было изучение символического наполнения образа России, рассмотрение представлений о ее месте в мире, в контексте цивилизационного раскола «Восток-Запад». Исследование носило качественный характер, и проводилось в рамках более масштабного исследовательского проекта, посвященного изучению символических очертаний политической карты мира в политическом восприятии россиян. Эмпирическая база опиралась на материалы стандартизированных интервью с использованием проективных техник типа процедуры - конструкции. Были использованы материалы картоидного метода (от респондентов требовалось изобразить на контурной карте мира границы, которые они хотели бы видеть) и метода сравнительных рисуночных персонификаций (Bubble drawing). В данном случае от респондента требовалось нарисовать Китай, США и Россию в виде человечков, «одеть» их, описать их характер, привычки, настроение, образ жизни. В «пузырях» респонденты должны были указать, что страны - человечки думают о себе, и что они говорят о себе вслух. Таким образом, рисунки подкреплялись некоторой текстовой заметкой, которая помогала более точно понять то, что человек хотел выразить в своем творческом акте.

Рассматривая полученные результаты, в первую очередь следует отметить достаточно частое упоминание молодыми респондентами культурного разделения на западную и восточную цивилизацию. Даже те, кто не поддержали идею о существующем столкновении ментальностей, не отвергали сам факт возможных противоречий. Скорее они отмечали снижение актуальности цивилизационного конфликта и подмену его экономической глобальной дихотомией «Север-Юг», склонностью СМИ эксплуатировать эту тематику и играть на страхах аудитории.

Феномен цивилизационного разлома присутствовал и в визуальных образах политической карты мира у российской молодежи. Более 40 % респондентов, раскрашивающих контурную карту своей мечты, так или иначе группировали мировых игроков, разграничивая геополитические сферы влияния по принципу размежевания «Восток-Запад». Западные ценности, однако, не всегда ассоциировались именно с американским центром влияния. Нередко актуализировался и феномен старой Европы, а также Великобритании, как традиционного представителя «англо-саксонских трендов». Восток ассоциировался у молодых россиян с азиатской цивилизацией. Арабский Восток упоминался в меньшей степени. Восприятие геополитического и культурного статуса африканского континента было заметно размыто. На картах желаемого будущего этот регион подпадал в сферу влияния и носителей западных, и восточных традиций.

Примечательно, что Россия на картах зачастую выступала как центр третьей силы, уравнивающий цивилизационное противостояние, нередко подобная трактовка сопровождалась ретроориентациями с воссозданием советского, дореволюционного формата.

Важным видится, что в случае масштабных пространственных объединений на контурных картах Россия сохраняла свой «срединный статус», расширяя территории не за счет типично «западноевропейских, китайских, японских территорий, а за счет условно размытых для респондента «в цивилизационном плане» пространств (например, «неведомых земель Гренландии, Австралии, Океании»). Склонность России к сотрудничеству на картах была более заметна в сфере российско-китайских отношений. Впрочем, данный тренд не был преобладающим и уступал по частоте упоминаний позиции и срединного положения России. Обе эти тенденции восприятия были связаны с неосознаваемыми оценками политической карты мира и России и с визуализированными образами, так как в результате ранее проведенных фокусированных интервью позиция «Россия должна равняться на западные цивилизованные державы».

Восприятие России как страны уникальной особенно ярко подтвердилось на материалах рисуночных персонификаций стран. Россия и США / Россия и Китай часто противопоставляются друг другу. Особенность процедуры исследования (одновременно рисование двух человечков) способствовало, тому, что некоторые характеристики одной страны зеркально или противоположно отражались с другой. Это не было результатом методической ошибки, а было объяснимо задачами исследования. Тем интереснее было рассмотрение типичных характеристик стран западной и восточной цивилизации.

В чем же Россия схожа с типично западной державой США и типично восточным Китаем? Так ли велики различия образа России и образов этих стран? Материалы проективных техник ярко проиллюстрировали непохожесть России. Разумеется, присутствие отличий России от обеих стран не удивляют, так как объяснимы влиянием идентификационного фактора. Однако, различия в акцентах оценки самих себя на фоне двух столь разных стран бросаются в глаза.

Согласно полученными рисуночным тестам, в сравнении с Америкой мы более душевные, думающие, склонные бороться с трудностями. Мы полны противоречий и не можем познать сами себя. Способность к рефлексии во всех сферах (политической, социальной, культурной, в быту) – вот что, прежде всего, отличает образ России от образа США. Это в прочем не делает нас более счастливыми, с точки зрения респондентов.

Соединенные штаты в основном выглядели как государство наиболее самовлюбленное. Государство уверено в своих силах, считает себя лучше и сильнее

других, часто стремится навязывать свои интересы. Уровень притязаний завышен по отношению к уровню возможностей. Западный мир изображается обществом потребления, что оценивается респондентами со знаком минус в связи с приписыванием низкой значимости духовных ценностей. Но при этом нельзя сказать, что образ США в сознании респондентов однозначно несет негативную оценку. Нередко американскому менталитету приписывают простодушие на уровне оценок американского народа.

Ценность прагматизма оказалась актуализированной и в случае символического наполнения образа Востока. В сознании российских респондентов Китай реже ожидаемого ассоциировался с традиционным прошлым, накопленными знаниями и духовными практиками. В этом аспекте то, что отличало восточную страну, было – спокойствие и умиротворение. Китай в глазах российской молодежи не ищет свой путь, он его уже нашел. И путь этот странным образом столь же приземлен, что и в случае с США. Современный образ Китая – образ трудящегося молодого человека, который живет в тяжелом и загруженном рабочем графике. Он в строгом деловом костюме или в крестьянском одеянии, но в обоих случаях основной его целью является работа и получение все больших материальных благ.

В сравнении с Китаем, Россия более откровенная и простодушная. Она более индивидуалистична, зато честна. Рассогласование мыслей и слов у человечков России и Китая имеет разную природу. Россия обуреваема внутренними ролевыми и мотивационными конфликтами, нередко она обманывает саму себя, она сомневается, стремится скрыть свою слабость, ищет путь и точку равновесия. Китай же скрывает свои мысли намеренно. Хитрость, способность выждать и найти слабые места противника – вот с чем ассоциируется у российской молодежи восточный менталитет.

Подводя итоги оценки символических репрезентаций следует отметить, что молодые россияне не относят Россию ни к западной, ни к восточной цивилизации, приписывая ее ценности к обоим ментальным мирам, а также отмечая некоторую ментальную самобытность, выражающуюся в поиске собственной неповторимой мировоззренческой траектории, ментального самоопределения.

Список литературы:

1. Горшков М.К., Петухов В.В. Внешнеполитические ориентации россиян в контексте вызовов современной глобальной политики. – Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития: научное издание. Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Изд-во Аспект Пресс. – 2016. – С. 606-634.
2. Егоров В.Г., Клементьев Д.Ю. Нация: определение концептуальных ориентиров // Вестник Российской нации. – 2015. – №5. – С. 9.
3. Замятин Д.Н. Политико-географические образы российского пространства // Вестник Евразии.– 2003. – № 4. – С. 34-45.
4. Митрофанова С.Ю. Образ «страны-врага» и «страны-друга» в представлениях современных студентов технического вуза // Экономика и социология. – 2016. – № 2. – С. 19-23.

Bibliography:

1. Gorshkov M.K., Petukhov V.V. Foreign policy orientations of Russians in the context of the challenges of modern global politics. – Political science facing the challenges of global and regional development: a scientific publication. Ed. O.V. Gaman-Golutvina. M.: Publishing house Aspect Press. 2016. – P. 606-634.
2. Egorov V.G., Klementyev D.Yu. Nation: definition of conceptual guidelines // Bulletin of the Russian nation. – 2015. – No. 5. – P. 9.

3. Zamyatin D.N. Political and geographical images of Russian space. // Bulletin of Eurasia. – 2003. – No. 4. – P. 34-45.

4. Mitrofanova S.Yu. The image of «enemy country» and «friend country» in the ideas of modern students of a technical university. // Economics and sociology. – 2016. – No. 2. – P. 19-23.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

**З.А. Соколинская
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва**

Аннотация. В статье проанализированы личностные качества руководителя, которыми он должен обладать для реализации эффективной работы в организации.

Ключевые слова: руководитель, личностные качества, эффективная работа.

PERSONAL QUALITIES OF A LEADER AS A MEANS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF ORGANIZATION MANAGEMENT

**Z.A. Sokolinskaya
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow**

Abstract. The article analyzes the personal qualities of the leader, which he must have in order to implement effective work in the organization.

Keywords: leader, personal qualities, effective work.

В начале двадцатого столетия началось изучение процесса управления, и с этих пор понятие «руководство» является объектом исследования у ученых. Первые исследования в этой области были направлены на раскрытие свойств и личностных характеристик эффективных руководителей.

Симонова Л.М. выделяет 10 важных качеств эффективной деятельности руководителя [3]:

1. Постановка четких целей и задач. Делегируемые задачи должны быть ясно и четко проговорены.
2. Двустороннее открытое общение, выстраивание атмосферы открытости и доверия.
3. Практическое обучение. Карьерный рост кадров.
4. Стимулирование работы сотрудников.
5. Предоставление подчиненным данных по работе, которую они выполняют.
6. Кадровой отбор.
7. Прочитывание финансовых рисков при принятии решений.
8. Поддержка новых идей и инновационный подход к работе.
9. Повышение квалификации.

Исследуя личностные качества современного руководителя, Холостова Е.И и Прохорова О.Г. [4] выделяют следующее: способность управлять собой, иметь личные ценности, ставить перед собой цели, стремиться к личному росту, уметь решать проблемы, способность к инновациям, способность влияния на окружающих,

знание управленческих теорий, проведение обучения сотрудников, создание эффективных рабочих групп.

Важную роль в эффективном управлении руководителя играет имидж. Имидж – это образ, который вы сознательно создаете для окружающих [2]. Хорошо созданный имидж способствуют позитивному мнению о руководителе, способствует росту авторитета на работе. Благодаря ему руководитель может расположить к себе коллектив, а его отсутствие затрудняет продвижение по работе. По имиджу оценивают руководителя и его партнеры, ведь он является «лицом» организации. Поэтому руководитель должен приложить максимум усилий, чтобы создать себе хороший имидж современного управленца.

Имидж включает в себя следующие составляющие [2]:

1. Внешний вид, который формирует первое впечатление.
2. Ценности, на которые руководитель делает акцент при принятии решения.
3. Статус руководителя.

Таким образом, эффективная работа организации зависит от того, насколько хорошо руководитель сможет создать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, насколько руководитель сумеет убедить коллектив, что от качества достигнутых целей организации зависит личностный успех работников. Для того, чтобы успешно влиять на подчинённых, руководителю необходимо соблюдать следующие принципы: быть открытым и доступным для общения с подчинёнными, быть ответственным, относиться к людям с уважением, проявлять к ним интерес, не проявлять раздражительности и неприязни к работникам, применять систему поощрений. Руководитель должен создавать условия для повышения квалификации и личностного роста подчиненных. Профессиональные и личностные качества руководителя организации служат взаимно дополняющими факторами, помогающими добиться продуктивной и успешной работы. Правильное сочетание руководителем этих двух категорий качеств способствует тому, что он сможет успешно достичь поставленных целей и задач.

Список литературы:

1. Калашников В.А. Управление в социальной работе: Учебное пособие. – Иркутск: Иркутский национальный исследовательский технического университет, 2015. – 247 с.
2. Меркурьева Ю.В. Практика принятия управленческих решений в организации: Учебник. – М.: Проспект, 2017. – 234 с.
3. Симонова Л.М. Лидерство и профессиональные качества менеджера: Учебное пособие / Л.М. Симонова; Российская Федерация, Министерство образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Финансово-экономический институт. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013. – 222 с.
4. Управление в социальной работе: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Социальная работа» и «Государственное и муниципальное управление» (квалификация «бакалавр»); под ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комаровой, О.Г. Прохоровой. – М.: 2014. – 299 с.

Bibliography:

1. Kalashnikov V.A. Management in social work: a training manual. – Irkutsk: Irkutsk National Research Technical University, 2015. – 247 p.

2. Merkurjev Yu.V. The practice of making managerial decisions in the organization: a textbook. – Moscow: Prospect, 2017. – 234 p.

3. Simonova L.M. Leadership and professional qualities of a manager: a training manual / L. M. Simonova; Russian Federation, Ministry of Education and Science, Tyumen State University, Institute of Distance Education, Financial and Economic Institute. – Tyumen: Publishing house of the Tyumen state. University, 2013. – 222 p.

4. Management in social work: a textbook for students of higher educational institutions studying in the areas of training «Social Work» and «State and Municipal Management» (qualification «Bachelor») / under the editorship of E.I. Kholostova, E.I. Komarova, O.G. Prokhorova. - Moscow: 2014. – 299 p.

МЕЖПОКОЛЕННЫЕ ПРОЕКТЫ И ИХ РОЛЬ В РЕШЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДЕМОГРАФИЯ»

В.А. Фокин
КГУ, Кострома

Аннотация. В статье раскрывается роль межпоколенных проектов в реализации национального проекта «Демография». Представлен опыт использования различных межпоколенных проектов как в России, так и за рубежом.

Ключевые слова: национальный проект, межпоколенные проекты, молодые люди, пожилые люди.

INTERGENERATIONAL PROJECTS AND THIER ROLE IN IMPLEMENTATION OF NATIONAL PROGECT «DEMOGRAPHY»

V.A. Fokin
KSU, Kostroma

Annotation. The abstract describes a role of intergenerational projects in implementation of national project «Demography». It presents an experience of using of different intergenerational projects in Russia and abroad.

Keywords: national project, intergenerational projects, young people, old people.

Одной из основных современных социальных задач российского общества является реализация национального проекта «Демография» (2019-2024), в который включены 5 федеральных проектов: «Финансовая поддержка семей при рождении детей», «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», «Старшее поколение», «Укрепление общественного здоровья», «Спорт – норма жизни».

Цели проекта: -

1. Увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет.
2. Увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни [1].

Деятельность многих государственных и общественных институтов направлена на достижение этих целей. В настоящей статье рассматривается, как можно реализовать один из федеральных проектов («Старшее поколение») совместными усилиями в кооперации молодежных, социальных учреждений и других организаций. *Межпоколенный проект* – это продукт проектной деятельности, направленный на решение проблем межпоколенных взаимодействий, способствующий укреплению

межпоколенных связей. С помощью социального потенциала межпоколенных связей можно: развить уважение к богатому культурному наследию, традициям и истории разных поколений; содействовать пониманию духовных ценностей другого поколения, уважению людей на всех возрастных этапах жизни; помочь потенциалу одного поколения удовлетворить потребности другого; предоставить возможность для взаимодействия людям, занимающим различные позиции в обществе, имеющим разный возраст и опыт; создать партнерские отношения между людьми, которые обычно не взаимодействуют. Реализуя этот потенциал, используя различное содержание, методики и технологии, участники межпоколенных проектов достигают целей национального проекта «Демография».

На протяжении последних 5 лет автор статьи был организатором ряда российских межпоколенных проектов, обобщил отечественный и зарубежный опыт успешных социально-геронтологических межпоколенных проектов. В число наиболее социально значимых проектов можно отнести инициированный автором совместно с редакцией журнала «Социальное обслуживание» проект «Ветераны комсомола – социальной работе в России: к 100-летию ВЛКСМ». В течение 2017-2018 гг. в журнале ежемесячно публиковались статьи ветеранов комсомола, молодых авторов, в которых они рассказывали о вкладе активных комсомольцев 60-х годов прошлого века в становление и развитие социальной работы в современной России [5-6].

К числу наиболее успешных межпоколенных проектов в современной России можно отнести проект «*Бессмертный полк*». Это объясняется особым отношением взрослой части россиян, жителей большинства республик бывшего СССР, к увековечиванию памяти участия дедов, других родственников в Великой Отечественной войне, формированием особого гуманного, уважительного отношения к тем людям, которые своим ратными и трудовыми делами ковали победу в войне или погибли, защищая Родину. Этот проект и другие патриотические проекты формируют весь комплекс патриотических чувств и качеств личности детей и молодых людей любой национальности.

Можно выделить и другие межпоколенные проекты, проводимые как в России, так и в странах бывшего СССР. Например, проект «*Бабушкины университеты*», который реализуется во многих городах РФ, направлен на созидательное общение старших и младших, освоение детьми семейных устоев и ценностей, а также на их подготовку к будущей семейной жизни. Участники проекта – бабушки-пенсионерки, среди которых есть кулинары, швеи, люди творческих профессий. Бабушки помогают внукам, приезжают в детские дома, реабилитационные центры, где живут дети, у которых нет семьи. Они учат детей простым и нужным вещам: готовить, шить, убирать. В проекте «Бабушкины университеты» есть, например, такие сложные и нужные уроки, как этикет, украшение интерьера, искусство подарка, такие «заморские» науки, как печворк — лоскутная техника или карвинг — фигурное вырезание из овощей и фруктов. Бабушки-кулинары работают по программе «Учимся готовить просто». Особое внимание уделяется подготовке национальных блюд. Рукодельницы проекта создают группу «Уют своими руками», в которой учат детей вышивать, работать с крючком, делать вязаные заколки для волос, плести напольные коврики, шить салфетки и прихватки, связанные с национальными традициями и ремеслами.

Широка вариативность содержания проекта «*Улица нашей памяти*», который проводится в различных городах РФ. Многие дети и молодые люди (не только приехавшие, но и коренные жители населенных пунктов) не знают историю улицы, на которой живут, почему она так названа, в честь кого и т.д. Поэтому в этих проектах ставится на этом акцент. Цель подобных проектов – сохранение исторической памяти

о прошлом, побуждение возникновения у детей патриотических чувств, воспитание уважения к мужеству и героизму защитников Отечества.

Проекты предполагают сбор информации о названиях улиц населенного пункта, связанных с историей места проживания, поиск сведений о людях, чьи имена носят улицы населенного пункта. Например, в г. Тула, где каждая улица, как поется в Гимне Тулы «есть улица Курковая, улица Штыковая и Пороховая, и Патронная, Дульная, Ствольная, Арсенальная, улица любая Оборонная», дети с помощью пожилых людей изучают историю улиц, названных в честь ее героических защитников: Болдина, Руднева и др.

Еще одним показательным примером укрепления межпоколенных связей является проект «Алло, бабуля». Однако этот проект имеет и свою специфику, которая отражает культурные особенности людей разных стран. Суть этого проекта заключается в том, что пожилые пенсионеры, специалисты в какой-то сфере (педагоги, инженеры, юристы, медики и др.), которые в силу здоровья не покидают дом, могут по телефону дать консультацию школьникам, не имеющим бабушек и дедушек, но нуждающимся в определенном совете старшего. Школьники звонят бабушкам по телефонам, которые вывешены в школе, с любым вопросом: о подготовке уроков, о помощи в бытовых делах или просто, если им необходимо что-то спросить у компетентных бабушек. В любом случае, пожилые люди чувствуют себя нужными, востребованными и, как в таких случаях говорят, превращаются из объекта в субъект социальной работы. В ряде случаев телефонное общение переходило и в оказание определенной помощи детей новым знакомым. С этим проектом автор данной статьи впервые ознакомился в 1999 году в г. Кливленд (США) в ходе реализации крупной международной геронтологической программы РФ и США [4]. Этот проект затем был неоднократно реализован в различных городах России как один из вариантов так называемой «тимуровской помощи» детей малоподвижным пожилым людям.

Автор неоднократно был в США, где изучал социально-геронтологическую работу. В очередной приезд в США на встрече с американскими организаторами аналога проекта «Алло, бабуля», где автор рассказал об успешном российском варианте, выяснилось, что его американские участники НИКОГДА не встречаются друг с другом. Более того, во время телефонного разговора общение его участников (детей и пожилых людей) контролируется посредником (диспетчером), который обрывает телефонный разговор, как только речь общающихся заходит о возможной встрече. Почему, спросит читатель? Американские коллеги объяснили, что в культурных традициях американцев категорически не приветствуется подобное общение, поскольку оно может привести к различным нежелательным девиациям, например, насилию над детьми, в том числе и сексуальному. Возможно, это и оправдано в американском обществе, но в России с такими традициями вряд ли возникло бы и получило широкое распространение тимуровское движение школьников! Сказанное подтверждает, что использование различного опыта, в том числе и зарубежного, должно учитывать местные культурные традиции и условия жизни людей.

Завершая данную статью, отмечу, что межпоколенных проектов должно быть как можно больше. Практически невозможно объединить подростков и пожилых людей каким-то одним, пусть очень привлекательным и важным делом. Если есть хоть один энтузиаст среди пожилых людей или подростков, увлекающийся каким-то особым делом (шитье, плетение, граффити, музыкальное направление, фото, спорт, иное хобби), то он обязательно найдет (должен найти!) себе партнера, сообщника, такого же увлеченного человека, который готов подключиться к данному увлечению.

Еще два вывода: чем больше креативные возможности инициаторов и исполнителей проектов, чем лучше они подбирают команду, проявляют энергию и энтузиазм в моделировании проекта, чем активнее используют рекламу, тем больше у них шансов получить финансирование и достичь масштабных размеров распространения опыта своего проекта. Как правило, создание проекта начинается с осознания ее создателями определенной идеи или овладения ими определенной методикой, ибо в этом случае легче сформировать команду единомышленников, которая была бы ее «мотором» и вдохновителем, войти в кооперацию с другими организациями и учреждениями. И последний вывод, ни в коем случае не надо стремиться к массовости. Главное – это характер включенности как пожилого человека, так и молодого человека в организуемое взаимодействие с учетом их субъектно-объектной позиции.

Список литературы:

1. Национальный проект «Демография» 2019-2024. <https://strategy24.ru/rf/demography/projects/natsional-nyu-proyekt-demografiya> (дата обращения: 10.10.2019)
2. Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 года. – М.: Доброе Дело, 2007.
3. Тетерский С.В. Социальные служения: участие молодёжи в общественно-полезной деятельности / С.В. Тетерский, О.В. Решетников. – Н.-Новгород: Педагогические технологии, 2009.
4. Фокин В.А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом / В.А.Фокин. – М.: Форум, 2017.
5. Фокин В.А. Становление социальной работы в современной России в зеркале традиций комсомольцев 60-х годов XX века // Социальной обслуживание. №10, 2017. – С. 13-17.
6. Фокин В.А. И долгие годы, но все еще не вечер, что толку думать о годах. Да будет смысл у жизни вечен, как родниковая вода // Социальной обслуживание. №9, 2018. – С. 9-18.
7. Прохорова О.Г. Воспитание человека в малом городе России: Монография / О.Г. Прохорова. – М: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009. – 160 с.
8. Управление в социальной работе: учебник / под ред. проф. Е.И. Комарова, проф. О.Г. Прохоровой, проф. Е.И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. – 426 с. – Серия: Основы наук.

Bibliography:

1. National project «Demography» 2019-2024. <https://strategy24.ru/rf/demography/projects/natsional-nyu-proyekt-demografiya> (10.10.2019)
2. The Madrid international plan of action on problems of aging of 2002. – М.: Good deed, 2007.
3. Tetersky S.V. Social services: participation of youth in socially-useful activity / S.V. Tetersky, O.V. Reshetnikov. – N.-Novgorod: Pedagogical technologies, 2009.
4. Fokin V.A. Social work and training of social workers abroad / V. Fokin. – М.: Forum, 2017.
5. Fokin V.A. Formation of social work in modern Russia in a mirror of traditions of Komsomol members of the 60th years of the XX century. Social service. №10, 2017. pp.13-17.

6. Fokin V.A. Also the century is long, but still not evening, what's the use to think of years. Yes the sense at life will be eternal as spring water. Social service. №9, 2018. pp. 9-18.

7. Prokhorova O.G. Education of a person in a small city of Russia: Monograph / O.G. Prokhorova. – M: publishing house of MPSI; Voronezh: publishing house of NGO «MODEK», 2009. – 160 PP.

8. Management in social work: a textbook / under the editorship of Professor E.I. Komarova, Professor O.G. Prokhorova, Professor E.I. Holostova. – Moscow: yurayt publishing House; yurayt publishing house, 2013. – 426 p. – Series: Fundamentals of Sciences.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.В. Цунина
Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева, Орёл

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема профессиональной готовности педагогов-психологов к реализации восстановительных технологий в профессиональной деятельности. Представлен опыт апробации модели формирования профессиональной готовности педагогов-психологов в образовательной организации дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: педагог-психолог, профессиональная готовность, восстановительные технологии

PRACTICAL ASPECTS OF FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF TEACHERS-PSYCHOLOGISTS FOR THE IMPLEMENTATION OF RESTORATION TECHNOLOGIES

O.V. Tsunina
Orel state University named I.S. Turgenev, Orel

Abstract. This article deals with the problem of professional readiness of teachers-psychologists to implement rehabilitation technologies in professional activities. Experience of approbation of model of formation of professional readiness of teachers-psychologists in the educational organization of additional professional education is presented.

Keywords: educational psychologist, professional readiness, rehabilitation technologies.

В условиях современного образовательного пространства обеспечение конкурентоспособности педагогов-психологов на рынке труда, уровень их готовности к осуществлению профессиональной деятельности приобретает особую актуальность. Система подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в образовательных организациях Российской Федерации во многом определена спецификой их профессиональной деятельности и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Несмотря на это, многие молодые специалисты на этапе адаптации к профессиональной деятельности

сталкиваются с рядом трудностей, обусловленных недостаточным уровнем сформированности одного из структурных компонентов профессиональной готовности. Разрешить эту проблему можно через систему дополнительного профессионального образования, право на которое закреплено за педагогами в статье 47 Федерального закона №273 от 29.12.2002 «Об образовании в Российской Федерации» [2]. В условиях повышения квалификации формирование профессиональной готовности педагогов-психологов к реализации восстановительных технологий рассматривается нами как комплекс взаимосвязанных, взаимодополняемых и взаимообусловленных процессов – овладение педагогом-психологом восстановительными технологиями с учётом его субъективного опыта их реализации в своей профессиональной деятельности и профессиональное развитие педагога-психолога, ориентированное на реализацию восстановительного подхода в образовательной организации.

Актуальность введения восстановительных технологий в практику образовательной деятельности и образовательных отношений обусловлена Федеральным законом от 27 июля 2010 г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [3], а также планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых на территории Российской Федерации в рамках Десятилетия детства. Отличительной особенностью восстановительных технологий является то, что они способствуют разрешению конфликтов без применения административного воздействия, насилия и силы, являясь одновременно основой для формирования взаимопонимания между конфликтующими сторонами и восстановления отношений между ними. Под восстановительными технологиями мы понимаем такие, которые предполагают разрешение конфликта с помощью третьей, нейтральной стороны, без применения административного воздействия и силы, с принятием обидчиком ответственности за происходящее на самого себя, добровольным заглаживанием пострадавшему причиненного в конфликте вреда, гармонизацией внутреннего психологического состояния всех участников конфликтной ситуации. Опыт реализации восстановительных технологий в образовательной организации показывает их эффективность в направлении повышения индекса психологической безопасности образовательной среды образовательной организации, а также повышения уровня развития коммуникативных способностей у обучающихся и педагогов, реализующих их [4]. В практике работы образовательных организаций чаще всего представлены такие восстановительные технологии, как школьная медиация, школьная конференция и «круг примирения». Наиболее популярной и адаптированной для образовательной среды восстановительной технологией в настоящее время является школьная медиация. Следует отметить, что на профессиональной основе медиативную деятельность в Российской Федерации может осуществлять человек, достигший возраста 25 лет, имеющий любое высшее профессиональное образование и прошедший обучение по специальной программе подготовки медиаторов (статья 15 Федерального Закона от 27.07.2010 №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»). На непрофессиональной основе медиативная деятельность чаще всего представлена в рамках школьной медиации (метод разработан АНО «Центр медиации и права»), что обуславливает актуальность профессиональной готовности педагога-психолога к реализации восстановительных технологий в своей профессиональной деятельности, так как именно к педагогу-психологу чаще всего обращаются за помощью в разрешении конфликта практически все участники образовательных отношений. К сожалению, у многих специалистов отмечается недостаточная сформированность

основных компонентов профессиональной готовности к реализации восстановительных технологий. Данную проблему многие педагоги-психологи решают через обучение по программам повышения квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, направленных на формирование основных компонентов профессиональной готовности педагогов-психологов к реализации восстановительных технологий. Главной особенностью готовности к профессиональной деятельности является её интегративный характер, проявляющийся в упорядоченности внутренних структур, согласованности основных компонентов личности профессионала, в устойчивости, стабильности и преемственности их функционирования, то есть профессиональная готовность обладает признаками, свидетельствующими о психологическом единстве, целостности личности профессионала, способствующими продуктивной деятельности [1].

Модель процесса формирования профессиональной готовности педагогов-психологов к реализации восстановительных технологий в образовательных организациях системы дополнительного профессионального образования представляет собой иерархически упорядоченную целостную совокупность функционально и дидактически взаимосвязанных компонентов, в структуре которой можно выделить целевой, содержательный, деятельностный, критериально – оценочный и результативный блоки. Следует отметить, что каждый из этих блоков можно реализовать при соблюдении ряда организационно – педагогических условий, главными из которых являются готовность педагогов-психологов к инновационной деятельности, находящая свое отражение в отсутствии сопротивления к введению инноваций в деятельность образовательной организации, а также создание инновационной среды в образовательной организации, стимулирование инновационной деятельности и высокий уровень профессионализма педагогов-психологов. Следует отметить, что представленные структурные элементы модели взаимозависимы и взаимосвязаны, что обусловлено её структурно – функциональным характером и обеспечивает единство функционирования всех её элементов для достижения общей цели – формирования профессиональной готовности педагогов-психологов к реализации восстановительных технологий.

Список литературы:

1. Рекешева Ф.М. Профессионально важные качества и умения психолога как фактор его профессиональной готовности // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2008. - №45. – С. 13-16.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2017. – 160 с.
3. Федеральный закон от 27.07.2010 №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» / Электронная версия: <https://base.garant.ru/12177508/>
4. Цунина О.В. Служба примирения в образовательном учреждении: опыт и технологии: учебно – методическое пособие / О.В. Цунина – Орёл: Бюджетное образовательное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Орловский институт усовершенствования учителей», 2015. – 56 с.

Bibliography:

1. Rekesheva F.M. Professional'no vazhnye kachestva i umenija psihologa kak faktor ego professional'noj gotovnosti // Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta im. Jaroslava Mudrogo. – 2008. - №45. – S. 13-16.
2. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». – M.: Prospekt, 2017. – 160 s.
3. Federal'nyj zakon ot 27.07.2010 №193-FZ «Ob al'ternativnoj procedure uregulirovanija sporov s uchastiem posrednika (procedure mediacii)» / Jelektronnaja versija: <https://base.garant.ru/12177508/>

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ОБУЧЕНИЕ ПРИНЦИПАМ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

**И.В. Долгих, А.В. Чуваев
НГТУ НЭТИ, Новосибирск**

Аннотация. В данной работе рассматриваются вопросы необходимости формирования бережливого мышления. Обучение принципам бережливого производства позволит сформировать ценности, конкурентные компетенции в ближайшем будущем, ведь базисом для современной экономической модели, которая основана на бережливых технологиях, а также является инновационной и, безусловно, конкурентоспособной в глобальном смысле – лежит повышение качества жизни населения.

Ключевые слова: бережливое производство, обучение, образование, центр компетенций, лин-лаборатория «Фабрика процессов».

DEVELOPMENT OF MANAGERIAL COMPETENCIES: TRAINING IN THE PRINCIPLES OF LEAN MANUFACTURING

Abstract. The authors consider issues that are associated with the need to form lean thinking already at school age. Researchers believe that learning the principles of lean manufacturing will allow the formation of values and competitive competencies in the near future. This is important because the basis for the formation of a new model of the economy is to improve the quality of life of the population.

Keywords: lean manufacturing, training, education, competence center, lean laboratory Process Factory.

Фраза Тайити Оно о том, что «Главное – это люди» всемирно известна, также как и его золотое правило «Максимальный эффект достигается лишь при непрерывном совершенствовании» [3]. Подход к организации производства, бизнеса, жизни, предполагающий ориентацию на потребности человека, избавление от любых видов потерь, вовлечение всех сотрудников и коллег в процесс улучшений – это бережливое производство. Бережливое мышление – это полезные привычки и парадигмы, которые приносят пользу компании, персоналу и им самим в долгосрочной перспективе.

Исследование ученых и практиков в сфере управления производствами в нашей стране позволили сформировать список основных причин неэффективности российских предприятий (Ю.П. Адлер, В.Л. Шпер, Э.А. Лapidус, А.А. Индейкина [1, 4], отчет Центра стратегических разработок «Северо-Запад» [5], Серия докладов в

рамках проекта «Промышленный и технологический форсайт Российской Федерации» и др.) [8]. Среди них: низкий уровень морали и цинизм большей части работающих; разрыв взаимопонимания между руководством, служащими и рабочими; потеря чувства справедливости и веры; непонимание сути конкуренции и роли качества в конкурентной борьбе; длительные сроки освоения новой продукции; непонимание роли образования и подготовки персонала. Эти результаты коррелируют с нерешенностью ряда социальных и институциональных проблем, о которых говорится в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р [6]. В отчете Центра стратегических разработок «Северо-Запад» приведены данные об основных проблемах при внедрении бережливого производства. Среди них самый большой процент (46%) приходится на «мотивацию персонала». На втором месте (41%) – «работа с поставщиками». В том и другом случае речь идет о людях и их взаимодействии между собой [5]. С нашей точки зрения, понимание и осознание важности устранения различных видов потерь, которые мы (люди в различных ролях) сами создаем, необходимо в возрасте, когда формируется ряд ценностных установок.

Осведомленность граждан в финансовых вопросах упомянута в приоритетных направлениях разработки источников экономических вливаний [6]. Подобная осведомленность – это способ поддержать развитие экономики. Отправной точкой анализа проблем формирования бережливого мышления, как части экономической культуры молодежи, является оценка ее уровня.

Предварительное исследование авторов работы дало неутешительные результаты: с целью выявления осведомленности школьников о бережливом производстве был проведен опрос среди учащихся 10–11 классов г. Новосибирска в количестве 68 человек, который показал, что лишь 4% респондентов знакомы с понятием «бережливое производство». Существует проблема, связанная с представлениями школьников о данной концепции [7]. Вместе с тем, использование данной концепции позволит сформировать ценности, конкурентные компетенции в ближайшем будущем, ведь базисом для современной экономической модели, которая основана на бережливых технологиях, а также является инновационной и, безусловно, конкурентоспособной в глобальном смысле – лежит повышение качества жизни населения.

В «Атласе новых профессий» отдельным направлением выделено «бережливое производство» [2]. Этот факт связан с философией максимальной ориентации на потребителя. На апрель 2019 года в Атласе содержится 68 профессий будущего, в которых необходимы навыки и умения, связанные с бережливым производством [2]. Например, профессия «Архитектор живых систем». Появление и развитие профессии связано с таким трендом, как рост сложности систем управления (рис. 1).

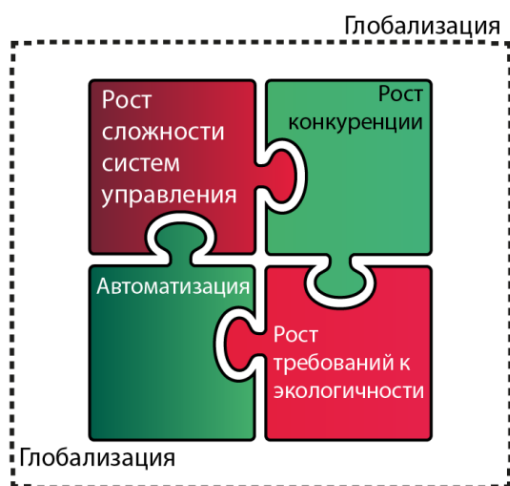


Рисунок 1 – Тренды, связанные с профессиями будущего, в которых необходимы навыки и умения бережливого производства

Другим вызовом наших дней является разрыв между научным, предпринимательским и инженерным сообществами. Школам, университетам, центрам дополнительного образования требуются специалисты с высоким уровнем научных и педагогических компетенций. Площадками, где сообщества могут взаимодействовать, являются бизнес-инкубаторы, лаборатории, центры развития компетенций, а продукты деятельности этих взаимодействий должны, с нашей точки зрения, формироваться в форму, которую необходимо распространять в этих сообществах. Мероприятия для школьников и учителей на современных площадках могут служить стартом для формирования нового поколения выпускников. Лекция о рынках будущего, профессиях будущего, компетенциях будущего, роли бережливого мышления – это шаги к решению описанной проблемы. Убеждены, что у некоторых старшеклассников есть идеи, которые по новизне и технологичности могут конкурировать с проектами взрослых ребят.

В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р говорится о задачах инновационного развития, среди которых создание условий для формирования у граждан ряда компетенций [6]. Кроме того, в октябре 2018 г. стартовал Национальный проект «Повышение производительности труда и поддержка занятости». В целях обеспечения практико-ориентированности университетского образования задача по совершенствованию методического инструментария для исследования вопросов повышения производительности труда становится весьма актуальной. Создание учебного центра «Фабрика процессов» в г. Новосибирске, в котором обучение принципам и инструментам бережливого производства ведется на основе имитации реальных процессов производственных и сервисных компаний, безусловно, соответствует тенденциям рынка. Активные формы обучения позитивно воспринимаются современным поколением студентов (слушателей) [7]. Использование оборудования лаборатории позволит не только лучше разобраться в теории нормирования труда, но и сформирует навыки оценки и анализа реальных трудовых действий с целью устранения непроизводительных потерь.

Таким образом, перечисленные проблемы могут и должны решаться, в том числе путем обучения принципам и инструментам бережливого производства на современных образовательных площадках. Мероприятия, проводимые на них, могут мотивировать участников к постоянному совершенствованию (это есть основа бережливого производства), готовности к работе в команде и в высококонкурентной

среде. В условиях социально-экономического развития важно, с нашей точки зрения, обращать внимание молодежи (доступными средствами и методами) на технологические инновационные волны, современные технологии и процессы производства.

Работа выполнена при финансовой поддержке Новосибирского государственного технического университета (проект С19-20 Организационные инструменты и механизм реализации бережливого производства: оценка эффективности).

Список литературы:

1. Адлер Ю.П. Бережливость не роскошь, а средство выживания / Ю.П. Адлер, В.Л. Шпер // Ассоциации Деминга. – URL: <http://deming.ru/Statyi/BerNeRosk.htm> (дата обращения: 19.09.2019).
2. Атлас новых профессий / П. Лукша [и др.]; под общ. ред. Д. Варламовой. 2–е изд., перераб. и доп. М.: Сколково, 2014. 288 с.
3. Вумек Д.П., Джонс Д.Т., Рус Д. Машина, которая изменила мир. М.: Попурри, 2007. 384 с.
4. Индейкина А.А. Российский опыт внедрения концепции «Бережливое производство» / А.А. Индейкина // Master's journal. – 2015. – №1. – С. 337–341.
5. Официальный сайт Центра стратегических разработок «Северо-Запад» [Электронный ресурс]. URL: <http://csr-nw.ru> (дата обращения: 15.09.2019).
6. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р (ред. от 18.10.2018). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/
7. Трофимова К.В. Проблемы соответствия форм образовательного процесса особенностям современных молодых поколений = Problems of conforming of the forms of the educational process with the peculiarities of the modern young generations / К.В. Трофимова, А.В. Чуваев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2018. – № 3 (44). – С. 217–222.
8. Форсайт научно-технологического развития РФ на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.futuredesigning.org/download.php?d=28&is=doc> (дата обращения: 05.09.2019).

Bibliography:

1. Adler Y.P. Berezhlivost' ne roskosh', a sredstvo // Associacii Deminga. – URL: <http://deming.ru/Statyi/BerNeRosk.htm> (date of the application: 19.09.2019). (In Russ.)
2. Atlas novykh professij / P. Luksha [and other]; edited by. D. Varlamova. M.: Skolkovo, 2014. 288 p. (In Russ.)
3. Womack J., Jones D., Roos D. The Machine That Changed the World: The Story of Lean Production. M.: Popurri, 2007. 384 p. (In Russ.)
4. Indeykina A.A. Rossijskij Opyt vnedreniya koncepcii Berezhlivoe proizvodstvo / A.A. Indeykina // Master's journal, 2015. vol. 1. P. 337–341. (In Russ.)
5. Oficial'nyj sajt Centra strategicheskikh razrabotok «Severo-Zapad». URL: <http://csr-nw.ru> (date of the application: 15.09.2019). (In Russ.)
6. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF of 08.12.2011 N 2227-r (ed. 18.10.2018). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/ (date of the application: 05.09.2019). (In Russ.)
7. Trofimova K.V. Problems of conforming of the forms of the educational process with the peculiarities of the modern young generations / K.V. Trofimova,

A.V. Chuvaev // *Biznes. Obrazovanie. Pravo. Vestnik Volgogradskogo instituta biznesa.* Volgograd, 2018. vol. 3 (44). P. 217-222. (In Russ.)

8. Forsait nauchno-tehnologicheskogo razvitiya RF na period do 2030 goda [Foresight of scientific and technological development of the Russian Federation for the period till 2030]. Available at: <http://www.future-designing.org/download.php?d=28&is=doc>. (In Russ.) (date of the application: 05.09.2019).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

И.Б. Шилина
МГППУ, Москва

Аннотация. В данной статье рассматривается процесс становления и развития образовательного пространства как фактор формирования кадрового потенциала специалистов по работе с молодежью.

Ключевые слова: молодежь, государственная молодежная политика, образовательное пространство, сетевое взаимодействие, Федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт, организация работы с молодежью.

EDUCATION SPACE AS AN INSTRUMENT OF YOUTH POLICY DEVELOPMENT: PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS.

I.B. Shilina
MSUPE, Moscow

Annotation. This article discusses the process of formation and development of educational space in the regional as a factor in the formation of the personnel potential of specialists in working with youth.

Keywords: youth, state youth policy, educational space, networking, Federal State Educational Standard, professional standard, organization of work with youth.

В условиях трансформации системы образования и ее влияния на профессиональное становление «специалиста» отчетливо прослеживается единая траектория развития отечественного социального пространства, а также черты особой стратификационной модели, которая отвечает как современным запросам, так и модернизирует компетенции у сотрудников с высоким уровнем квалификации. В современных условиях образование как процесс формирования профессиональных компетенций вариативен и не всегда следует единому алгоритму. Однако, взаимодействие органов исполнительной власти, образовательных организаций и работодателей позволило создать стандарт профессиональной деятельности и взаимодействия на всех уровнях [1].

Профессиональная подготовка, направленная на деятельность специалистов по работе с молодежью, является особой категорией, которая определена государственной молодежной политикой России, при этом в течение последних 15 лет в Российской Федерации идет активное развитие деятельности в области работы с молодежью, что отражается как в нормативно-правовых актах, стратегиях и концепциях, направленных на социальную сферу, но и в подготовке специалистов в

высшей школе на уровне бакалавриата (39.03.03) и магистратуры (39.04.03) [3].

В процессе создания образовательной траектории профессиональной подготовки специалиста по работе с молодежью можно выделить следующие этапы:

- «Экспериментальный» – в 2003 году 30 ВУЗов страны открыли специальность «организация работы с молодежью» Приказом Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2003 №3310.

- «Профессиональный» – в 2005 года в РФ был утвержден ГОС ВПО Специальность 040104 «Организация работы с молодежью».

В связи с переходом на двухуровневую систему образования в Российской Федерации в 2009-2010 годах были утверждены федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения уровней бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Организация работы с молодежью». Болонский процесс был призван увеличить конкурентоспособность и привлекательность европейского высшего образования, способствовать мобильности студентов, а также облегчить трудоустройство выпускников за счет введения системы, позволяющей легко определить уровень их подготовки. Первым уровнем высшего образования, который является базовым и длится четыре года, выступает бакалавриат. Его основной характеристикой служит то, что студент получает фундаментальную подготовку в широкой области знаний по выбранному направлению. Кроме того, в программу бакалавриата входят базовые сведения из других научных областей. Бакалавриат не имеет узкой специализации, а по его окончании выпускнику выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением степени «бакалавр». Диплом бакалавра дает выпускнику право занимать при трудоустройстве те должности, которые предусматривают наличие высшего образования в соответствии с их квалификационными требованиями, а также продолжить обучение в магистратуре.

Магистратура представляет собой ступень высшего профессионального образования, которая следует после бакалавриата и позволяет углубить специализацию по определённому профессиональному направлению. По окончании студент приобретает степень магистра, которая имеет больше привилегий для преподавательской деятельности. Нормативный срок программы подготовки магистра – два года, однако предварительно студент должен освоить программу подготовки бакалавра (четыре года). Квалификация магистра, присваиваемая по результатам защиты магистерской диссертации, дает право поступления в аспирантуру. Она предусматривает более глубокое освоение теории, а также подготовку студента к научно-исследовательской и педагогической деятельности по выбранному направлению. Диплом магистра признается во всех странах мира без подтверждения, дает возможность перевода из вуза в вуз и признается зарубежными работодателями [1; 3].

В 2016 году были утверждены и вступили в действие новые стандарты, именуемые ФГОС ВО 3+. Тем не менее на этом реформация нормативной базы не прекращается, и к началу 2019 учебного года профессиональное сообщество ожидает внедрения федеральных стандартов 3++, предвещающих появление ФГОС ВО четвертого поколения, которые будут самым тесным образом связаны с активно разрабатываемыми на данный момент профессиональными стандартами. ФГОС 3++ прописывает универсальные и общепрофессиональные компетенции, формирование профессиональных остается полным правом организации [1; 2].

Учитывая, что треть населения в России – «молодежь», и с точки зрения социальной политики необходимо создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, а также использование потенциала

молодежи в интересах инновационного развития страны, специалист по работе с молодежью – ключевая специальность.

Государственная молодежная политика как одно из приоритетных направлений в стратегии развития структуры отечественного общества является катализатором межинституциональной кооперации и позволяет выстроить алгоритм взаимодействия как со стороны молодого человека (группы молодых людей) с органами власти, так и власти с субъектами социальной политики, при этом стоит учитывать особый характер взаимодействия федерального центра с субъектами молодежной политики в регионе.

Специалист по работе с молодежью – одна из самых молодых профессий в современной России. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29 мая 2008 г. N 247н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп общеотраслевых должностей руководителей, специалистов и служащих», «специалист по работе с молодежью» и «специалист по социальной работе с молодежью» находятся в Профессиональной квалификационной группе «Общеотраслевые должности служащих второго уровня».

Работа с молодежью как специфический вид профессиональной деятельности направлена на создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Без участия квалифицированных специалистов, профессионально занимающихся вопросами реализации государственной молодежной политики, невозможно сформировать у молодежи такие свойства личности, как патриотизм, соблюдение гражданских прав и свобод, ответственное поведение, целеустремленность, толерантность.

Список литературы:

1. Бахчиева О.А., Савченко С.Л., Шилина И.Б., Шилин А.Ю. Моделирование процесса непрерывного профессионального образования работника социальной сферы – М.: «Экспо-Медиа-Пресс», 2018. – 244 с.
2. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р // Собрание законодательства РФ. 2014. № 50.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2008 г. № 409 «О Федеральном агентстве по делам молодежи».

Bibliography:

1. Bakhchieva O.A., Savchenko S.L., Shilina I.B., Shilin A.Yu. Modeling the process of continuing professional education of a social worker. – M.: Expo-Media-Press, 2018. - 244 p.
2. On approval of the Fundamentals of the state youth policy of the Russian Federation for the period until 2025: Order of the Government of the Russian Federation of November 29, 2014 N 2403-r // Collection of legislation of the Russian Federation. – 2014. – №. 50.
3. Decree of the Government of the Russian Federation of May 29, 2008. – №. 409 «On the Federal Agency for Youth Affairs».

СЕКЦИЯ 2. УСТОЙЧИВАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА: РЕСУРС РАЗВИТИЯ

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ВАЖНЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ

А.А. Кокшарова
РГСУ, Москва

С.В. Дудин
РГУФКСМиТ (ИТРРиФ), Москва

Научный руководитель – преподаватель Е.В. Майорова
РГУФКСМиТ (ИТРРиФ), Москва

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития добровольчества как одного из направлений государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность рассматривается как важный компонент включенности и развития молодежи.

Ключевые слова: молодежная политика, добровольчество, добровольческая деятельность, молодежь.

VOLUNTEERISM AS AN IMPORTANT DEVELOPMENT RESOURCE IN YOUTH INFRASTRUCTURE

A.A. Koksharova
RGSU, Moscow

S.V. Dudin
RGUFKSMT (ITRRF), Moscow

Scientific supervisor – lecturer E.V. Mayorova
RGUFKSMT (ITRRF), Moscow

Abstract. The article deals with the development of volunteerism as one of the directions of the state youth policy. Volunteering is seen as an important component of youth inclusion and development.

Keywords: youth policy, volunteerism, volunteer activity, youth.

На идеях добровольной помощи основана деятельность многих профессиональных ассоциаций, профсоюзов, неправительственных и других гражданских организаций. Вовлеченность в добровольчество не имеет расовых, возрастных, политических, религиозных и границ. В этой связи все большее внимание уделяется развитию и внедрению идей волонтерства или добровольчества. История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Становление добровольчества на Руси начинается с принятием христианства. В русской православной среде существует традиция работы во славу Божию, когда добровольцы приходят потрудиться в монастыри. Еще при Ярославе Мудром существовали сиротские училища, куда отдавали в книжное учение всех талантливых детей без различия сословий. Студенты содержались за счет милостыни, собиравшейся с ближайших деревень. На сегодняшний день фандрайзинг или сбор пожертвований является одним из

наиболее распространенных видов волонтерства за рубежом. В истории России множество самых ярких страниц добровольчества, например, связано с русско-турецкой войной 1877-1878 гг. Первыми в мире женщинами-волонтерами или сестрами милосердия были монахини московской Свято-Никольской обители, которые отправились добровольно на фронт для оказания помощи раненым солдатам. К началу Первой мировой войны это добровольческое движение распространилось за рубежом среди женщин-волонтеров и получило название Красный Крест. Был сформирован образ комсомольца-добровольца, восстанавливающего разрушенное войнами народное хозяйство, поехавшего покорять целину, сражавшегося в рядах Красной Армии за Родину. Особо следует уделить внимание женщинам, которые, добровольно уходя на фронт в годы Великой Отечественной войны, не только возрождали традицию сестер милосердия, но и бились с врагом наравне с мужчинами. В повести Б. Васильева «А зори здесь тихие» рассказывается, как много могут сделать женщины для помощи общему делу. Речь идет о судьбе молодых женщин на войне, которым приходилось противостоять боли, страданиям, ненависти и отчаянию. Они сражались за Родину!

Волонтером может быть каждый человек, обладающий таким качеством как ответственность и желающий посвятить свое свободное время добровольному труду. В настоящее время институт волонтерства общепризнан во многих странах мира, становясь все более ценным педагогическим ресурсом развития социума [4].

Благодаря добровольческим программам волонтеры могут заниматься социальной деятельностью за рубежом в специальных волонтерских лагерях, центрах и объединениях.

В социальнополитической сфере развитие молодежного сообщества является одной из наиболее приоритетных задач государственного патронажа. К примеру, на федеральном уровне можно наблюдать реализацию целого ряда проектов, представленных Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь). Проекты затрагивают широкий круг задач по накоплению различного вида ресурсных систем, позволяющих говорить в рамках государственного устройства о здоровой социализации и трансформации молодежной категории как социально-профессиональной системы. К кластерам социального действия для молодых людей, старающихся стать настоящими эффективными управленцами российского государства, можно отнести следующие: экологию, творчество, СМИ, инновации, бизнес, молодежные правительства, гражданское общество, добровольчество [5].

Один из главных принципов реализации молодежной политики заключается в том, что молодежь рассматривается не только как объект планового проведения мероприятий, но как полноправный партнер, принимающий участие во всех проектах и программах по основным направлениям государственной молодежной политики. Определяющим вектором формирования потенциала молодёжи является её информирование о возможностях вовлечения и развития в общественно-политическую, социокультурную, социально-экономическую жизнь социума. Поддержка молодежных инициатив является центральной функцией сферы молодежной политики, в связи с этим все большее внимание уделяется внедрению и развитию идей добровольчества.

Волонтерство или волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая официальное предоставление услуг традиционных форм самопомощи и взаимопомощи или иных форм гражданского участия, осуществляющиеся добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольная помощь может принимать отличительные формы: от совместных усилий тысяч людей до традиционных видов взаимопомощи,

направленных на урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности, преодоление последствий стихийного бедствия и прочее [6].

Рассмотрим общенормативное содержание терминов «инфраструктура молодежной политики», «доброволец» и «молодежь».

Доброволец (волонтер) – физическое лицо, осуществляющее в свободное от работы (учебы) время добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность в формах и видах, предусмотренных Федеральным законом, без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат) [7].

В распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» в Главе 1, п. 2 говорится, что «инфраструктура молодежной политики» – это система муниципальных, государственных организаций и общественных объединений, а также прочих организаций всех форм собственности, предоставляющих возможность для проведения мероприятий и оказания услуг, направленных на развитие молодежи.

«Молодежь» – социально-демографическая группа, выделяемая на основе социального положения, возрастных особенностей и характеризующаяся специфическими ценностями и интересами. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в иных случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, – до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники).

Вовлечение молодежи в систематическую добровольческую деятельность может влиять на формирование активной жизненной позиции и нравственных качеств как: добросовестность, милосердие, ответственность, отзывчивость. Добровольческая деятельность – это форма общественного служения, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на международном, национальном и местном уровнях, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, способствующая саморазвитию выполняющих добровольческую деятельность граждан (добровольцев). [1]

Перед добровольцами стоит выбор, в какое направление пойти. Различают 9 основных направлений волонтерства.

Каждый осознанно принимает решение, где они будут максимально полезны и эффективны. И если у человека есть приобретенные компетенции, которые позволяют ему быть эффективным в медиа-волонтерстве или экологическом волонтерстве, то он будет особенно полезен в этой области.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные всероссийского опроса «ВЦИОМ-Спутник», который был проведен 12 октября 2018 г. В опросе принимали участие 1600 респондентов в возрасте от 18 лет. В субботниках и мероприятиях по благоустройству участвовали люди 18-24 лет – 34% и 25-34 лет – 38% опрошенных. Средства и вещи для людей, попавших в тяжелое положение, собирали люди 18-24 лет – 17% и 25-34 лет – 20% респондентов. Опрошенные 18-24 лет (19%) и 25-34 лет (19%) перечисляли денежные средства в общественные организации. В работе общественных организаций / некоммерческих организаций (НКО) принимали участие люди 18-24 лет – 2% и 25-34 лет – 6%. Подобного опыта ранее не имели опрошенные 18-24 лет – 35 % и 25-34 лет – 31%.

Наиболее распространенной формой волонтерской активности на сегодняшний день является участие в благоустройстве территорий – опыт такого рода деятельности

есть у 72% россиян. Около половины граждан перечисляли деньги нуждающимся в помощи (51%) и участвовали в сборе пожертвований (47%). Практика личного общения с представителями социально уязвимых групп пока менее распространена, однако знакома каждому пятому россиянину (18%).

Согласно докладу, подготовленному аналитическим центром при Правительстве Российской Федерации «О проведении научных, социологических и статистических исследований, направленных на изучение форм и масштабов участия граждан и организаций в добровольческой (волонтерской) деятельности» от 2019 года в соответствии с пунктом 5 Плана мероприятий по развитию волонтерского движения в Российской Федерации, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации В.Л. Мутко 5 июля 2017 г., можно проследить следующие тенденции.

По данным из письма Минздрава России от 20 сентября 2018 г. № 28-4/1903. в сфере здравоохранения к концу 2018 года насчитывалось более 20 тыс. добровольцев. С 470 волонтерскими организациями осуществляется взаимодействие. При поддержке ведомства продолжает активно работать Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» в сфере здравоохранения. История движения началась в 2013 году с гражданского проекта «Волонтеры Склифа» в НИИ СП им. С.В. Склифосовского, проект «Волонтеры Склифа» получил поддержку и был преобразован в общественное объединение «Волонтеры-медики», которое к 2018 году насчитывало в своем составе 73 региональных отделения. К работе движения присоединились 150 средних образовательных организаций, 290 образовательных учреждений высшего и среднего медицинского образования и 230 медицинских организаций. Более 100 образовательных программ реализовано для волонтеров-медиков в регионах. Волонтеры-медики за время своей работы провели более 2500 просветительских мероприятий по санитарному просвещению населения и оказывали помощь медицинскому персоналу в течение более чем 1,5 миллиона часов. Своей деятельностью волонтеры-медики вносят вклад в формирование здоровья нации и повышают уровень медицинской грамотности населения.

По данным из письма Минпросвещения России от 1 октября 2018 г. № 06-103 и в соответствии с данными, представленными Федеральным агентством по делам молодежи совместно с ФГБУ «Роспатриотцентр», Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) является подведомственным учреждением Федерального агентства по делам молодежи. Роспатриотцентр на протяжении последних лет занимается комплексным сопровождением и развитием всех видов деятельности по популяризации волонтерства и патриотическому воспитанию в России. На начало 2018 года общее количество учреждений, работающих в сфере вовлечения детей и молодежи в добровольческую деятельность, достигло в 85 субъектах Российской Федерации, в том числе муниципального уровня, 2898 единиц. Деятельность данных учреждений охватывала 1155144 молодых граждан или 4,2% от общего количества молодежи, проживающей в Российской Федерации. В целом в добровольческую деятельность вовлечено 5283778 молодых людей, в том числе активистов, руководителей добровольческих программ и проектов и участников волонтерских мероприятий и акций, которые проводятся по разного рода направлениям добровольческой деятельности.

По данным из письма МВД России от 29 октября 2018 г. № 1/12210 проводится работа, направленная на поддержку добровольческой деятельности в правоохранительной сфере. Взаимодействие и сотрудничество с добровольцами направлено на решение таких задач, как поиск пропавших без вести, розыск иных лиц,

а также в сфере безопасности дорожного движения. По информации МВД России к концу 2018 года в 76 субъектах Российской Федерации организованы добровольческие поисковые отряды для участия в розыске пропавших без вести, в состав которых входило около 15000 волонтеров. По итогам 9 месяцев 2018 г. при содействии и активном участии волонтеров полицией установлено местонахождение более 2000 человек, из них 712 несовершеннолетних. За три квартала 2018 г. в ходе отработки поступившей от граждан информации о фактах нарушения правил дорожного движения в субъектах Российской Федерации пресечено почти 190 тыс. нарушений.

По данным из письма Минтранса России от 31 октября 2018 г. № 10-09/24504-ис. в образовательных организациях железнодорожного транспорта количество постоянных участников волонтерских штабов растет из года в год. Штабы активно взаимодействуют с профсоюзными организациями студентов и сотрудников, администрациями образовательных организаций, студенческими объединениями и отрядами, с организациями, связанными с молодежной политикой федерального и регионального уровней. Участники волонтерских штабов принимают участие в мероприятиях разного уровня по таким направлениям как: инклюзивное волонтерство; социально-экологическое волонтерство; волонтеры Победы; тьюторство. Работники волонтерских штабов реализуют различные практикоориентированные проекты. В течение 2017-2018 гг. студентами-волонтерами были проведены добровольческие мероприятия для более чем 3,5 млн. человек.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года признается важность развития добровольчества на государственном уровне. В рамках развития социальной политики, сектора негосударственных некоммерческих организаций, социальных институтов, а также в сфере оказания социальных услуг намечены следующие направления: развитие и распространение добровольческой деятельности (волонтерской); создание условий для деятельности некоммерческих организациях (НКО) и молодежных общественных объединений; Содействие развитию практики благотворительных организаций и добровольческой деятельности граждан [2].

Доктрины, стратегии и концепции в сфере государственной молодежной политики открывают широкие возможности вовлечения и интеграции молодежи в общественно полезную деятельность, а технологии и опыт, накопленный общественными движениями, организациями негосударственного сектора, добровольческими центрами и иными объединениями, могут существенно ускорить и обогатить процессы развития молодежного добровольчества.

Сегодня особенно популярным добровольчество становится среди молодого поколения, являясь важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Добровольческая деятельность способствует удовлетворению личностно значимых, социально позитивных потребностей. Способствует развитию таких социальных навыков, как защита и отстаивание прав и интересов, исполнительская дисциплина, лидерские навыки, развитие коммуникативных способностей, опыта ответственного взаимодействия, самоорганизации и др. Добровольческая деятельность способствует приобретению ряда практических навыков, таких как: умение расположить к себе собеседника; умение принимать решения; организаторские способности; опыт работы с группой; знание основ психологии; умение слышать и слушать и др. [3]

Список литературы:

1. Дудин С.В. Молодежная политика в современной России: вопросы теории и практики. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. г. Москва. 15 мая 2019 г. / Московский педагогический государственный университет. Факультет педагогики и психологии. – М.: МПГУ, 2019.
2. Дудин С.В. Молодежная политика в современной России: вопросы теории и практики. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. г. Москва. 11 мая 2018 г. / под общ. ред. к.психол.н., доцента С.Ю. Поповой; Московский педагогический государственный университет. Факультет педагогики и психологии. – М.: МПГУ, 2018.
3. Дудин С.В. Социальная психология в образовательном пространстве. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (24–25 октября 2017 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
4. Локтионова Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 267-269.
5. Мясоедова В.А., Шлёнов Ю.В. Основные принципы формирования молодежной среды под воздействием институциональной сферы // Научный журнал КубГАУ – Scientific Journal of KubSAU. – 2016. – №117.
6. Усков А.Ю. Развитие добровольчества как одно из направлений молодежной политики // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. – 2017
Федеральный закон «О добровольчестве (волонтерстве)»: проект.
7. Федерального закона от 11.01.2013 N 300326-6 // Собрание законодательства РФ. – 2013. N 28. – ст. 3194.

Bibliography:

1. Dudin S.V. Youth policy in modern Russia: questions of theory and practice. Materials of VIII all-Russian scientific-practical conference with international participation. city of Moscow. May 15, 2019 / Moscow state pedagogical University. Faculty of pedagogy and psychology. – Moscow: MPGU, 2019.
2. Dudin S.V. Youth policy in modern Russia: questions of theory and practice. Materials of VII all-Russian scientific-practical conference with international participation. city of Moscow. On may 11, 2018 / under the General editorship of candidate of psychology.historical Sciences, docent S.Y. Popova, Moscow pedagogical state University. Faculty of pedagogy and psychology. – Moscow: MPGU, 2018.
3. Dudin S.V. Social psychology in the educational space. Materials of the II all-Russian scientific and practical conference with international participation (24-25 October 2017). – Moscow: FGBOU VO MGPPU, 2017.
4. Loktionova T.A. the History of the emergence and formation of volunteering in Russia // Young scientist. – 2012. – No. 8. – Pp. 267-269.
5. Myasoedova V.A., Shlenov Yu.V. Basic principles of youth environment formation under the influence of institutional sphere // Scientific journal Of KubSAU. – 2016. No. 117.
6. Uskov A.Yu. Development of volunteerism as one of the directions of youth policy // Scientific notes of the Tambov branch of Rosmu. – 2017.
7. Federal law «on volunteering (volunteering)»: draft Federal law of 11.01.2013 N 300326-6 // Collection of legislation of the Russian Federation. – 2013. N 28. – Article 3194.

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ (НА ПРИМЕРЕ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ)

М.А. Зайцева
ЯГПУ им К.Д. Ушинского, Ярославль

Аннотация. В статье представлен опыт подготовки специалистов сферы молодежной политики на примере Ярославской области, мониторинг запросов работодателей с 2018 по 2020 год и отношения выпускников к получаемому образованию по направлению «Организация работы с молодежью».

Ключевые слова: компетенции, организация работы с молодежью, подготовка специалистов, образовательная модель, запросы работодателей.

REGIONAL MODEL OF YOUTH WORK (FOR EXAMPLE OF YAROSLAVL REGION)

M.A. Zaytseva
YSPU named K.D. Ushinsky, Yaroslav

Abstract. The article presents the experience of training specialists of youth work on the example of the Yaroslav region, monitoring of employers requests from 2018 to 2020 and the attitude of graduates to the received education in the youth work.

Keywords: skills, organization of work with young people, training of specialists, educational model, employers requests.

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (далее – ЯГПУ) с 2005 года готовит кадры для сферы молодёжной политики. Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью (далее – ОРМ) остается стабильно выбираемым популярным направлением подготовки, на наш взгляд, это обусловлено несколькими факторами:

1. Профориентационная работа в профильных лагерях и лагерях актива. Преподаватели кафедры ведут мастер - классы по разным направлениям развития социальной активности, демонстрируя траекторию профессионального пути. В период с 2015 по 2019 годы – 20 % таких абитуриентов пополнили ряды студентов ОРМ.

2. Проведение практических занятий и практики преподавателями из числа работодателей на возмездной основе, а также привлечение работодателей на безвозмездной основе. Работодатели сферы молодежной политики, таким образом, проводят рекрутинг будущих кадров с возможностью понять уровень подготовки и мотивации будущих работников.

3. Совместные исследования учреждений сферы молодежной политики и выпускающей кафедры. Курсовые и дипломные работы формируются исходя из запросов работодателей. В 2018-2019 году 15 % проектов легли в основу планирования молодежной политики на 2020 год. Кафедра совместно с волонтерским центром Ярославской области проводит исследование мотивации волонтерской деятельности и выявление дефицита волонтеров.

4. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории студентов ОРМ. Возможность совмещать учебу и работу по профилю. Стажировки с учетом потребностей обучающего (стажировки в Федеральном агентстве по делам молодёжи,

Таблица 1 – Чек-лист компетенций ОРМ с 2017 по 2020 годы

№	Индикатор компетенций	2018	2019	2020
1	Навыки работы в информационной среде: уверенный пользователь интернет и социальных сетей, базовые знания в области продвижения информации в социальных сетях.	+	+	+
2	Навыки работы с презентационными материалами, владение различными форматами подготовки презентаций	+	-	-
3	Навыки графического дизайна: структурирование материала при визуализации, стилистика оформления материалов в зависимости от аудитории.	+	+	+
4	Навыки работы с государственными и муниципальными финансовыми системами.	+	+	-
5	Навыки работы по организации деятельности и продвижению малочисленных детских и молодёжных общественных объединений	+	+	+
6.	Навыки социального проектирования: от идеи до отчета.	-	+	+

в организациях исполнительной власти Ярославской области, в органах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и т.д.).

5. Основными партнерами и потенциальными работодателями для ОРМ на протяжении многих лет являются профильные учреждения молодежной политики: департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области, ГАУ ЯО «Дворец молодежи», ГАУ ЯО «Центр патриотического воспитания», ЯГМЦ «Молодость», «Молодёжный центр» Гаврилов-Ямского р-на, Ярославская организация Российского Союза Молодежи, социальное агентство «Молодёжный центр «Галактика» г. Тутаева, управление по молодежной политике мэрии г. Ярославля, школы г. Ярославля и др.

Ежегодно кафедра проводит запрос работодателей на формирование компетенций будущих специалистов. Профессиональная образовательная программа «Организация работы с молодежью» по ФГОС 3++ предполагает формирование трех уровней компетенции: универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК). Ежегодно в учебные программы вносятся изменения относительно формирования индикаторов компетенций и дополнительно разрабатываются средства формирования и оценивания компетенций. К примеру, в 2017 году после ряда интервью с руководителями профильных учреждений и специалистами сферы молодёжной политики (опыт работы не менее 5 лет, наличие профильного образования или диплома переподготовки, победители профессиональных конкурсов и имеют благодарности в сфере ГМП) были выделены пять главных компетенций, которых ждали от выпускников ОРМ 2018 года [1, с. 163].

1. Навыки работы в информационной среде: уверенный пользователь интернет и социальных сетей, базовые знания в области продвижения информации в социальных сетях (Social Media Marketing-технологии оформления преподнесения контента), основы знаний и умений по написанию статей - интервью и репортажный жанр, базовые навыки фотографии, навыки поиска информации в разных источниках. Таргетированная реклама, директ мэйл и пр.

2. Навыки работы с презентационными материалами, владение различными форматами подготовки презентаций (не только MS PowerPoint, но и Slides, Prezi, ПромоШоу, AppleKeynote)

3. Навыки графического дизайна: структурирование материала при визуализации, стилистика оформления материалов в зависимости от аудитории.

4. Навыки работы с государственными и муниципальными финансовыми системами (44-ФЗ, 223-ФЗ).

5. Навыки работы по организации деятельности и продвижению малочисленных детских и молодёжных общественных объединений (далее – МиДОО). Зачастую, студентов привлекают к себе крупные общественно-молодёжные «монополисты».

Однако ситуация изменилась уже в 2019 году, а от выпускников 2020 года ждут несколько других компетенций.

Специалисты, работающие с нашими выпускниками и студентами, высоко оценили личные и профессиональные качества наших выпускников: ответственность, исполнительность (но, иногда, исполнительность называлась как «не всегда продуктивное профессиональное качество»), инициативность, коммуникативные способности, в особенности с подростками, организаторские способности, использование педагогических приемов работы с подростками, знание правовых основ работы ОРМ и структуры управления молодёжной политикой, основы проектной деятельности, стремление к построению карьеры.

Используя возможности сети Интернет, мы проводим мониторинг отношения к получению образования ОРМ в нашем вузе.

1. При ответе на вопрос: считаете ли вы собственный выбор профиля подготовки в вузе успешным – 78% опрошенных ответили положительно.

2. При выборе условий, предоставляемых вузом для профессионального становления и приобретения навыков будущей профессии, студенты выделили: преимущественно практико-ориентированную направленность в образовательной деятельности и интерактивные формы работы, возможность участия во внеучебной деятельности (конкурсах, форумах, университетских мероприятиях и т.д.), возможность совмещать учебу и работу [2].

3. Однако на вопрос: считаете ли Вы, что Вы в полном объеме приобретаете профессиональные навыки в процессе обучения в вузе – 68 % ответили, что им не хватает профессиональных навыков, получаемых в вузе, при этом выделили потребность в таких знаниях как: специфические знания и умения: стрессоустойчивость, умение найти выход из конфликтных ситуаций, навыки документооборота: правильное оформление заявлений и официальной документации, отчетов и т.д., навыков графического дизайна: потребность в большем количестве занятий по информационным технологиям, организации проведения видео-интернет конференций и т.д., знаний в области социологии и политологии: особенности разных социальных групп, изучение политических стратегий, возрастной психологии и «управления людьми», организации мероприятий, не только спортивных и досуговых, но и массовых.

Данные показывают пробелы в формировании некоторых компетенций у будущих специалистов, в связи с чем предлагается продолжить выстраивание системы взаимодействия с будущими работодателям по таким направлениям как: редактирование учебного плана, содержания формируемых компетенций, содержания учебных дисциплин; приведение преподавательского состава в соответствие с базовым образованием; привлечение для проведения практических занятий специалистов молодежной сферы; издание электронных учебно-методических пособий с прикладными задачами; проведение ежегодного мониторинга запросов работодателей и выстраивание системы профориентационной работы в цепочке «школа или МиДОО – выпускающая кафедра – работодатель»; участие сотрудников кафедры в разработке профстарндарта организатора работы с молодежью.

Список литературы:

1. Зайцева М.А. Цветков М.А. Организация работы с молодёжью: ожидания работодателей и перспективы направления подготовки // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ч.2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 319 с.

2. Зайцева М.А. Энзельдт Н.В Формирование социальной ответственности выпускников направления подготовки «организация работы с молодежью» средствами внеучебной деятельности // Социальная ответственность в изменяющемся мире: сборник научных статей / Под научной редакцией Т.Н. Гущиной [Ярославль, 25.04.2019] – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019 – 2016с. ISBN 978-5-00089-338-8

Bibliography:

1. Zajceva M.A. Cvetkov M.A. Organizacija raboty s molodjozh'ju: ozhidaniya rabotodatelej i perspektivy napravlenija podgotovki // Pedagogika i psihologija sovremennogo obrazovanija: teorija i praktika: materialy nauchno-prakticheskoi konferencii «Chtenija Ushinskogo». – Ch.2. – Jaroslavl': RIO JaGPU, 2018. – 319 s.

2. Zajceva M.A. Jenzel'dt N.V Formirovanie social'noj otvetstvennosti vypusnikov napravlenija podgotovki «organizacija raboty s molodezh'ju» sredstvami vneuchebnoj dejatel'nosti // Social'naja otvetstvennost' v izmenjajushhemsja mire: sbornik nauchnyh statej/ pod nauchnoj redakciej T.N. Gushhinoj [Jaroslavl', 25.04.2019] – Jaroslavl': RIO JaGPU, 2019 – 2016s. ISBN 978-5-00089-338-8

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОРГАНИЗАТОРОВ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

М.А. Зайцева, Н.В. Энзельдт
Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского, Ярославль

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования педагогических компетенций будущих специалистов молодежной сферы средствами общественной деятельности. Исследование базируется на концептуальных основах воспитательной деятельности, представленных в трудах М.И. Рожкова, идеях непрерывности образования И.Ю. Тархановой и других ученых, решающих проблемы формирования педагогических компетенций организаторов работы с молодежью. Опыт ЯГПУ им. К.Д. Ушинского может быть полезен при организации практических занятий в поле внеучебной деятельности вуза и за его пределами.

Ключевые слова: педагогические компетенции, средства общественной деятельности, студенческое самоуправление, социальное проектирование, добровольчество.

THE FORMING PEDAGOGICAL SKILLS OF SPECIALIST OF YOUTH WORK

M.A. Zaitseva, N.V. Enzeldt
Yaroslavl State Pedagogical University named K.D. Ushinsky, Yaroslavl

Abstract. The article considers the forming pedagogical skills of specialist of youth work. The study is based on conceptual bases of educational activity, presented in the works of M.I. Rozhkov, ideas of continuity of education of I.Y. Tarhanova and other scientists, solving problems of formation of pedagogical skills. The experience of YSPU named after K.D. Ushinsky can be useful in organizing practical lesson.

Keywords: pedagogical skills, methods of social activity, student self-government, social design, volunteerism.

В основе современных федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) лежит компетентностный подход, который в образовании понимается как «способ обучения, ориентированный на овладение учащимися ключевыми компетенциями, являющимися универсальными для освоения различных видов деятельности, а также требующие умения использовать средства, адекватные складывающейся ситуации» [1, с. 59].

ФГОС включает в себя несколько уровней формирования компетенций: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Если обратиться к стандарту «Педагогическое образование» [6], то здесь четко определяются универсальные компетенции, формируемые на всех направлениях

подготовки бакалавриата, и общепрофессиональные, необходимые в деятельности педагога.

На основе данного стандарта формируются и другие стандарты педагогического образования: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Возникает вопрос – у таких специалистов, работающих с молодёжью и подростками, как, например, направления «социальная работа» и «организация работы с молодёжью», также формируются педагогические компетенции?

Мы сравнили стандарты в категории общепрофессиональные компетенции (Таблица 1.)

Таблица 1 - Сравнение общепрофессиональных компетенций ФГОС «Педагогическое образование» и «Организация работы с молодёжью»

Педагогическое образование	Организация работы с молодёжью
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
ПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
ПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

Стандарт 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (зарегистрирован в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50181 [5]) не предполагает формирование педагогических компетенций, несмотря на то, что специалист по работе с молодежью, работает с категорией детей от 14 лет, а и иногда, и младше. Считаем необходимым отметить важность формирования педагогических компетенций во время обучения.

Стоит отметить также, что общественная деятельность во всем ее многообразии сейчас часто становится средством формирования педагогических компетенций. Неформальное образование, участие молодежи в образовательных форумах, поддержка социального проектирования и др. формы несомненно способствуют формированию, пусть и на начальном этапе, педагогических компетенций у будущих выпускников непедагогических профилей.

В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского направление подготовки «организация работы с молодежью» было открыто в 2005 году, и с каждым годом растет востребованность данных специалистов в органах управления культурой и спортом, в сфере молодежной политики и туризма, в молодежных и детских общественных объединениях, СМИ, в комитетах по делам молодежи, департаментах образования и науки, администрациях муниципального, регионального и федерального уровней, в образовательных организациях. Выпускники данного профиля развивают частные и общественные проекты, ориентированные на молодежь и ее интересы, организуют форумы и мероприятия, оказывают поддержку молодежи в решении ее проблем. Это профессионалы, которые сопровождают молодежные инициативы, организуют креативную среду для развития молодежи, являются социальными технологами.

В настоящий момент работодатели сферы молодежной политики предъявляют к выпускникам направления подготовки следующие требования:

- развитие информационно-коммуникационной компетенции;
- навыки реализации социальных проектов самостоятельно и в молодежном коллективе;
- педагогическая компетентность при работе с разными категориями населения.

Дисциплины, которые предусмотрены в рамках ФГОСа, вне сомнения формируют некоторые компетенции, однако педагогические компетенции такие как «организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов», «осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся (воспитанников), выявлять и корректировать трудности в обучении», «использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями», на наш взгляд, формируются недостаточно.

Воспитательная (внеучебная) работа в вузе может осуществляться с разной степенью вовлеченности студентов, с учетом традиций регионов, задач государственной молодежной политики и особенностей вуза [4, с. 157]. Несомненно, одно – внеучебная деятельность способствует формированию педагогических компетенций, поскольку часто осуществляется в тесной связи с наставниками и опытными педагогами, способными передавать свой опыт и располагает условиями для самораскрытия, самореализации личности студента, помогает сформировать умение работать в команде, управленческие навыки, навыки общения [1, с. 20].

Студент во внеучебной деятельности вступает в партнёрское взаимодействие с педагогическим коллективом, сотрудниками вуза, старшекурсниками и первокурсниками. Среда, в которую погружается студент, формирует педагогические

компетенции. На наш взгляд, такими условиями являются: научное творчество студентов, студенческое самоуправление во взаимодействии с педагогическим коллективом, социальное проектирование, организация творческих и спортивных мероприятий, волонтерская деятельность и др. [3, с. 38].

Таблица 2 - Соответствие форм внеучебной деятельности и способов формирования педагогических компетенций

Форма внеучебной деятельности	Способ формирования
Научное творчество студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа молодого ученого (поиск тем исследований среди студентов, проведение и подготовка исследований к публикации) 2. Совместные исследования с молодежью. 3. Участие в научных проектах. 4. Организация круглых столов, конференций.
Студенческое самоуправление во взаимодействии с педагогическим коллективом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация органов самоуправления и работа в них (студдеканат, совет первокурсников, совет факультета, объединенный совет обучающихся). 2. Коллективный анализ и планирование работы на факультетах и в группах. 3. Разработка и проведение конференций на факультетах и собраний в группах. 4. Организация учебы студенческого актива. 5. Определение тематики дискуссий, встреч по общественным проблемам с учетом интересов студентов, организация мероприятий с привлечением специалистов. 6. Презентация лидерских программ для участия студентов. 7. Проведение мероприятий на командообразование, направленных на сплочение коллектива, создание благоприятной психологической атмосферы в студенческой среде. 8. Выявление проблем в студенческой среде и создание соответствующих проблемных групп. 9. Проведение круглых столов по обсуждению проблем обучения в вузе. 10. Организация встреч с депутатами, представителями органов власти, лидерами общественного молодежного движения. 11. Проведение кураторских часов, посвященных основным общественным событиям города, страны. 12. Ведение страничек в социальных сетях, ведение сайта. 13. Создание студенческого пресс-центра. 14. Проведение диагностических ролевых игр и тренингов с учащимися. 15. Помощь учащимся в создании индивидуальных образовательных программ, родителям и детям в разработке индивидуальных и профессиональных планов учащихся.
Социальное проектирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и анализ необходимости проекта. 2. Участие во всероссийских, областных конкурсах студенческих проектов, научных работ. 3. Презентация лидерских программ для участия студентов. 4. Подготовка и реализация проектов через сайт https://добровольцыроссии.рф. 5. Реализация проектов Росмолодежи https://fadm.gov.ru/ 6. Реализация проекта с помощью студенческого коллектива. 7. Информационное сопровождение проекта.

	8. Реализация проекта и его анализ. 9. Участие во всероссийских, областных конкурсах студенческих проектов, научных работ. 10. Учет всех правовых аспектов при реализации проекта
Организация творческих и спортивных мероприятий	1. Знакомство студентов с центрами культурной жизни, информирование о культурных событиях. 2. Создание и организация деятельности творческих коллективов. 3. Проведение конкурсов певцов, поэтов, танцоров, художников, журналистов и т.д. 4. Эстетизация среды: оформление, озеленение кабинетов, факультета, соблюдение норм общения. 5. Организация экскурсий, посещение театров, музыкальных концертов, творческих встреч. Встречи с интересными творческими коллективами, талантливыми людьми. 6. Фестиваль «Студенческая весна», «Татьянин день», «День Св. Валентина», Празднование Нового года, Рождества, 8 Марта, Дня защитников Отечества, Проведение дня именинника, Дней рождения группы. 7. Конкурс «Овация», праздник «Экватор».
Волонтерская деятельность	1. Участие в общественных и государственных событиях. 2. Встреча с участниками военных событий, с лидерами общественных организаций. Встречи с ветеранами войны и труда, работавшими в вузе. 3. Организация обучения волонтеров. 4. Работа с различными категориями жителей. 5. Подготовка и реализация проектов через сайт https://добровольцыроссии.рф . 6. Участие в волонтерских мероприятиях. 7. Участник волонтерского объединения. 8. Руководитель волонтерского объединения. 9. Ведение странички волонтера. 10. Ведение постов в социальных сетях о развитии волонтерства. 11. Презентация добровольческой деятельности.

В таблице представлен опыт формирования социальной ответственности выпускников направления подготовки «организация работы с молодежью» средствами внеучебной деятельности, который системно осуществляется в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского с 2009 г.

На наш взгляд, именно системная внеучебная образовательная деятельность способствует формированию у студентов и выпускников любых педагогических и непедагогических профилей педагогического университета необходимых им для работы не только с детьми, но и молодежью и взрослыми педагогических компетенций. Ведь именно педагогические компетенции во многом определяют способность человека управлять коллективом, определять векторы развития проектов, команды и деятельности в целом.

Список литературы:

1. Дубова М.В. Компетентностный подход среди современных педагогических подходов в системе общего образования // Интеграция образования. 2010. № 1 (58). – С. 59-63.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362) URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 21.09.2019).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/390303.pdf> (дата обращения: 21.04.2019).

4. Зайцева М.А., Энзельдт Н.В. Формирование универсальных компетенций студентов в процессе воспитательной деятельности // Ярославский педагогический вестник. Ярославль: РИО ЯГПУ. 2018. № 5. С. 156-166.

5. Белашапка Р.А. Внеучебная деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций студентов URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vneuchebnaya-deyatelnost-kak-faktor-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentov> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Воспитание студентов в Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского: концепция и программа / под общ. ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 50 с.

Bibliography:

1. Dubova M.V. Kompetentnostnyj podhod sredi sovremennyh pedagogicheskikh podhodov v sisteme obshhego obrazovaniya // Integracija obrazovaniya. 2010. № 1 (58). – S. 59-63.

2. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya po napravleniju podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie, zaregistrirovano v Minjuste Rossii 15 marta 2018 g. № 50362) URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 21.09.2019).

3. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya po napravleniju podgotovki 39.03.03 Organizacija raboty s molodezh'ju URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/390303.pdf> (дата обращения: 21.04.2019).

4. Zajceva M.A., Jenzel'dt N.V. Formirovanie universal'nyh kompetencij studentov v processe vospitatel'noj dejatel'nosti // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. Jaroslavl': RIO JaGPU. 2018. № 5. S. 156-166.

5. Beloshapka R.A. Vneuchebnaja dejatel'nost' kak faktor formirovaniya professional'nyh kompetencij studentov URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vneuchebnaya-deyatelnost-kak-faktor-formirovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentov> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Vospitanie studentov v Jaroslavskom gosudarstvennom pedagogicheskom universitete im. K. D. Ushinskogo: koncepcija i programma / pod obshh. red. L.V. Bajborodovoj. Jaroslavl': RIO JaGPU, 2017. – 50 s.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА С ИВАЛИДНОСТЬЮ

Т.А. Михайлова
МГППУ, Москва

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с профессиональным самоопределением молодежи, и, в частности, молодых людей с инвалидностью. Особое внимание автор уделяет описанию влияния профессионального самоопределения на уровень функционального здоровья человека с инвалидностью, возможности его успешного трудоустройства, и, как следствие, повышению социального статуса. Основным выводом автора является то, что профессиональное становление молодых людей с инвалидностью должно происходить через их осознанный выбор будущей профессии с учетом психофизиологических особенностей развития личности, социально-экономических условий и способов получения образования, умения разрабатывать и реализовывать свой образовательно-профессиональный маршрут.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональное становление, молодой инвалид, здоровье, психофизиологические особенности развития, трудоустройство.

THE ROLE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN PERSONALITY DEVELOPMENT OF A YOUNG PERSON WITH A DISABILITY

T.A. Mikhailova
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. The article deals with issues related to professional self-determination of young people, and in particular, young people with disabilities. The author pays special attention to the description of the influence of professional self-determination on the level of functional health of a person with disabilities, the possibility of successful employment, and as a consequence, the increase in social status. The main conclusion of the author is that the professional formation of young people with disabilities should occur through their conscious choice of future profession, taking into account the psychophysiological features of personal development, socio-economic conditions, and ways of education, the ability to develop and implement their educational and professional route.

Keywords: professional self-determination, professional formation, young disabled person, health, psychophysiological features of development, employment.

Согласно существующим статистическими данным в мире около одного миллиарда людей, являются инвалидами. В РФ в настоящее время зарегистрировано в статусе инвалид 12,2 миллиона человек из них, 574 000 чел. – это молодые люди, которые нуждаются в трудоустройстве [5].

В современном мире выбор будущей профессии, профессиональное развитие и становление для молодого поколения является весьма значимым. С одной стороны, правильность профессионального выбора способствует эффективной социализации личности, а, с другой стороны, дает возможность развитию профессиональной сферы самого общества.

В психолого-педагогической науке методология профориентационной работы с молодыми людьми описана в трудах Е.И. Головами, Е.А. Елисова, Н.С. Пряжникова

[1, 3, 6]. В тоже время анализ различных источников позволил нам сделать вывод о том, что проблема профсамоопределения и профессионального становления молодых инвалидов привлекла внимание ученых сравнительно недавно, и в настоящее время существует необходимость ее изучения с позиции фундаментального исследования.

Особый интерес представляет изучение проблемы влияния профессионального самоопределения на развитие личности молодого человека с инвалидностью, сохранение, укрепление его здоровья в процессе профессиональной деятельности. Именно рациональное профсамоопределение является, по мнению ряда исследователей, тем фактором, который обеспечивает сохранение и укрепление здоровья личности.

Здоровье представляет собой многофакторный феномен, который состоит из таких аспектов как: социально-медицинский, психолого-педагогической и другие. Исследователями выделяются разные уровни здоровья: биологический, социальный, психологический, которые между собой взаимосвязанны. Одним из условий рационального профессионального самоопределения молодого человека с инвалидностью является учет его психофизиологических особенностей развития. В основе оказания помощи при профессиональном самоопределении должен лежать научный подход. Это связано в первую очередь с тем, что правильность выбора профессиональной сферы молодым человеком с инвалидностью влияет не только на общество, но и на саму личность через укрепление и сохранение ее функционального здоровья [1, 4, 7]. Современные ученые [3, 4, 6] профессиональное самоопределение трактуют как готовность личности к осознанному и самостоятельному выбору своей профессиональной сферы. Ряд ученых считает [1, 2, 3, 6], что готовность личности состоит из трех компонентов: социального, психологического и физического. Психологическая готовность характеризует личность с позиции наличия у нее адекватной самооценки, развитых волевых качеств, организованности, мотивации к трудовой деятельности. А вот сформированность у личности умения вести здоровый образ жизни, наличие развитых физических качеств, а также качеств, которые компенсируют физические недостатки, относят к физической готовности личности. Социальная готовность личности определяется имеющимся у нее достаточно высоким уровнем адаптивных возможностей, бытовой ориентацией, наличием навыков межличностного общения, умением работать в коллективе или группе. Все вышеизложенное позволяет нам прийти к выводу о том, что выбор будущей профессии должен осуществляться с учетом психофизиологических особенностей развития личности, социально-экономических условий и способов получения образования, умения разрабатывать и реализовывать свой образовательно-профессиональный маршрут. Правильный выбор профессии влияет на состояние здоровья человека с инвалидностью, способствует укреплению и сохранению его здоровья.

Роль профессионального самоопределения молодого человека с инвалидностью увеличивается, когда у индивида имеются серьезные патологии в здоровье, в связи с тем, что появляется необходимость в определении возможности выполнения того или иного вида деятельности. Именно раннее составление образовательного маршрута для молодого человека с инвалидностью позволит ему принимать активное участие в жизни общества, освоить определенные социальные роли, стать участником трудовых отношений, стать достаточно конкурентоспособным на рынке труда. В данном процессе одной из задач становится укрепление и сохранение психосоциального здоровья молодого инвалида.

В основе разработки данного вопроса лежит теория Л.С. Выготского о социальной ситуации развития. Данная теория основана на понятиях «первичные и

вторичные нарушения». Выготский Л.С. считал, что «нарушение физического здоровья (первичные нарушения) приводит к диспропорции внутренней психологической структуры личности и к искажению социальных связей, нарушению социального здоровья» [2]. Соответственно, педагогическое воздействие необходимо оказывать на вторичные, социально-психологические нарушения, которые возникают как результат биологических нарушений. Образование, в том числе и профессиональное, способствует предупреждению и коррекции вторичных нарушений [2, 7].

Ориентируясь на данную теорию, можно сделать вывод о том, что профессионально-трудовая деятельность способствует повышению уровня независимости человека с инвалидностью, в том числе и финансовой, дает ему возможность чувствовать себя более уверенным в жизни. Именно по этой причине трудоустройство для молодых людей с инвалидностью является более значимой по сравнению с другими людьми. При трудоустройстве молодого человека с инвалидностью статус социального иждивенца меняется на статус работника, т.е. человек становится нужным и полезным для общества. В связи с этим можно сделать вывод, что именно правильный выбор профессии, дальнейшее профессиональное становление и развитие, а следовательно, и профессиональное обучение являются эффективными механизмами для повышения социального статуса инвалидов, укрепления их функционального здоровья в современных условиях.

Список литературы:

1. Абанина К.А., Роготень Н.Н., Федоров О.Г. Современные проблемы, тенденции и пути социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы // Социальные отношения. – 2016. – № 2 (17). – С. 59-66
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 5: Основы дефектологии / гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1983. – С. 63-64.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2005. – 304 с.
4. Михайлова Т.А. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с особыми адаптивными возможностями в условиях образовательного пространства колледжа // Социальные отношения. – 2016. – № 1 (16). – С. 127-131.
5. Министерство труда и социальной защиты населения РФ [Электронный ресурс] URL<http://www.rosmintrud.ru/opendata> – режим доступа – свободный (дата обращения 10.10.2019).
6. Пряжникова Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2005. – 496 с.
7. Романович Н.А. Содействие профессиональному самоопределению молодых инвалидов как важное условие сохранения здоровья // Вестник ЮУрГУ, №13. – 2011.

Bibliography:

1. Abanina K.A., Rogoten N.N., Fedorov O.G. Modern problems, trends and ways of socialization of children with disabilities in school // Social relations. – 2016. – No. 2 (17). – Pp. 59-66
2. Vygotsky L.S. Collected works. In 6 vols. 5: Fundamentals of defectology / CH. ed. A.V. Zaporozhets. – Moscow: Pedagogy, 1983. Pp. 63-64.
3. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination. – Moscow: Akademiya, 2005. – 304 PP.

4. Mikhailova T.A. Features of professional self-determination of students with special adaptive capabilities in the educational space of the College // Social relations. – 2016. – No. 1 (16). Pp. 127-131.

5. Ministry of labor and social protection of the population of the Russian Federation [Electronic resource] URL [http:// www. rosmintrud. ru / opendata-access mode-free](http://www.rosmintrud.ru/opendata-access-mode-free) (accessed 10.10.2019).

6. Pryazhnikova E.Yu. Career Guidance / E.Yu. Pryazhnikova, N.S. Pryazhnikov. – Moscow: Akademiya, 2005. – 496 p.

7. Romanovich N.A. Promotion of professional self-determination of young disabled people as an important condition for health preservation / Bulletin of SUSU, No. 13. – 2011.

СОВРЕМЕННАЯ МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРОГРАММ

Е.С. Слесаренко

Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Москва

Аннотация. Статья посвящена современным тенденциям в области музейной педагогики с учетом стремительно меняющихся направлений развития в области культуры и образования. Приведен пример выстраивания практической системы работы Детского центра Музея Победы.

Ключевые слова: современная музейная педагогика, интеграция образовательных и культурных программ, молодежь, новые формы взаимодействия, междисциплинарная образовательная среда, «урок в музее».

MODERN MUSEUM PEDAGOGICS AS AN EFFECTIVE RESOURCE FOR THE INTEGRATION OF EDUCATIONAL AND CULTURAL PROGRAMS

E.S. Slesarenko

Central Museum of the Great Patriotic War of 1941-1945, Moscow

Abstract. The article is devoted to modern trends in the field of museum pedagogics, taking into account the rapidly changing directions for the development in the field of culture and education. An example of building a practical work system for the Children's Center of the Victory Museum is given.

Keywords: modern museum pedagogics, the integration of educational and cultural programs, youth, new forms of interaction, an interdisciplinary educational environment, a «lesson in the museum».

В последние десятилетия музеи из хранилищ культурных ценностей постепенно превращаются в активных участников общественной жизни современной России. Это связано с выполнением ими все более важных функций в области образования, культуры и науки для детей и молодежи.

В этих условиях общество предъявляет к музейному делу все более высокие требования. Сегодня, когда решающее значение приобретает человеческий фактор, музеи призваны оказывать активное влияние на более полное и глубокое приобщение подрастающего поколения к сокровищам духовной и материальной культуры.

Музейное дело – специфическая сфера общественной деятельности, имеющая отношение к науке, образованию, воспитанию и культуре в целом.

Термин «Музейная педагогика» еще в начале XX века был впервые введен в оборот в научных работах А.Лихтварка, Г.Фройдентала, А.Рейхвена.

В России понятие «Музейной педагогики» начало употребляться еще с начала 70-х годов XX века в трудах основоположников экскурсионной русской школы Н.А. Генике, И.М. Гревса, Б.Е. Райкова, а также сторонников организации школьных музеев М.В. Новорусский, В. Коховский, М.С. Страхова, Н.А. Флеров, Ф.И. Шмит, Н.Д. Бартрам, А.У. Зеленко. В период становления музейной педагогики как научной дисциплины их взгляды, обогащенные сформировавшейся к концу 1980-х годов концепцией нового педагогического мышления, в основе которого лежали идеи гуманизации и гуманитаризации образования через обращение к мировой культуре, истории, духовным ценностям, стали особенно актуальными.

Развитие современной музейной педагогики можно рассмотреть на примере работы Детского Центра Музея Великой Отечественной войны 1941-1945гг. (Музея Победы).

Работа Центра развивается в соответствии с современными тенденциями музейной педагогики, ведущим становится создание многоступенчатой системы музейного образования, приобщения к музею и его культуре людей разных возрастов.

Сегодня в рамках работы центра разрабатываются разнообразные методики работы с детьми и молодежью, изменяющие их роль и позиции в музейно-педагогическом процессе. Мероприятия в рамках центра, способствуют популяризации музея Победы в целом, превращая Детский Центр в подлинный и незаменимый культурный центр для обучающихся, педагогов и родителей.

Специфика Детского центра в том, что он представляет собой инновационную площадку совместной деятельности учреждений культуры и образования в масштабах города Москвы и России.

Ранее в арсенале музея Победы можно было выделить основные базовые формы работы с детьми и молодежью, такие как лекция, экскурсия, консультация, научные чтения.

В современных условиях культурно-образовательная деятельность центра ориентирована на личность потенциального и реального музейного посетителя-школьника и студента. В связи с этим можно обозначить следующие ее основные направления: информирование, обучение, развитие творческих начал, общение. К общему списку добавились такие формы, как киносеансы для детей и подростков, киноэкскурсии, концерты, встречи с интересными людьми, праздники, исторические игры и олимпиады, конкурсы и викторины [4].

Работа Детского центра призвана стать мотивирующей междисциплинарной образовательной средой в реализации проектов и программ гражданско-патриотической направленности.

Для наиболее эффективной работы с детьми и подростками, специалистами центра внедряются наиболее оптимальные формы и методы педагогического воздействия. Зачастую данные направления изменчивы, подвижны, пересекаются и связаны между собой. Обратимся к главным из них.

Обучение. В рамках Детского центра включает в себя передачу и усвоение знаний, а также приобретение умений и навыков в процессе музейной коммуникации при активном использовании музейно-образовательного пространства Музея Победы. Наиболее актуальными программами на сегодняшний день являются: «Урок в Музее», «День в Музее», киноэкскурсии. «Урок в музее», например, истории, литературы, естествознания дает старшекласснику и студенту гораздо больше, чем простое прочтение темы в учебнике. В Музее молодежь видит реликвии своими глазами, погружается в атмосферу исторического события, участвует в историческом

квесте или интерактивной игре, то есть становится активным соучастником процесса, усваивает серьезную информацию в доступной и увлекательной форме.

Межведомственное взаимодействие. Межведомственные проекты «Московский экскурсовод», метапредметная олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», «Исторические субботы» позволяют погрузиться в атмосферу военной эпохи, прикоснуться к экспонатам, документальным фотографиям, подлинникам писем и наградам. Все это помогает обучающимся осваивать материал более глубоко и эмоционально.

В сентябре 2019 года Музей Победы совместно с Департаментом образования и науки города Москвы приступил к реализации долгосрочной межведомственной программы развития деятельности школьных музеев «Школьный Музей Победы».

Лучшие школьные музеи Москвы теперь представляют свои экспозиции в специально созданном уникальном пространстве Музея Победы, которые видят не только жители Москвы и России, но и зарубежные гости.

Участие в программе позволяет школьным музеям расширить свои возможности: обменяться опытом, обрести новых партнеров, выстроить индивидуальнее траектории развития в рамках своих образовательных организаций.

В результате реализации программы педагоги, родители и обучающиеся получают консультации лучших специалистов по экспозиционно-выставочной деятельности, хранителей фондов Музея Победы, узнают о современных тенденциях в области музейной педагогики, реализовывают свои знания в практической деятельности. Созданное музейно-образовательное пространство позволяет объединять профессиональное сообщество, становится новым вектором развития школьных музеев [3].

Участие в данной программе вызывает большой интерес и у студентов Московских колледжей и их преподавателей. Стало ясно, что развитие музеев в учреждениях среднего профессионального образования является очень интересным, а ресурсы для обучения очень высоки.

Развитие творческого потенциала. Особое направление и форма постижения музейной информации обучающимися в рамках работы Детского центра. Развитие творчества предполагает использование потенциала музея для раскрытия творческих способностей личности [1].

В музее имеются особые условия для стимулирования творческого процесса. Наиболее действенные из них – возможность «вхождения» в систему лучших образцов, традиций, примеров культуры прошлого. Это направление реализовано в форме Всероссийских конкурсов, организованных Детским Центром, Исторического квеста «Елка Победы», творческих фестивалей «Журавли Победы», «Нарисуй Елку Победы», «Поэзия Победы» и т.д.

Общение. В рамках Детского центра в первую очередь это направление реализуется в рамках просветительского проекта «Детский Общественный Совет Музея Победы». Среди детей и молодежи устанавливаются взаимные деловые или дружеские контакты на основе общих интересов, связанных с тематикой музея, содержанием его коллекций. В рамках работы Детского Совета специалистами детского центра предоставляются широкие возможности как для общения с музейной информацией, так и для содержательного, интересного и неформального межличностного общения.

Отдых. Организация свободного времени в соответствии с желаниями и ожиданиями музейной аудитории, удовлетворение потребности в отдыхе в музейной среде. В первую очередь, Детский центр разрабатывает адресные программы, предоставляет возможность провести интерактивные программы и отпраздновать

День рождения, Выпускной вечер. Особое место занимает культурно-досуговый проект «Лето твоих Побед», который стал своего рода экспериментальной площадкой для апробации новых идей и совместных музейно-образовательных проектов. Студенты колледжей активно вовлекаются в разработку уникальных программ в качестве вожатых.

Взаимодействие с партнерами по культурно-образовательной деятельности.

Детский Центр Музея Победы связан с самыми различными институтами культуры и образования. Центральным здесь является вопрос о взаимодействии с учебными учреждениями, прежде всего со школами и детскими садами, а также учреждениями дополнительного образования, психолого-педагогическими центрами, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сказать, что опыт работы Детского центра подтверждает необходимость активного привлечения детей и молодежи к программам и проектам патриотического характера. На современном этапе развития музейной педагогики мы видим, что данное направление является очень востребованным в рамках работы современного музея [2].

Можно с уверенностью сказать, что в перспективе Детский центр Музея Победы станет открытой научной площадкой для педагогического сообщества, повышения их квалификации, проведения открытых занятий, семинаров и конференций.

Список литературы:

1. Спиридонова Е. Музейная педагогика в школе // Искусство в школе. – 2007.
2. Долгих Е.В. Проект «Музейная педагогика» – пространство гражданского становления / Е.В. Долгих, Н.И. Проскурякова, Т.Н. Феодосова // Директор школы. – 2008.
3. Шилина И.Б., Эндеко Е.Е. Значение музейной педагогики в работе с молодежью на примере государственного исторического музея // Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: региональный и местный уровни Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. 2017. – С. 126-130.
4. Эндеко Е.Е., Шилина И.Б. Разработка музейных программ для молодежи на примере исторического музея // Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: региональный и местный уровни IV всероссийская научно-практическая конференция. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». 2018. – С. 282-285

Bibliography:

1. Spiridonova E. Museum pedagogy at school // Art at school. – 2007.
2. Dolgikh E.V. Project «Museum Pedagogy» – the space of civic development / E.V. Dolgikh, N. I. Proskuryakova, T. N. Feodosova // School Director. – 2008.
3. Shilina IB, Endeko E.E. The value of museum pedagogy in working with youth on the example of the State Historical Museum // Youth Initiatives as the basis for the development of civil society in the Russian Federation: regional and local levels Materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference. – 2017. – S. 126-130.
4. Endeko E.E., Shilina I.B. The development of museum programs for youth on the example of a historical museum // Youth Initiatives as the basis for the development of civil society in the Russian Federation: regional and local levels IV All-Russian Scientific and Practical Conference. FSBEI of HE «Moscow State Psychological and Pedagogical University». – 2018. – S. 282-285.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ТЕМАТИЧЕСКИХ И ПРОФИЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК

Д.А. Тарасикова
МГППУ, Москва

Аннотация. В данной статье рассматривается проектно-исследовательская деятельность молодёжи в условиях тематических и профильных площадок, влияние включенности педагога в работу с молодежью.

Ключевые слова: молодежь, проектная деятельность, творчество, тематическая и профильная площадка, наставник, творческая и игровая деятельность

YOUTH DESIGN AND RESEARCH ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF THEM AND PROFILE SITES

D.A. Tarasikova
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract: in this article the project and research activities of youth in the conditions of thematically and specialized sites are considered. The influence of a teacher's involvement in work with the youth

Keywords: youth, design and research activities, creativity, thematic and specialized platform, mentor, creative and play activities

Проектная деятельность в образовании – это активизация процесса обучения, своеобразный переход от развития личности к раскрытию интеллектуального и креативного потенциала личности, то есть к саморазвитию. Основным назначением приобщения учащихся к проектной деятельности является наиболее раннее формирование человека с мышлением нового типа [2].

Высокие темпы развития новых технологий и тенденций образования позволяют включать в процесс обучения различные методики, способные вносить новизну, благодаря которым происходит расширение кругозора обучающихся. Значимым направлением для молодежи в рамках образования является – проектирование. Это дает возможность научиться самостоятельно проектировать, планировать, модернизировать, нести ответственность за деятельность, исследовать и даже формировать лидерские качества.

Огромная роль в реализации этих направлений отводится тематическим и профильным площадкам. Тематические и профильные площадки готовы принимать и реализовывать программы не только в каникулярный период и в досуговых центрах, но и в общеобразовательных учреждениях федерального и регионального уровня. Благодаря этому запросу, который существует у молодежи, происходит развитие программ и их реализация не только в образовательных учреждениях, на тематических и профильных площадках, но и в приоритетных направлениях государственной молодежной политики, одним из которых является проектная деятельность, поддерживаемая государством и предприятиями, заинтересованными в молодых специалистах. Это дает возможность не только создавать свои проекты, но и получать экспертное мнение, что позволяет обучающимся выходить из образовательного пространства и приносит им новый опыт и прокачку знаний, навыков и умений.

Изначально, проектная деятельность была сформирована как идея включенности ребенка в процесс изучения и познания окружающего мира. На этапах исследования проблем рядом с ребенком всегда находится педагог или наставник, который может ответить на вопросы. В проектной деятельности молодежи наставник становится ключевой фигурой, поскольку он помогает работать не только над самой идеей проекта, расширяя или сужая ее в зависимости от знаний и умений ребенка. Кроме этого наставник может направить и помочь с разработкой программы проекта по его реализации, на которую будут влиять как все ранее перечисленное, так и личность самого подопечного, поскольку воплотить в жизнь один и тот же проект можно различными способами и в совершенно разные сроки с абсолютно разными результатами. Наставник в данном случае – это человек, помогающий в Движении и Созидании [4].

Социально-педагогическая включенность молодежи в проектную деятельность позволяет увеличить кругозор для проектной деятельности благодаря организации экскурсий, профориентации, мастер-классов, лекций, привлечения специалистов в определенной области знаний. Именно поэтому проектная деятельность тесно связана с профильным обучением, которое позволяет нам создавать условия для более широкого и глубокого подхода в интересах подростков, замотивированных на данный вид деятельности.

В рамках проектной деятельности необходимо придерживаться своего вектора изучения, но не ограничивать возможность познания проблематики вопроса. Следует отметить, что благодаря появлению профильных и тематических площадок молодежь имеет возможность взаимодействовать с привлеченными специалистами и своими единомышленниками из разных регионов, а также международными, что дает возможность эффективного взаимодействия в рамках своей проектной деятельности.

Пахомова Н.Ю. рассматривает проектную деятельность обучающихся как совместную, учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение конкретного результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [3].

Создание профильных программ и их реализация на тематических и профильных площадках соответствует приоритетным направлениям государственной молодежной политики в различных регионах нашей страны. Все представленные регионами проекты направлены на решение актуальных социальных проблем, социальную поддержку и защиту граждан, развитие гражданского общества в Российской Федерации через внедрение инноваций. При реализации тематической или профильной смены, содержание программы построено таким образом, чтобы подросток, являясь участником профильной программы, попадал в особую атмосферу. Совместное сотрудничество и творчество подростка с педагогами и специалистами дает возможность максимально раскрыть свои способности, выстроить взаимоотношения между участниками, педагогами и специалистами и получить возможность продемонстрировать свои способности в процессе работы.

Благодаря этому, получается ориентировать учебный процесс на выстраивание индивидуального образовательного вектора, который направлен на углубленное изучение профильных предметов. Таким образом, это результат развития и реализации теории дифференцированного обучения в условиях новой парадигмы образования, основанной на личностно-ориентированном подходе к обучению и

воспитанию, что обусловлено серьёзными изменениями, происходящими в нашем обществе, в социальной жизни, в системе ценностей.

Проектная деятельность на тематических и профильных площадках будет эффективной благодаря деятельности, позволяющей раскрыть в себе созидателя, творца, исследователя, поддержать и развить детскую творческую одаренность, помочь в реализации школьных творческих и технических проектов. Для этого необходимо взаимодействие с мотивированными педагогами, организация профориентации, активное участие в процессе восстановления интеллектуального потенциала, организация совместных проектов специалистов и подростков.

Так же необходимо популяризировать кружковое движение, участие молодежи в конкурсах разного масштаба. Одним из ключевых показателей эффективности работы педагогов и наставников станет сформированное сообщество постоянно взаимодействующих школьников, студентов, наставников и специалистов.

Одним из эффективных способов включенности подростков в проектную деятельность служит его инициатива на ту или иную деятельность. Тут можно отметить социальное партнерство, которое возникает у подростков во время работы в проектных группах. Понятие «социальное партнерство», как отмечают Кислова И.В., Савченко С.Л., обозначает добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели или выполнения определенной задачи. Миссия партнерства в обществе – выполнять стратегическую функцию достижения согласия между всеми сторонами взаимодействия [1].

На тематической или профильной площадке в рамках реализации программы осуществляется процесс живого взаимодействия, куда включаются специалисты и сверстники. Вследствие этого происходит включенность молодежи в проектную деятельность, что является наиболее эффективным для разработки проектных работ, понимания важности интеграции в процесс разработки проекта и формирования навыков взаимодействия в команде.

Главная задача организаторов, педагогов и наставников – сопровождать подростков на их проектно-исследовательском пути и поддерживать их начинания. Поэтому формы такой работы являются эффективным показателем и вектором на развитие у современной молодежи профессиональных ориентиров в той области знаний, которая кажется им наиболее популярной, и где они чувствуют себя свободно.

Таким образом, проектная деятельность является актуальным процессом обучения. Через проекты молодежь получает и накапливает опыт социального взаимодействия, что помогает им формировать активную позицию и накапливать полученные знания для формирования своей профессиональной компетенции.

Список литературы:

1. Кислова И.В, Савченко С.Л. Социальное партнерство по развитию молодежной инициативности // Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: региональный и местный уровни: III всероссийская научно-практическая конференция: 7 декабря 2017 г. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2017. – 85 с.
2. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.

4. Шилина И.Б. Роль наставничества в проектной деятельности молодежи / Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: региональный и местный уровни: III всероссийская научно-практическая конференция: 7 декабря 2017 г. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2017. – 299 с.

Bibliography:

1. Kislova I.V., Savchenko S.L. Social partnership for the development of youth initiative / Youth initiatives as a basis for the development of civil society in the Russian Federation: regional and local levels: III all-Russian scientific and practical conference: December 7, 2017. – Ulyanovsk: ZEBRA, 2017. – 85 PP.

2. Obukhov A.S. Development of research activities of students. – 2nd ed., pererab. and additional. – M.: national book center, 2015. – 280 p.

3. Pakhomov N.Yu. The method of educational project in an educational institution: a Handbook for teachers and students of pedagogical institutes / N. Yuri Pakhomov. – 3rd ed., ISPR. Moscow: ARKTI, 2008. –112 PP.

4. Shilina I.B. the role of mentoring in youth project activities / Youth initiatives as a basis for the development of civil society in the Russian Federation: regional and local levels: III all-Russian scientific and practical conference: December 7, 2017. – Ulyanovsk: ZEBRA, 2017. – 299 PP.

ВЛИЯНИЕ ДОСУГА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

**Е.Г. Маслова, Э.Ф. Шакирова
МГППУ, Москва**

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие досуга, его влияние на социальное и личностное становление молодых людей, рассмотрены проблемы организации свободного времени и досуговой деятельности молодежи.

Ключевые слова: досуг, культура досуга, молодежь, неформальное образование, свободное время, культурно-досуговая деятельность.

INFLUENCE OF LEISURE ON THE SOCIALIZATION OF MODERN YOUTH

**E.G. Maslova, E.F. Shakirova
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow**

Abstract. This article discusses the concept of leisure, its impact on the social and personal formation of young people, discusses the problems of organizing free time and leisure activities of young people.

Keywords: leisure, leisure culture, youth, non-formal education, free time, cultural and leisure activities.

Одной из социально-значимых проблем современности является создание оптимальных условий для развития и реализации социального потенциала молодежи, успешной ее адаптации и дальнейшего функционирования в социуме, поиск способов эффективного взаимодействия органов государственной власти и молодежной среды. Актуальность этой проблемы возрастает в условиях кризиса ценностей, культурного перелома и изменения функциональной сущности досуговой деятельности.

Для решения важных вопросов по развитию молодежи, определения целей, приоритетов и инструментов государственной политики в отношении молодежи была разработана Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.

Стратегия рассматривает молодежь как активного субъекта преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, так и объекта социализации, ценнейший кадровый ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается главным приоритетом [6]. Таким образом, в нормативных документах федерального значения подчеркивается необходимость создания условий для развития гармоничной личности в обществе.

В свою очередь гармоничное развитие личности молодых людей возможно, как утверждал А.С. Макаренко, через воспитание в единстве труда, учебы и досуга. Досуг выступает одним из основных элементов культуры личности и позволяет реализовать ей свои творческие способности.

Древнеславянское слово «досуг» происходит от глагола «досягать», то есть достигнуть чего-либо, на что требуются усилия, и оно уже используется на Руси в XV веке. По мнению А.В. Соколова, досуг – всегда свободное время, но свободное время не всегда есть досуг. Свободное время может быть потрачено на сверхурочную работу, дополнительные обязанности и т.п. А досуг – это самостоятельная активность в свободное время. Именно активность, а не безделье [5, с. 95]. Выражение «свободное время» впервые появилось лишь в начале XX века.

В современной интерпретации, досуг – это совокупность различных видов занятий, деятельности, осуществляемой в свободное время, в результате которой происходит развитие личностных качеств человека, удовлетворяются его духовные, физические и другие социально значимые потребности.

Досуг играет решающую роль в становлении личности молодого человека, его социализации, обретении нравственно-этических основ для решения жизненных проблем.

Анализ отечественных исследований в сфере организации досуговой деятельности и формирования досуговой культуры молодежи последнего десятилетия показал, что развитие сферы досуга направлялось на разработку эффективных культурно-досуговых технологий в рамках неформального и внеформального образования.

Неформальное образование определяется в Стратегии развития молодежи РФ как «получение знаний, умений и навыков для формирования мировоззрения и развития компетенций личности, которое происходит вне официальной системы образования» [6].

Отметим также, что большинство авторов публикаций последних лет рассматривают досуг как неотъемлемую часть неформального образования – дополнительное образование, что объясняется сходством решаемых задач, целевых групп, деятельности примерно в одинаковом направлении. При этом неформальное и дополнительное образование имеют различия, например, особенности функционирования, институциональная инфраструктура, источники финансирования. Субъектами неформального образования, выполняющими функции организации досуга и предоставления спектра услуг, способствующих самореализации молодежи на сегодняшний день выступают общественные объединения, коммерческие и некоммерческие организации, различные формы самоорганизации детей и взрослых.

Проблема организации свободного времени и формирования досуговой культуры молодых людей активно исследуется отечественными и зарубежными учеными. Такие исследования важны для совершенствования методики культурно-досуговой деятельности в молодежной среде.

В то же время анализ специальной литературы показал, что вопросы досуговой культуры молодежи в современном обществе не рассматриваются как предмет специального изучения, отсутствует целостное многоаспектное исследование.

Так вопросами изучения понятия «культура», ее функций, роли в процессе развития занимались отечественные и зарубежные ученые: А.А. Аронов, А.И. Арнольдов, Н.А. Бердяев, В.П. Большакова, Л.Н. Гумилев, С.Н. Иконникова, И. Левин, Ю.М. Лотман, И.В. Малыгина, А.П. Марченко, И.В. Суханов, М.Б. Туровский, В.П. Тугаринов, Л. Фейербах, К. Ясперс и др.

Большой вклад в определение понятий «досуг», «культура досуга», а также изучения досуговой деятельности внесли отечественные ученые Л.А. Акимова, И.А. Грушин, Г.Е. Зборовский, Г.П. Орлов, В.Д. Патрушев, Э.В. Соколов, Ю.А. Стрельцов, В.А. Ядов и др.

Изучение культуры досуга молодежи строится на исследовании вопросов всестороннего развития личности, представленных в трудах А.Д. Алексеева, А.И. Арнольдова, Л.С. Выготского, И.Ф. Гончарова, А.С. Макаренко, М.Ю. Новицкой, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, Л.К. Ярославцевой и др.

Исследования вышеперечисленных авторов выступают методологическим и общетеоретическим фундаментом проблемы формирования досуговой культуры личности в современном обществе.

Феномен досуга в современном понимании отождествляют со свободным временем или временем, свободным от работы и домашних обязанностей, позволяющим восстановиться, расслабиться, посвятить себя хобби, отдыху, культурным и художественным занятиям, т.е. деятельности, занимающей свободное время.

Досуг характеризуется комплексом многообразных видов свободной деятельности, с помощью которой молодежь по желанию может удовлетворять свои социальные, духовные и физические потребности. К досуговым формам деятельности следует отнести: посещение культурно-досуговых учреждений и массовых мероприятий, игровых и танцевальных площадок, творческие и любительские занятия, спорт и физическую культуру и многое другое.

Досуг способен становиться образом жизни, отличительными особенностями которого являются различные формы, методы, способы его проведения, через которые личность способна увидеть результат своего досугового времяпрепровождения.

Досуг молодежи как социальной группы, которая только усваивает основные социальные функции, будет рассматриваться многоаспектно, учитывая разнообразные процессы и явления, характерные для данной социальной категории (социализацию, воспитание, профессиональное становление, образ жизни, ценностные ориентации и т.д.).

К особенностям досуга молодежи следует отнести то, что исходя из своих потребностей и интересов, она отдает предпочтение во время досуга чаще всего общению в близкой ей молодежной компании, группе ровесников, где имеет место своя особая атмосфера, субкультура.

Специфика досуговой деятельности молодежи также в том, что проявляется влечение к психологической свободе в общении, желание приобрести определенные

навыки общения с людьми различного социально-психологического склада. Отметим, что общение молодых людей в рамках досуговой деятельности удовлетворяет потребности в информации, эмоциональном контакте, сопереживании, объединении усилий для совместных действий. Способность молодежи избирательно и осознанно относиться к выбору досуговой деятельности предопределяет ее культурно-творческую социализацию, оказывает влияние на общественный статус молодежи.

Досуг и уровень его организации позволяет изучать возрастные особенности современных молодых людей, социальную дифференциацию, особенности социокультурной среды, качество уровня жизнедеятельности молодежи. Досуговая занятость молодежи, во-первых, позволяет наблюдать их образ и стиль жизни, во-вторых, показывает меру содействия общества формированию личности, осуществлению творческих ориентаций и способностей молодежи. Среди важных влияний досуга следует отметить, что он открыт для различных форм самовыражения молодых людей и может выступать платформой для их профессионального самоопределения и формирования стиля жизни.

Таким образом, досуг выступает социокультурной сферой жизнедеятельности молодежи, требует глубокого научного и практического осмысления. И поскольку досуг – одна из существенных для молодежи сфер жизнедеятельности, возникает необходимость формирования досуговой культуры личности.

Список литературы:

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации: учеб.п пособие. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 236 с.
2. Головина Г.В., Ведерников В.П. Досуговая культура личности и процесс ее формирования в современном информационном обществе // Научный вестник ЮИМ. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosugovaya-kultura-lichnosti-i-protsess-ee-formirovaniya-v-sovremennom-informatsionnom-obschestve>
3. Есаков В.А. Управление культурой в условиях мегаполиса: автореферат дисс... д-ра культурологии. – М., 2008. – С. 9.
4. Поленова М.Е. Формирование досуговой культуры молодежи: региональный аспект // Евразийское научное объединение. – URL: <https://esa-conference.ru/wp-content/uploads/files/pdf/Polenova-Marina-Evgenevna1.pdf>
5. Соколов А.В. Феномен социально-культурной деятельности. – СПб.: СПбГУП, 2003. – 204 с.
6. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/document/98/ae/98aeadb5-7771-4e5b-a8ee-6e732c5d5e84.pdf>
7. Хилько Н.Ф. Современные исследования интеграции досуга в пространстве социокультурных инициатив региона // Социум. Культура. Личность. Досуг: социальные практики культурогенеза. – Тюмень: РИЦ ТГАКиСТ, 2013. – С. 133.
8. Черникова Е.Г. Неформальное образование граждан старшего поколения в сфере досуга // Балканско научно обозрение. 2019. №1 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-grazhdan-starshego-pokoleniya-v-sfere-dosuga>

Bibliography:

1. Avanesova G.A. Cultural and leisure activities: theory and practice of organization: textbook. – М.: Aspect Press, 2006. – 236 s.

2. Golovina G.V., Vedernikov V.P. Leisure personality culture and the process of its formation in the modern information society // Scientific Herald of the YuIM. 2016. No1. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/dosugovaya-kultura-lichnosti-i-protsess-ee-formirovaniya-v-sovremennom-informatsionnom-obschestve.3>.
3. Esakov V.A. Management of culture in a metropolis: an abstract of a diss... Dr. Culturology. – M., 2008. – P.9.
4. Polenova M.E. Formation of leisure culture of youth: regional aspect // Eurasian Scientific Association. – URL: <https://esa-conference.ru/wp-content/uploads/files/pdf/Polenova-Marina-Evgenevna1.pdf>
5. Sokolov A.V. The phenomenon of socio-cultural activity. SPb.: SPbGUP, 2003. – 204 p.
6. The youth development strategy of the Russian Federation for the period until 2025. – URL:<https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/document/98/ae/98aeadb5-7771-4e5b-a8ee-6e732c5d5e84.pdf>
7. Khilko N.F. Modern studies of the integration of leisure in the space of socio-cultural initiatives in the region // Socium. The culture. Personality. Leisure: social practices of cultural genesis. – Tyumen: RIC TGAKiST, 2013. – S. 133.
8. Chernikova E.G. Non-formal education of senior citizens in the field of leisure // Balkan Scientific Review. 2019.No1 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-obrazovanie-grazhdan-starshego-pokoleniya-v-sfere-dosuga>

ВОЛОНТЕРСКИЕ МИССИИ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПОСТИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

**А.Ю. Шилин
МГППУ, Москва**

Аннотация. В данной статье рассматривается деятельность добровольческих организаций и создания программы волонтерской миссии в условиях трансформации социокультурной парадигмы современного отечественного общества, а также необходимые социальные технологии, которые способствуют сохранению культурного наследия в РФ. В частности, рассматривается особая траектория поддержки и управления социальными процессами органами исполнительной власти в условиях крайнего Севера.

Ключевые слова: доброволец, волонтерская миссия, экспедиция, социальная политика, государственное муниципальное управление, коммерческий сектор, социальные технологии, форсайт, коммуникация, нация, народ, этнос, коренные малочисленные народы севера, поколение.

VOLUNTEER MISSIONS AS A FACTOR OF PRESERVING THE CULTURAL HERITAGE AT THE STAGE OF FORMATION OF A POST-INFORMATION SOCIETY

**A.Y. Shilin
MSUPE, Moscow**

Annotation. This article discusses the activities of volunteer organizations and the creation of a volunteer mission program in the context of transforming the sociocultural paradigm of modern Russian society, as well as the necessary social technologies that

contribute to the preservation of the national heritage in the Russian Federation. In particular, a special trajectory of support and management of social processes by executive authorities in the Far North is considered.

Keywords: volunteer, volunteer mission, expedition, social policy, state municipal administration, commercial sector, social technologies, foresight, communication, nation, people, ethnicity, indigenous peoples of the north, generation.

Развитие модели взаимодействия органов государственной власти (в частности Государственной молодежной политики (далее ГМП) с добровольцами варьируется от работы в качестве администрирования волонтерской программы до сотрудничества с независимыми группами или группами добровольцев для становления социальной структуры, которая позволит не только сформировать стратегию развития государства, но и позволит определить критерии гражданской самоидентичности в поле глобализационных процессов. Мультикультурное общество уязвимо, трудно управляемо, непредсказуемо. Для построения его требуется воспитать в каждом члене общества ответственную, толерантную личность. Но это пока трудно разрешимая задача даже в тех обществах, которые декларируют толерантность как первоочередную ценность и добродетель [2].

Импликативная форма коммуникации в современном обществе не является стигматизированной, и обладает наиболее широким спектром инструментария, который и определяет содержание контекста взаимодействия как между социальными институтами в целом, так и в процессе взаимодействия субъектов социальных отношений. В свою очередь, не смотря на то, что появляется такое многообразие и требуется частный подход к сопровождению добровольчества [1].

В данном случае целью является определить модель сетевого взаимодействия между институтом власти, гражданским обществом и коммерческим сектором, при этом не исключая участие международных партнеров в сохранении культурного наследия, по средствам волонтерских миссий (экспедиций), для создания благоприятных условий в трансляции гуманистических норм через призму биоцентризма.

Данная цель установлена социально-политическими, социально-культурными, социально-психологическими, экологическими особенностями изучаемого региона (Ямало-Ненецкий Автономный Округ) его потенциала в развитие добровольчества как на федеральном уровне, так и в сравнении с иными практиками в арктической зоне.

По словам Светланы Чупшевой, в стране есть субъекты, которые видят в добровольцах *«не бесплатную рабочую силу, а ресурс, который способен выявлять проблемы и решать их»*. В Ямало-Ненецком автономном округе 208 добровольческих (волонтерских) объединений, в них состоят 6120 добровольцев. 557 организаций взаимодействуют с добровольческим движением региона.

У ямальских добровольцев есть региональный ресурсный центр (расположен в г.Салехард). В округе действует официальное региональное отделение ВОД «Волонтеры-медики» (198 чел.). На сегодняшний день отделения открыты в пяти муниципальных образованиях.

На базе ГБУ ЯНАО «Региональный центр патриотического воспитания» действуют региональные отделения ВОД «Волонтеры Победы» и ООД «Поисковое движение России». В 2019 году в 11 муниципальных образованиях автономного округа зарегистрировано 26 поисковых отрядов: в городах: Салехард, Ноябрьск, Новый Уренгой, Муравленко, Губкинский, Красноселькупский, Пуровский, Приуральский, Надымский, Тазовский, Шурышкарский районы. В текущем году

поисковыми отрядами автономного округа проводятся поисковые экспедиции на территориях Ростовской, Новгородской, Ленинградской, Тверской, Волгоградской и Псковской областей, Республик Карелия и Крым.

В рамках сетевого взаимодействия с ГАУ ЯНАО «Молодежный центр технологий занятости» было проведено исследование, в процессе которого были определены следующие особенности в изучении социальных процессов влияющих на развитие добровольчества:

Географических особенностей: Арктический регион; Международная логистическая артерия; Природные ископаемые; Ключевые исследовательские центры [5].

Социальных особенностей: Сохранение традиционных общин (Коренные Малочисленные Народы Севера); Интеграция профессионального сообщества в социальную среду региона; Особый подход к социализации молодого поколения (в частности симбиотический подход)

Для подтверждения выдвинутых гипотез исследование было апробировано на площадке Международного meet up волонтеров «Дух Заполярья», который проводится в течение последних 3 лет и является учебно-тренировочным сбором в сфере экологии, которая поддерживается со стороны ключевых партнеров региона: Государственное автономное учреждение Ямало-Ненецкого автономного округа «Молодежный центр технологий занятости»; Проектным офисом развития Арктики; НП Российский центр освоения Арктики; РОО Федерация спортивного туризма ЯНАО.

Итогами исследования стала разработка модели взаимодействия Регионального центра волонтерства «Доброволец ЯМАЛА» с партнерами (Рис.1), а также определены ключевые задачи его деятельности:

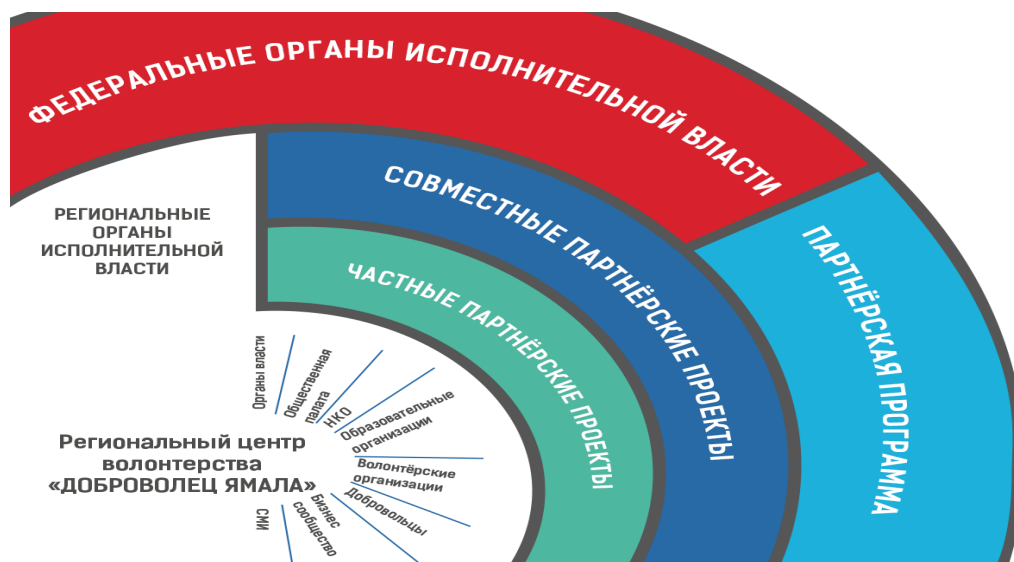


Рисунок 1 - Модель взаимодействия центра волонтерства с органами власти и партнерами

- Интеграция волонтерских миссий в регионе.
- Апробировать модель сетевого взаимодействия;
- Создать образовательную программу по подготовке волонтеров.
- Создание профессиональной траектории для волонтеров.

Учитывая вышеизложенное, можно утверждать, что практики, которые были разработаны и апробированы в период исследования могут быть тиражируемы.

Список литературы:

1. Бахчиева О.А., Савченко С.Л., Шилина И.Б., Шилин А.Ю. Моделирование процесса непрерывного профессионального образования работника социальной сферы. – М.: «Экспо-Медиа-Пресс», 2018. – 244 с.
2. Габриелян Я.С. Мультикультурализм и проблемы молодежной политики//Материалы XIV Городской научно-практической конференции с международным участием: МГППУ, 2015.
3. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября .2014 г. N 2403-р // Собрание законодательства РФ. 2014. № 50.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2008 г. № 409 «О Федеральном агентстве по делам молодежи».
5. Стандарт поддержки добровольчества: Ямал в четверке регионов, его внедривших – <https://dmpt.yanao.ru/presscenter/news/11805/> (дата обращения 9.10.2019)

Bibliography:

1. Bakhchieva O.A., Savchenko S.L., Shilina I.B., Shilin A.Y. Modeling the process of continuing professional education of a social worker. – М.: Expo-Media-Press, 2018. – 244 p.
2. Gabrielyan Y.S. Multiculturalism and problems of youth policy // Materials of the XIV City scientific-practical conference with international participation: Moscow State Pedagogical University, 2015.
3. On approval of the Fundamentals of the state youth policy of the Russian Federation for the period until 2025: Order of the Government of the Russian Federation of November 29, 2014 N 2403 -r // Collection of legislation of the Russian Federation. 2014. No. 50.
4. Decree of the Government of the Russian Federation of May 29, 2008 No. 409 «On the Federal Agency for Youth Affairs».
5. Volunteering Support Standard: Yamal in the Four Regions Implementing It – <https://dmpt.yanao.ru/presscenter/news/11805/> (appeal date 09/10/2019)

ПРОЕКТ «МОЛОДОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

**Т.Н. Шилкова
МГППУ, Москва**

Аннотация. В статье представлен опыт реализации проекта «Молодой предприниматель», который был реализован в Территориальном центре социального обслуживания населения «Южнопортовый» в период с июня по август 2019 года. Данный проект нацелен на формирование у различных групп молодежи интереса к предпринимательской деятельности и получение практических навыков в построении собственного бизнеса.

Ключевые слова: молодежь, занятость молодежи, молодежное предпринимательство.

PROJECT «YOUNG ENTREPRENEUR» AS AN INNOVATIVE FORM OF ORGANIZATION OF SOCIAL WORK WITH YOUTH

T.N. Shilkova

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. The article presents the experience of implementing the «Young Entrepreneur» project, which was implemented at the Territorial Center for Social Services of the Population «Yuzhnoportovyy» from June to August 2019. This project is aimed at creating interest in entrepreneurial activity among various groups of young people and gaining practical skills in building their own business.

Keywords: youth, youth employment, youth entrepreneurship.

Необходимость разработки и применения инновационных технологий социальной работы с молодежью связана с развитием современного общества и появлением новых социальных вызовов и проблем. К тому же, в настоящее время молодежь представляет собой значительную социально-демографическую группу в структуре российского общества, численность которой в 2018 году составляла свыше 37 млн. граждан от 14 до 30 лет [1], что также свидетельствует о необходимости уделять молодежи внимание со стороны государства и общества.

Система социального обслуживания населения города Москвы также ориентирована на постоянную модернизацию и совершенствование форм и методов своей деятельности. В одном из ведущих Территориальных центров социального обслуживания населения «Южнопортовый» г. Москвы были успешно апробированы новые технологии социальной работы с молодежью и поэтому их внедрение в широкую практику социального обслуживания могло бы способствовать оптимизации организации социальной работы с молодежью.

Одна из главных инноваций в работе Центра коснулась решения проблемы занятости людей молодежного возраста. В настоящее время, по свидетельству многих исследователей, актуальное значение имеет проблема занятости молодежи. В 2018 году более 30% молодежи трудоспособного возраста не имели работы [2, с. 449]. При этом исследования показывают наличие у подавляющей части молодежи желание быть трудоустроенными. Хотя, исследователи фиксируют также и завышенные желания молодежи в отношении размера заработной платы и условий труда. На основе проведенных исследований, около 50% молодежи хотели бы иметь свой бизнес, однако, по статистике, только 5% стартапов получают реализацию на практике [2, с. 450].

С целью решения проблемы занятости молодежи и развития малого бизнеса сотрудниками Центра был разработан и внедрен проект «Молодой предприниматель», рассчитанный на формирование и стимулирование духа предпринимательства среди молодежи. Проект рассчитан на три категории молодежи: 1) от 14 до 17 лет – школьники; от 17 до 21 года – студенты; от 21 до 30 лет – молодые специалисты.

Реализация проекта проходила в несколько этапов. На начальном этапе сотрудниками Центра были разработаны курсы по основам ведения предпринимательской деятельности, которые проводились непосредственно в Центре. К проведению занятий на основе договоров сетевого взаимодействия подключались сотрудники государственной службы занятости. Практическая часть курса была организована в рамках совместного проекта «Бизнес-класс» от компаний Гугл и Сбербанк, и включала такие направления, как «Финансы и правовые аспекты для

микропредпринимателей и самозанятых», «Маркетинг и продажи для небольших предприятий», «Бизнес-моделирование и исследование потребителей», «Работа с командой».

Во время проведения занятий молодежь смогла познакомиться с правовыми основами предпринимательской деятельности, налоговым законодательством, особенностями схем выплаты налогов, основами маркетинга и бизнес-планирования. В качестве формы проведения занятий был выбран режим офлайн, что было удобно для всех участников образовательного процесса. Слушатели могли получать знания в любое удобное время, заходя на сайт с любого гаджета, подключенного к сети Интернет.

Курс был построен из серии независимых модулей, освоение которых проходило по выбору участников проекта. После освоения теоретического материала, каждый участник должен был сдать тест, а в заключении курса представить конкретный бизнес-план своей будущей деятельности. По завершению обучения все участники проекта получили электронные сертификаты о прохождении базового курса «Бизнес-класс». В дальнейшем, по желанию, слушатели имеют возможность оформить бесплатную подписку на прохождение курса продвинутого уровня.

Все занятия проводились ведущими бизнес-тренерами столицы топ-уровня, работающими в таких крупных компаниях, как «R&P Consulting», «Business Engineering Services», Инновационный центр «Сколково», сеть магазинов AIZEL.RU, «Paper Planes Consulting Agency».

Во время реализации проекта учитывались потребности целевой аудитории. Так, для школьников была представлена программа, позволяющая зародить у них интерес к предпринимательской деятельности, для студентов программа была наполнена мастер-классами, имеющими практические аспекты побудить их открыть свое дело в рамках получаемой специальности после окончания образовательного учреждения. Для молодых специалистов мастер-классы были насыщены ситуационными кейсами и задачами по решению конкретных бизнес-проблем и ситуаций.

Последующий этап реализации проекта предполагал разработку бизнес-плана для дальнейшего воплощения на практике. Наиболее интересные и правильно оформленные бизнес-планы были представлены для дальнейшей реализации. В итоге 7 бизнес-планов были профинансированы службой занятости населения, 2 бизнес-плана были поддержаны на краудфандинговой платформе «Moduldengi.ru» и 1 бизнес-план нашел инвестора на сайте «Planeta.ru».

С целью дальнейшего развития участников проекта, обмена опытом и привлечения молодежи специалистами Центра в популярной сети «В контакте» было создано сообщество «Идеи для малого бизнеса», которое спустя 3 месяца привлекло около 1,5 тыс. оригинальных подписчиков.

Помимо этого, для молодых людей с инвалидностью было предложено участие в 5 Московском чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Предпринимательство». Руководством Центра было достигнуто соглашение с администрацией колледжа Малого бизнеса №4 о подготовке конкурсантов к участию в Чемпионате по данной компетенции.

Всего с июня по август 2019 года в проекте приняли участие 57 человек, 10 из которых сумели реализовать полученные знания на практике, получив необходимое финансирование своих проектов. В начале и после завершения проекта организаторами был проведен опрос участников, по результатам которого было выявлено, что у 70% участников проекта изменилось отношение к предпринимательской деятельности. 38% респондентов поняли, что занятие предпринимательством представляет собой сложный каждодневный труд и является

непрерывным процессом, требующим 100% включения в него на начальной стадии. 16% участников увидели для себя новые перспективы профессионального роста в предпринимательской деятельности и 60% участников проекта решили непременно попробовать себя в будущем в качестве предпринимателя.

Несомненно, что масштабирование подобных проектов в практической плоскости сможет оказать в ближайшем будущем позитивное влияние на изменение молодежного рынка труда и благоприятное экономическое развитие Российской Федерации.

Список литературы:

1. Веричева О.Н. Торетико-методологические аспекты технологий в социальной работе с молодежью // Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции (Кострома, 22–27 октября 2015 г.). – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – С.10-15.

2. Исрафилова Г.Ю., Фомина И.Е. Занятость молодежи и ее отношение к труду // В сборнике: Современные научные исследования: теория и практика / Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / Под общей редакцией А.И. Вострецова. – 2018. – С. 448-451.

Bibliography:

1. Vericheva O.N. Theoretical and methodological aspects of technologies in social work with youth // Technologies of social work with youth: materials of the III interregional scientific and practical Internet conference (Kostroma, October 22–27, 2015). – Kostroma: KSU named after N.A. Nekrasova, 2015. – P. 10-15.

2. Israfilova G.Yu., Fomina I.E. Youth employment and its attitude to work // In the collection: Modern scientific research: theory and practice / Materials of the International (correspondence) scientific-practical conference / Under the general editorship of A.I. Vostretsova. – 2018. – P. 448-451.

СЕКЦИЯ 3. ЭФФЕКТИВНЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ФОРСАЙТ-ПРОЕКТЫ

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ПРИМЕР СВЯЗИ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЯМАЛА С СОВРЕМЕННЫМ ПОДХОДОМ ОСВОЕНИЯ СЕВЕРА

М.В. Акатьева, А.Н. Умников, А.Н. Камнев
МГППУ, Москва

Аннотация. В данной статье рассматриваются примеры положительной связи молодёжной политики и современного развития региона. Показана роль волонтерского движения.

Ключевые слова: развитие региона, молодёжная политика, молодёжь, волонтеры.

POSITIVE EXAMPLE YOUTH POLICY CONNECTION WITH MODERN APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF THE NORTH

M.V. Akatieva, A.N. Umnikov, A.N. Kamnev
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. This article discusses about positive example youth policy connection with modern approach to the development of the North . Shown role of the volunteer movement.

Keywords: region's development, youth politics, youth, volunteers.

Наряду с ростом всевозможных экономических, экологических и социальных проблем, включающих, в частности, потерю рабочих мест, хотелось бы привести пример достаточно гармоничного экономического и социального развития Ямала, а также связи этого развития с молодёжной политикой. В данной работе, с одной стороны, приведены примеры глобального экономического развития Ямала, а с другой - показана работа молодёжи, направленная на реальное улучшение жизни и экологической обстановки одного из богатейших регионов Арктической зоны Российской Федерации.

Хорошо известно, что на Ямале успешно реализуются многочисленные проекты по добыче и переработке углеводородов. В том числе, это развитие крупнейшего в мире завода «Ямал СПГ». В свою очередь, эта деятельность обеспечивает создание инфраструктурных объектов и предприятий, а соответственно создание рабочих мест для жителей автономного округа.

На Ямале успешно разрабатываются и осваиваются магистрали Северного морского пути. Создаются инфраструктурные объекты и предприятия для обслуживания причальных сооружений, сооружений по приёму и утилизации судовых отходов, объекты обеспечения безопасности мореплавания, морские пункты пропуска через государственную границу, объекты экологического контроля и мониторинга, аварийно-спасательные средства. Создаётся мощный морской порт на территории Арктической зоны Российской Федерации, что сокращает финансовые и временные затраты по доставке грузов на большие расстояния. Все это также обеспечивает создание рабочих мест для жителей автономного округа.

Кроме того, на Ямале создаётся железнодорожная магистраль «Северный широтный ход». Это оптимизация доставки грузов по маршруту Европа – Азия – Европа (сокращение финансовых и временных затрат). Железная дорога обеспечивает создание новых населённых пунктов, инфраструктурных объектов и предприятий для обслуживания магистрали (узловые железнодорожные станции, а также мостовые переправы через Обь и Надым, объекты социального обслуживания). И вновь – это создание рабочих мест для жителей автономного округа в рамках обслуживания магистрали.

Не менее важным является то, что на Ямале активно развиваются сельскохозяйственные муниципальные сети, промышленные предприятия по переработке мяса и рыбы. Более того, налаживается международная и межрегиональная торговля. Это также обеспечивает создание рабочих мест.

Важно подчеркнуть, что на Ямале активно развивается этнографический и экологический туризм. Создаются консультативные центры для участников этно- и экотуристических направлений. И вновь – это создание рабочих мест в указанной сфере.

На Ямале активно реализуются прикладные научные исследования, необходимые для обеспечения устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера.

На этой территории успешно развиваются районы, на территории которых реализуется региональный проект молодёжно-жилищных комплексов при участии молодёжи региона и поддержке Правительства ЯНАО.

Интересно отметить, что именно на Ямале успешно осуществляется социальная защита всех слоёв населения, а также государственная поддержка общественных и гражданских инициатив.

Именно на Ямале очень сбалансированно подходят к экологическим проблемам региона, внедряются современные экотехнологии, рециклинг. Устанавливаются очистные сооружения, перерабатывают ТБО в топливо, успешно занимаются ликвидацией накопленного экологического ущерба. Это направление также обеспечивает создание рабочих мест.

Наконец, важно отметить, что на всех направлениях развития Ямала работает молодёжь. Более того, очень чётко прорисовываются перспективы её реальной волонтерской работы, о которой, хотя бы вкратце, и хотелось рассказать в этой статье.

Как же относятся власти этого экономически успешного региона к своей молодёжи, к поддержке их инициатив и проектов? В каких реальных делах участвует молодёжь? Прежде всего, активное участие молодёжи во всех делах развития региона, говорит само за себя. Молодёжь не уезжает в поисках заработков, она находит возможности реализации своих возможностей и получения социальной поддержки у себя дома, а это значит, что у региона есть будущее. Если посмотреть на формальную сторону поддержки активной молодёжи, то в настоящее время в Ямало-Ненецком автономном округе реализуется несколько видов поддержки молодёжных инициатив, включающих:

1. Грантовую (проведение конкурсов на получение грантов, предоставляемых федеральным и региональным бюджетом);
2. Консультационную (консультации по бухгалтерскому учёту, подготовке заявок и отчётностей по грантовым конкурсам, юридические консультации);
3. Информационную (помощь в информировании молодёжи региона о мероприятиях, проводимых СО НКО и инициативными объединениями молодёжи);

4. Организационную (консультации по подготовке к проведению молодёжных мероприятий, непосредственная помощь при проведении мероприятий);

5. Материальную (предоставление материально-технической базы для проведения молодёжных мероприятий);

6. Образовательную (направленная на повышение качества и увеличение количества молодёжных проектов, реализуемых на территории региона).

В ходе профессиональной деятельности департамента внешних связей Ямало-Ненецкого автономного округа у молодёжи сложились традиции взаимодействия с зарубежными общественными объединениями, которые впоследствии и повлияли на появление механизмов поддержки региональных и муниципальных молодёжных инициатив. Собственно, сотрудничество с ямальскими общественными молодёжными объединениями и началось с проведения международных и межрегиональных мероприятий, в которых они принимали участие. Среди наиболее активных организаций можно выделить межрегиональную общественную экосоциологическую организацию «Зелёная Арктика», региональную общественную организацию коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого автономного округа «Минлей», объединение православной молодёжи Ямала «Благо», молодёжное отделение регионального духовного управления мусульман Ямало-Ненецкого автономного округа, молодёжное отделение ассоциации коренных малочисленных народов Севера Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямал – потомкам!», студенческие землячества в г. Екатеринбурге, Курганской области, г. Москве, г. Санкт-Петербурге, Тюменской области.

В настоящей работе хотелось бы уделить внимание деятельности одной организации, а именно – *Межрегиональной общественной экосоциологической организации «Зелёная Арктика»*. Эта организация была создана в 2014 году. Её основной философией является создание идейного противовеса истерическим формам экологической критики. Высшей целью данной организации является формирование российской арктической идеи. В числе основных задач - разработка системы замещения протестных экологических стереотипов созидательными.

В течение 2014-2018 годов этой организацией было реализовано много мероприятий, связанных с концептуальными направлениями своей деятельности: «Волонтёры Арктики», «Экологический туризм», «Экология внутри», «Экологическая академия», «Информационный портал», «Высота 868», Всероссийский форум экологического туризма «Полярная Земля», Международный молодёжный форум волонтёров «Дух Заполярья», акции помощи бездомным животным «Дорога домой», озеленительные акции Ямало-Ненецкого автономного округа «Живая Арктика», Межрегиональные акции Ямало-Ненецкого автономного округа по очистке водных акваторий и береговых линий «Чистый берег», Межрегиональные акции Ямало-Ненецкого автономного округа по гармонизации окружающей среды «Сотвори чудо».

Одной из наиболее значимых инициатив межрегиональной общественной экосоциологической организации «Зелёная Арктика» является разработка и внедрение программы профессионального развития и подготовки сотрудников органов государственной власти, местного самоуправления и подведомственных организаций по взаимодействию с добровольческими (волонтерскими) организациями на территории Ямало-Ненецкого автономного округа.

С 2015 года началась работа по открытию филиалов и отделений в городах Москве, Санкт-Петербурге, Тюмени, Екатеринбурге и Кургане, а также привлечение в ряды организации новых членов из числа представителей молодёжных движений регионов Российской Федерации.

Начиная с 2016 года «Зелёная Арктика» стала активно сотрудничать с проектом «Отдых и учёба с радостью», целью которого является формирование у подрастающего поколения системы ценностей и нравственных ориентиров.

Пример волонтерской работы на Ямале. Раз в год, вместо жизни в окружении тысяч людей, молодые люди выбирают соседство с белыми медведями. Вместо городского ландшафта — пустынный остров с тоннами мусора. Вместо отдыха в жарких странах — тяжёлый труд на берегу Карского моря. Вот уже несколько лет волонтеры очищают Арктику. Вначале это был остров Белый, а теперь остров Вилькицкого. Волонтеры Острова очищают от бочек из-под горюче-смазочных материалов, заброшенных строений и прочих следов первой волны интенсивного освоения Ямала, которая пришлась на 1960–1970-е годы. В отличие от многих проектов, куда посылают волонтеров, здесь нужно пройти конкурс, чтобы удостоится чести стать волонтером. Например, в этом году на официальном сайте МОЭО «Зелёная Арктика» <http://greenarctic.ru> был размещён регламент отбора участников экологической экспедиции на остров Вилькицкого.

Так, для качественного и безопасного проведения экологической экспедиции на о. Вилькицкого была проведена многоступенчатая схема набора волонтеров. Концепция подготовки волонтеров включала в себя: заявочную кампанию, заочное анкетирование и тестирование, индивидуальные переговоры с каждым потенциальным участником, тренировочные сборы перед отправкой в экспедицию. В кастинге приняло участие 180 человек, а это 7 чел. на одно место. По итогам тестирования победителями оказались 25 чел., которым и предстояло пройти тренировочные сборы. Эти сборы были главным этапом отбора и подготовки. Они проходили с 05 по 10 июля 2019г. в районе мыса Корчаги, г. Салехард. Цель сборов: из потенциальных участников (незнакомых людей) за ограниченный срок (5 дней) создать эффективную команду, которая слаженно и успешно проведёт экологическую очистку запланированной территории и другие необходимые работы в экспедиции.

Задачи сборов. Знакомство участников друг с другом и с организаторами. Проведение всех необходимых юридических процедур с участниками (медицинские справки, договоры, соглашения, инструктажи и т.п.). Информирование участников о новостях в государственной повестке по вопросам экологии в стране, в Арктике, в ЯНАО. Формирование понимания у участников, глубокого и устойчивого смысла «Экологии» по отношению к себе, людям, природным ресурсам, к Планете. Формирование «экологических навыков и привычек» для ежедневного повышения уровня качества жизни участников, во время и после экспедиции. Моделирование ситуаций и/или обстоятельств, приближенных к экспедиционным на острове (изоляция от внешнего мира, дискомфортные бытовые условия, погодные условия, серьёзные и регулярные физические нагрузки, монотонность работ по очистке, режимность, ограниченный круг общения и др.). Проведение групповой и индивидуальной работы с каждым участником. Мотивация на успех команды. Создание благоприятного психологического климата внутри команды, а также вооружение участников инструментами его сохранения и развития на протяжении всего периода экспедиции (Исходя из многолетнего опыта, в течение экспедиции в команде доминирует дружеская атмосфера, а после экспедиции верными друзьями «полярными братьями» себя называют около 50% участников).

По формам работы сборы наполняют: тренинговые упражнения на командное взаимодействие и личную эффективность, лекции, мастер-классы, инструктажи, брифинг, задания для самостоятельной работы, экскурсионная часть, режимные ограничения, физические нагрузки (на силу, на выносливость), полевой выход (две ночевки) по утверждённому маршруту с восхождением на гору Рай-Из. Конкурсный

отбор 2019 года прошли добровольцы из городов: Москвы, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Казань, Когалым, Лангепас, Урай, Сыктывкар, Надым, Салехард, Тюмень, Липецк, Омск, Ухта и Ярославль. Вместе с россиянами в работе приняли участие ребята из республики Молдова, Казахстана и Израиля.

Перед вылетом на остров Вилькицкого каждый участник волонтерского десанта был застрахован договором коллективного страхования от несчастных случаев в АО «СОГАЗ» на месяц. Перед отправкой на остров всем участникам экспедиции была выдана спецодежда для работы и медикаменты, а руководителям отряда предоставлены спутниковые телефоны. Спасателям и звеньевым выдавались радиостанции. Волонтерам фальшфейеры.

Работа волонтеров Арктики на острове Вилькицкого. Экспедиционный этап. Для обеспечения проживания и работы волонтерского отряда - партнёрами проекта был закуплен весь необходимый инвентарь, продукты питания, питьевая вода. Груз до острова Вилькицкого доставлялся водным путем на научно-экспедиционном судне Михаил Сомов.

Накопленный экологический ущерб на острове Вилькицкого – это пустующие постройки, бывшие казармы военных и здания полярной станции, брошенная техника, цистерны и бочки из-под ГСМ, бытовые, производственные, строительные отходы, аккумуляторы свинцово-кислотные, лампы люминесцентные, разливы ГСМ на почво-грунты и в водные объекты.

Опасность, которую несли данные объекты для арктических экосистем, требовали проведения работ по его очистке и рекультивации загрязнённых участков, а также дальнейшему экологическому мониторингу.

Каковы же итоги работы только одной волонтерской экологической экспедиции 2019 года на остров Вилькицкого? За время своей работы «Волонтеры Арктики» восстановили заброшенный деревянный маяк высотой 20 метров, укрепили его конструкцию и организовали внутри музей истории острова. Деревянный маяк является негласным символом острова. Очищен район военной части площадью 60 га. Собранно более 500 металлических бочек, подняты на деревянные поддоны тяжёлые металлические агрегаты. Общий тоннаж собранного металла составил более 200 т. металлического мусора, демонтировано 20 ветхих зданий и сооружений.

Во время работы экспедиции остров посетил губернатор Ямала – Дмитрий Артюхов. Он не только посмотрел, как работают волонтеры, но и сам принял непосредственное участие в уборке острова. После работы Губернатор пообщался с волонтерами. На встрече говорили об экологических проектах в Арктике, социальном и инфраструктурном развитии Ямала, создании современной системы сбора мусора, благоустройстве городов, а также о туристическом потенциале как острова Вилькицкого, так и Ямала в целом. Губернатор вручил «Волонтерам Арктики» памятные подарки и благодарственные письма от Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа.

Финансовую поддержку экологической экспедиции оказывали промышленные компании и общественные организации: ОАО «Ямал СПГ», ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь», ПАО «Транснефть», ОАО «Севернефтегазпром», ООО «Газпром добыча Ямбург», ООО «Газпром добыча Ноябрьск», ООО «Газпром добыча Надым», ООО «Газпром добыча Уренгой», АО «АЧИМГАЗ», НО «Фонд «Сотрудничество Ямала». Завершить работы по экологической очистке острова планируется в 2021 году.

Вот всего лишь один конкретный пример разумного сочетания правильной молодёжной политики в решении задач развития региона.

В настоящей работе мы попытались показать успешную модель работы волонтеров, связанную с реальной деятельностью, а именно с развитием и очисткой Российского Севера. Аналогичная модель может быть успешно использована на территории Российской Федерации.

Список литературы:

Андреев Г. Волонтеры Арктики. – 2018. –144 с. ISBN 978-5-904079-31-4

References:

Andreyev G. Volunteers of the Arctic. – 2018. – 144 p. ISBN 978-5-904079-31-4

**ПОЛИТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ
РОССИЙСКИХ ПОЛИТИКОВ: ИТОГИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ПРОЕКТА⁴**

И.С. Палитай
МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва

Аннотация. В настоящее время на политической арене появилась масса политиков, представляющих собой молодое поколение. Построение социально-демографического профиля молодых лидеров, их типология на этой основе, а также элементы политического портретирования могут позволить определить их личностный и профессиональный потенциал в политическом управлении.

Ключевые слова: молодые лидеры, молодое поколение политиков, социально-демографический профиль, политическая-психология.

**POLITICAL AND PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF THE YOUNG
GENERATION OF RUSSIAN POLICIES: RESULTS OF THE RESEARCH
PROJECT⁵**

I.S. Palitay
Lomonosov Moscow State University, Moscow

Abstract. At present, a lot of politicians representing the young generation have appeared on the political arena. The construction of the socio-demographic profile of young leaders, their typology on this basis, as well as elements of political portraits can determine their personal and professional potential in political management.

Keywords: young leaders, young generation of politicians, socio-demographic profile, political psychology.

В настоящее время идет процесс активного вовлечения молодежи в политику. Сегодня на политической арене появилась целая плеяда губернаторов, министров, сенаторов, депутатов в возрасте до 40 лет, эффективность деятельности которых во многом зависит от их профессиональной, личностной и моральной зрелости. Отечественные исследователи при этом уделяют значительное внимание либо

⁴ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИСИ в рамках научного проекта № 19-011-31432 «Молодое поколение российских политических лидеров: политико-психологический анализ».

⁵ The reported study was funded by RFBR and EISR according to the research project no. 19-011-31432 «The Young Generation of Russian Political Leaders: Political and Psychological Analysis».

изучению элитного пула в рамках структурно-функционального подхода, либо изучению восприятия ключевых политических фигур на политической сцене. Однако подобного рода анализ в условиях трансформирующейся политики и быстро меняющегося общества нередко либо недостаточен, либо не ухватывает источники происходящих перемен и не может объяснить их. Именно поэтому исследователями политико-психологического направления ставится вопрос о качественных характеристиках элиты, выявить которые можно путем введения в анализ дополнительных психологических параметров, позволяющих посмотреть на политических лидеров и представителей политической элиты не только с точки зрения формальных критериев их правовых и политических функций, но и учесть те человеческие или субъективные характеристики, которые, как правило, опускаются при стандартном политологическом анализе. Обозначенные идеи встречаются у В.А. Зорина [2], А.А. Добрыниной [1], О.Ю. Малиновой [3], А.В. Селезневой [5], И.С. Палитая [4]

Отдельно стоит отметить два больших научных проекта кафедры социологии и психологии политики факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова, по результатам которых в свет вышли две монографии [6, 7], содержащие в себе результаты исследований, которые позволили выявить в российской политической элите важные характеристики, связанные с ее психологическим измерением.

Принимая в качестве основы методологию, разработанную в рамках указанных проектов, мы сделали поправки на специфику молодого поколения политической элиты, а также учли психологические концепции, которые позволили бы изучить современных молодых политических лидеров и как отдельных индивидов, и как поколенческую общность. Все это позволило нам разработать комплексный подход к изучению именно молодых политических лидеров, основанный на совмещении политико-институционального и политико-психологического подходов.

Данный подход позволяет изучить молодых политических лидеров с позиции анализа их личностных особенностей, что может дать представление об объективных и субъективных факторах их включения в структуру власти, а в дальнейшем – использоваться для оценки личностного и профессионального потенциала молодого поколения политиков. Для получения максимально широкого спектра данных в ходе исследования мы совмещали обобщенный анализ молодого поколения политической элиты с индивидуальными кейс-стадиес ее представителей.

Обозначенный анализ включает в себя изучение статусно-ролевого состояния молодого поколения политических лидеров и построение типологии молодых лидеров на основе карьеры и жизненного пути. Для достижения этой цели наилучшим образом подходит биографический метод, который позволяет изучить основные этапы жизни человека с учетом их внутренней динамики, взаимосвязи индивидуальной истории жизни и общественного развития на основе анализа биографических материалов, в качестве которых могут выступать автобиографии, воспоминания, данные, полученные в ходе интервью и т.д.

В рамках нашего исследования были проанализированы биографические сведения 292 молодых политиков из 28 субъектов РФ, взятых из всех федеральных округов: 74 человека на федеральном уровне, в который мы включили депутатов государственной думы (38 человек) и высокопоставленных работников министерств (36 человек) и 205 человек на региональном уровне (члены законодательных собраний). На первом шаге нашего исследования, которое имеет своей целью оценку человеческого капитала молодой политической элиты, мы составили ее социально-демографический профиль.

С точки зрения гендерного соотношения большинство мест занимают мужчины: среди депутатов таковых 79%, среди работников министерств – 69,4%. В регионах мужчин-законодателей 84%. Абсолютное большинство молодых людей было рождено и социализировалось в городе: 79% депутатов, 94% министерских работников. В регионах «городских» меньше – 54%, рожденных в селе – 23% (однако, воспитывались в сельской местности только 7%).

В образовательном профиле у депутатов преобладают дипломы гуманитарных специальностей (42% на федеральном уровне и 24% – на региональном). На втором и третьем месте – юридическая и экономическая направленность (21% и 18% соответственно у «федералов», 22% и 17% соответственно у «регионалов»). Остальные направления образования (медицинское, спортивное, техническое и пр.) встречаются в единичных случаях (за исключением технического, которое встречается у 15% региональной элиты). Среди сотрудников министерств гуманитарное направление не столь популярно (не входит даже в тройку). Возможно, это связано с отраслевыми направленностями службы. Экономические дипломы имеют 36%, юридические – 25%, техническую направленность – 16,7% человек. Не вдаваясь в подробности, отметим довольно высокий процент людей, имеющих второе высшее образование: в депутатском корпусе 66% на федеральном уровне, 46% – на региональном, среди сотрудников министерств – 64%. При этом каждый десятый депутат является кандидатом наук, в то время, как в министерствах таковых практически каждый третий.

Проведенный анализ биографических сведений позволил нам предложить типологию молодых политиков, основанную на их профессиональном опыте, предшествовавшей текущему положению во власти. Подобного рода подход позволяет нам получить представление о том, каким образом молодые люди встраиваются в ее структуру и, возможно, выявить некие закономерности.

Практически половина молодых политиков (46,8%) относятся к типу, который мы назвали «*профессионал*» – это люди, которые до прихода во власть занимались профессиональной деятельностью (не своим бизнесом) в той или иной области (не связанной с политикой). Их достижения в этой сфере позволили им быть замеченными и в итоге занять определенное положение в иерархии государственной власти.

На втором месте по частоте (10%) находятся так называемые «партийцы». Зачастую это представители молодого поколения, которые еще со студенческих лет вступили в партию и добивались своего положения активной работой в данном направлении.

Немногим меньше (8%) молодых людей, которые пришли в политику после успешного занятия собственным бизнесом («*бизнесмены*»). Третье место с ними разделяют молодые политики, которые занимались какой-то профессиональной деятельностью, но при этом совмещали с этим работу в партии (чаще всего в качестве помощников депутатов – «*совместители*»).

Буквально на 1% меньше (7%) представителей власти, которые двигались к нынешнему положению, будучи на государственной службе. Их мы условно назвали «*чиновники*».

Из всего массива 6,5% составили люди, которые занимались общественной деятельностью или являются публичными личностями (5,5% и 1% соответственно).

По 5% от общего количества – условных «*политиков*» – людей, занимавшихся политической деятельностью, но не связанных с партиями (это всевозможные молодежные политические организации, движения и т.д.).

Оставшиеся политики пришли во власть, работая либо одновременно на нескольких позициях (в том числе, связанных с политической сферой), либо сменив один вид деятельности на другой (при этом сложно сказать, что именно помогло человеку встроиться во властные структуры).

Подводя итог можно сказать, что нынешнее молодое поколение отличается достаточно большим уровнем прагматизма. В случае, если они занимаются какой-то профессиональной деятельностью или своим бизнесом, они пытаются пойти в политику, как только достигают определенных высот. Другой вариант развития событий в их биографии – это изначально двигаться в политической сфере (либо по партийной линии, либо как-то иначе). Так, более, чем у 35% молодых людей приход во власть не является случайным. Это – результат их осознанного и целеустремленного движения в данном направлении буквально со студенческих лет либо с момента окончания ВУЗа.

Исследование молодых политиков, проводимое в подобном ключе может позволить оценить их личностный потенциал и профессиональные возможности в современных политических процессах и государственном управлении, выявить проблемы и противоречия реализации личностного и профессионального потенциала молодых лидеров в современной российской политике, а также быть основанием для разработки рекомендаций по повышению эффективности процессов рекрутирования молодых лидеров в политическую элиту и властную иерархию.

Список литературы:

1. Добрынина Е.П. Человеческий капитал российского губернаторского корпуса / Перспективы развития политической психологии: новые направления / Под ред. Е.Б. Шестопа. – М.: Издательство Московского университета. 2012. С. 166-185.
2. Зорин В.А. Модели политического лидерства российских президентов // Политические исследования. – 2010. – №4. – С. 77-89.
3. Малинова О.Ю. Политические элиты как «производители смыслов» российской политики: к постановке проблемы // Элиты и общество в сравнительном измерении / Под ред. О.В.Гаман-Голутвиной. – М.: РОССПЭН, 2011.
4. Палитай И.С. Методология политико-психологического исследования массового политического сознания в трансформирующихся обществах // Политическая наука. – 2016. – № 5. – С. 193-203.
5. Селезнева А.В. Политико-психологический подход к изучению ценностного компонента личности политика в контексте проблемы человеческого капитала // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. – 2010. – №3. – С. 34-39.
6. Современная элита России: политико-психологический анализ: монография / отв. ред. Е.Б. Шестопа. и А.В. Селезнева. – М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2015.
7. Человеческий капитал российских политических элит. Политико-психологический анализ / под ред. Е.Б. Шестопа. и А.В. Селезневой. – М.: Российская ассоциация политической науки (РАПН); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012.

Bibliography:

1. Dobrynina E.P. The human capital of the Russian governor's corps / Prospects for the development of political psychology: new directions / Ed. E.B. Shestopal. – M.: Publishing house of Moscow University. 2012. Pp. 166-185.

2. Zorin V.A. Political Leadership Models of Russian Presidents // Political Studies. – 2010. – No. 4. – Pp. 77-89.

3. Malinova O.Yu. Political elites as “producers of meanings” of Russian politics: to the statement of the problem // Elites and society in a comparative dimension / Ed. O.V. Gaman-Golutvina. – M.: ROSSPEN, 2011.

4. Palitay I.S. Methodology of political and psychological research of mass political consciousness in transforming societies // Political Science. – 2016. – No. 5. – Pp. 193-203.

5. Selezneva A.V. Political and psychological approach to the study of the value component of the personality of a politician in the context of the problem of human capital // Moscow University Physics Bulletin. Series 12. Political Sciences. – 2010. – No. 3. – Pp. 34-39.

6. The modern elite of Russia: political and psychological analysis: monograph / ed. ed. E.B. Shestopal and A.V. Selezneva. – M.: ARGAMAK-MEDIA, 2015.

7. The human capital of Russian political elites. Political and psychological analysis / ed. E.B. Shestopal, A.V. Drake. – M.: Russian Association of Political Science (RAPN); Russian Political Encyclopedia (ROSSPEN), 2012.

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**А.А. Полосина, Я.С. Габриелян
МГППУ, Москва**

CHILDREN'S HEALTH CAMP AS A SPACE FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

**A.A. Polosina A.A., Ya.S. Gabrielyan
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow**

Основопологающей целью Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [2]. В настоящее время общественная ситуация настолько многогранна, что требует от личности высокого уровня умений и навыков, без которых жизнедеятельность человека в социуме невозможна. В связи с этим остро встает проблема необходимости использования системно-деятельностного подхода в области воспитания, ведь успешность личности напрямую зависит от осведомленности человека в социальных вопросах, умению видеть проблему и решать ее.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности [2].

Современные требования ФГОС подчеркивают необходимость формирования в условиях современного общества социальных компетенций на основе приобщения школьников к общественно-полезной деятельности. В Концепции духовно-нравственного воспитания школьников конкретно сформулирован идеал современного человека – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народов России» [1]. Важна, в первую очередь, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения и развития изменения, а не сумма знаний, накопленная за школьные годы. Таким образом, главная идея системно-деятельностного подхода в образовании и воспитании – сотрудничество, сотворчество и содружество детей педагогов и родителей, их совместная деятельность, направленная на достижение высоких результатов, на готовность детей к продолжению образования и к самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся условиях.

На наш взгляд, современный детский лагерь – это безопасное интегративное пространство, в условиях которого возможна комплексная реализация идей всех вышеуказанных требований, стандартов и концепций. Стоит отметить, что организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, также является одним из приоритетных направлений современной государственной политики. За последние несколько лет заинтересованность государства всесторонне поддерживать систему детского отдыха и оздоровления резко возросла, что находит отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков, организации и проведении всероссийских и международных форумов и семинаров, посвященных современным проблемам сферы детского отдыха, изменении отдельных нормативно-правовых актов с целью систематизации и регулирования отношений системы отдыха и оздоровления детей. В настоящее время детский лагерь рассматривается как новый самостоятельный образовательный институт, как центр пересечения интересов школы, дополнительного, профессионального образования, детский общественных организаций, другими словами, как элемент непрерывного образования детей и подростков и как площадка для сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Важно, чтобы каждый субъект отдыха в конкретном детском лагере смог извлечь максимальную пользу в ходе реализации программы отдыха и оздоровления.

Для детей лагерь, в первую очередь, должен стать своеобразной точкой роста, для педагогов – площадкой для профессионального развития, для родителей – возможностью посмотреть на своего ребенка с другой стороны, узнать о его скрытых талантах и способностях, для учреждений дополнительного образования – возможностью реализации неформальных образовательных практик и т. д. На наш взгляд школа, семья, учреждения дополнительного образования и детский оздоровительный лагерь должны работать сообща, с целью всестороннего комплексного развития здоровых, социально-компетентных личностей, способных изменить мир к лучшему.

Таким образом, мы можем выделить следующие приоритетные направления деятельности современных ДОЛ:

- развитие социальных компетенций в условиях детского оздоровительного лагеря;

- детский оздоровительный лагерь как новое образовательное пространство, объединяющее институты семьи, школы и дополнительного образования.

Список литературы:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // «Консультант плюс».

Bibliography:

1. Daniljuk A.Ja., Kondakov A.M., Tishkov V.A. Konceptcija duhovno-nravstvennogo razvitija i vospitanija lichnosti grazhdanina Rossii / Daniljuk A.Ja. – M.: Prosveshhenie, 2009. – 24 s.
2. Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maja 2015 g. N 996-r g. Moskva «Strategija razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda» // «Konsul'tant pljus».

МОЛОДЕЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ: «ПЕРЕЗАГРУЗКА»

С.Ю. Попова
МГППУ, Москва

Аннотация. В статье рассмотрены молодежные инициативы как качественная характеристика личности, как способ ее взаимодействия с другими субъектами социальной жизни. Проектирование представляется в качестве инструмента модернизации социальной действительности молодежью, в связи с чем, под сущностью молодежных инициатив понимается осознание личностью своей потребности в изменении системы актуальных для него социальных отношений. Также дан анализ ожидаемых социальных эффектов от молодежных инициатив.

Ключевые слова: молодежь, молодежная инициатива, проектирование, социальное проектирование, «перезагрузка», социальный эффект, экспертное сообщество, ФАДМ (Росмолодежь).

YOUTH INITIATIVES: «RESET»

S.Yu. Popova
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. The article considers youth initiatives as a qualitative characteristic of the personality, as a way of its interaction with other subjects of social life. Design is presented as a tool for the modernization of social reality by young people, in this connection, the essence of youth initiatives is understood as the awareness of the individual's need to change the system of relevant social relations for him. The analysis of expected social effects of youth initiatives is also given.

Keywords: youth, youth initiative, design, social design, «reset», social effect, expert community, FADM (Rosmolodezh).

В современной России для реализации молодежной политики в качестве одного из эффективных социальных инструментов работы с подрастающим поколением используется проектный подход. Упор делается на овладение молодежью принципов проектирования для изменения своего социального пространства, для удовлетворения собственных потребностей. Очевидно, что современная молодежь значительно отличается от своих предшественников, а значит, необходимо использовать новые подходы и технологии, соответствующие историческим вызовам. Происходит своеобразная «перезагрузка» или обновление методологии изучения молодежи и методов формирования нового поколения.

Сегодняшняя тенденция свидетельствует о том, что в пространстве биографических проектов превалирует принцип индивидуального планирования собственной жизни, реализации инициатив самим человеком [3].

Важно, чтобы каждый молодой человек самостоятельно выбирал свою социальную идентичность, взяв на себя ответственность за неопределенность и риски сделанного выбора.

Рассматривая современную молодежь как неравномерно включенную в современную жизнь, нужно отметить необходимость со стороны государства создать достаточные условия для самореализации и организовать помощь молодым людям в общественно-приемлемой форме. При этом остается определенная угроза сохранения инфантильности молодежи при условии ее отстранения от решения общественно значимых задач. Для минимизации данной тенденции в рамках общественной идеологии молодежь должна уметь сама удовлетворять собственные потребности и интересы, развивать и реализовывать молодежные социально востребованные инициативы.

Молодежная инициатива может быть представлена как качественная характеристика личности, как форма выражения актуальных потребностей, как субъективно возможная и общественно-значимая основа собственного существования молодого человека, а так же, как способ взаимодействия с социальными институтами общества [4].

В частности, молодежные инициативы есть способ взаимодействия молодежи и органов молодежной политики, обеспечивающий в этом случае двусторонний процесс выявления, принятия, содействия удовлетворению потребностей молодого человека [2].

Молодежная инициатива нами рассматривается как способ взаимодействия личности с другими субъектами социальной жизни (государством, социальными группами и пр.).

Ряд авторов молодежные инициативы анализируют как разновидность инновационной деятельности в молодежном социуме и им присущи следующие характеристики: новизна, совместимость с традиционным состоянием, простота апробации, коммуникативность инноваций [1].

В современных социальных практиках молодежь активно начинает использовать проектирование как инструмент модернизации социальной действительности, и, в связи с этим, сущностью молодежных инициатив становится осознание молодым человеком своей потребности в изменении системы актуальных для него социальных отношений.

Таким образом, молодежная социально значимая инициатива является формой личного примера молодого человека, его общественной и политической активности, признание ценностью его проявлений в различных видах и формах деятельности [1].

В поддержку этого тезиса можно привести мнения отечественных ученых, занимающихся молодежными проблемами. Так, В.Т. Лисовский называл этот процесс

«проектированием судьбы», В.А. Луков акцентировал внимание на социальном конструировании и проектировании реальности молодежью [6].

В.И. Курбатов наличие сложной социальной проблемы, необходимость предварительного моделирования способов ее решения, наличие в распоряжении частичных ресурсов (средств) для решения социальной проблемы считал необходимыми условиями для возникновения потребности в социальных проектах [5].

Как мы видим, через *социальное проектирование* молодежь может постепенно, с учетом собственных интересов и потребностей, встраиваться в деятельность социальных институтов современного государства.

Посредством социального проектирования власть имеет возможность эффективно взаимодействовать с молодежью, привлекая ее для диагностики и решения наиболее актуальных социальных проблем, подчеркивая свою заинтересованность в разнообразных формах молодежной деятельности [8].

Государственная молодежная политика имеет в своем арсенале сформированную систему грантовой поддержки молодежных инициатив, осуществляемую Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь).

Эта поддержка способствует вовлечению молодежи в научно-исследовательскую, творческую деятельность, повышению гражданской и политической активности, формированию здорового образа жизни, развитию экологической культуры и пр.

В настоящий момент происходит своеобразная «перезагрузка» молодежного социального проектирования. Под этим процессом мы понимаем формирующиеся новые смыслы и ценности.

Возникает вопрос о конкретных *социальных эффектах*, которых ожидают от молодежных инициатив государство и общество.

Наличие социальной активности, проектного мышления, умения оформлять идею в проект и его реализовывать сегодня уже недостаточно. От молодежи ожидают большего.

В апреле 2019 года мы провели пилотное исследование, целью которого было выявление качественных показателей эффективности молодежных проектов, поддержанных государством (использованы методы контент-анализа и фокус-группы). Речь шла о конкретных прогнозируемых социальных эффектах. Результаты исследования были представлены на конференциях в Санкт-Петербурге и в Москве в 2019 году [7].

Социальные эффекты молодежных инициатив, оформленные в проекты, сводились к увеличению доли молодежи:

- доверяющей государству (верящей в социально-экономическое развитие Российской Федерации; верящей в личностное развитие; в наличие социальных лифтов);
- информированной о возможностях получения государственной поддержки;
- лояльно относящейся к государству (наличие положительной оценки степени заботы государства о молодежи);
- в конкретном виде деятельности (добровольческая деятельность).

Очевиден конкретный запрос государства, который достаточно четко был артикулирован экспертным сообществом (привлеченные Росмолодежью специалисты различных сфер жизнедеятельности с опытом социального и иного проектирования).

Социальные эффекты, ожидаемые самой молодежью, сводились к следующим ниже перечисленным позициям.

Положительные личностно значимые эффекты.

1. Улучшение социального статуса молодого человека.
2. Личностное развитие.
3. Качественные изменения в коммуникации молодежи с органами власти.
4. Интеграция с другими социальными группами.
5. Повышение социальной ответственности (субъектность).
6. Оформление системы «социального лифта» (социальная мобильность).

Отрицательные личностно значимые эффекты.

1. Отсутствие личной материальной выгоды.
2. Несформированность системы государственной поддержки (кроме финансовой) проектной деятельности молодежи на этапах реализации и отчетности.
3. Отсутствие знаний социального проектирования.
4. Высокая степень ответственности за потраченные средства.

Социальные эффекты для государства:

1. Вовлечение молодежи в развитие малого и среднего бизнеса, создание стартапов, новых рабочих мест.
2. Формирование кадрового управленческого резерва.
3. Уважительное отношение к государству, активно включающее молодежь в решение актуальных социальных проблем.

Проведя анализ работы фокус-групп, можно отметить, что молодежь осознано и достаточно активно использует условия, создаваемые государством для поддержки их социально значимых инициатив. Новое поколение способно критично оценивать свой вклад и его ценность в развитие общества и государства. Молодежь понимает цену своих инициатив, прежде всего, для развития своей личности и создания своих возрастных и групповых выгод.

В связи с этим, необходимо всем, кто участвует в формировании и реализации государственной молодежной политики, понимать, что «молодежь субъектна функционально, в соответствии с особенностями своего развития в системе общественных отношений, сознание ее деятельно, то есть обладает пониманием своей личной инициативы как субъективно возможной и общественно-значимой основы собственного существования» [4]. В этом контексте и должна происходить «перезагрузка» молодежного проектирования социальной реальности.

Список литературы:

1. Бочаров О.Е. Поддержка молодежных инициатив как фактор формирования гражданской позиции студентов // Ярославский педагогический вестник. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-molodezhnyh-initsiativ-kak-faktor-formirovaniya-grazhdanskoy-pozitsii-studentov> (дата обращения: 02.11.2019). КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-molodezhnyh-initsiativ-kak-faktor-formirovaniya-grazhdanskoy-pozitsii-studentov>.
2. Вердеш Т.А. Грантовая поддержка молодежных инициатив на примере молодежных всероссийских форумов и организаций // Молодежная политика в современной России: вопросы теории и практики. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. г. Москва. 11 мая 2018г. / под общ. ред. к. психол.н., доцента С.Ю. Поповой. МПГУ. – Москва: МПГУ, 2018.
3. Волкова Е.Н., Вереитинова Т.В., Волкова И.В., Михалюк О.С. К определению понятия позитивной социализации молодежи. // Вестник Минского университета. 2016, №2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-ponyatiya-pozitivnoy-sotsializatsii-molodezhi>.

4. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. – М.: Социальный проект. 2004.
5. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2001.
6. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб. Пособие. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003.
7. Молодежь и общество: среда, коммуникация, конфликт / Материалы III Всероссийской научно-практической конференции 20-21 июля 2019 года [Электронный ресурс] / Санкт-Петербургское бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт». – СПб.: 2019.; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Апгрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2015», Москва, МГППУ, 24-25 октября 2019 г.
8. Попова С.Ю. Социальное проектирование как способ проявления социальной активности молодежи. / Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Государственная молодежная политика в системе развития человеческого капитала: наука и практика», 24-25 апреля 2017 г. / Под ред. Т.К. Ростовской, Н.Л. Смакоотиной, С.Н.Фоминой. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – 562 с.

Bibliography:

1. Bocharov O.E. Podderzhka molodezhnyh initsiativ kak faktor formirovaniya grazhdanskoj pozitsii studentov // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-molodezhnyh-initsiativ-kak-faktor-formirovaniya-grazhdanskoy-pozitsii-studentov> (data obrashhenija: 02.11.2019). KiberLeninka: <https://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-molodezhnyh-initsiativ-kak-faktor-formirovaniya-grazhdanskoy-pozitsii-studentov>.
2. Verdesht T.A. Grantovaja podderzhka molodezhnyh initsiativ na primere molodezhnyh vserossijskih forumov i organizacij // Molodezhnaja politika v sovremennoj Rossii: voprosy teorii i praktiki. Materialy VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. g. Moskva. 11 maja 2018g. / pod obshh. red. k. psihol.n., docenta S.Ju. Popovoj. MPGU. – Moskva: MPGU, 2018.
3. Volkova E.N., Vereitinova T.V., Volkova I.V., Mihaljuk O.S. K opredeleniju ponjatija pozitivnoj socializatsii molodezhi. // Vestnik Minskogo universiteta. 2016, №2. Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-ponyatiya-pozitivnoy-sotsializatsii-molodezhi>.
4. Gil' S.S. Pedagogika podderzhki initsiativ molodezhi. – М.: Social'nyj proekt. 2004.
5. Kurbatov V.I., Kurbatova O.V. Social'noe proektirovanie: Uchebnoe posobie. – Rostov n/D: Izd-vo «Feniks», 2001.
6. Lukov V.A. Social'noe proektirovanie: Ucheb. Posobie. – 3-e izd., pererab i dop. – М.: Izd-vo Mosk. гуманит.-social'n. akademii: Flinta, 2003.
7. Molodezh' i obshhestvo: sreda, kommunikacija, konflikt / Materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii 20-21 ijulja 2019 goda [Jelektronnyj resurs] / Sankt-Peterburgskoe bjudzhetnoe uchrezhdenie «Gorodskoj centr social'nyh programm i profilaktiki asocial'nyh javlenij sredi molodezhi «Konтакт». – SPb.: 2019.; Vserossijskaja nauchno-prakticheskaja konferencija s mezhdunarodnym uchastiem «Apgrejd social'nyh proektov: jetapy startapa. Obnovlenie 2015», Moskva, MGPPU, 24-25 oktjabrja 2019 g.

8. Popova S.Ju. Social'noe proektirovanie kak sposob projavlenija social'noj aktivnosti molodezhi. /Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Gosudarstvennaja molodezhnaja politika v sisteme razvitija chelovecheskogo kapitala: nauka i praktika», 24-25 aprelja 2017 g. / Pod red. T.K. Rostovskoj, N.L. Smakotinoj, S.N.Fominoj. – M.: ITD «PERSPEKTIVA», 2017. – 562 s.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКИМИ ИНИЦИАТИВАМИ ПО СРЕДСТВАМ КРОССКУЛЬТУРНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

А.Л. Рудковский
МГППУ, Москва

Аннотация. В данной работе рассматривается как международный опыт управления волонтерскими проектами, так и отечественные практики, наиболее соответствующие запросу Ямало-Ненецкого автономного округа.

Ключевые слова: волонтер, доброволец, кросс-культурный менеджмент, государственная молодежная политика.

VOLUNTEER INITIATIVE MANAGEMENT MODEL FOR CROSS-CULTURAL MANAGEMENT

A.L. Rudkovskiy
MSUPE, Moscow

Annotation. This article discusses This work examines both international experience in managing volunteer projects and domestic practices that are most relevant to the request of the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug.

Keywords: volunteer, cross-cultural management, state youth policy.

Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации имеет свои особые черты как в зависимости от уровня, на котором она реализуется, так и от региональных черт.

Последние несколько лет перед органами власти и общественными организациями стоит особая задача по трансляции основных принципов стратегии развития молодежной политики, но это становится возможным только благодаря верно применимым социальным технологиям, направленным на развитие потенциала молодежи.

Анализируя процесс институализации волонтерства в Российской Федерации, стоит учитывать, что несмотря на долгую историю гражданской активности, данное понятие до сих пор интерпретируется в зависимости от условий, в которых находится участник добровольческой инициативы [2].

Однако за последние 10 летие правительством Российской Федерации были определены критерии развития добровольческой деятельности, а содействие развитию добровольчества отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодежной политики.

Поддержка добровольчества (волонтерства) осуществляется в рамках реализации Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федерального закона «О некоммерческих организациях», Основ государственной молодежной политики Российской Федерации

на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», а также Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 2015 г. «Интеграция добровольчества в дело мира и развития: план действий на следующее десятилетие и последующий период» [4].

Одним из последних документов, регламентирующих развитие волонтерства в РФ можно считать концепцию развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года утвержденную распоряжением правительства РФ от 27 декабря 2018 года №2950-р [3].

Стоит отметить, что во всех вышеперечисленных документах можно проследить единую цель – расширение возможностей для самореализации граждан, повышение роли добровольчества (волонтерства) в общественном развитии, формирование и распространение добровольческих (волонтерских) инновационных практик социальной деятельности.

Под развитием добровольчества мы будем подразумевать наращивание компетенций добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций по различным направлениям осуществляемой деятельности, включая сферы здравоохранения, образования, социальной поддержки населения, культуры, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания правовой помощи населению и другие сферы [1; 2].

Проанализировав как международный опыт интеграции модели управления волонтерскими центрами, так отечественный опыт, можно выделить четыре основных модели участия волонтеров (Рочестер):

Мы предполагаем, что различные подходы к управлению волонтерскими центрами могут сосуществовать в рамках одной организации. Одним из основных критериев выбора модели управления (в целом или ситуационно) станет анализ того, на сколько задачи, назначенные волонтерам, схожи или отличаются от задач, выполняемых оплачиваемым персоналом в организации.

Универсальные управленческие решения, предназначенные для всех организаций и добровольцев, независимо от миссии, организационной культуры и характеристик добровольцев кажутся наиболее подходящим для тех программ, в которых добровольцы в основном копируют рабочие места и роли оплачиваемого персонала, а отношения между двумя сторонами остаются иерархическими. Учитывая огромное разнообразие программ и организаций, а также разнообразие участвующих добровольцев, этот подход кажется достаточно узким и упрощенным [7].

Включение определенных факторов в принятие управленческих решений приводит к более индивидуальному подходу.

Включение определенных факторов в принятие управленческих решений приводит к более индивидуальному подходу.

При выборе подхода к управлению добровольческими организациями, стоит учитывать не только международный опыт и уже готовые решения, но и рассматривать индивидуальные особенности региона. Для Ямало-Ненецкого автономного округа будет актуальным использование кросс-культурного менеджмента, как способа управления, возникающего на границе национальных и организационных культур, выяснение и использование при управлении организацией закономерностей поведения, свойственных национальной деловой культуре, что в свою очередь связано с достаточно большим числом волонтеров, представляющих коренные малочисленные народы севера.

Отношение к волонтеру	Модель предоставления услуг	Ролевая модель поддержки	Модель участника / активиста	Модель сотрудника
Роль волонтера	Большая часть работы сделана волонтером	Волонтерство дополняет работу оплачиваемого персонала	Все должности занимают волонтеры	Неясные различия между волонтером и оплачиваемым персоналом
Набор добровольцев	Специфический набор на основе волонтерских способностей	Волонтер, принятый на неработающую роль	Цель волонтера в организации определяется	Цель волонтера в организации определяется
Волонтерская мотивация	Потенциально актуально для оплачиваемой работы	«Чувствовать себя хорошо»	Волонтер вовлечен в личностный рост и развитие	Разработать или поддерживать определенный сервис
Управление волонтерами	«Модель рабочего места»	Часть «рабочее место», часть командной работы	Командная работа, личное лидерство	Командная работа, личное лидерство

Список литературы:

1. Бахчиева О.А., Савченко С.Л., Шилина И.Б., Шилин А.Ю. Моделирование процесса непрерывного профессионального образования работника социальной сферы – М.: «Экспо-Медиа-Пресс», 2018. – 244 с.
2. Доклад о развитии добровольчества (волонтерства) и социально ориентированных некоммерческих организациях. – Государственный совет Российской Федерации, декабрь 2018 года.
3. Распоряжение Правительства РФ № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) до 2025 года».
4. Распоряжение Правительства РФ № 2403-р об Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
5. 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
6. 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
7. Jeffrey Brudney, Lucas C.P.M. Meijjs Models of Volunteer Management: Professional Volunteer Program Management in Social Work (article). June. 2014.

Bibliography:

1. Bakhchieva O.A., Savchenko S.L., Shilina I.B., Shilin A.Y. Modeling the process of continuing professional education of a social worker. – M.: Expo-Media-Press, 2018. – 244 p.
2. Report on the development of volunteerism (volunteering) and socially oriented non-profit organizations. – State Council of the Russian Federation, December 2018.
3. Order of the Government of the Russian Federation No. 2950-r «Concept for the development of volunteerism (volunteering) until 2025».

4. Order of the Government of the Russian Federation No. 2403 on the Foundations of State the youth policy of the Russian Federation for the period until 2025.
5. 82-FL «On public associations».
6. 7-FL «On non-profit organizations».
7. Jeffrey Brudney, Lucas C.P.M. Meijs Models of Volunteer Management: Professional Volunteer Program Management in Social Work (article). June. 2014.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ РОССИЙСКИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПОЛИТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: НОВЫЙ ФОРМАТ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА⁶

**А.В. Селезнева, Е.А. Турков
МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва,**

Аннотация. В статье представлен научно-исследовательский проект, который реализуется молодыми учеными и школьниками под руководством ведущего ученого – наставника. Это определяет новизну организационного формата проекта. Актуальность и значимость проекта обусловлены также тем, что он осуществляется в рамках политико-психологического подхода.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, старшеклассники, политическая психология, наставничество.

CITIZENSHIP OF RUSSIAN SENIOR GRADUATES AS A POLITICAL AND PSYCHOLOGICAL PHENOMENON: A NEW FORMAT OF A SCIENTIFIC RESEARCH PROJECT⁷

**A.V. Selezneva, E.A. Turkov
Lomonosov Moscow State University, Moscow**

Abstract. The article presents a research project that is being implemented by young scientists and schoolchildren under the guidance of a leading scientist - mentor. This determines the novelty of the organizational format of the project. The relevance and significance of the project is also due to the fact that it is carried out as part of a political and psychological approach.

Keywords: citizenship, patriotism, high school students, political psychology, mentoring.

На факультете политологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в 2019-20 гг. реализуется научный проект «Гражданственность российских старшеклассников как политико-психологический феномен: ценностные основания и механизмы формирования». Этот научный проект осуществляется при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) и Экспертного института социальных исследований (АНО ЭИСИ) как победитель конкурса на лучшие научные проекты фундаментальных исследований в сфере

⁶ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИСИ в рамках научного проекта № 19-011-33031 «Гражданственность российских старшеклассников как политико-психологический феномен: ценностные основания и механизмы формирования».

⁷ The reported study was funded by RFBR and EISR according to the research project № 19-011-33031 «Citizenship of Russian high school students as a politico-psychological phenomenon: value bases and mechanisms of formation»

общественно-политических наук, выполняемые талантливой молодежью под руководством ведущего ученого – наставника. Актуальность и новизна этого проекта обусловлены его содержанием и организационными особенностями.

Гражданственность российской молодежи находится сегодня в фокусе пристального внимания власти, общественности, научного сообщества. На государственном уровне проводятся мероприятия, направленные на формирование активной гражданской позиции молодых граждан, в первую очередь в рамках реализации Государственной молодежной политики. Особую роль в этом играют общественные организации, которые в силу своего статуса обладают широкими возможностями для включения молодежи в социально значимую деятельность. Ученые фокусируются на изучении гражданской позиции молодежи, формируя, таким образом, научные основания для принятия политических решений и совершенствования практической работы с молодежью.

При этом, именно в науке сегодня существует ряд нерешенных вопросов, которые определяют актуальность и научную значимость представляемого проекта.

Во-первых, в современной социально-гуманитарной науке нет серьезных концептуально-теоретических работ по данной проблематике. Анализ научной литературы показывает, что существует чрезмерное терминологическое разнообразие и содержательная неопределенность понятий, которыми обозначаются схожие феномены: «гражданственность», «гражданское самосознание», «гражданская позиция» [1; 2; 3]. Множественность трактовок проявляется, как и на уровне социально-политических аспектов (гражданский – это общественный, относящийся к гражданскому обществу или гражданский – это политико-правовой, соотносимый с государством), так и на уровне социально-психологических аспектов (гражданственность / гражданская позиция – это качество личности, диспозиция, ценность, система отношений, совокупность форм поведения и пр.) [4; 5; 6].

Во-вторых, эмпирические исследования гражданской ответственности и гражданской позиции, которые в небольшом количестве осуществляются в нашей стране и большем масштабе проводятся за рубежом, основаны преимущественно на социологической методологии. При этом не всегда учитывается психологическая природа и структурно-содержательные особенности изучаемого феномена. За рамками подчас остаются неосознаваемые аспекты восприятия политической реальности, эмоциональные и мотивационные основания социальной активности и гражданской позиции молодежи.

В-третьих, в качестве носителя гражданской ответственности необходимо рассматривать не только молодежь в целом (преимущественно определяя ее с 18 лет – возраста совершеннолетия), но и школьников, а точнее – старшеклассников. Это самая молодая когорта в структуре всего молодого поколения российских граждан. Социализация современных учащихся 9-11 классов происходила и происходит в актуальной социально-политической реальности и в условиях значительного влияния информационных технологий и сети Интернет. Эксперты обращают внимание на то, что социально-психологические различия не только между поколениями, но и между разными когортами внутри одной поколенческой общности становятся все более существенными [7]. К тому же в силу возраста и специфики социального положения именно школьники старших классов являются наиболее уязвимыми для разного рода воздействия (в том числе и деструктивного). Поэтому необходимо регулярно проводить исследования молодежи в целом, каждой новой когорты старшеклассников в частности, чтобы иметь релевантные данные о состоянии поколения и на их основе корректировать работу с молодежью и школьниками, не игнорируя, а реагируя на их актуальные запросы.

Все эти обстоятельства обуславливают необходимость разработки концептуальных оснований анализа гражданственности в рамках политико-психологического подхода, который позволяет определить данную категорию в предметном поле политической науки с учетом психологических особенностей обозначаемого ею феномена. Методология исследования включает в себя комплекс количественных и качественных методов, инструментов, приемов сбора, обработки, анализа и интерпретации данных (формализованные и глубинные интервью, проективные методы, фокус-группы, экспертный опрос).

Таким образом, междисциплинарный характер представленного в проекте подхода дает возможность разработать концептуальные основания и создать специальную политико-психологическую методологию, на основе которой можно проводить комплексные исследования гражданственности старшеклассников. Это означает не только изучение ее актуального состояния, содержательного наполнения ее структурных элементов, но и выявление каналов и механизмов ее формирования в процессе социализации. Такой исследовательский ракурс особенно важен в свете того, что уже через 2-3 года старше школьники получают право голосовать, а значит, реализовывать свою гражданскую позицию. Политико-психологический подход обладает определенным прогностическим потенциалом, что, несомненно, важно для политической практики. На основе результатов исследований в дальнейшем могут быть разработаны рекомендации для органов государственной власти и институтов гражданского общества, работающих со школьниками и осуществляющих их социализацию, гражданское обучение и патриотическое воспитание.

Организационные особенности проекта обусловлены тем, что в состав исследовательского коллектива входят студенты бакалавриата и магистратуры факультета политологии МГУ и учащиеся общеобразовательных школ Москвы и Московской области. Такой подход позволяет эффективно осуществлять руководителем проекта наставническую функцию. В процессе реализации наставнической функции руководителя проекта молодыми учеными и школьниками молодыми учеными будут получены и освоены научные знания концептуально-методологического характера, сформированы научно-исследовательские умения и навыки в области разработки модели исследования, методов и инструментов сбора, обработки и статистического анализа данных, написания научных статей и представления результатов исследовательской работы в докладах на научных конференциях. У молодых ученых будут также сформированы организационно-управленческие компетенции в сфере реализации научно-исследовательских проектов. У школьников будут расширены знания о предметной области политологических исследований, о политической психологии как научной отрасли, сформированы базовые представления о научно-исследовательской работе. Школьники получают опыт участия в полном цикле реализации научно-исследовательского проекта. Будут сформированы умения в области поиска, отбора и теоретического анализа научной литературы, базовые умения в области разработки и применения методического инструментария для сбора и анализа эмпирических данных, навыки написания научных статей и представления результатов исследовательской работы в докладах на научных конференциях.

Список литературы:

1. Березутский Ю.В., Щепочкин Н.С. Гражданская позиция молодежи региона: опыт социологического анализа // Власть и управление на Востоке России. – 2011. – №1. – С. 151-159.

2. Селезнева А.В. Роль образовательных организаций в становлении национального и гражданского самосознания школьников // Ценности и смыслы. 2014. – № 1. – С. 33–46.
3. Хитрова А.В. Гражданственность как показатель социализации личности в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – № 44-1. – С. 242-247.
4. Куршев А.В. Гражданственность личности как черта характера // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 3. – С. 26-32.
5. Приводнова Е.В. Гражданственность как интегративное качество личности в образовании // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2015. № 2. С. 117-122.
6. Смирнов А.Ю. Гражданственность как комплекс духовных ценностей // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 12. – С. 321-326.
7. Воробьева А.А., Кузнецова Т.В. Поколение Y: психологические особенности современных молодых людей в рамках проблемы разрыва поколений // Прикладная психология на службе развивающейся личности / под общ. ред. Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2017. – С. 37-42.

Bibliography:

1. Berezutsky Yu.V., Shchepochkin N.S. The civic position of the youth of the region: the experience of sociological analysis // Power and Management in the East of Russia. – 2011. – No. 1. – Pp. 151-159.
2. Selezneva A.V. The role of educational organizations in the formation of national and civic consciousness of schoolchildren // Values and meanings. 2014. – No. 1. – Pp. 33-46.
3. Khitrova A.V. Citizenship as an indicator of personality socialization in modern conditions // Problems of modern pedagogical education. – 2014. – No. 44-1. – Pp. 242-247.
4. Kurshev A.V. Citizenship of personality as a character trait // Siberian Pedagogical Journal. – 2015. – No. 3. – Pp. 26-32.
5. Privodnova EV Citizenship as an integrative quality of a person in education // Bulletin of Moscow University. Series 20: Teacher Education. 2015. No. 2. Pp. 117-122.
6. Smirnov A.Yu. Citizenship as a complex of spiritual values // Social and humanitarian knowledge. – 2011. – No. 12. – Pp. 321-326.
7. Vorobyova A.A., Kuznetsova T.V. Generation Y: psychological characteristics of modern young people in the framework of the generation gap // Applied Psychology in the Service of a Developing Person / under the general. ed. R.V. Ershova. – Kolomna: State Social and Humanitarian University, 2017. – Pp. 37-42

СЕКЦИЯ 4. КОРПОРАТИВНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ДОВЕРИЯ ГРАЖДАН К БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ «СОЦИОЦИРК» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

И.А. Акоюнц
ГБУ ЦССВ имени Ю.В. Никулина, Москва

Аннотация. В статье представлен социокультурный проект «СоциоЦирк» и опыт его реализации с целью формирования социальной успешности детей-сирот.

Ключевые слова: социальная успешность, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дополнительное образование, социализация, социокультурный проект, цирковое искусство, творческая деятельность.

SOCIO-CULTURAL PROJECT «SOCIOCIRC» AS A MEANS OF FORMING SOCIAL SUCCESS OF CHILDREN-ORPHANS

I.A. Akopyants,
Family education assistance centre after of Y. Nikulin, Moscow

Abstract. The article presents the sociocultural project «Sociocircus» and the experience of its implementation in order to shape the social success of orphans.

Keywords: social success, orphans, children left without parental care, additional education, socialization, socio-cultural project, circus art, creative activities.

В Государственном бюджетном учреждении города Москвы Центре содействия семейному воспитанию «Школа циркового искусства имени Ю.В. Никулина» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ЦССВ имени Ю.В.Никулина) воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (возраст: от 0 до 18 лет). Среди воспитанников учреждения есть дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитанники ГБУ ЦССВ имени Ю.В. Никулина занимаются цирковым искусством, под руководством опытных педагогов дети осваивают следующие жанры циркового искусства - акробатику, иллюзию, эквилибр, жонглирование, воздушную гимнастику, занимаются хореографией, постигают секреты актерского мастерства в театральной студии.

Одной из актуальных задач организации для детей-сирот является формирование социальной успешности воспитанников. В решении данной задачи, на наш взгляд, огромное значение имеет дополнительное образование воспитанников, проектная деятельность и фестивальное движение.

Дополнительное образование играет огромную роль в воспитательно - образовательном процессе организации для детей-сирот, так как оно помогает формированию социального здоровья воспитанника, выявлению его потенциальных творческих способностей. На сегодняшний день только педагогический коллектив ГБУ ЦССВ имени Ю.В. Никулина использует средства цирковой педагогики в процессе социокультурной реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей. Педагогическим коллективом Школы циркового искусства накоплен более чем 20-летний положительный опыт работы в данном направлении. Именно этот опыт стал основой разработки коллективом социокультурного проекта «Социоцирк».

По мнению исследователей, «социокультурное проектирование сегодня выступает одним из ведущих направлений по организации досуга в сфере дополнительного образования. Представляя возможности для продуктивного творческого мышления, оно способствует реализации потенциала подрастающего поколения, развитию коммуникативного пространства, организации продуктивного времяпрепровождения» [1].

Социальная направленность культуры и любого вида искусства – один из значимых аспектов развития общества. На вопрос что такое социальный цирк всемирно известный клоун, актер, Народный артист России Вячеслав Полунин ответил, что «цирк всегда был и остается местом, куда люди идут за радостью, за смехом, за восторгами и потрясениями. Но есть те, кто не может прийти в цирк самостоятельно. Разве они должны быть лишены радости? Конечно, нет. Поэтому цирк сам пришел в больницы, школы для детей с задержками развития и к другим людям, по разным причинам лишенным возможности активной социальной жизни. Это направление цирковой работы обычно называют «Доктор-клоун». Мы же предпочитаем говорить «СоциоЦирк» и имеем ввиду не только работу в больницах, но и создание детских цирков силами «трудных» детей...» [2].

Эти возможности цирковой педагогики до сих пор остаются мало исследованными, несмотря на то, что они имеют определенные достоинства и распространены в разных странах. Считается, что именно этот метод сшивает узкие места системы формального образования и направлен на тех детей, которые ограничены в доступе к нему или которые испытывают дефицит заботы и эмоционального участия.

Процессы, которые у нас только начинаются, в Германии, Франции, Америке, Италии и ряде других развитых стран уже существуют на системном уровне: участие в постановке спектакля — обязательный этап в реабилитации наркозависимых в Германии, а французские больничные клоуны, работающие в клиниках, проходят подготовку не менее серьезную, чем врачи этих же клиник.

Данное направление работы постепенно становится популярным и в нашей стране: Цирк-ателье Международного центра Славы Полунина– подразделение, работающее в направлении Социоцирк, «Упсала цирк» - «цирк для хулиганов» и детей с особенностями развития в Санкт-Петербурге и др.

Проект «Социоцирк» ГБУ ЦССВ имени Ю.В. Никулина заключается в использовании средств циркового искусства в социализации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, людей преклонного возраста, что позволяет вовлекать обучающихся в новые социальные связи, расширяет кругозор, предоставляет возможность заниматься творчеством, имеющим оздоравливающий эффект. Проект предусматривает реализацию следующих программ: «Право на семью», «Цирк для «особенных» детей», «Цирк для талантливых детей», «Старость в радость», «Цирк-это здоровье».

Социокультурный проект «Социоцирк» в первую очередь направлен на активную волонтерскую, добровольческую работу. В рамках работы по социальному проекту в Школе циркового искусства имени Ю.В.Никулина созданы команды волонтеров, в которые входят воспитанники (в том числе и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья)и педагоги дополнительного образования. С

2016 года волонтеры проводят в учреждениях социальной сферы обучающие мастер-классы по жонглированию, хореографии, иллюзии.

Большая ответственность в реализации целей проекта лежит на педагогах дополнительного образования- их задача научить воспитанников технично исполнять трюки, задача психологов - подготовить воспитанников -волонтеров к общению с людьми различного социального статуса, возраста, состояния здоровья и особенностей в развитии [3].

Занятия построены с учетом возрастных особенностей получателей социальных услуг, состояния их здоровья, физических и психологических особенностей. При работе с детьми используются в основном игровые формы обучения, при работе с людьми преклонного возраста акцент делается на подробное объяснение материала, на оздоравливающий эффект от занятий.

Остановимся подробнее на таком цирковом жанре, как жонглирование – способности человека манипулировать несколькими предметами одновременно по сложным схемам, как правило, подбрасывая их в воздух, ловя и снова подбрасывая. Сегодня, чтобы жонглировать, вовсе не обязательно быть цирковым артистом. Сотни людей осваивают этот навык, так как жонглирование, по мнению исследователей в совершенно разных областях, оказывает положительное влияние на состояние физического и психического здоровья человека.

Занятия жонглированием оказывают положительное влияние на состояние здоровья человека, например, улучшают координацию,повышают концентрацию внимания, улучшают чувство равновесия, улучшают связи между зрительными и моторными отделами головного мозга,развивают ловкость и выносливость, вестибулярный аппарат, крупную и мелкую моторику, улучшают координацию «глаз-рука», способствуют восстановлению и укреплению зрения; снимают напряжение с глаз, снимают стресс, благоприятно воздействуют на нервную систему, развивают недоминирующую руку (левша или правша), способствуют сохранению хорошей физической формы; улучшению осанки, восстановлению после травм костей и суставов.

Участниками проекта стали жители пансионатов ветеранов Великой Отечественной войны и труда, пациенты психо-неврологических интернатов г.Москвы, люди старшего поколения, участники проекта Мэра Москвы «Московское долголетие», воспитанники центров содействия семейному воспитанию, дети из многодетных семей города Москвы, школьники и студенты образовательных организаций города Москвы [4].

Волонтеры проекта «Социоцирк» активно участвуют в благотворительных акциях и форумах в Москве (День инвалида в Московском метрополитене, Всемирный День цирка в Московском цирке Никулина на Цветном Бульваре, Благотворительный вечер, посвященный Всемирному Дню ребенка в ЦДРИ и др.) и регионах России (г. Демидов Смоленской области, г. Казань, г. Конаково Тверской области, г. Калининград, г. Ижевск в рамках II Международных Парадельфийских игр).

С 2009 года ГБУ ЦССВ имени Ю.В.Никулина – активный участник фестивального движения в г. Москве. Коллектив учреждения является организатором Открытого циркового фестиваля детского и юношеского творчества «Никулинская весна в Кузьминках» (фестиваль организуется и проводится в память о Ю.В.Никулине). Ежегодно с 2009 г.в мероприятии участвуют талантливые дети и подростки из разных регионов России (Москва и Московская область, Тула, Смоленск, Тюмень, Ижевск, Ярославль, Нижний Новгород, Псков, Вологда, Саратов, Свердловская, Владимирская область).

В 2016 году расширилась категория участников фестиваля, в программу Фестиваля детского и юношеского творчества «Никулинская весна в Кузьминках» была введена номинация «Социоцирк». В творческом конкурсе стали участвовать воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и дети с инвалидностью из центров содействия семейному воспитанию г. Москвы, специализированных образовательных и социальных учреждений для детей с особенностями развития, ментальными нарушениями из Москвы и регионов Российской Федерации, приемные семьи. Особая роль в подготовке номеров в номинации «Социоцирк» отводится педагогам дополнительного образования. В результате их труда воспитанник – участник проекта «Социоцирк»-из объекта социокультурной реабилитации становится активным субъектом социокультурной реабилитации.

В 2019 году Фестивалю «Никулинская весна в Кузьминках» присвоен статус Всероссийского фестиваля.

В рамках реализации проекта «Социоцирк» коллектив Школы циркового искусства имени Ю.В.Никулина организовал и провел I Открытый фестиваль «Социоцирк». Форматом проведения мероприятия стал массовый театрално-цирковой праздник с творческими мастер-классами, флешмобом и настоящим цирковым представлением при участии воспитанников и артистов российского цирка. Фестиваль собрал более 350 человек: воспитанников организаций для детей-сирот, школьников, студентов, людей преклонного возраста, ветеранов и мастеров российского цирка.

За время реализации проекта «СоциоЦирк» расширилась сеть социальных партнеров учреждения: Центральный Дом работников искусств, Союз театральных деятелей России, Союз цирковых деятелей России, ФКП «Росгосцирк», Мосволонтер, высшие учебные заведения города Москвы, некоммерческие организации.

Список литературы:

1. Апажихова Н.В., Долженкова М.И. Социокультурное проектирование как одно из ведущих направлений в сфере дополнительного образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2017. – Т. 22. – Вып. 4 (168). С. 30-36. DOI: 10.20310/1810-0201-2017-22-4(168)-30-36.
2. СОЦИОЦИРК URL: <https://slavanewcircus.com/sotsiotsirk> (Дата обращения 18.10.2019).
3. Прохорова О.Г. Воспитание человека в малом городе России: Монография /О.Г. Прохорова. – М: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009. - 160 с.
4. Управление в социальной работе: учебник / под ред. проф. Е.И. Комарова, проф. О.Г. Прохоровой, проф. Е.И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. – 426 с. – Серия: Основы наук.

Bibliography:

1. Apazhikhova N.V., Dolzhenkova M.I. Sotsiokul'tumoproektirovaniyekakodnoizvedushchikhnapravleniy v sferedopolnitel'nogoobrazovaniya [Social and cultural projection as one of the leading directions in the sphere of additional education]. VestnikTambovskogouniversiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. – Tambov University Review. Series: Humanities, 2017, vol. 22, no. 4 (168), pp. 30-36. DOI: 10.20310/1810-0201-2017-22-4(168)-30-36. (In Russian).
2. SOCIOCIRC URL: <https://slavanewcircus.com/sotsiotsirk> (accessed 18.10.2019).

3. Prokhorova O.G. Education of a person in a small city of Russia: Monograph / O.G. Prokhorova. – M: publishing house of MPSI; Voronezh: publishing house of NGO «MODEK», 2009. – 160 PP.

4. Management in social work: a textbook / under the editorship of Professor E.I. Komarova, Professor O.G. Prokhorova, Professor E.I. Holostova. – Moscow: yurayt publishing House; yurayt publishing house, 2013. – 426 p. – Series: Fundamentals of Sciences.

КОРПОРАТИВНЫЕ ПРОЕКТЫ В РАМКАХ «МОСКОВСКОГО ДОЛГОЛЕТИЯ»

**О.В. Голицына
ТЦСО Марьино, Москва**

Аннотация: В статье представлена информация о реализации корпоративных проектов в рамках целевой программы «Московское долголетие» в территориальном центре социального обслуживания Марьино.

Ключевые слова: получатели социальных услуг, поставщики социальных услуг, потребности пожилого человека.

CORPORATE PROJECTS WITHIN THE FRAMEWORK OF «MOSCOW LONGEVITY» GOLITSYNA

**O.V. Golicyna
Shopping CENTER Marino, Moscow**

Abstract: the article presents information on the implementation of corporate projects within the framework of the target program «Moscow longevity» in the territorial social service center of Marino.

Keywords: recipients of social services, providers of social services, needs of the elderly.

«Московское долголетие» – это проект для москвичей, которые хотят вести активный образ жизни и использовать все возможности города для самореализации, стартовал 1 марта 2018 года и сразу же полюбился представителям старшего поколения.

В столице отношение к людям старшего возраста особое. «Московское долголетие» - программа долговременная и направлена на повышение качества жизни москвичей старшего возраста. Этот проект позволяет вести активный образ жизни и использовать все имеющиеся возможности города для самореализации, а также объединяться по интересам. Сделать свою жизнь разнообразнее и интереснее, находить новые увлечения.

Сейчас в проекте более 200 тысяч постоянных участников. Женщины в возрасте 55+ и мужчины 60+ могут совершенно бесплатно во всех районах Москвы посещать различные занятия.

Для участников проекта «Московское долголетие» открыто множество активностей по различным направлениям, среди которых, помимо стандартных направлений, таких, как информационные технологии и английский язык, есть курсы по психологии, ландшафтному дизайну, пчеловодству, занятия по бизнесу,

овощеводству, курсы сомелье, занятия по развитию творческих способностей, клубы по интересам, например, клуб для любителей кино, дискуссионные клубы, где можно не только развить свои коммуникационные способности, но научиться поддерживать любую беседу.

Обучение проводят квалифицированные преподаватели. Участникам программы предоставлен огромный выбор видов спорта в зависимости от интересующего направления, пожеланий и физических возможностей. Занятия в залах и на свежем воздухе: скандинавская ходьба, гимнастика, специальные спортивные программы.

Открыты новые спортивные секции по 24 видам спортивных игр. Среди них футбол, волейбол, баскетбол, керлинг, настольный и большой теннис, бадминтон, фехтование, гольф, бильярд, тир и другие.

Творческие люди тоже найдут себе занятия по вкусу и рядом с домом благодаря проекту «Московское долголетие»! Классическое пение или джаз, живопись и основы рисунка, бальные и народные танцы, а также вышивание, вязание, кулинария и другие мастер-классы для тех, кто любит что-то делать своими руками или давно хотел научиться.

Как вести здоровый образ жизни и правильно питаться, как научиться выбирать полезные продукты и отказаться от вредных привычек, как следить за состоянием своего организма, адекватно оценивать его сигналы и вовремя обращаться к врачу? Обо всем этом достоверно и профессионально рассказывают опытные врачи, диетологи и другие профильные специалисты в рамках курса лекций «Здорово жить».

Участники программы могут посещать уроки иностранных языков и курсы компьютерной грамотности. Обучение другим языкам – это тренировка памяти, возможность поближе познакомиться с мировой культурой, свободно общаться в путешествиях и шанс завести новые знакомства за рубежом. Компьютерная грамотность помогает освоить компьютер, мобильные приложения, интернет, чтобы находить необходимую информацию, делать покупки или совершать платежи не выходя из дома, пользоваться городскими электронными услугами, общаться с родственниками и знакомыми онлайн.

Москвичи старшего возраста получили возможность заниматься актерским мастерством, сценической речью и постигать основы театрального искусства. Театральные кружки и студии «Московского долголетия» способствуют расширению круга общения и раскрытию творческих талантов. Занятия проводятся на базе досуговых и культурных центров, центрах социального обслуживания, общеобразовательных школ, театров и выставочных залов.

На октябрь 2019 г. в проекте «Московское долголетие в районах Марьино, Люблино и Капотня участвует 53 поставщика активностей (школы, поликлиники, библиотеки, дома культуры, досуговые учреждения, коммерческие организации, индивидуальные предприниматели и др.) В рамках проекта «Московское долголетие» в районах Марьино, Люблино и Капотня на сегодня функционирует 403 группы с охватом 10463 чел.

Все новые и новые направления открываются в районах для удовлетворения потребностей каждого пожилого человека, который хочет как можно дольше оставаться молодым, здоровым и активным:

- Латино-американские танцы с преподавателями из Португалии;
- Бассейн с охватом более 800 чел.;
- Настольный теннис, самая большая площадка в городе Москва более 750 кв. м. с охватом более 500 чел.;
- Немецкий, французский, испанский и английский языки;
- Театральные студии;

- Фотостудии;
- Йога;
- Пилатес;
- Ушу.

Помимо занятий на площадках пользуются популярностью такие направления, как:

«Добрый автобус» – это экскурсионно-ознакомительные поездки по Москве, знакомства с музеями, памятниками истории и архитектуры, храмами и монастырями, рекреационными зонами и другими достопримечательностями любимого города. С начала старта этого направления экскурсии посетило более 5 тыс. граждан старшего поколения.

«Серебряный университет» – часть городского проекта «Московское долголетие». Его основная задача – создать условия для творческого и профессионального развития пожилых людей, повысить качество их жизни. Университет дает людям пенсионного возраста возможность изучить то, что не получилось освоить раньше из-за нехватки времени. Ведь в молодые и зрелые годы они в основном посвящали себя работе и заботам о семье. С начала старта обучение прошло более 1 тыс. граждан старшего поколения.

Помимо обучающих занятий Наши долголеты активно участвуют в различных окружных и городских конкурсах. Только за 2019 год участники проекта стали призерами в:

Лыжной гонке «Московского долголетия» ЮВАО 1-е место;

Три 1-х места в соревнованиях (хоккей- лыжи- эстафета) Московского долголетия ЮВАО;

1 место «Танцевальный марафон» ЮВАО, 1 место городской этап;

1 место «Супердедушка» ЮВАО, 3 место городской этап;

1 место «Вокальный конкурс» ЮВАО, финалист городского этапа;

1 место «Супербабашк ЮВАО», городской этап победила в номинации «Самая артистичная бабушка 2019».

Список литературы:

1. Антонцев М.И. «Московское долголетие» позволяет идти в ногу со временем. – <https://vm.ru/opinion/694206-moskovskoe-dolgoletie-pozvoljaet-idi-v-nogu-so-vremenem>.
2. Сайт Мэра Москвы. – <https://www.mos.ru/>
3. Газета «Вечерняя Москва» от 20.04.2019 г. – <https://vm.ru/>
4. Газета «Известия» от 25.09.2019 г. – <https://iz.ru/newspaper/no181-25-sentiabria-2019-god>.

Bibliography:

1. Antoncev M.I. «Moskovskoe dolgoletie» pozvoljaet idti v nogu so vremenem.-<https://vm.ru/opinion/694206-moskovskoe-dolgoletie-pozvoljaet-idi-v-nogu-so-vremenem>.
2. Sajt Mjera Moskvy. – <https://www.mos.ru/>
3. Gazeta «Vechernjaja Moskva» ot 20.04.2019 g. – <https://vm.ru/>
4. Gazeta «Izvestija» ot 25.09.2019 g. – <https://iz.ru/newspaper/no181-25-sentiabria-2019-god>.

ПОВТОРНЫЕ БРАКИ «ЭЛЕГАНТНОГО ВОЗРАСТА» В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТА «МОСКОВСКОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ»

Т.С. Кичигина
МГППУ, Москва

Аннотация. В данной статье рассматриваются шесть основных причин создания семьи в «элегантном возрасте» на примерах повторных браков в условиях проекта «Московское долголетие».

Ключевые слова: причины создания семьи, повторные браки, «элегантный возраст», программа «Московское долголетие»

REMARRIAGES OF «ELEGANT AGE» IN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT «MOSCOW LONGEVITY»

T.S. Kichigina
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. This article discusses the six main reasons for creating a family in the «elegant age» on the examples of remarriages in the conditions of the project «Moscow longevity».

Keywords: reasons for creating a family, remarriage, «elegant age», the program «Moscow longevity».

*«Господь соединяет пары, когда вокруг летят века»
Неизвестный автор*

В современном мире вслед за стремительной секуляризацией общества постепенно происходит его десакрализация.

В настоящее время семейная психология оперирует такими понятиями как функциональная и дисфункциональная, традиционная и нетрадиционная, гармоничная и не гармоничная, но есть еще семьи, которые создаются в зрелом, так называемом «элегантном возрасте».

Мотивами для создания семей в зрелом возрасте являются:

- изолированность пожилого человека от общества, покинутость и сиротливость;
- возможность сохранения потенциала личности, в связи с ее возможными изменениями после выхода на пенсию;
- стремление к новому социальному статусу, в некотором смысле, к родству;
- оптимизация своего материального благополучия;
- поддержание жизнеустойчивости, жизнедеятельности, активности друг друга;
- объединение жизненных ресурсов;
- любовь.

По данным исследования, сиротливость и одиночество являются основополагающими причинами создания семьи в зрелом возрасте.

Есть у «бабки» телевизор целый день кричащий

Есть на полке телефон, редко говорящий

«Бабка» мимо проходя, косится на полку

На молчащий телефон, словно на иконку

Шепчет «бабка» в темноту, у груди взяв руки:

Позвоните кто-нибудь дети или внуки!»

Страстный шепот в темноте где-то там витает
А до внуков и детей всё не долетает
«Бабка» номер наберёт, пообщаться хочет
Говорят ей: «Устаём: днём и даже ночью
Ты быстрее говори, очень много текста!»
Долго бабушка потом не находит места
И боится им звонить портить настроение
А душа за всех болит, на сердце волнение
Пролетят года, месяцы, недели
И конечно старики детям надоели.
А когда не станет мам, жизнь ведь как награда
Очень грустно будем вам, что звонить не надо.

Ермакова Татьяна, участник проекта «Московское долголетие».

Браки по любви, как показало исследование, большая редкость в зрелом возрасте, но не для участников проекта «Московское долголетие». В рамках программы «Московское долголетие» Евгений Михайлович посещает Территориальный центр социального обслуживания «Чертаново», а Раиса Сергеевна – филиал «Алтуфьевский» ТЦСО «Бибирево».

После потери жены я записался в проект «Московское долголетие». Детям, внукам – молодым, у которых жизнь бурлит, это трудно понять: в один момент на тебя обрушивается какое-то оглушающее одиночество... Раиса Сергеевна меня от него спасла, – говорит Евгений Михайлович.

Этот брак для меня – огромный стимул к жизни. Меня уже клонить к земле начало, а тут я вдруг спину немного выровняла, – добавляет супруга.



– Нас объединили любознательность и эмоциональная связь. Я полна энергии – до сих пор работаю в центре коррекционного обучения логопедом. Кроме того, Евгений Михайлович пригласил меня к себе в центр социального обслуживания. Мы вместе участвуем в различных мероприятиях, выступаем в театральных постановках. В «Алтуфьево» я посещаю группу литературного направления, где развиваюсь как поэт и чтец, а также занятия по компьютерной грамотности. Теперь запишусь в группы, в которые ходит Евгений Михайлович – театральную студию и уроки красоты в «элегантном возрасте».

Самый массовый свадебный танцевальный флэшмоб в фате в честь создания новой семьи был зафиксирован Международным агентством регистрации рекордов «Интеррекорд» и вошел в Реестр рекордов России. 59 участниц в возрасте 55+ под руководством невесты станцевали зумбу на площади перед Шипиловским ЗАГСом.

Этот рекорд стал десятым для проекта «Московское долголетие» за время его существования.



Участники программы «Московского долголетие», посещающие в центрах социального обслуживания культурные и спортивные мероприятия, имеют уникальную возможность полностью преобразить свою жизнь и личность, обрести новое, «легкое дыхание жизни», и такие качества, которые сделают их счастливыми здесь, на земле, вне зависимости от внешних обстоятельств. Эти качества названы Дарами Духа Святого.

Список литературы:

1. Любовь как основа брака и семьи. Ю.А. Липатова / В сборнике: Научные исследования и разработки в эпоху глобализации: сборник статей международной научно-практической конференции. 2016. С. 172-175.
2. Первозванский М., протоиерей, Коломейцев П., Ты и я. Любовь и влюблённость. Христианский взгляд. – 3-изд. – М.: Никея, 2017. – 160 с. ISBN 978-5-91761
3. Пенсионное обеспечение: учебное пособие (в вопросах и ответах) / Под редакцией Прохоровой О.Г., Малофеева И.В., Чиркова С.А., Евтушенко Т.В., Коржинек Т.А., Солосоцкой Л.И. – М.: ИПК ДСЗН, 2013.-4,0/1,0 п.л.
4. Прохорова О.Г. Актуальные вопросы социального сопровождения современной семьи // Социальное время. – Йошкар-Ола, 2018. С. 95-102. ISSN 2410-0773-599-8
5. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. от 03.07.2019) «Об актах гражданского состояния» (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2019)

Bibliography:

1. Love as the basis of marriage and family. Yu. In the collection: RESEARCH and DEVELOPMENT IN the era of GLOBALIZATION collection of articles of the international scientific and practical conference. 2016. Pp.172-175.
2. Pervozvansky M., Archpriest, Kolomeitsev p., You and I. Love and infatuation. Christian view. – 3-H. – Yes.: Nicaea, 2017. – С. 160. ISBN 978-5-91761
3. Pension provision: textbook (in questions and answers) /edited by Prokhorova O.G., Malofeev I.V., Chirkova S.A., Yevtushenko T.V., Korzhinek T.A., Solosotskaya L.I. – Yes.: IPC DSZN, 2013.-4.0 / 1.0 PP.
4. Prokhorova O. G. Actual issues of social support of the modern family // social time. – I-Ola, 2018. Pp. 95-102. ISSN number 2410-0773-599-8
5. The Federal law of 15.11.1997 N 143-FZ (Ed. of 03.07.2019) «on acts of civil status» (with ed. and extra, of course. effective from 02.10.2019)

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Е.М. Коневская
МГППУ, Москва

Аннотация. В статье автором рассмотрены основные проблемы современной семьи, влияющие на процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграцию их в общество. Особое внимание автор обращает на необходимость комплексной работы специалистов с такой категорией семей, и профилактики попадания ее в социально опасное положение.

Ключевые понятия: семья, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, социальные и психологические проблемы.

THE MAIN PROBLEMS OF FAMILIES RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES AND WAYS TO SOLVE THEM

Е.М. Konevskaya
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. In the article the author considers the main problems of the modern family affecting the process of socialization, education of children with disabilities and their integration into society. The author pays special attention to the need for complex work of specialists with such a category of families, and prevention of its falling into a socially dangerous situation.

Keywords: family, child with disabilities, social and psychological problems.

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, занимает особое место в обществе и находится в зоне повышенного внимания различных специалистов, которые оказывают ее членам помощь в области своей компетенции (педиатры, психологи, специалисты социальной службы и другие).

Особенностью такой семьи является постоянное преодоление проблем, сопровождающих воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): его социализацию, состояние здоровья, получение образования и т.п. После рождения ребенка с особенностями развития в семье могут быть нарушены внутрисемейные отношения, в том числе и по причине несоответствия ожиданий (рождение ребенка с ОВЗ вместо здорового), изменения взаимоотношений с окружающим миром [1, 3, 4]. Погруженные в непрерывное преодоление разного рода трудностей, взрослые члены такой семьи, намерено могут прервать социальные контакты с друзьями, близкими, тем самым эмоционально как бы «закрываясь» от обсуждения возникающих проблем. Такая ситуация влечет за собой недостаток общения и эмоциональной поддержки, которая на самом деле необходима родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ [3].

Таким образом, добровольно обрекая себя на эмоциональную/социальную изоляцию, эта семья является не только закрытой для внешнего мира, но и остается один на один со своими проблемами. Например, вынужденная непрерывно находиться рядом с ребенком – ОВЗ-шником, мать часто уходит с работы, что является не только потерей специалиста для определенной организации, но и отрицательно сказывается на семейном бюджете [4].

К выше перечисленному можно добавить повышенное эмоциональное напряжение и раздражительность родителей как к внешнему миру, так и по отношению к остальным членам семьи.

Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ особенно важна, так как может нести и реабилитационную функцию [1, 4]. Для детей с особенностями развития важен благополучный моральный фон в семье. Также можно предположить, что уровень неблагополучия семьи напрямую связан с общим состоянием здоровья ребенка. Чем в семье тяжелее моральная обстановка, тем сложнее у детей патологии и степени заболеваний.

Специалисты выделили ряд «традиционных» функций семьи:

- репродуктивная – связанная с продолжением рода;
- хозяйственно – экономическая – устройство быта, хозяйства;
- регенеративная – означающая наследование статуса, фамилии, имущества, социального положения;
- образовательно – воспитательная – удовлетворяющая потребности в родительстве, воспитании детей;
- институциональная – сфера изначального социального контроля;
- рекреативная – связанная с отдыхом, организацией досуга, заботой о здоровье членов семьи;
- духовного обогащения – как сфера развития духовного мира членов семьи;
- социально – статусная – предоставляющая определенный социальный статус членам семьи;
- психотерапевтическая – обеспечивающая психологическую защиту и эмоциональную поддержку» [2].

Если иметь в виду особый статус семьи с ребенком с ОВЗ, то стоит отметить, что выше перечисленные функции могут изменяться под влиянием, в первую очередь, как самого ребенка, так и личностных качеств остальных членов семьи.

Условно семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, можно разделить на два типа:

1. Семьи, в которых взрослые стараются найти оптимальный выход из трудной ситуации: стараются вести активную социальную жизнь (общение в социальных группах, объединенных по определенным параметрам; ведение блогов, помогающих другим людям с подобной проблемой; участие в организации досуговых мероприятий для детей с ОВЗ и т.п.), используют специальные методики развития, включая своих детей в социальную среду. Т.е. в таких семьях семья учится жить счастливо в сложившихся обстоятельствах. Такой тип, по праву, можно назвать **конструктивным**.

2. Для **деструктивного** типа семьи будет характерно заикливание на сложившихся трудностях, избегание очевидности проблемы, и, как самое тяжелое: жестокое отношение к матери и ребенку с ОВЗ.

Хотелось бы также рассмотреть ряд проблем, с которыми сталкиваются члены семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, более подробно:

1. *Медицинские*: сбор информации о болезни ребенка, динамике его заболевания, примерное его течение, способы лечения, методики, позволяющие улучшить состояние ребенка, обращение к медикам в разных областях (педиатры, психиатры, нейропсихологи, хирурги, массажисты и т.п.);

2. *Финансовые*: непрерывное медицинское наблюдение, невозможность одного из родителей полноценно работать, а так же высокая стоимость в части реабилитационных мероприятий и приобретения необходимого инвентаря;

3. *Воспитательные*: процесс воспитания и обучения должен носить индивидуальный характер, планомерная работа по социальной адаптации, умение

самостоятельно решать свои бытовые потребности, обучение игре (развивающие, сюжетно-ролевые) с учетом особенностей развития;

4. *Психологические:* повышенный уровень тревожности членов семьи, тяжелый эмоциональный фон, развитие ощущения неполноценности у родителей ребенка с ОВЗ, взаимобвинения друг друга, постоянная тревога за будущее своего ребенка и свою жизнь, ощущение своей неполноценности, развитие у родителей на этом фоне психосоматических заболеваний. Так же бывают случаи, когда отцы после рождения детей с особенностями развития уходят из семьи, оставляя мать одну в такой трудной ситуации.

5. *Профессиональной компетентности:* возможность приобретения родителями в такой семье дополнительной специальности, дающей возможность работать в сложившихся условиях, длительный перерыв в профессиональной деятельности одного из родителей (часто матери), получение в дальнейшем ребенком с ОВЗ качественного образования;

6. *Социальные:* изменение социальной активности семьи после рождения ребенка с ОВЗ, организация семейного досуга и отдыха, взаимодействие со сверстниками (образовательные организации, детские площадки), ощущение членами такой семьи социальной незащищенности [5].

Эти факторы могут существенно осложнить социализацию ребенка с ОВЗ. Такие семьи остро нуждаются в помощи специалиста, который мог бы, понимая все трудности и особенности, составить индивидуальную программу для решения, в первую очередь психологических и социальных проблем, с учетом конкретной ситуации.

Одна из важных целей социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ - это научиться справляться с возникающими трудностями, находить оптимальное решение проблем. Специалист должен активно включить родителей в коррекционный и реабилитационный процесс [3].

Нет ничего важнее родительской любви и понимания, особенно для детей с ОВЗ. Благодаря активному взаимодействию социальных работников, педагогов, психологов и родителей ребенок с особенностями развития будет чувствовать себя полноценным членом общества и активным гражданином нашей страны.

Список литературы:

1. Абанина К.А., Роготень Н.Н., Федоров О.Г. Современные проблемы, тенденции и пути социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы // Социальные отношения. – 2016. – № 2 (17). – С. 59-66.

2. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина- Мазанова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2015 г.

3. Михайлова Т.А. Основные аспекты социальной работы с инвалидами в России // Социальные отношения. – 2016. – № 3 (18). – С. 54-63.

4. Михайлова Т.А., Рузьяк Т.О. Проблемы жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном социуме: гармонизация отношений, досуг, общественная и профессиональная деятельность // Социальные отношения. – 2018. – № 1 (24). – С. 27-38.

5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Bibliography:

1. Abanina K.A., Rogoten N.N., Fedorov O.G. Modern problems, trends and ways of socialization of children with disabilities in school // Social relations. – 2016. – No. 2 (17). Pp. 59-66.
2. Innovative methods of social work practice: Textbook for masters / G.H. Musina-Mazanova, I.A. Potapova, O.M. Korobkova et al. – M.: Publishing and trading Corporation «Dashkov and K», 2015.
3. Mikhailova T. A. Basic aspects of social work with disabled people in Russia. Social relations. – 2016. – No. 3 (18). – Pp. 54-63
4. Mikhailova T.A., Ruzyak T.O. Problems of life activity of persons with disabilities in modern society: harmonization of relations, leisure, social and professional activities // Social relations. – 2018. – No. 1 (24). – Pp. 27-38.
5. Federal law No. 442-FZ of 28.12.2013 (ed. of 01.05.2019) «on the basics of social services for citizens in the Russian Federation».

СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Е.Н. Приступа

Московский педагогический государственный университет, Москва

Аннотация. В статье раскрываются теоретические основания изучения процесса и содержания социализации в первичном институте – семье.

Ключевые слова: семья, социализация, институт социализации

FAMILY AS AN INSTITUTION OF PRIMARY SOCIALIZATION

E.N. Pristupa

Moscow state pedagogical University, Moscow

Abstract. The article reveals the theoretical basis for studying the process and content of socialization in the primary institution-the family.

Keywords: family, socialization, Institute of socialization

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Социализация (от латинского *socialis* – общественный) – совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта и фило-, онтогенетического формирования и развития соответствующих свойств и качеств индивида, его становления как конкретно-исторического типа личности и субъекта (актора) социокультурных практик данного общества [1]. Также Абушенко В.Л. обоснует с точки зрения социологии, что социализация предполагает одновременное усвоение социальных ролей и образцов поведения, позволяющих индивиду претендовать на занятие определенных социальных позиций и приобретение соответствующего социального статуса. По нашему мнению, данная

характеристика феномена относится к характеристике уже сформированной зрелой личности.

В процессе социализации человек овладевает формами, символами, нормами, традициями, языками, смыслами культуры; приобретает собственный социокультурный опыт и личностную (социальную, этническую, конфессиональную) идентичность; достигает статус «взрослого». Через процессы социализации обеспечивается воспроизводство людских ресурсов общества, задаются их качественные параметры, обеспечивается его нормальное функционирование и преемственность поколений, закладывается потенциал для последующих социальных изменений и социокультурного развития. Социализация обеспечивается принятыми в культуре стратегиями образования, обучения и воспитания.

Семья является единственным первичным институтом социализации. Именно от качества данного процесса зависит успешность и качество выполняемых социальных функций гражданина, труженика, потребителя, семьянина.

Наглядной иллюстрацией является то, что социализация выступает базовым процессом включения человека в данное общество, элементами или частями которого, по мнению Кравченко А.И., могут быть воспитание, обучение, взросление, адаптация и возмужание, а разновидностями социализации применительно к культуре являются *инкультурация* (продолжающийся всю жизнь процесс усвоения традиций, обычаев, ценностей и норм родной культуры), *аккультурация* (частичное усвоение традиций и ценностей чужой культуры) и *ассимиляция* (полное погружение в чужую культуру, означающее, что индивид забыл традиции и ценности родной культуры). Также, по мнению ученого, социализация – такой процесс, который не поддается искусственному управлению, либо манипулированию. Социализация должна начинаться в детстве, когда примерно на 70 % формируется человеческая личность. Стоит запоздать, как начнутся необратимые процессы. В детстве закладывается фундамент социализации, и в то же время – это самый незащищенный ее этап. Дети, изолированные от общества, в социальном плане погибают.

Важно подчеркнуть, что в настоящее время разработана классификация изучаемого явления. По времени осуществления социализация подразделяется на *первичную (сфера межличностных отношений)*, продолжающуюся от рождения ребенка до формирования зрелой личности, и *вторичную (сфера социальных отношений)*, происходящую на стадии социальной зрелости.

В зависимости от возраста личности, социализация делится на *раннюю*, проявляющуюся в детстве, *социализацию взрослых* людей или *ресоциализацию*, связанную с освоением новых ценностей и норм, недостаточно усвоенных в детстве или устаревших, и социализацию пожилых людей, содержание которой составляют процессы адаптации, приспособления к старости и мысли о приближающейся смерти. Первичная и ранняя социализация содержит элементы типизации.

Первичная социализация представляет собой процесс ухода, воспитания и обучения детей, прежде всего в семье, осуществляемый теми агентами социализации, которые находятся в непосредственном и регулярном контакте с ребенком в раннем и позднем детстве. Прежде всего, это родители, ближайшие родственники, ровесники, а также кормилицы и няни. Целью первичной социализации выступает формирование у ребенка мотивации на привязанность к другим людям, проявляющееся в доверии, послушании, желании делать им приятное и доброе.

Непротиворечивой является точка зрения на то, что эффективным приемом (педагогической практикой) первичной социализации является поведение родителей, которое выступает наглядным примером того, как надо вести себя в различных ситуациях.

Отметим, что к социализации в раннем детстве можно отнести то, как и когда происходит отлучение ребенка от груди – рано или поздно, постепенно или сразу. В некоторых культурах детей до позднего возраста кормят грудью, увеличивая период телесного контакта. В других культурах их отлучают рано, передают кормилице либо кормят искусственным молоком. Контроль над естественными отправлениями, защита от воздействий окружающей среды (холода, сырости) и т. п. составляют основу физического ухода за ребенком. Напротив, церемонии инициации, наречение имени, крещение, обучение языку, речевому этикету, телесные наказания, словесный инструктаж, проповеди, поучения и выговоры, предостережения, система вознаграждения (одобрение или осуждение соответствующего поведения) относятся к социокультурным процедурам социализации.

Способы социализации зависят от того, к какому полу относится агент первичной социализации. Женщина чаще стремится приласкать ребенка, оградить от холода, действует поощрением, содействует слабостям и капризам. Мужчина испытывает эмоциональный дискомфорт при тесном контакте с ребенком, чаще отстраняется от него, действует угрозой наказания, прибегает к жестким методам воспитания. Материнская опека и уход за ребенком развивают в нем эмоциональную зависимость от взрослых, несамостоятельность. Отец поощряет силовые и военные игры, развивающие самостоятельность и собственную активность ребенка. Первичная социализация закладывает основы полоролевой идентификации. Мальчики играют в военные игры, а девочки – в куклы. Мальчиков учат быть смелыми, сильными, деловыми, девочек – мягкими, хозяйственными, заботливыми. Таков отработанный тысячелетиями нормальный путь социализации.

Достаточно спорным, с педагогической точки зрения, является мнение Дж. Мида, согласно которому первичная социализация включает в себя несколько стадий, связанных с формированием «Я»: стадию имитации (копирования поведения взрослых людей или представителей референтной группы); игровую стадию (проигрывание ролей), стадию коллективных игр (осознание детьми ожиданий других людей на основе образа обобщенного другого). Данные стадии следовало бы рассматривать не как следующие друг за другом, а как переплетающиеся.

Социализация осуществляется под влиянием совокупности условий – социально-контролируемых и направленно организуемых, стихийных и спонтанных (непроизвольно возникающих). Это экономические, социально-политические, духовно-идеологические условия и факторы, необходимые или достаточные для обеспечения развития личности.

Акт включения / выключения определяется значительным количеством детерминант:

- 1) зависящих от человека, от состояния окружающей среды,
- 2) от процессов взаимодействия человека и социальной среды, регуляторов этих взаимодействий,
- 3) от этапов социогенеза. Детерминантами исключения, которые, по нашему мнению, являются спорными, выступают плохое физическое здоровье, разрушение природной среды, социальная некомпетентность, возраст.

Научно обоснованной и принятой нами является концепция онтогенетической социализации А.А. Налчаджяна. Под *онтогенетической социализацией* автор понимает процесс взаимодействия индивида и социальной среды, в ходе которого, оказываясь в различных ситуациях, возникающих в сфере межличностных отношений, индивид приобретает механизмы и нормы социального поведения, установки, структуры, которые в целом имеют адаптивное значение. В ходе такой социализации личность без длительных внешних и внутренних конфликтов

продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные онтогенетические потребности, в полной мере идет навстречу ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей. Онтогенетическая социализация есть процесс интериоризации групповых норм, ценностей и типичных форм поведения. Она может осуществляться на уровнях малых групп, организации и всего общества. Автор считает, что личность может быть социализированной, но не адаптированной. Деадаптированность человека может быть прямым следствием высокой степени и полноты его социализированности. Согласно данным точкам зрения, сделан вывод, что усвоение социального опыта представляет собой интериоризацию субъектом социальных норм, ролевых предписаний, превращение их во внутренние поведенческие регуляторы [2,3].

Научное педагогическое обоснование процессу социализации дает Тесленко А.Н., в своей монографии «Социализация молодежи: педагогика отношений в социуме» [4]. Автором определена следующая обоснованная педагогическая характеристика процесса социализации здорового ребенка:

1. Социализация рассматривается как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования, охватывающий и стихийные воздействия среды, и организационные – воспитание, образование.
2. Социализация определяется как совокупность действия факторов, институтов и агентов социализации (семьи, образовательных учреждений).
3. Социализация представляет собой освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, у нее складывается система внутренних регуляторов, привычных форм поведения.
4. Социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель самовоспитания.

Таким образом, выделенные подходы к определению социализации в педагогике А.Н. Тесленко различает по механизмам превращения социального в психологическое, по особенностям субъекта социализации. Одним из параметров социализации, по мнению автора, является параметр целеполагания [4]. Становление нового понимания цели воспитания предполагает широкий взгляд на жизненное самоопределение человека, на выделение в качестве цели воспитания самореализации человеком своих сил и способностей в соответствии с нуждами общества. Содержание процесса социализации определяется психологией и культурой общества, социальным опытом индивида [5]. Средства социализации – это элементы окружающей общественной среды, которые проявляют себя на разных уровнях. Это социально-политическая жизнь страны; этнокультурные условия; демографическая ситуация; институты социализации (семья, детские образовательные учреждения, общество сверстников, религия, средства массовой коммуникации).

Список литературы:

1. Абушенко В.Л. Социализация // Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин и др. – Мн.: Книжный дом, 2003. – 1312 с.
2. Приступа Е.Н. Воспитательный потенциал институтов социализации школьников // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2017. - № 6.

3. Приступа Е.Н. Содержательно-технологический базис работы с неблагополучными семьями // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2017. – № 3. С. 45-54.

4. Тесленко А.Н. Социализация молодежи: педагогика отношений в социуме. Монография / А.Н. Тесленко – Алматы – Астана: АГУ, 2002. – 236 с.

5. Управление в социальной работе: учебник / под ред. проф. Е.И. Комарова, проф. О.Г. Прохоровой, проф. Е.И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2019. – 426 с. – Серия: Основы наук.

Bibliography:

1. Abushenko V.L. Socialization // Sociology: Encyclopedia / Comp. A.A. Gritsanov, V.L. Abushenko, G.M. Evelkin et al.: Book house, 2003. 1312 p.

2. Attack E.N. The educational potential of institutions of socialization of students // Proceedings of southern Federal University. Pedagogical science. – 2017. – No. 6.

3. Prystupa E.N. Substantial and technological basis of work with dysfunctional families. // Proceedings of the southern Federal University. Pedagogical science. – 2017. – No. 3. Pp. 45-54.

4. Teslenko A.N. Socialization of youth: pedagogy of relations in society. Monograph. / A.N. Teslenko-Almaty-Astana: ASU, 2002. – 236 p.

5. Management in social work: a textbook / under the editorship of Professor E.I. Komarova, Professor O.G. Prokhorova, Professor E.I. Holostova. – Moscow: yurayt publishing House; yurayt publishing house, 2013. – 426 p. – Series: Fundamentals of Sciences.

ПРОЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ПО СПЛОЧЕНИЮ МОЛОДЕЖИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

**О.Г. Прохорова
МГППУ, Москва**

Аннотация. В статье представлены региональные аспекты формирования кадрового резерва по сплочению молодежи, практика развития рынка труда и исследования корпоративных возможностей северного моногорода Норильска.

Ключевые слова: кадровый резерв, корпоративная программа, кадровый потенциал, кадровая политика.

PROJECTS ON FORMATION OF A PERSONNEL RESERVE FOR THE UNITY OF THE YOUTH: A REGIONAL PERSPECTIVE

**O.G. Prokhorova
Moscow, Moscow State University of Psychology & Education**

Abstract. The article presents the regional aspects of the formation of the personnel reserve for youth cohesion, the practice of labor market development and the study of corporate opportunities of the Northern single-industry city of Norilsk.

Keywords: personnel reserve, corporate program, personnel potential, personnel policy.

Формирование кадрового резерва организации способно решить задачи замещения должностей, подбора сотрудников, быстрого адаптационного периода, отсутствия текучести кадров. Зависимость темпов развития экономики страны от уровня и масштабов развития системы образования требует становления институциональных механизмов, обеспечивающих связь развития качественной составляющей трудовых ресурсов с потребностями рынка труда, что требует поиска новых форм и методов их взаимоотношений [1].

Проблема заключается в том, что потребности организаций в подборе эффективного персонала из числа студентов и выпускников высших учебных заведений высоки, а условия взаимодействия административных структур предприятий и организаций с ВУЗами отсутствуют. Помимо этого высока заинтересованность студентов и выпускников в конкретных вакансиях с целью получения трудового стажа, а по факту - трудоустройство на них невозможно по причинам отсутствия опыта.

Определение теоретических основ кадрового резерва – это, прежде всего, определение понятий, целей и задач этого социального явления. Термин «резерв» в толковом словаре русского языка означает запас, откуда черпаются новые силы, ресурсы [6]. Поэтому кадровый резерв – это один из основных источников формирования и пополнения кадров, то есть специалистов в той или иной сфере профессиональной деятельности, включая и начинающих специалистов – выпускников ВУЗов. Важнейшая задача заключается в том, чтобы выявить наиболее перспективных специалистов, обладающих качествами, которые более всего необходимы для данной профессиональной деятельности [2].

Данная концепция наиболее удачно применима к формированию кадрового резерва по сплочению молодежи в северном Норильске, где автор проработал более 27 лет и это рассматривается в целом как рынок труда города. Город Норильск является моногородом, с градообразующим предприятием ОАО «Горно-металлургическая компания «Норильский Никель», одного из мировых лидеров горно-металлургической промышленности и следующего курсом постоянного инновационного развития, в том числе и развития трудовых ресурсов. Норильский рынок труда имеет свои региональные особенности и несколько отличается от рынков труда в других городах страны.

Заполярный филиал ОАО «ГМК «Норильский Никель» ежегодно организует разнообразные программы и проекты типа «Профессиональный старт». Суть программ состоит в том, что в летний период студенты ВУЗов и ССУЗов, у которых заключены специализированные договоры с «Норильским Никелем», проходят добровольную оплачиваемую стажировку на предприятиях компании. Те, кто зарекомендует себя с лучшей стороны, по окончании обучения получают предложение на постоянное трудоустройство [9].

На базе МБУ «Молодежный центр» реализуется проект «Кадровый потенциал молодежи города Норильска» и одноименный конкурс. Суть проекта заключается в отборе и в специальном обучении социально-активной молодежи. По завершению проекта победители попадают в базу данных, которой пользуются организации. Обучение по программе «Кадровый потенциал молодежи города Норильска» проходят молодые люди, прожившие на Севере не менее 10 лет, по итогам конкурса попадают в кадровый резерв на замещение вакантных должностей в Администрации города Норильска и трудоустраиваются. Данные факторы, определяют проблему трудоустройства выпускников и учащихся высших учебных заведений, создается Интернет-ресурс с базой резюме и вакансий для молодежи г. Норильска.

Основные задачи деятельности администрации города и «Норильского Никеля» решаются в процессе реализации политики социальной сплоченности с ориентацией на создание благоприятных условий социальной безопасности, изменений социальной ситуации в контексте социального управления, социальной ответственности, социальной ориентированности, справедливости и заботы о норильчанах.

Для выявления общественного мнения по проблеме эффективного формирования кадрового резерва проведен опрос среди студентов очной формы обучения высших и средне-специальных учебных заведений города Норильска. В опросе приняло участие 220 человек, учащихся дневных отделений.

На вопрос о трудовой деятельности респондентов результаты распределились следующим образом: «да, работаю в бюджетной сфере» – 8 человек (4%), «Да, работаю на предприятии ОАО «ГМК «Норильский Никель» – 2 человека (1%), «Да, работаю в крупной частной компании» – 26 человек (12%), «Да, работаю в малой частной компании» – 20 человек (9%), «нет, не работаю» – 157 человек (74%). Из результатов видно, что около четверти студентов дневных отделений в Норильске, так или иначе, заняты трудовой деятельностью. Подобный результат может быть связан с высоким уровнем дохода на территории.

Отношение к совмещению учебной и трудовой деятельности у респондентов различное: положительно к такому совмещению относятся 35 человек (17%); скорее положительно, чем отрицательно – 120 человек (56%); скорее отрицательно, чем положительно – 52 человека (24%); отрицательно – 6 человек (3%). Отсюда следует, что почти $\frac{3}{4}$ студентов ВУЗов в большей или меньшей степени поддерживают совмещение работы и учебы, тем самым именно они и представляют тот самый студенческий трудовой потенциал в регионе, который может быть задействован для формирования кадрового резерва.

На вопрос «Оказывает ли Ваше учебное заведение помощь в поиске работы для студентов?» большинство респондентов ответили отрицательно (73%). Тем, кто ответил положительно, было предложено указать, какую именно помощь оказывает учебное заведение. Основными ответами были «вывешивают рекламу с вакансиями на доске объявлений» и «преподаватели рассказывают о вакансиях у их друзей/знакомых».

Следующий вопрос касался помощи в трудоустройстве выпускников. По мнению большинства студентов (132 человека, 62%), учебные заведения Норильска оказывают помощь в трудоустройстве своим выпускникам. Такой высокий показатель связан, прежде всего, со специальными программами ЗФ ОАО «ГМК «Норильский Никель» и договорам с Норильским индустриальным институтом, Норильским техникумом промышленных технологий и сервиса, Профессиональным училищем № 105, где заведения готовят выпускников «под заказ». В свою очередь компания компенсирует учебным заведениям затраты на обучение и оказывает помощь в модернизации оборудования. В итоге студенты данных учебных заведений не только проходят практику на предприятиях группы компаний «Норильский Никель», но и по завершению обучения трудоустраиваются туда.

На вопрос «Где, на Ваш взгляд, наиболее удобно узнавать информацию о студенческих вакансиях?» большинство ответило «в Интернете» – 103 человека (48%). На втором месте ответ «в учебном заведении» - 64 человека (30%). «В Центре занятости населения» отметили 12 человек (6%). И ответ «в газете бесплатных объявлений» отметили 28 человек (13%). 6 человек (3%) предложили свой вариант ответа - смс-рассылка.

На основе данных по данному вопросу можно понять, что наиболее актуальной площадкой для обмена информацией, в т.ч. и поиска работы является Интернет и современные телекоммуникационные технологии. Порталы, подобные www.molodcentrnr.org.ru в последние годы приобретают все больше подписчиков по всей России и это удобно для молодежи.

Заключением данного опроса стал вопрос: «Как Вы относитесь к созданию раздела «Биржа труда» на городском молодежном Интернет-портале, где будет размещаться информация о вакансиях для студентов и где можно было бы оставить свое резюме?». 179 человек (84%) высказались положительно, нейтрально высказались 34 человека (16%), и ни один человек не высказался по данному вопросу отрицательно, что однозначно свидетельствует о необходимости создания данного ресурса.

Помимо опроса среди студентов было проведено интервьюирование 4 руководителей различных структурных подразделений и фирм с целью выяснения их мнения по поводу студенческой занятости. У половины интервьюируемых работают сотрудники, которые находятся в процессе получения высшего или средне-специального образования, но при этом доля таких сотрудников крайне мала (по одному сотруднику). При этом нареканий или различий в работе с более опытными сотрудниками у нынешних студентов нет.

Корпоративная программа «Профориентация молодежи и школьников» (с 2009 года) направлена на учащихся общеобразовательных школ и незанятую молодежь, проживающую в регионах расположения предприятий Группы «Норильский никель». *Эффективность от реализации программы* заключается в повышении заинтересованности учащихся школ в получении образования по профессиям, востребованным в Компании, утверждение в сознании молодежи положительного имиджа профессий, связанных с «Норильским никелем», воспитание у подрастающего поколения уважительного отношения к труду, гордости за работу своих родителей, сохранение и приумножение лучших трудовых традиций организаций, поднятие престижа и моральная поддержка трудовых династий и др.

Одним из центральных факторов экономического роста и социальной сплоченности молодежи в современных обстоятельствах развития России является адаптивная, подвижная *кадровая политика* по формированию кадрового резерва современной организации. Ключевым вопросом повышения конкурентоспособности отечественных организаций на любом этапе их жизненного цикла становится эффективное управление их кадровыми ресурсами, поиск новых форм и методов организации и управления персоналом.

Кадровый резерв представляет собой эффективную кадровую технологию, так как рассматривается как один из источников формирования нового поколения управленческих кадров в условиях, когда кардинальным образом изменились требования к уровню и содержанию их профессионализма, компетентности, к личностным качествам, практическим навыкам и умениям.

Список литературы:

1. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: Учебник / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2009. – С. 86.
2. Иванкина Л.И. Управление персоналом: Учебное пособие / Л.И. Иванкина. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – С. 42.
3. Лукьяненко В.И. Государственный аппарат. Проблема организации, управления, контроля / В.И. Лукьяненко. – М.: РАГС, 2004. – С. 161.

4. Менеджмент в социальной работе: учебник для СПО / отв. ред. Е.И. Холостова, Е.И. Комаров, О.Г. Прохорова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 319 с. – (Серия: Профессиональное образование).
5. Прохорова О.Г. Воспитание человека в малом городе России: Монография / О.Г. Прохорова. – М: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009. – 160 с.
6. Ожегов С.И., Шведова И.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, И.Ю. Шведова. – Институт русского языка им В.В. Виноградова. – 7-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2008. – С. 645.
7. Управление в социальной работе: учебник / под ред. проф. Е.И. Комарова, проф. О. Г. Прохоровой, проф. Е.И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. – 426 с. – Серия: Основы наук.
8. http://hr.nornik.ru/student/taimyr/what_gives.htm – официальный сайт компании «Норильский Никель».
9. <http://norilsk.bezformata.com> официальный сайт МБУ «Молодежный центр».

Bibliography:

1. Vesnin V.R. personnel Management. Theory and practice: Textbook / V.R. Vesnin. – Moscow: Prospect, 2009. – Pp. 86.
2. Ivankina L.I. personnel Management: Textbook / L.I. Ivankina. – Tomsk: Publishing house of Tomsk Polytechnic University, 2009. – Page 42.
3. Lukyanenko V.I. the State apparatus. The problem of organization, management, control / V.I. Lukyanenko. – Moscow: rags, 2004. – Pp. 161.
4. Management in social work: a textbook for SPO / Rel. ed. E.I. Kholostov, E.I. Komarov, O.G. Prokhorov. – 2nd ed. – Moscow: Yurayt Publishing House, 2019. – 319 p. – (Series: Vocational education).
5. Prokhorova O.G. Education of a person in a small city of Russia: Monograph / O.G. Prokhorova. – M: publishing house of MPSI; Voronezh: publishing house of NGO «MODEK», 2009. – 160 PP.
6. Ozhegov S.I., Shvedova I.Yu. Explanatory dictionary of the Russian language: 80 000 words and phraseological expressions / S.I. Ozhegov, I.Yu. Shvedova. – Institute of Russian language named after V.V. Vinogradov. – 7th ed., additional. – М.: Azbukovnik, 2008. – Pp. 645.
7. Management in social work: a textbook / under the editorship of Professor E.I. Komarova, Professor O.G. Prokhorova, Professor E.I. Holostova. – Moscow: yurayt publishing House; yurayt publishing house, 2013. – 426 p. – Series: Fundamentals of Sciences.
8. http://hr.nornik.ru/student/taimyr/what_gives.htm – the official website of the company «Norilsk Nickel».
9. <http://norilsk.bezformata.com> official website of MBU «Youth center»

НОВОЕ ПОНЯТИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ – ПРЕПЕНСИОНЕРЫ, ЭТО НОВАЯ МОЛОДЕЖЬ

С. В. Савенкова, А.С. Зуева
МГППУ, Москва

Аннотация. В данной статье рассматриваются экономические и демографические предпосылки проведения пенсионной реформы, формирования термина предпенсионеры и социальные льготы для этой категории граждан.

Ключевые слова: демографическая ситуация, пенсионная реформа, предпенсионеры, социальная защищенность граждан.

THE NEW CONCEPT IN MODERN SOCIETY IS PRE-PENSIONERS, THIS IS THE NEW YOUTH

S.V. Savenkova, A.S. Zueva
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. This article discusses the economic and demographic prerequisites for pension reform, the formation of the term pre-pensioners and social benefits for this category of citizens.

Keywords: demographic situation, pension reform, pre-pensioners, social security of citizens.

Думаю, согласятся со мной мои соотечественники и современники – в каком интересном динамично развивающемся и меняющемся мире и времени мы живем.

«Все течет, все меняется» – эта мудрость древнегреческого философа Гераклита пришла к нам из глубины веков (ок. 554-483 до н. э.), а очень точно характеризует реалии сегодняшнего дня – перемены в жизни человека и общества.

Мне посчастливилось родиться на стыке веков – миллениуме, родилась я в уходящем 20 веке, а вся моя социальная активность: работа, овладение новыми знаниями, становление меня как молодого специалиста в сфере социальной защиты населения прихлась на 21 век. Какой же он, новый век? Что нового он принес людям и обществу, какие его странички и события в будущем с интересом будут изучать и рассматривать.

После неэффективного курса либеральных социально-экономических реформ и шокотерапии, проведенной в девяностых годах, на пороге 21 века экономика России вступила в новую стадию своего развития – построения постиндустриального общества - это прежде всего информационные технологии и компьютерные системы, высокие технологии производства и основанные на них инновационные технологии, инновационная организация различных сфер человеческой деятельности. Все эти намеченные преобразования общества требуют необходимое количество дееспособных трудовых ресурсов и профицитного государственного бюджета. Повышенный интерес государства к пенсионной системе и ее реформированию обусловлен радикальными изменениями демографической структуры общества, которое выражается в старении населения, что существенно меняет соотношение экономически активного трудоспособного населения и пенсионеров, в пользу пенсионеров. Крайне сложной и напряженной является демографическая ситуация в стране, с 1992 года, большой демографической ямы, отмечается депопуляция – процесс сокращения численности населения. Естественное воспроизводство

населения характеризует низкая рождаемость и высокая смертность, прослеживается устойчивое превышение смертности над рождаемостью и как следствие этих процессов – естественная убыль трудоспособного населения. На основании данных Росстата построены графики по данным с 1960 года, шагом в десять лет и использованы данные прогноза на 2035 год, по среднему варианту прогноза.

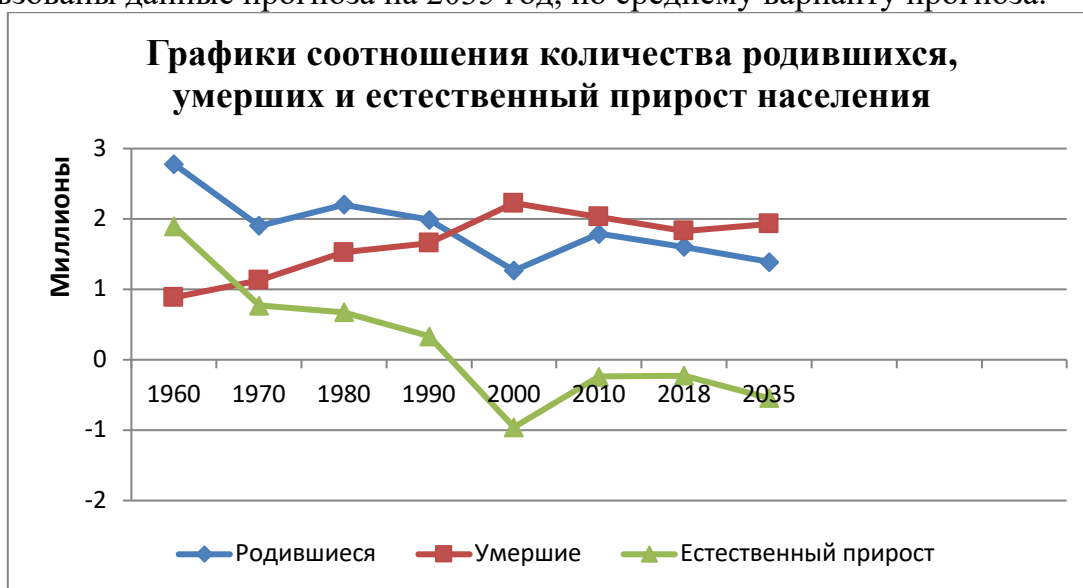


Рисунок 1

В стране происходит быстрое старение населения, отток работников из всех сфер деятельности не способных полноценно трудиться и увеличением нагрузки пенсионных выплат на государственный бюджет. По данным статистики, соотношение населения пенсионного возраста к трудоспособному населению стремительно падает: зафиксированный подъем рождаемости населения в 60-70 годах прошлого века, эти люди будут выходить на пенсию в 2010-2030 годах. Следующее поколение, появившееся на стыке веков, в период большой демографической ямы, станет трудоспособным в это же время – значит прирост трудоспособного населения гораздо меньше количества людей, которые уходят на пенсию. В представленной диаграмме использованы данные Росстата

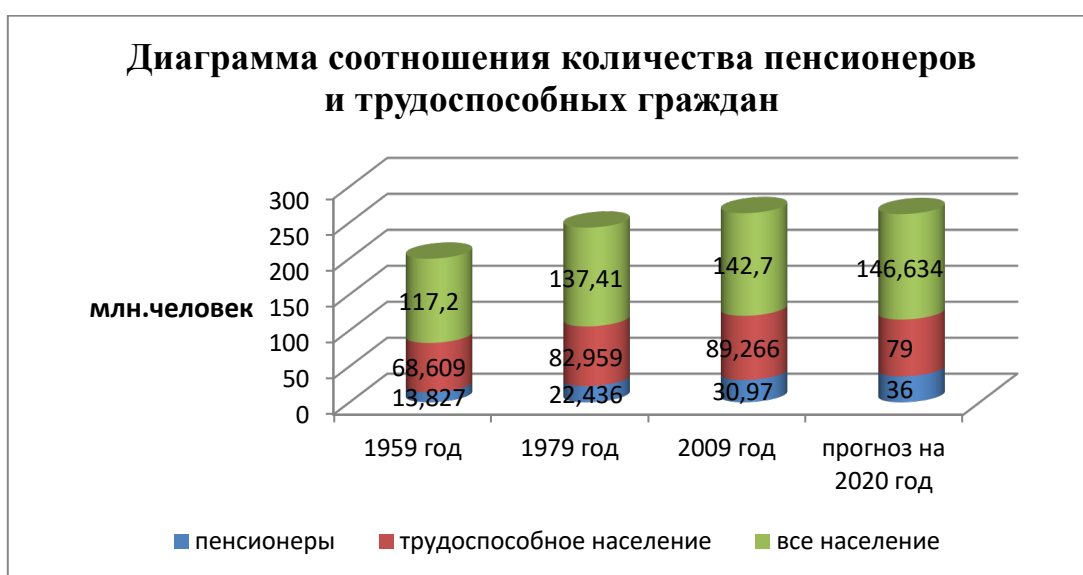


Рисунок 2

В данной ситуации бюджет страны не будет содержать достаточных пенсионных накоплений из-за недостаточности необходимого количества трудоспособных работающих граждан.

К одним из существенных экономических причин пенсионной реформы можно отнести долгосрочную тенденцию к понижению покупательской способности пенсии, перманентного повышения её минимального уровня исходя из покупательной способности пенсии и потребительской корзины. Размер пенсионных выплат не коррелируется с трудовым вкладом пенсионера – размер трудовой пенсии по старости практически не зависит ни от продолжительности трудового стажа, ни от заработной платы, так как для расчета и начисления пенсии учитывается только половина среднемесячного дохода граждан. Снижение дифференцированных размеров пенсии, прослеживается тенденция работодателей к сокрытию и занижению реальных доходов организаций и работников, что в свою очередь приводит и к занижению начислений страховых взносов и отчислений в Пенсионный фонд.

В таких условиях складываются предпосылки к неизбежности и необходимости реформирования существовавшей пенсионной системы и поэтапном увеличении пенсионного возраста граждан.

Первым шагом к этим системным изменениям явилось повышение возраста для выхода на пенсию государственных служащих с 2017 года. Для них установили поэтапное повышение пенсионного возраста на полгода ежегодно, до 63 лет для женщин и 65 лет для мужчин.

В новых реалиях появился и новый термин – предпенсионер. Кто попадает под это новое определение, какие права будут у людей, относящихся к данной категории лиц? В каком законодательном акте закреплено это название?

Понятие предпенсионер было прописано в российском законодательстве в 1991 году и применялось к гражданам, которым осталось отработать два года до наступления пенсионного возраста, в ФЗ № 1032 «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 года.

С началом подготовительного этапа к пенсионной реформе содержание термина предпенсионер изменилось и прозвучало в речи Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, дающего комментарии по готовящейся пенсионной реформе в контексте социальных гарантий поддержки пожилого населения в новых современных создавшихся условиях.

О намерении провести в России реформу пенсионного возраста официально сообщил 14 июня 2018 года премьер-министр Дмитрий Анатольевич Медведев на заседании Правительства Российской Федерации. Сторонниками безотлагательной пенсионной реформы были председатель Совета Федерации В.И. Матвиенко, председатель Счётной палаты А.Л. Кудрин, первый заместитель председателя Правительства РФ, министр финансов А.Г. Силуанов.

16 июня 2018 года законопроект о повышении пенсионного возраста Правительство внесло на рассмотрение в Государственную Думу Российской Федерации. С целью наиболее качественной проработки предложенных поправок в готовящийся законопроект о пенсионном законодательстве 21 августа 2018 года проходили расширенные парламентско-общественные слушания в Государственной Думе, на слушания были приглашены члены Правительства, депутаты Государственной Думы, руководители фракций и профильных комитетов, представители общественных организаций и общественности, эксперты. Для обобщения, консультаций и анализа результатов работы расширенных парламентско-общественных слушаний и доработки законопроекта была сформирована рабочая группа во главе с заместителем председателя Государственной Думы Тимофеевой

Ольгой Викторовной. Профильный комитет Государственной Думы и рабочая группа рассматривали все предложения и отзывы на законопроект, 77 из 85 субъектов Российской Федерации предложенный документ поддержали.

В обществе с напряжением ждали мнения Президента по готовящимся изменениям, 29 августа Владимир Владимирович Путин выступил с заявлением, в котором высказал свое мнение по вопросам запланированной Правительством Российской Федерации пенсионной реформы. В обращении было отмечено, что решение об изменении пенсионного возраста и пенсионной системы актуально, своевременно и его необходимо принимать, так как в будущем периоде у государства не будет хватать денежных средств на индексацию пенсий и нельзя допустить повторения ситуации в стране периода 90-х годов, когда пенсия выплачивалась нерегулярно и с большими задержками. Президент предложил свои смягчающие корректировки в проект закона: снижение пенсионного возраста для женщин с предложенных 63 лет до 60 лет, таким образом, увеличение составит 5 лет, а не 8 лет, как предлагалось. Гражданам, которые должны были оформить пенсию в период 2019-2020 годов, то есть в первые два года действия нового закона, снижается нормативный возраст на 6 месяцев. Досрочно смогут выйти на пенсию многодетные матери: женщины, воспитывающие троих детей, смогут оформить пенсию на три года раньше срока, если у женщины четверо детей, то на 4 года раньше срока, для женщин, воспитывающих пятерых и более детей, возраст выхода на пенсию останется прежним- 50 лет. При наличии у женщин трудового (страхового) стажа 37 лет, а у мужчин 42 лет трудового (страхового) стажа – уйти на пенсию можно будет раньше на 2 года. Очень важный момент в обращении Президента Путина В.В. о необходимости сохранения для лиц предпенсионного возраста всех региональных и федеральных льгот в течении переходного периода – это льготы на недвижимость и землю, также отмечена необходимость разработки программ повышения квалификации предпенсионеров, принятию мер стимулирования работодателей к сохранению на работе лиц предпенсионного и пожилого возраста, забота о здоровье граждан – проведение диспансеризации.

26 сентября 2018 года законопроект о повышении пенсионного возраста с предложенными поправками был принят Государственной Думой, направлен на одобрение в Совет Федерации и в третьем, заключительном чтении принят 27 сентября 2018 года. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал закон № 350-ФЗ 3 октября 2018 года. Закон вступил в законную силу с 1 января 2019 года.

Таким образом в общественном сознании сформировалось новое понятие – предпенсионеры и появилось оно на фоне социальной государственной поддержки пожилого населения страны в сложившихся современных условиях.

На основании Федерального закона «О занятости населения» лицом предпенсионного возраста на современном этапе считается гражданин, которому осталось 5 и менее лет до наступления возраста, дающего право на назначение страховой пенсии по старости, включая тех, кому страховая пенсия назначается досрочно. Предпенсионеры – это люди, которым осталось пять и менее лет до выхода на пенсию, то есть граждане, достигнувшие возраста 55 лет женщины и 60 лет мужчины.

В российском законодательстве понятие предпенсионер прописано в Уголовном Кодексе, статья 144.1; Трудовом кодексе, статья 185.1

На лиц предпенсионного возраста распространяются меры государственной социальной поддержки, которые раньше предоставлялись по достижении пенсионного возраста: освобождение от имущественного и земельного налогов;

покупка лекарств по льготным ценам, уменьшение оплаты капитального ремонта домов и прочих услуг жилищно-коммунального хозяйства.

Для предпенсионеров с 2019 года введена новая льгота, предоставление оплачиваемых рабочих дней для прохождения диспансеризации.

Лица предпенсионного возраста это довольно большая прослойка современного общества. Люди зрелого возраста, в профессиональном плане высококвалифицированные специалисты и рабочие, профессионалы своего дела в различных сферах экономики и народного хозяйства, с четкой устоявшейся общественной и гражданской позицией, социально зрелые и вносящие активный трудовой вклад в развитие нашей страны. Поэтому вопросы социальной и трудовой активности предпенсионеров являются важнейшими вопросами в области социально-экономической политики государства.

Список литературы:

1. Официальный сайт РОСТАТА: <https://www.gks.ru/folder/12781>
2. Полный текст обращения президента В.В. Путина от 29.08.2018 о повышении пенсионного возраста и о пенсионной реформе.
3. Закон РСФСР от 19.04.1991 N 1032-1 «О занятости населения в РСФСР», Статья 13.1. Дополнительные гарантии занятости для отдельных категорий населения. <https://zakonbase.ru/content/base/4697>
4. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в РФ» (с изм., и доп., вступ., в силу с 01.01.2019),ст.34.2. «Дополнительные гарантии социальной поддержки граждан предпенсионного возраста» (введена ФЗ от 03.10.2018 № 350 ФЗ).- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/217b628db1be6d29295e946c651a66637c3c5617/
5. Новые технологии социальной работы в России и за рубежом / Нагорнова А.Ю., Файн Т.А., Флягина В.Ю., Савенкова С.В. и др. Коллективная монография / Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2017.
6. Савенкова С.В. Роль социального работника в социальном обслуживании пожилых людей // Материалы V Всероссийского конгресса «Россия в системе современной социальной реальности». – М., 2016.
7. Савенкова С.В. Социальная политика: опыт, проблемы, перспективы// Муниципальная академия. – 2012. – № 2. – С. 4-7.
8. Савенкова С.В. Управление процессом организации социально-педагогического партнерства в социальной работе // The world of academia: Culture, Education. – 2019. – № 2. – С. 72-76.

Bibliography:

1. The official website of ROSSTAT: <https://www.gks.ru/folder/12781>
2. The full text of the appeal of President V.V. Putin of 08.29.2018 on raising the retirement age and pension reform.
3. Law of the RSFSR of 04.19.1991 N 1032-1 «On employment in the RSFSR», Article 13. Additional guarantees of employment for certain categories of the population.
4. Law of the Russian Federation of 04.19.1991 No. 1032-1 «On the employment of the population in the Russian Federation» (as amended and supplemented, entered into force on 01.01.2019), Art. 34.2. «Additional guarantees of social support for citizens of pre-retirement age» (Federal Law dated 03.10.2018 No. 350 Federal Law was introduced.) – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60/217b628db1be6d29295e946c651a66637c3c5617/

5. New technologies for social work in Russia and abroad / Nagornova A.Yu., Fayn TA, Flyagina V.Yu., Savenkova SV and others. Collective monograph / Executive editor A.Yu. Nagornova. Ulyanovsk, 2017.

6. Savenkova S.V. The role of a social worker in the social services of older people // Materials of the V All-Russian Congress «Russia in the system of modern social reality». – М., 2016.

7. Savenkova S.V. Social policy: experience, problems, prospects // Municipal Academy. – 2012. – № 2. – С. 4-7.

8. Savenkova S.V. Management of the process of organizing social and pedagogical partnerships in social work // The world of academia: Culture, Education. – 2019. – No 2. – P. 72-76.

ПРОБЛЕМЫ ОТЦОВ И ДЕТЕЙ

Е.В. Степанова

**Московский государственный психолого-педагогический университет,
Москва**

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы межпоколенных конфликтов и связь нравственно-духовного и экономического состояния общества и конфликтности в семье, а также сделан исторический обзор изучения проблематики вопроса в литературе и науке.

Ключевые слова: межпоколенный конфликт, конфликтность, детско-родительские отношения, семья, старшее и младшее поколения.

PROBLEMS OF FATHER AND CHILDREN

E.V. Stepanova

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Annotation. The article deals with the problems of intergenerational conflicts and the relationship of moral, spiritual and economic state of society and conflict in the family, as well as a historical review of the study of the issue in literature and science.

Key words: inter-generational conflict, conflicts, parent-child relationships, the family, the older and younger generation

Проблемы «отцов и детей» есть проблемы столкновения интересов детей и родителей, взаимонепонимания старшего и младшего поколений, сопровождающие общество на любой стадии его развития. Межпоколенный конфликт может видоизменять свои формы, усиливаться или ослабляться, но он всегда существует в силу отличающихся взглядов разных поколений на одни и те же вещи.

Эта тема неоднократно звучала в русской литературе. А.С. Грибоедов в пьесе «Горе от ума», Л.Н. Толстой в романе «Война и мир», И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети» задавались этим вопросом. Слова Павла Петровича, обращенные к Базарову, пронизаны горечью непонимания и выглядят как приговор старшему поколению: «Чему тебя учили – оказывается – вздор... путные люди такими пустяками больше не занимаются... ты, мол, отсталый колпак» [4].

Причины межпоколенных конфликтов как неотъемлемой части детско-родительского взаимодействия изучались в различных областях науки российскими и

зарубежными учеными: З. Фрейд, А. Фрейд, Д. Боулби, Д. Винникот – психоаналитика; А.И. Антонов, В.М. Медведков, В.А. Сысенко – социология; Ю.Е. Алешина, А.Я. Варга, В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер – психотерапия; А.Н. Обозова, Т.М. Трапезникова, Н.В. Гришина, Г.Н. Тимченко, А.Н. Харитонов – социальная психология.

Наиболее тесные и ярко выраженные межпоколенные связи существуют в семье. Именно в ней происходит первичная социализация личности [1], погружение ребенка в атмосферу детско-родительских отношений. Так как семья является частью общества, то все процессы, происходящие в нем, отражаются на всех аспектах жизни и благосостоянии семьи, ее внутренней организации и конфликтогенности. В процессе семейной социализации дети усваивают модели поведения взрослых членов семьи, бессознательно их копируя, и в дальнейшем воспроизводят их в своем окружении. Именно поступки взрослых, как положительные, так и отрицательные, и представляемые ими примеры социальных ролей влияют на поведение детей и подростков. По словам социолога В.А. Сысенко, в семье действуют законы социального наследования: дети перенимают от родителей как характер, темперамент, так и стиль поведения, общения, формы реагирования на ситуацию, умение идентифицировать свое «Я».

От того, как выстроены отношения в семье, какие ценности и интересы находятся в приоритете старших поколений, зависит, какими вырастут дети. Детско-родительское взаимодействие в современной российской семье осложняется кризисом, затронувшим все сферы общественной жизни: экономику, политику, культуру, социальную сферу. На данном этапе происходит процесс переустановки социальных норм и ценностей: прошлые отвергнуты, новые не сформированы. Молодое поколение уже не устраивают многие старые ориентиры. Их смещение ведет к росту нестабильности в социальной и духовной сфере и, как следствие, к росту негативно отклоняющегося поведения среди молодежи, как самой восприимчивой части общества [5]. Нарушается преемственность поколений в передаче материально-духовного наследия. Многие родители по причине собственной незрелости склонны самоустраняться от разрешения противоречий с детьми, что затягивает и усложняет разрешение конфликта. Такая позиция демонстрирует несостоятельность родителей в соблюдении Семейного Кодекса и ответственности за жизнь, здоровье и воспитание детей [2].

Сложная экономическая обстановка ведет к росту количества времени, которое тратят родители для обеспечения всех потребностей семьи, в результате чего они просто физически не имеют возможности проводить совместный досуг с ребенком, что ведет к отдалению друг от друга, потере контакта и взаимного интереса.

В связи с компьютеризацией и наличием различных средств связи контакты родителей с детьми подчас ограничиваются перепиской-сообщениями без продолжения общения в домашней обстановке, потому что в ней нет отпадает необходимость: все вопросы решены по телефону. Также возникает опасность отчуждения в случае, когда семья вместе, но каждый «сам по себе», например, каждый родитель «в своем гаджете». В результате ребенок опять оказывается ненужным: все рядом, но никого нет.

Ребенок может иметь большое количество игрушек, лучшую одежду или новейший телефон, но быть лишен родительской любви и внимания. Родители выполняют все его капризы, покупая таким образом себе спокойствие.

Пока дети маленькие, их можно заставить слушаться угрозой наказания или подарком, и зарождающийся в недрах семьи конфликт не очень заметен, то в момент переходного возраста может последовать эмоциональный взрыв, потому что ребенок

не в силах один справиться с навалившимися на него проблемами и противоречиями. А связь ребенок -родитель плохо налажена или отсутствует совсем, и ему не к кому обратиться за поддержкой [3].

Отношения между родителями служат индикатором состояния ребенка. Он «пропитывается» духом неблагополучия семьи и сам становится носителем конфликтности.

Таким образом, можно выявить такие причины возникновения конфликта между поколениями «отцов» и «детей» [2]:

- Различие в системе духовных ценностей.
- Противоречия между нормами и правилами поведения.
- Неприемлемость образа жизни друг друга.
- Взаимозависимость в различных вопросах (денежных, жилищных и т.д.).
- Материальный и духовный контраст.
- Разновозрастность.
- Неприятие жизненного опыта старшего поколения младшим.
- Различие в материальной состоятельности.
- Семейные противоречия в отношениях между поколениями.
- Различие социального статуса.

Также социально-экономическая ситуация в стране, смена духовно-нравственных ориентиров и различные семейные проблемы (наличие любых видов зависимостей, плохие жилищные условия, несогласие в семье, материальные трудности, усыновление, конфликты братьев и сестер, хозяйственно-бытовые трудности, родительская занятость, родительская незрелость, личный эгоизм участников процесса и др.) способствуют возникновению конфликтных ситуаций.

Список литературы:

1. Стратегия развития молодежи и других групп населения в городе Москве: технология социального партнерства // монография / под общей ред. О.Г. Федорова, И.Б. Шириной. – М.: МГППУ, 2014. – 221 с.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 10.10.2019).

3. Супоненко Т.И. Конфликт поколений в современной семье [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/17/konflikt-rokoleniy-v-sovremennoy-seme>(дата обращения 17.10.2019).

4. Тургенев И.С. Отцы и дети. – Санкт-Петербург: Азбука, 2014. – С. 211.

5. Тарасенко Д.Н., Лекаца А.Н. Проблема «отцов» и «детей» в современном обществе // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-6. – С. 962-963; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=9540> (дата обращения: 12.10.2019).

Bibliography:

1. Strategija razvitija molodezhi i drugih grupp naselenija v gorode Moskve: tehnologija social'nogo partnerstva // monografija / pod obshhej red. O.G. Fedorova, I.B. Shirinoj. – M.: MGPPU, 2014. – 221 s.

2. Semejnij kodeks Rossijskoj Federacii ot 29.12.1995 N 223-FZ – [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (data obrashhenija 10.10.2019).

3. Suponenko T.I. Konflikt pokolenij v sovremennoj sem'e [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/17/konflikt-pokoleniy-v-sovremennoj-seme>(data obrashhenija 17.10.2019).

4. Turgenev I.S. Otcy i deti. – Sankt-Peterburg: Azbuka, 2014. – S. 211.

5. Tarasenko D.N., Lekaca A.N. Problema «otcov» i «detej» v sovremennom obshchestve // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija. – 2015. – № 11-6. – S. 962-963; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=9540> (data obrashhenija: 12.10.2019).

РОЛЬ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

В.А. Титова
МГППУ, Москва

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос формирования профессионального партнерства через систему корпоративного обучения, определены задачи, которые решаются в результате данного подхода в обучении. В заключении статьи делается вывод о том, что в процессе реализации программ совместного обучения профессиональное взаимодействие между коллегами осуществляется на качественно новом уровне, основывающемся на принципах сотрудничества, взаимопомощи, поддержки и сопереживания.

Ключевые слова: корпоративное обучение, профессиональное партнерство, профессиональное обучение.

THE ROLE OF CORPORATE TRAINING IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL PARTNERSHIP

V.A. Titova
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. This article deals with the formation of professional partnership through the system of corporate training, the tasks that are solved as a result of this approach in training. In conclusion, the article concludes that in the process of implementing joint training programs, professional interaction between colleagues is carried out at a qualitatively new level, based on the principles of cooperation, mutual assistance, support and empathy.

Keywords: corporate training, professional partnership, professional training.

Современные цели развития и модернизации российского общества основываются на понимании особой важности постоянного профессионального самосовершенствования и развития человека, необходимости освоения им новых профессиональных навыков и компетенций, что указывает на особую важность развития достаточного нового, но, безусловно, перспективного направления в развитии системы образования, корпоративного обучение. Стремительное развитие данного направления в профессиональной подготовке и переподготовки специалистов самых различных профилей и отраслей не случайно, ведь оно позволяет обеспечить решение главного принципа современной педагогики – обеспечение образования человека на протяжении всей его жизни. К тому же, уже имеющиеся темпы развития крупных предприятий и фирм предполагают постоянный поиск и

реализацию новых продуктов на рынке товаров и услуг, эффективную реализацию которых могут обеспечить только специально подготовленные (обученные) специалисты.

Становление и развитие в Российской Федерации системы корпоративного обучения имеет свои особенности и отличия. Как справедливо было отмечено Караман Е.В. «Корпоративное образование в России выступает в качестве формирующегося социального института, обеспечивающего удовлетворение потребностей бизнеса и производства в управлении знаниями и профессиональными компетенциями, профессиональной адаптации работников, формировании и трансляции корпоративной культуры» [3, с. 14].

В последние годы корпоративное обучение в России стало все чаще использоваться современными работодателями, так как позволяет наиболее эффективно освоить необходимый объем знаний, умений и навыков для осуществления своей трудовой деятельности. К тому же, руководителями крупных компаний отмечается, что корпоративное обучение часто решает вопросы, не только связанные с профессиональным развитием человека, его самореализацией в трудовой деятельности, пополнением имеющегося багажа знаний, но и с раскрытием творческого потенциала личности, формированием профессиональной команды и установлением партнерских, доверительных отношений в коллективе. Проходя совместное обучение сотрудники одной фирмы более открыты в высказывании собственного мнения, общении с коллегами и обмену опытом, чем если бы это происходило в рабочей обстановке. В ходе совместных рассуждений, решения кейсовых задач, прохождения тренингов и пр., рождается общее мнение, формируется не просто учебная группа, но и коллектив специалистов в какой-либо сфере.

Как утверждал А.С. Макаренко «через коллектив каждый член его входит в общество» [5]. Формированию различного рода профессиональных коллективов в настоящее время способствует прохождение совместного корпоративного обучения. Именно оно способствует зарождению профессионального партнерства, а также возникновению устойчивых профессиональных связей между участниками корпоративного обучения.

Корпоративное обучение, реализуемое в рамках деятельности какой-либо фирмы (среди специалистов одной организации или одной профессиональной отрасли), выступает важнейшим средством достижения стратегических целей предприятия, а также ложится в основу формирования профессионального партнерства. профессиональное партнерство в какой-либо отрасли обозначает прежде всего готовность к поиску совместных решений и обоюдной готовности понести полную ответственность за каждое из принятых решений.

Имеющийся опыт реализации корпоративного обучения в России по мнению целого ряда ученых-исследователей (О.А. Захарова, В.Ш. Каганов, М.В. Кларин, В.Д. Мостова, М.Б. Ротанова и др.), занимающихся изучением данной проблемы, указывает на то, что в ходе реализации различного рода программ корпоративного обучения решаются следующие задачи:

- удовлетворяется потребность компании в профессиональных кадрах, обладающих необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- достигается высокий уровень профессиональной подготовки специалистов, который позволяет поддерживать конкурентоспособность и жизнедеятельность организации;
- повышается качество предоставляемых товаров и услуг, оказываемых фирмой;
- реализуется непрерывное профессиональное развитие сотрудников;

- осуществляется процесс формирования корпоративной культуры у сотрудников, а также устанавливаются надежные партнерские связи.

Таким образом, осуществление корпоративного обучения позволяет не только повысить квалификацию специалистов, но и решить стратегически важную задачу с установлением партнерских отношений в коллективе, формированием единого профессионального сообщества. Данное профессиональное партнерство ложится в основу доверительных отношений между сотрудниками, готовности прийти друг другу на помощь, как в решении трудовых задач, так и личностных.

В настоящий момент профессиональное партнерство между сотрудниками является достаточно редким явлением, так как в условиях жесткой конкуренции, борьбы «за выживание в компании», чаще всего возникают ситуации противостояния друг другу, стремления подставить коллегу, а не напротив помочь ему и оказать содействие в трудный момент. Складывающаяся тенденция негативно сказывается какна внутри психологическом климате в коллективе, так и на результативности производства в целом. Именно поэтому перед действующими образовательными центрами, реализующими программы корпоративного обучения, стоит чрезвычайно важная и крайне сложная задача, связанная с решением задач установления профессионального партнерства в ходе осуществления группового корпоративного обучения [8].

Подводя итог, можно сделать вывод, что корпоративное обучение специалистов одного профиля играет крайне важную роль в установлении профессионального партнерства в коллективе, которая заключается в том, что в процессе реализации программ совместного обучения профессиональное взаимодействие между коллегами осуществляется на качественно новом уровне. Данное взаимодействие базируется на принципах сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, сопереживания, которые являются базовыми принципами в установлении настоящих партнерских отношений.

Список литературы:

1. Захарова О.А. Развитие корпоративного обучения: от «e-learning» до «we-learning» // Образовательные технологии и общество. – 2013. – № 2. – Т. 16. – С. 529-546.
2. Каганов В.Ш. Корпоративное обучение: теоретические и методологические аспекты определения и классификации // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Проблемы трансформации современной российской экономики: теория и практика организации и обеспечения управления». – М.: ИНИОН РАН, 2012.
3. Караман Е.В. Институционализация корпоративного образования в современной России. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Екатеринбург, 2009. – 36 с.
4. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Кларин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с.
5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. / редкол. М.И. Кондаков (гл. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983-1986.
6. Мостова В.Д. Корпоративная социальная сеть – элемент системы профессионального обучения и развития персонала компании / В.Д. Мостова, В.М. Маслова // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. – 2014. – № 5. – С. 157-165.

7. Ротанова М.Б. Тенденции корпоративного обучения в контексте образовательных парадигм / М.Б. Ротанова // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – 2014. – № 1. – С. 75–82.

8. Прохорова О.Г. Воспитание человека в малом городе России: Монография / О.Г. Прохорова. – М: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009. – 160 с.

Bibliography:

1. Zakharova O. A. Development of corporate training: from «e-learning» to «we-learning» // Educational technologies and society. – 2013. – No. – Т. 16. – Pp. 529-546.

2. Kaganov V.Sh. Corporate training: theoretical and methodological aspects of definition and classification // Collection of articles of the International scientific and practical conference «problems of transformation of the modern Russian economy: theory and practice of organization and management». Moscow: INION RAS, 2012.

3. Karaman E.V. Institutionalization of corporate education in modern Russia. The dissertation on competition of a scientific degree of the candidate of sociological Sciences. Ekaterinburg, 2009. – 36 p.

4. Klarin M.V. Corporate training, mentoring, coaching: studies.manual for bachelor and master / M.V. Clarin. – Moscow: Yurayt Publishing House, 2017. – 288 p.

5. Makarenko A.S. Pedagogical works: in 8 vols. / ed. M.I. Kondakov (chief ed.) [et al.]; Akad. PED. Sciences of the USSR. – Moscow: Pedagogy, 1983-1986.

6. Mostova V.D. Corporate social network-an element of the system of professional training and development of the company's personnel / V.D. Mostova, V.M. Maslova // Fundamental and applied research of the cooperative sector of the economy. – 2014. – No. 5. Pp. 157-165.

7. Rotanova M.B. Trends of corporate training in the context of educational paradigms / M.B. Rotanova // Vestnik NSTU. R.E. Alekseeva. – 2014. – No. 1. Pp. 75-82.

8. Prokhorova O. G. Education of a person in a small city of Russia: Monograph / O.G. Prokhorova. – М: publishing house of MPSI; Voronezh: publishing house of NGO «MODEK», 2009. – 160 pp.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Ю.А. Черкасова
КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск**

Аннотация. В статье раскрывается сущность и содержание категории «практическое обучение» в контексте профессиональной подготовки будущих специалистов сферы социального обслуживания; описан инновационный опыт сетевого взаимодействия «вуз – социальная организация» в процессе практического обучения бакалавров социально ориентированных направлений подготовки.

Ключевые слова: практическое обучение, сетевое взаимодействие в профессиональном обучении, будущие специалисты организаций социального обслуживания.

PRACTICAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS OF SOCIAL SERVICE ORGANIZATIONS IN THE CONTEXT OF NETWORKING

Yu. Cherkasova
KSPU named V.P. Astafieva, Krasnoyarsk

Abstract. The article reveals the essence and content of the category «practical training» in the context of professional training of future specialists in the sphere of social services; describes the innovative experience of network interaction «University-social organization» in the process of practical training of bachelors of socially oriented areas of training.

Keywords: practical training, networking in professional training, future specialists of social service organizations.

Эффективная профессиональная деятельность специалиста сферы социального обслуживания как проблема, на сегодняшний день не теряет своей актуальности в связи с расширением поля социальных проблем, изменением их характера в современном российском обществе. Тенденция трансформации среднего класса, как следствие, влечет за собой рост социальной нестабильности, сокращение рабочих мест, кризис инвестиционной деятельности, снижение доходов основной массы населения, люмпенизацию и тотальную маргинализацию общества, и, как следствие, криминализацию общества. Происходит возникновение разных социокультурных кодов, смысловых полей внутри разных социальных групп. Результатом этого становится усиление межличностных и межгрупповых конфликтов, изоляция отдельных социальных групп, их отчуждение от национальной культуры, возникновение собственных субкультур, ценностные компоненты которых зачастую наполнены специфическими, своеобразными, непонятными для других групп, смыслами. Несомненно, данные феномены и явления социальной жизни современных россиян, во многом определяют направления развития социальной политики в целом, а также специфику, виды и формы профессиональной социальной работы.

Современный специалист по социальной работе в своей профессиональной деятельности, в первую очередь, ориентирован на сохранение основных критериев социальной безопасности, обеспечение устойчивой социальной структуры; поддержание адекватной системы ценностных ориентаций и, соответственно, культуры общественного поведения. Таким образом, социальная работа, с одной стороны, определяется как оказание государственного и негосударственного содействия человеку с целью обеспечения достойного уровня жизни, социальная помощь человеку, семье или группе лиц, то есть имеет сервисный характер. С другой стороны, профессиональная социальная деятельность представляет собой специфическую практику работы с людьми, имеющими разного рода сложности в жизни, находящимися в группе риска социальной изоляции.

Деятельность специалиста по социальной работе представляет собой решение каждый раз новой, неповторимой профессиональной задачи, которая не имеет аналогов, и за счет этого не может быть технологизирована и иметь готовый алгоритм решения. В этой связи профессиональная подготовка будущего специалиста по социальной работе должна быть в значительной степени направлена не столько на овладение обучающимся совокупности определенных знаний, умений и компетенций, сколько на создание условий, предоставляющих возможность личностного и профессионального становления. Специалист по социальной работе должен быть готов к деятельности в сложной эмоциональной обстановке, когда у человека

потеряны или серьезно искажены смысловые ориентиры, нравственно-ценностные установки, нарушена система связей и взаимодействий с социумом. Именно специалист по социальной работе, его личность, становится значимым звеном в процессе социальной реабилитации человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

Значимым направлением в профессиональном становлении становится осознание себя в качестве активного субъекта, обладающего определенным опытом, определяющего содержание профессиональной деятельности для собственного развития и жизни, принимающего профессиональную деятельность в качестве неотъемлемой части личной жизни и во многом определяющей его личностное развитие (Т.Е. Демидова, В.В. Игнатова, В.И. Курбатов, Н.Р. Мухамедзянова, М.В. Ромм, Т.А. Ромм, Л.В. Топчий, Е.В. Филатова и др.).

Мы предполагаем, что профессиональная подготовка будущих специалистов по социальной работе, в сравнении со специалистами других сфер, должна обладать специфическими чертами. В основе процесса профессионального образования будущих специалистов социальной сферы, с нашей точки зрения, должен быть заложен процесс их воспитания, направленный на становление особой профессиональной субъектной позиции (В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Т.В. Фуряева и др.).

Кафедра социальной педагогики и социальной работы Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева имеет более чем 15-летний опыт подготовки специалистов в области социальной работы. Профессиональное социальное образование, с нашей точки зрения, должно быть организовано в ином формате. Выход за пределы вуза в профессиональную социальную реальность осуществляется за счет создания образовательного пространства (кластера), организованного на принципах сетевого взаимодействия.

Сетевое образовательное пространство представляет собой совокупность мест, где осуществляется обучение, при этом предпочтение отводится учреждениям социального обслуживания, как государственным, так и социально ориентированным некоммерческим организациям. Основным критерием отбора является наличие инновационной практики, а также наличие эффективного характера взаимодействия между организаторами и участниками. В качестве ресурсов образовательного кластера выступают: идеи, знания, информация, технологии, кадровый потенциал (В.Т. Волков, Т.И. Шамова, Т.В. Фуряева).

Именно в сетевом образовательном пространстве происходит контекстно-смысловое обогащение содержания за счет привлечения «живого» знания из реальных жизненных ситуаций проблемно-ориентированного характера: социальных случаев, жизненных событий, биографий получателей социальных услуг. Поэтапное включение заданий, направленных на анализ, наблюдение, феноменологическое описание профессиональной и социальной практики, выдвижение идей, позволяющих оптимизировать процесс оказания социальных услуг, а также, на более старших курсах, на изменение, оптимизацию социального обслуживания, разработку и реализацию социальных проектов, позволяет усилить практикоориентированный характер содержания обучения.

В пространстве образовательного кластера изменяются и формы организации процесса обучения. Так, предпочтение отдается активным формам, представленным интенсивными тренингами-погружениями в профессию, практическими занятиями, проблемными диалоговыми лекциями, имитационными играми, семинарами-дискуссиями с привлечением специалистов и представителей администрации учреждений социального обслуживания, разными формами сотрудничества с

профессиональным сообществом при организации научно-исследовательской деятельности студентов. Активизация профессиональной субъектной позиции происходит за счет освоения инновационных технологий социальной работы: домашнее визитирование, работа со случаем, «передышка» для родителей детей с инвалидностью, индивидуальное сопровождение семьи с особым ребенком.

Особое место в практическом обучении будущих специалистов социальной работы отводится работе на научно-внедренческих площадках пространствах инновационной профессиональной деятельности. Значимым моментом является усиление субъективной значимости профессиональной деятельности в пространстве совместно-распределенной деятельности, со-бытийной общности. Нами были определены способы включения студентов в реальную профессиональную практику: от пассивных – включение на уровне наблюдателя, к активным – студент как со-участник, инициатор деятельности, носитель замысла по изменению, оптимизации профессиональной практики.

Каждая научно-внедренческая площадка создается как пространство реализации научно-исследовательского проекта по решению актуальной проблемы, связанной с изучением состояния социального феномена, а также поиском путей и средств решения, дальнейшего научного осмысления и тиражирования в практику социального обслуживания. Именно пространство научно-внедренческой площадки позволяет будущему специалисту включиться и в научно-исследовательскую деятельность, на первых этапах – в составе коллектива, получить опыт научной работы, а впоследствии при определении замысла собственного исследования в рамках написания курсовой, выпускной квалификационной работы, и его реализации.

Включение в деятельность научно-внедренческих площадок происходит в следующих учреждениях Красноярского края: МБУ СО «Городской реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Радуга»; КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей "Солнышко"»; МБУ «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Росток"»; КГБУ СО «Краевой комплексный центр социального обслуживания населения»; КГУ «Центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению».

С нашей точки зрения, положено начало достаточно перспективной и интересной научно-исследовательской работе, в дальнейшем способствующей повышению качества профессиональной подготовки и воспитанию успешных, востребованных, конкурентноспособных специалистов отрасли социальной защиты населения.

Список литературы:

1. Волон В.Т. Фрактально-кластерная методология исследования системы образования // Вестник МГУ. Педагогическое образование. – 2008. – № 2. – С. 77-85.
2. Фуряева Т.В., Черкасова Ю.А., Бочарова Ю.Ю. Сетевая модель открытого профессионального социального образования (на примере Красноярского края). – Красноярск, 2013.
3. Черкасова Ю.А. Практическое обучение как фактор становления профессиональной субъектной позиции будущих специалистов социальной работы // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. – 2012. – № 6 (47). – С. 22-29.
4. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Взаимодействие образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона. – Белгород, 2006.

Bibliography:

1. Volov V.T. Fraktal'no-klasternaja metodologija issledovanija sistemy obrazovanija // Vestnik MGU. Pedagogicheskoe obrazovanie. – 2008. – № 2. – S. 77-85.
2. Furjaeva T.V., Cherkasova Ju.A., Bocharova Ju.Ju. Setevaja model' otkrytogo professional'nogo social'nogo obrazovanija (na primere Krasnojarskogo kraja). – Krasnojarsk, 2013.
3. Cherkasova Ju.A. Prakticheskoe obuchenie kak faktor stanovlenija professional'noj sub#ektnoj pozicii budushhih specialistov social'noj raboty // Uchenye zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta im. N.G. Chernyshevskogo. – 2012. – № 6 (47). – S. 22-29.
4. Shamova T.I. Klasternyj podhod k razvitiju obrazovatel'nyh sistem // Vzaimodejstvie obrazovatel'nyh uchrezhdenij i institutov sociuma v obespechenii jeffektivnosti, dostupnosti i kachestva obrazovanija regiona. – Belgorod, 2006.

СЕКЦИЯ 5. НЕФОРМАЛЬНОЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ

ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЧАСТНО- ГОСУДАРСТВЕННОЙ ШКОЛЕ

Ю.Н. Алехина
МГППУ, Москва

Аннотация: В статье рассматривается вопрос об организации школьного самоуправления, который получает все более широкое распространение в сфере образования. Автор рассматривает опыт организации школьного самоуправления в частной школе «Данко», город Москва.

Ключевые слова: школьное самоуправление, частно-государственная школа.

ORGANIZATION OF SCHOOL SELF-GOVERNMENT IN PUBLIC-PRIVATE SCHOOLS

Yu.N. Alyokhina
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. The article discusses the use of such pedagogical method as organization of school self-government, which is becoming more increasingly widespread in education. The author considers the experience of of organizing school self-government in a private school «Danko», Moscow.

Key words: school self-government, public-private school.

В частных школах внеклассные мероприятия являются неотъемлемой частью образовательных программ.

Большинство частных школ предлагают десятки внеклассных мероприятий. Изобразительное и исполнительское искусство, клубы всех видов, группы по интересам и общественные работы, проектная деятельность – это лишь некоторые из внеклассных мероприятий, которые входят в программы в частных школах. Внеклассные мероприятия дополняют академическое обучение, поэтому школы подчеркивают их. Для того, чтобы сформировать в учащихся инициативность и самостоятельность необходимо, в первую очередь, убедить их в том, что они могут воплотить в жизнь собственные идеи. В современном частном образовательном учреждении возможность реализоваться для учащихся в качестве организатора – это школьное самоуправление.

Школьное самоуправление – это группа учащихся, на которых возложена задача помощи в организации и проведении ряда школьных мероприятий, программ и инициатив во внеучебное время. Некоторые члены самоуправления избираются учащимися и педагогическим составом, а другие могут назначаться избранными должностными лицами для оказания помощи в решении конкретных задач. Школьное самоуправление представляет интересы учащихся и помогает формировать позитивный микроклимат в школьном коллективе (что особенно важно в относительно небольшом ученическом коллективе частной школы).

М.В. Валькова считает, что управляющий совет школы – это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой [1].

Включая детей и подростков в разнообразные отношения взаимозависимости, ученическое самоуправление формирует особую атмосферу «защищенности» каждого. Уже поэтому ученическое самоуправление может рассматриваться как организация гуманистических, полноправных социальных отношений друг с другом. Ученическое самоуправление – одно из условий выхода творческой и социальной активности обучающихся.

Школа – это общественно-государственный орган, в котором должны участвовать родители (попечительский совет) – учителя (педагогический совет) – ученики (ученический совет) – это и есть Управляющий Совет школы [2].

Приведем пример организации школьного самоуправления в частном учреждении средней общеобразовательной школе «Данко», город Москва.

Выборы Президента школы проводятся на основе равного избирательного права учащихся при тайном голосовании. Право избирать Президента имеют учащиеся 1-11 классов. Право избирать представителей в Ученический совет школы имеет Президент школы. **Президент школы «Данко»** координирует работу Ученического самоуправления школы; предлагает проекты, идеи и программы деятельности учащихся школы; принимает отчеты руководителей комитетов Общественной палаты школы; делает обоснованные заявления от имени учащихся школы; планирует деятельность Школьного Совета на неделю, месяц, год; проводит заседания Ученического совета; организует своевременное информирование членов Совета о предстоящих мероприятиях; составляет ежемесячный отчет, который публикуется в школьной газете.

Должность вице-президента школы «Данко» не является обязательной. Его назначает сам Президент, принимая самостоятельное решение. Вице-президент является заместителем Президента школы и занимает его должность в случае досрочного прекращения полномочий Президента Ученического самоуправления. Прочие обязанности вице-президента определяют Президент школы и Ученический Совет.

Руководитель комитета по культуре предлагает для посещения спектакли, музеи, выставки, кинотеатры, экскурсии; является создателем и координатором группы «Совет школы Данко» Вконтакте; определяет тематику дебатов и дискуссии на темы, волнующие современную молодёжь; объявляет и организует проведение акций, кампаний, направленных на повышение общей культуры учащихся (День рождения учащихся и учителей, день вежливости); за неделю до конца месяца готовит письменный отчет о работе комитета.

Руководитель комитета по труду и социальной политике разрешает споры и конфликты между учениками; проводит рейды по проверке внешнего вида учащихся; объявляет смотр-конкурс на лучший индивидуальный шкафчик и рекреацию; объявляет и проводит благотворительные акции, в том числе традиционные («Согрей своим теплом»); принимает меры по предупреждению опозданий учеников на занятия; организует и активно участвует в акциях по уборке территории школы; осуществляет проверку дежурства по столовой; за неделю до конца месяца готовит письменный отчет о работе комитета.

Руководитель комитета по образованию собирает материалы по рейтингу учащихся; оформляет стенд «Наши лидеры»; печатает грамоты «Лидер месяца»; осуществляет рейды по проверке дневников учащихся; организует помощь в

подготовке и проведении предметных месячников; за неделю до конца месяца готовит письменный отчет о работе комитета.

Руководитель комитета по спорту и охране здоровья планирует и организует Дни здоровья и спортивные праздники, в том числе традиционные («Осенний марафон»); организует соревнования по различным видам спорта и сдачу норм ГТО; планирует и объявляет мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Традиционные дела ученического самоуправления:

1. Выборы президента ученического самоуправления.
2. Ежегодное проведение осенних и весенних спортивных праздников.
3. Организация и проведение мероприятия для первоклассников «Праздник Букваря».
4. Конкурс “Лучший ученик года”.
5. Работа пресс-центра (выпуск газеты “Сердце Данко”)
6. Проведение ежегодных встреч с выпускниками школы.
7. Организация празднования Дня рождения школы.
8. Организация празднования Масленицы.
9. Дни самоуправления, посвящённые Дню учителя и 8 марта.
10. Благотворительные акции «Согрей своим теплом», «Ветеран».
11. Организация школьных субботников.
12. Фестиваль «Лето» (торжественное награждение, где подводятся итоги года).

Список литературы:

1. Валькова М.В. Что необходимо при формировании школьного ученического самоуправления. – Москва, 2013 – 3с.
2. Коптева Т.В., Шувалова У.А. Фактор родительского участия в психологической работе с детьми // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 2. – С. 62-67.
3. Прохорова О.Г. Воспитание человека в малом городе России: Монография / О.Г. Прохорова. – М: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009. – 160 с.
4. Управление в социальной работе: учебник / под ред. проф. Е.И. Комарова, проф. О.Г. Прохоровой, проф. Е.И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. – 426 с. – Серия: Основы наук.

Bibliography:

1. Valkova M.V., What is necessary when forming school student self-government. - Moscow, 2013 - 3s.
2. Kopteva T.V., Shuvalova U.A. The factor of parental participation in psychological work with children // Experiment and innovation in school. 2015. No 2. P.62-67.
3. Prokhorova O. G. Education of a person in a small city of Russia: Monograph / O.G. Prokhorova. – M: publishing house of MPSI; Voronezh: publishing house of NGO «MODEK», 2009. – 160 PP.
4. Management in social work: a textbook / under the editorship of Professor E.I. Komarova, Professor O.G. Prokhorova, Professor E.I. Holostova. – Moscow: yurayt publishing House; yurayt publishing house, 2013. – 426 p. – Series: Fundamentals of Sciences.

СОЦИАЛЬНАЯ ПАРТИЦИПАЦИЯ «ЦИФРОВЫХ» ПОКОЛЕНИЙ: ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ, КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ ДЛЯ LIFE-LONG LEARNING

Н.В. Жукова, В.В. Барцалкина
МГППУ, Москва
М.К. Макеев

Первый МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России, Москва

Аннотация. В данной статье анализируются некоторые аспекты воспитания, образования «цифровых поколений» (цифровая грамотность и безопасность), связанные с социальным взаимодействием в условиях «цифровой экономики» при использовании цифровых технологий (ЦТ).

Ключевые слова: интернет-технологии, цифровые поколения, образование, партиципация, цифровая грамотность и безопасность.

SOCIAL PARTICIPATION OF «DIGITAL» GENERATIONS: OPPORTUNITIES OF THE DIGITAL ENVIRONMENT AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF YOUTH INITIATIVES FOR LIFE-LONG LEARNING

N.V. Zhuckova, V.V. Bartsalkina
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow
M.K. Makeev

First Moscow State Medical University of the Ministry of Healthcare of the
Russian Federation (Sechenovskiy University), Moscow

Abstract. This article analyzes some aspects of upbringing, education of «digital generations» (digital literacy and security) associated with social interaction in a «digital economy» using digital technologies.

Keywords: life-long learning, Internet Digital technologies, digital natives (digital generations), participation (interaction), digital literacy and security.

Повседневная жизнь любого человека от олигарха до представителя андеграунда на современном этапе развития общества уже немыслимы без ускоряющегося по темпам прогресса науки и техники, как фактора сложных социальных преобразований и проблем. В целом, «ключевой компетентностью» становится «преадаптация к неопределенности». Т.е. современному обществу необходимы люди, умеющие с помощью эвристических способов актуализации потенциала интеллектуальных и физических возможностей личности «творчески ставить и решать проблемы» [8]. При этом, столь же творчески создавать свой личный «мир».

Какими же качествами, умениями, навыками должен обладать человек в условиях постоянных «обновлений» знаний, технологий, поляризации квалифицированных и неквалифицированных профессий, при высоких требованиях к уровню компетенций (помня об искусственном интеллекте (ИИ), который заменяет «человеческие» места в определенных сегментах рынка труда)?

В рамках исследования Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (в 24 странах, включая РФ) была предложена программа PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies <https://www.oecd.org/skills/piaac/>), в которой выделяют три универсальные компетенции современных людей трудоспособного возраста: грамотность чтения; математическая грамотность;

цифровая грамотность [6; 10]. Каждая компетенция из «волшебной тройки» делится на пять уровней. Анализ статистических данных, показал, что среди владеющих базовыми компетенциями на низком уровне больше всего людей с противоправными нарушениями, разнообразными житейскими проблемами, инфекционными и хроническими заболеваниями, т.к. «безграмотные люди склонны доверять всевозможным знахарям, сомнительной рекламе и недостоверным сообщениям в СМИ, обещающим решить их проблемы со здоровьем». Выводы ОЭСР: «повышение уровня грамотности жителей способствует росту производительности труда и ВВП, уменьшению затрат на пособия по безработице и снижению заболеваемости» [10]. Поэтому, начиная с детства и в течении всей жизни обеспечение социальных гарантий и условий для повышения образовательного уровня (life-long learning), имеет не только экономический, но и гуманистический социальный смысл [6; 10].

Нам хотелось бы отметить, что у психологических, социологических исследований появилась мощная поддержка в виде данных social neuroscience о негативном влиянии низкого социально-экономического статуса на развитие детей, начиная со здоровья будущих родителей, периода беременности и новорожденности. Доказано, что эпигенетические изменения могут передаваться потомкам [3]. Результаты исследований, показывают, что у детей, выросших в бедности, чаще отмечались высокие показатели хронического физиологического стресса, дефицит краткосрочной пространственной памяти, антисоциальное поведение в форме агрессии и буллинга, либо повышенный уровень депрессии по сравнению с детьми из семей с более высоким уровнем дохода [3; 4]. Объективно, бедные семьи не могут воспользоваться преимуществами, которые доступны более образованным родителям (питание, жилье, образование и медицинское обслуживание) [3; 9; 10].

По данным Росстата (от 31 июля 2019 г.), учитывая, что в «постсоветской» России произошла\происходит новая социальная стратификация: 26% детей живут в семьях с уровнем денежных доходов ниже прожиточного минимума (в 2018 году величина ПМ составила 10150 руб.); 45% сельских детей - из малоимущих семей; 52,2% детей в многодетных семьях растут в бедности [5;9]. Эксперт РАНХиГС Т.М. Малева отмечает, что дети – самая уязвимая категория, низкий социально-экономический статус семьи формирует «ловушку нищеты». «Как следствие, дети, выросшие в малоимущих семьях, станут аутсайдерами на рынке труда, будут обречены на низкооплачиваемую работу, а низкая зарплата автоматически приводит к низкому уровню пенсий» [5; 9]. На Московском международном форуме «Город образования» заслуженный учитель РФ Е.А. Ямбург предупредил, что достойно учить и воспитывать в хороших условиях необходимо всех детей, каждого – по его способностям. Он согласился с выводами ОЭСР, что «те, кого вы недоучили, точно останутся. Им некуда ехать» [10]. Эти дети с проблемами общего развития, здоровья, уступающие по уровню знаний «лучшим школам», с проблемной социализацией, вырастут и в конечном счете будут определять жизнь в регионах [3; 5; 10]. Не стоит забывать, что в первом полугодии 2019 г. в стране родилось 719,7 тыс. человек, а умерло 918,5 тыс. Компенсировать «естественную убыль» населения приходится за счет миграции из стран «бывшего СССР», далеко не все мигранты являются высококлассными специалистами [1; 9; 10]. Что можно и нужно сделать?

Безусловно, необходимо рассматривать данную проблематику системно, комплексно на междисциплинарном уровне межпрофессионального взаимодействия, с учетом специфики страны, региона, района и т.д., вплоть до локальной ситуации [3; 5; 10]. Но нам бы хотелось привлечь внимание к такому важному аспекту, как «глобальная цифровизация» в условиях «цифровой экономики» РФ. Как при помощи ЦТ можно развивать «универсальные компетенции» современных людей?

По данным Global Digital Statshot на 2019 год 4,3 млрд человек из почти 7,7 млрд населения Земли пользуются интернетом. Поколения «цифровых аборигенов и иммигрантов» (они неоднородны), живя в «цифровом мире», уже не могут отказаться от постоянно совершенствующихся ЦТ и других «технологических зависимостей». Есть ли опасность, о которой предупреждал М. Маклюэн, что появится «новый племенной человек» «глобальной деревни» с клиповым «стадным» мышлением [2]? Как минимизировать риски и получать максимальную пользу при грамотном использовании ИКТ, ЦТ? Юные пользователи, хотя и являются «digital natives», но, учитывая возрастную специфику развития психики, не менее уязвимы, чем «неуверенные пользователи» старшего возраста, и с детства должны получать основные «цифровые» знания в рамках традиционной системы дошкольного, школьного образования (и далее в режиме «life-long learning»). Эксперты настаивают, что для блага общества «цифровой экономики» необходимы: «кибер- и информационная грамотность», «медиаграмотность», в целом «цифровая грамотность» (Digital Literacy), и, соответственно, эффективные программы воспитания культуры «цифровой безопасности», программы по мерам защиты на государственном уровне при социальной партиципации (<https://ru.unesco.org/courier/july-september-2017/mediagramotnost-sredstvo-ot-manipulyacii>) [2; 4; 11].

Знаковое изобретение «цифровой эпохи» «Всемирная паутина» (Сеть, WWW) по словам Т. Бернерса-Ли, создавалась, как «сила добра» (https://www.gazeta.ru/tech/2019/03/12/12238033/www_30years.shtml), как современное техническое средство, связывающее миллиарды людей, и дающее нам почти фантастические возможности. Значимость осознанной целенаправленной деятельности в цифровой среде с её огромными «открытыми» возможностями «глобальной деревни», при условии соблюдения цифровой грамотности и безопасности, основывается на том, что ИКТ (ЦТ) могут привести к социальным изменениям в лучшую сторону: к экономическому росту, улучшению показателей здоровья населения, культурному развитию [2; 10]. В России огромную работу по цифровой безопасности и повышению цифровой грамотности у разных возрастных групп населения проводят государственные структуры, крупные корпорации, известные разработчики продуктов ЦТ.

Для «цифровой» молодежи в условиях «образовательного неравенства» возможности «Всемирной паутины» - это ресурс общего личностного развития (школьные и ВУЗовские образовательные программы, дополнительное образование (Открытое образование, Постнаука), сайты научных организаций, научно-популярные, просветительские сообщества (Биомолекула, Антропогенез.ру), проекты лекториев (Архэ, Курилка Гуттенберга, Политех), онлайн-библиотеки (Киберленинка, Sci-Hub), виртуальные экспозиции музеев и т.д.), в том случае, если грамотно создавать и использовать интернет-продукты. Появление и развитие в Web 2.0 концепции соцсетей, предусматривающей, что большую часть содержания подобных web-ресурсов создают пользователи этих сайтов, даёт возможность проявить социальную инициативу, создавая движения, неформальные объединения и т.п., когда молодые люди действительно хотят выразить свою гражданскую позицию, показать окружающим, что для них важно, ради чего они живут, найти единомышленников. Таким образом современные ЦТ позволяют удовлетворить жизненно важные социальные и высшие потребности (поиск личностного смысла жизни) [2].

На «просторах» интернета можно найти много достойных примеров социального содействия\взаимодействия, и, конечно, в области образования и самообразования. Тем более, что многие авторитетные специалисты считают, что «дополнительное

образование становится основным». Поэтому нам кажется актуальным и перспективным развивать государственные и общественные проекты на основе партиципации за безопасное использование возможностей цифровой среды, как ресурса развития молодежных инициатив для life-long learning. «Если мы откажемся от создания лучшей сети сейчас, то это не интернет подведет нас, а мы подведем его», - считает Т. Бернерс-Ли. Задача современной системы образования – научить учиться, понимать и применять фундаментальные знания в прикладных аспектах. Возможность образования life-long learning рассматривается, как абсолютная необходимость для всех, и это особенно важно в условиях «образовательного неравенства» [2;6;10].

Список литературы:

1. Башкатова А. В России – очередная демографическая катастрофа. [Электронный ресурс]//Сайт «Новая Газета» 14.08.2019 URL: http://www.ng.ru/economics/2019-08-14/1_7649_birthrate.html (дата обращения 27.09.2019).
2. Жукова Н.В., Айсмонтас Б.Б. Сетевое интернет-общение, как новая форма организации коммуникативного процесса в современном обществе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2017. – Том 6. – № 4. – С. 56–65. doi:10.17759/jmfp.2017060406
3. Жукова Н.В., Айсмонтас Б.Б. Влияние низкого социально-экономического статуса семьи на психическое здоровье детей // Поляковские чтения 2018: Методологические и прикладные проблемы медицинской психологии. – М.: МГППУ, 2018. – С. 158-162.
4. Жукова Н.В., Айсмонтас Б.Б., Макеев М.К. Цифровое детство: новые риски и новые возможности //Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков: межпрофессиональное взаимодействие /Под общ. ред. О.Н. Усановой. – М.: Когито-Центр, 2019. – С. 123-128.
5. Малева Т.М., Гришина Е.Е., Цацура Е.А. Социальная политика в долгосрочной перспективе: многомерная бедность и эффективная адресность. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 52 с.
6. Мау В. Фундаментальные знания не стареют. Современное образование и soft skills [Электронный ресурс] // Сайт Вести образования 2 сентября 2019 URL: https://vogazeta.ru/articles/2019/9/2/quality_of_education/9176-fundamentalnye_znaniya_ne_stareyut (дата обращения 27.09.2019).
7. Обучение как средство реализации образовательных перспектив» [Электронный ресурс]// World Development Report, 2018. URL: <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018> (дата обращения 27.09.2019).
8. Рубцов В.В. Современному обществу нужны люди, умеющие творчески ставить и решать проблемы [Электронный ресурс]// Сайт psyjournals, подкасты URL: <https://psyjournals.podster.fm/78> (дата обращения 27.09.2019).
9. Старостина Ю. Четверть детей в России оказались за чертой бедности. [Электронный ресурс]// Сайт РБК. Экономика, 07 авг. 2019 URL: <https://www.rbc.ru/economics/07/08/2019/5d4985b39a79472d5365f1fd> (дата обращения 27.09.2019).
10. Ямбург и Мюррей: одаренные уедут – останутся те, кого недоучили [Электронный ресурс]// Сайт Activityedu.ru URL: <https://activityedu.ru/Blogs/opinion/yamburg-i-myurrey-odarennye-uedut-ostanutsya-te-kogo-nedouchili/> (дата обращения 27.09.2019).

11. Gambarato R.R. Media Literacy [Электронный ресурс] // Serious Science, 2018 URL: <http://serious-science.org/media-literacy-9014> (дата обращения 27.09.2019).

Bibliography:

1. Bashkatova A. V Rossii – ocherednaja demograficheskaja katastrofa. [Jelektronnyj resurs]//Sajt «Novaja Gazeta» 14.08.2019 URL: http://www.ng.ru/economics/2019-08-14/1_7649_birthrate.html (data obrashhenija 27.09.2019).

2. Zhukova N.V., Ajsmontas B.B. Setevoe internet-obshhenie, kak novaja forma organizacii kommunikativnogo processa v sovremennom obshhestve [Jelektronnyj resurs] // Sovremennaja zarubeznaja psihologija. – 2017. – Tom 6. – № 4. – S. 56–65. doi:10.17759/jmfp.2017060406

3. Zhukova N.V., Ajsmontas B.B. Vlijanie nizkogo social'no-jekonomicheskogo statusa sem'i na psihicheskoe zdorov'e detej // Poljakovskie chtenija 2018: Metodologicheskie i prikladnye problemy medicinskoj psihologii. – M.: MGPPU, 2018. – S. 158-162.

4. Zhukova N.V., Ajsmontas B.B., Makeev M.K. Cifrovoe detstvo: novye riski i novye vozmozhnosti //Innovacionnye metody profilaktiki i korrekcii narushenij razvitija u detej i podrostkov: mezhproufessional'noe vzaimodejstvie /Pod obshh. red. O.N. Usanovoj. – M.: Kogito-Centr, 2019. – S. 123-128.

5. Maleva T.M., Grishina E.E., Cacura E.A. Social'naja politika v dolgosrochnoj perspektive: mnogomernaja bednost' i jeffektivnaja adresnost'. – M.: Izdatel'skij dom «Delo» RANHiGS, 2019. – 52 s.

6. Mau V. Fundamental'nye znaniya ne starejut. Sovremennoe obrazovanie i soft skills [Jelektronnyj resurs] // Sajt Vesti obrazovanija 2 sentjabrja 2019 URL: https://vogazeta.ru/articles/2019/9/2/quality_of_education/9176-fundamentalnye_znaniya_ne_starejut (data obrashhenija 27.09.2019).

7. Obuchenie kak sredstvo realizacii obrazovatel'nyh perspektiv» [Jelektronnyj resurs]// World Development Report, 2018. URL: <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018> (data obrashhenija 27.09.2019).

8. Rubcov V.V. Covremennomu obshhestvu nuzhny ljudi, umejushhie tvorcheski stavit' i reshat' problemy [Jelektronnyj resurs]// Sajt psyjournals, podkasty URL: <https://psyjournals.podster.fm/78> (data obrashhenija 27.09.2019).

9. Starostina Ju. Chetvert' detej v Rossii okazalis' za chertoj bednosti. [Jelektronnyj resurs]// Sajt RBK. Jekonomika, 07 avg. 2019 URL: <https://www.rbc.ru/economics/07/08/2019/5d4985b39a79472d5365f1fd> (data obrashhenija 27.09.2019).

10. Jamburg i Mjurrej: odarennye uedut – ostanutsja te, kogo nedouchili [Jelektronnyj resurs]// Sajt Activityedu.ru URL: <https://activityedu.ru/Blogs/opinion/yamburg-i-myurrey-odarennye-uedut-ostanutsya-te-kogo-nedouchili/> (data obrashhenija 27.09.2019).

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Бахчиева
МГППУ, Москва

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы соотнесения дополнительного и неформального образования. Сделана попытка определить специфику дополнительного, неформального образования и досуга. Раскрываются основные траектории развития неформального образования в условиях современных реальностей образования в России.

Ключевые слова: неформальное образование, дополнительное образование, непрерывное образование, досуг, образовательные стандарты.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF NON-FORMAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF RUSSIAN EDUCATION

O.A. Bahchieva
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. The article deals with the correlation of additional and non-formal education. An attempt is made to determine the specifics of additional, non-formal education and leisure. The main trajectories of development of non-formal education in the conditions of modern realities of education in Russia are revealed.

Keywords: non-formal education, additional education, continuing education, leisure, educational standards.

В докладе Общественной палаты РФ «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?» обозначен приоритет российской образовательной политики: образование в течение всей жизни человека. Идея непрерывного образования, сформулированная Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века, представленная в ключевом тезисе «от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь» реализуется сегодня в России.

Происходит институализация различных видов образования. Исследование публикаций последних лет позволяет сделать вывод, что большинство авторов видят очевидную неразрывную связь между дополнительным образованием и неформальным образованием детей. Дополнительное образование определяют, как неотъемлемую часть неформального, как «неформальное и непрерывное», а также как «формализованный институт неформального образования».

Утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют дополнительное образование как обязательный элемент обучения.

Реализация возможности получения дополнительного образования возлагается на организации, подведомственные органам управления в сфере культуры, образования, спорта и др. И здесь возникает вопрос, что включают в себя «другие формы»? Как они соотносятся с дополнительным образованием?

Неформальное образование – образование, которое осуществляется за пределами формальной образовательной системы, в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, это могут быть индивидуальные

занятия с репетитором или тренером, а также различные курсы, тренинги, короткие программы, потребность в которых возникает на любом этапе жизни человека.

Выделим ряд **специфических характеристик неформального образования, востребованных в современном российском обществе:**

- 1) ориентация на конкретные образовательные запросы различных групп населения;
- 2) особое внимание к образовательным потребностям конкретных категорий лиц (инвалидов, мигрантов, дезадаптантов);
- 3) высокий уровень персональной активности обучающихся, отсутствие принудительного характера, основанность на собственной мотивации;
- 4) внутренняя ответственность обучающихся за результат образовательной деятельности, высокий личностный смысл обучения;
- 5) развитие качеств личности, обеспечивающих благоприятные предпосылки для достойной жизни, а также успешного участия в общественной и трудовой деятельности;
- 6) развитие мобильности в быстро меняющихся условиях современного мира;
- 7) гибкость в организации и методах обучения;
- 8) организация отношений между участниками образовательного процесса на основе взаимного уважения, участия, демократической культуре.

Необходимым условием для возникновения и развития процесса неформального образования является **выбор участника как проявление истинного интереса к той или иной проблеме или предмету познания**. Проявление выбора или в традиционном понимании познавательного интереса в условиях неформального образования рассматривается не как разовое явление, а как источник постоянно возникающего возбуждения, следующего вслед за удовлетворенной образовательной потребностью («в настоящее время хочу знать...», «сейчас меня интересует...», «а как это происходит...») и действующего по принципу цепной реакции.

Наиболее эффективным инструментом возбуждения такого устойчивого интереса может служить метод организации исследовательской деятельности. Ряд современных авторов (Д. и Н. Зицер, Н. Чекалева, Н. Суртаева) рассматривают настоящий метод в качестве основного метода неформального образования, где каждый участник на протяжении всего процесса ведет многоплановое исследование при помощи различных инструментов. Исследование в неформальном образовании происходит на разных уровнях: не только интеллектуальном, но и прикладном, чувственном и др. Результатом такого исследовательского процесса становятся непосредственные открытия обучающегося, происходящие с ним в классе, группе, в диалоге с самим собой.

Это сопрягается с гуманистической концепцией неформального образования Роджерса. Напомню, что Карл Роджерс, один из создателей и лидеров гуманистической психологии, взамен того, что он назвал традиционным образцом учения, предложил парадигму экспериментального обучения.

В неформальном образовании гуманистический подход раскрывается в следующих позициях:

- добровольность обучения, опирающаяся на нужды и опыт обучающихся;
- уважительное отношение к обучающимся как к отдельным уникальным индивидуальностям;
- разделение ответственности за обучение среди всех членов группы, принимающих участие в обучении;

- высокая значимость критической рефлексии знаний, веры, ценностей и поведения;

- самоуправляемое обучение и циклическое взаимодействие обучения и деятельности.

История отечественного образования свидетельствует, что традиционно образовательная практика осуществлялась как неформальная, отвечающая на запросы общества с целью трансляции знаний и опыта в процессе формирования культуры. Из поколения в поколение под руководством опытных учителей, наставников, передавалась система знаний, ценностей, технологий их воспроизводства.

В настоящее время можно свидетельствовать, что неформальное образование представлено широким разнообразием программ. Среди них особенно выделяются:

- 1) программы политического и гражданского образования;
- 2) программы для школьников с дезадаптированным поведением; программы медико-санитарного просвещения;
- 3) частные программы профессиональной подготовки;
- 4) программы, основанные на реализации гендерного подхода.
- 5) формирование гражданской активности подростков и молодежи в режиме тренинговых групп.
- 6) поддержка и развитие детской одаренности.

Одним из наиболее активных проводников инновационных идей обучения одаренных детей в России является информационный портал «Эйдос» (<http://www.eidos.ru/>) (Э.А. Аксенова, А.В. Хуторской), на котором представлен перечень многочисленных международных информационных ресурсов по работе с одаренными детьми.

В России неформальное образование получило развитие с конца 80-х годов XX века. Первоначально оно развивалось как воссоздание мира литературных героев Дж.Р.Р. Толкиена («Хоббитанские игрища», «Хишки»), в дальнейшем движение формируется как историческая реконструкция по ряду направлений.

В современной российской трактовке неформальное образование оказывается наиболее близким по своему смыслу дополнительному образованию. Анализ предпосылок создания системы неформального образования в России в современных условиях позволяет усмотреть ряд аналогий в трактовке сходных педагогических понятий.

Качественные характеристики неформального образования, описанные в трудах западных ученых сопоставимы (но не тождественны!) с определениями терминов «дополнительное образование» и «внеурочная деятельность» в интерпретации отечественных ученых.

Напомню, что неформальное образование («non-formal education») с точки зрения Р. Соомbs и М. Ahmed – это любая организованная образовательная деятельность за пределами установленной формальной системы, призванная служить клиентам обучения и цели обучения.

В отечественной педагогике термин «дополнительное образование» определяется как:

- 1) «особо ценный тип образования», «зона ближайшего развития» личности ребенка [Бруднов А.К.],
- 2) «тип образования, опирающийся на свободный выбор ребенком видов деятельности» [Голованов В.П.],
- 3) «процесс и результат личностно-ориентированной деятельности, направленной на освоение социального опыта самостоятельной познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности на основе усвоения

систематизированной совокупности знаний, умений и навыков, находящихся за пределами государственных образовательных стандартов»,

4) внеурочная деятельность, направленная на решение задач воспитания, социализации и развития интересов детей.

Сегодня идеи неформального образования активно распространяются в системе отечественного дополнительного образования:

- активно обсуждаются вопросы открытого образования, образования в течение всей жизни [документы Совета Европы];

- деятельность НКО по формированию социальной активности подрастающего поколения.

Досуг и дополнительное образование базируются на таких постулатах, как добровольность, интерес к творчеству и общению, личная инициатива.

В связи с чем важное значение приобретают факторы, влияющие на взаимодействие и общение в коллективах, а также необходимость определения типологии досугового поведения. Следовательно, делать выводы относительно методов работы и содержательности мероприятий можно лишь с учетом исследования психологических аспектов: психологии личности, коллективов, групп, масс. Именно добровольный характер и процесс организации досуга позволяет главным образом отличить досуговую деятельность от других форм деятельности (например, учебной, трудовой), которым присуща регламентированность и более упорядоченный характер.

Концепция развития дополнительного образования детей фактически закрепила право на терминологию и усилила роли неформального и информального образования в системе образования нашей страны, предлагая новые формы организации учебной деятельности, в том числе предусматривающие различные образовательные сервисы, поддержку развития всевозможных программ «учения с увлечением» («города профессий», эксплораториумы, творческие мастерские, парки научных развлечений, тематические парки и др.), реализацию и развитие проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодетельных) объединений и сообществ (историческая реконструкция, ролевые игры, занятия спортом, физической культурой и др.)»

Фактически неформальное образование становится системой организации досуга. Казалось бы, именно такие задачи определены перед постоянно модернизирующимся дополнительным образованием. Так в чем же состоит связь и перспективы этих двух дефиниций: дополнительного и неформального образования?

Остановимся на опыте московского образования как некой рефрентной площадки, наглядно показывающей взаимодействие дополнительного и неформального образования. В Москве созданы все условия для предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг. Еще несколько лет назад дополнительное образование было характерно лишь для узкого круга специализированных образовательных организаций, а распределение по административным округам было не всегда равномерно, что затрудняло декларируемые «свободу выбора» и «шаговую доступность» занятий по интересам.

Московские школы предлагают детям целый спектр дополнительных образовательных услуг, отвечающих как детским интересам, так и потребностям семей. Углубленные дополнительные образовательные программы, использующие уникальное оборудование и оригинальные методики, реализуются в широкой сети центров детского творчества, школах искусств, художественных школах, а также в колледжах и вузах, расположенных на территории города Москвы. С целью распространения дополнительных образовательных программ для охвата большего

количества детей и молодежи разрабатываются и внедряются новые формы реализации таких программ.

Таким образом, определён новый вектор развития дополнительного образования – гибкость и оперативность реагирования на социальный заказ.

Важнейшее воспитательное значение приобретает досуг в период социализации и индивидуального развития личности. Досуговая деятельность реализует огромное количество функций терапевтического и рекреационно-оздоровительного типа. Большинство людей, в отсутствие реализации этих функций, подвержены повышенному невротизму, стрессу, развитию психической неуравновешенности, что в дальнейшем переходит в устойчивые формы болезней. Благодаря досуговым занятиям, человек имеет возможность комфортно взаимодействовать с другими людьми, испытывая чувство единения, всеобщей связанности людей друг с другом, сплоченности.

Привлекательность досуга проявляется в том, что он не регламентирован, предусматривает многообразие видов и возможность выбирать интересующие, сочетать и чередовать интеллектуальные и физические нагрузки, выражать творческий потенциал, объединять игровую форму с производственной.

Смысл досуговой деятельности заключается в возможности сосредоточиться на ценном и любимом, отстранить негативное и ненужное. Таким образом, досуг становится частью образа жизни, позволяя заполнить свободное время интересными и содержательно насыщенными плодами творчества.

На сегодняшний день существует острая необходимость борьбы с потребительским отношением к досуговой деятельности в организациях, которое характерно для многих людей с позицией, что содержательное времяпрепровождение зависит от организаторов досуга, а не от них самих.

Досуговая деятельность подразумевает свободный выбор потребителем услуги необходимых ему занятий и навыков. Досуг всегда характеризуется как реализация личностных интересов, тесно связанных с саморазвитием, самореализацией, рекреацией, оздоровлением, общением и т.п. А предоставление возможности активно проявлять инициативу во всевозможных сферах дополнительного образования позволит обеспечить такой досуг.

Таким образом, можно сделать вывод об актуализации российского дополнительного образования детей с учетом мировых практик.

Направления развития неформального образования в России.

1. Развитие программ открытого образования, создание в сети Интернет специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида.

2. Поддержка развития сектора программ «учения с увлечением» .

3. Развитие нормативной, методической и ресурсной поддержки.

4. Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодетельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, занятия физической культурой и спортом и др.

5. Разработка и внедрение Концепции развития непрерывного образования взрослых в РФ на период до 2025 года (http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095)

Список литературы:

1. Бахчиева О.А. Потенциал образовательного процесса вуза в духовно-нравственном воспитании будущего учителя // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях: материалы

Всероссийской научно-практической конференции. Кострома. Костромской государственный университет. 2017. с. 293-296.

2. Поволяева М.Н., Попова И.Н., Дубовик И.М. Развитие неформального образования в современной России и за рубежом. Монография. – М., ООО «НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», 2015. – 120 с. (БИБЛИОТЕЧКА для учреждений дополнительного образования детей).

3. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/06/Bibliotechka-%E2%84%96-1-2015.pdf>

4. https://www.hse.ru/data/473/686/1235/20071220_report.pdf

Bibliography:

1. Bakhchieva O. A. The Potential of the educational process of the University in the spiritual and moral education of the future teacher // Technologies of education in educational organizations: materials of the all-Russian scientific and practical conference. Kostroma. Kostroma State University. 2017. pp. 293-296.

2. Povolayaeva M. N., Popova I. N., Dubovik I. M. Development of non-formal education in modern Russia and abroad. Monograph. - M., ООО "NEW EDUCATION", 2015. - 120 p. (LIBRARY for institutions of additional education of children).

3. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/06/Bibliotechka-%E2%84%96-1-2015.pdf>

4. https://www.hse.ru/data/473/686/1235/20071220_report.pdf

СТРАТЕГИЯ МАРКЕТИНГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А. Большова
МГППУ, Москва

Аннотация. Статья раскрывает особенности реализации маркетингового подхода в учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, маркетинг, стратегия, маркетинговый подход, образовательные программы.

MARKETING STRATEGY IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE SYSTEM OF OPEN EDUCATION

T.A. Bolysova
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. The article reveals the features of the marketing approach in institutions of additional education.

Keywords: additional education, marketing, strategy, marketing approach, educational programs.

Произошедшие в последние десятилетия изменения в социальной сфере требуют нового подхода к организации работы всей системы образования и системы дополнительного образования в частности. Система открытого образования в современных условиях направлена на значительное расширение рынка образовательных услуг, на поиск новых возможностей совершенствования его

качества. Особое место в области решения данных проблем занимают учреждения дополнительного образования детей, в которых весь педагогический коллектив нацелен на творческий поиск наилучших путей развития.

Один из инструментов маркетингового подхода в дополнительном образовании детей, включающем изучение и формирование спроса на образовательные услуги, формирование рынка образовательных услуг, организация связи производителя услуг и их потребителя, анализ рынка образовательных услуг и стратегическое управление этим процессом, является разработка маркетинговой стратегии [2].

Согласно Котлеру Ф. маркетинговая стратегия - это логическая схема маркетинговых мероприятий, с помощью которой компания надеется выполнить свои маркетинговые задачи [4].

Также можно согласиться с А.П. Панкрухины, который отмечает, что стратегия имеет четкие отличительные признаки, черты: состоит из базовых решений, определяющих комплекс средств маркетинга, включая инструменты формирования и адаптации (обновления) ассортимента товаров и услуг, ценообразования, коммуникаций, распределения (сбыта, продаж) и персонала [5].

Стратегические задачи педагогического маркетинга обуславливаются необходимостью успешного перехода от унифицированного образования к образованию по выбору, привлечения всех участников образовательного процесса к творческому взаимодействию. Технический уровень решения этих задачи тесно взаимосвязан с экономическим — нужно не просто определить процесс создания образовательной продукции, а сделать это при наименьших затратах и высочайшем качестве.

В первую очередь необходимо разработать план маркетинга (стратегическое планирование).

Для того чтобы получить ясную оценку сил предприятия и ситуации на рынке, существует SWOT-анализ. Применение SWOT-анализа позволяет систематизировать и структурировать всю имеющуюся информацию об учреждении и рынке, по-новому взглянуть на текущую ситуацию и открывающиеся перспективы и, видя ясную картину «поля боя», принять взвешенные решения, касающиеся деятельности учреждения [3].

Сопоставление сильных и слабых сторон с рыночными возможностями и угрозами позволит ответить на следующие вопросы, касающиеся дальнейшей организации деятельности учреждения:

1. Как можно воспользоваться открывающимися возможностями, используя сильные стороны учреждения?
2. Какие слабые стороны предприятия могут в этом помешать?
3. За счет каких сильных сторон можно нейтрализовать существующие угрозы?
4. Каких угроз, усугубленных слабыми сторонами предприятия, нужно больше всего опасаться?

Анализ собранной информации, в том числе, позволяет заниматься формированием и развитием такого важного элемента как имидж организации.

Имидж – это важный инструмент и способ воздействия, который имеется у любой организации вообще и образовательных учреждений в частности для оказания влияния на потребителей их услуг и органы власти.

На основе анализа состояния учреждения, сложившейся ситуации на рынке образовательных услуг и перспектив можно приступить к разработке плана действий. Системный подход обеспечивает сочетание перспективного прогнозирования и

текущего планирования. То есть необходимо четко сформулировать цель и определить пути, ведущие к её достижению.

Стратегический план деятельности учреждения дополнительного образования – это формы, методы и практики действия, с помощью которого должны начинаться все процессы жизнедеятельности учреждения - осмысление учебно-воспитательного процесса; настройка организационно-технических, методических и управленческих схем развития учреждения.

Основными этапами в подготовке и проведении стратегического планирования в учреждениях дополнительного образования детей являются:

1. выявление проблемы и формулирование целей исследования;
2. установка плана сбора первичной и вторичной информации;
3. разработка плана выборки (кого спросить, какое количество опрашиваемых необходимо, оптимальный способ связи с аудиторией);
4. проведение опроса и сбор информации;
5. систематизация и анализ собранной информации;
6. представление основных результатов исследования.

Построение образа будущего учреждения дополнительного образования детей начинается с определения того контингента обучающихся, на удовлетворение потребностей (образовательных, оздоровительных, культурно-досуговых, социально-адаптационных и др.) которого оно будет работать. Таким образом, уточняется миссия учреждения дополнительного образования детей, т.е. та часть общего социального заказа на образование, целям которого оно служит. Затем следует обратиться к результатам проблемно-ориентированного анализа (SWOT-анализа) и выделить те проблемы, которые потребуются решить.

Понятие «стратегия» неразрывно связано с инновационными процессами, то есть практическим осуществлением качественно новых решений. Это могут быть и дополнительные образовательные программы, нововведения в административно-хозяйственной, финансовой, методической, других сферах жизни организации.

Важной составляющей взаимодействия организации с окружением является получение ресурсов извне: финансовых, материальных, организационных от муниципалитета, предприятий, общественных организаций, от родителей. Для анализа наличного положения вещей необходимо оценить структуру получаемых ресурсов. Сегодня в большинстве своем финансирование учреждений дополнительного образования детей осуществляется муниципальными органами власти. В то же время, в концепции модернизации российского образования предусматривается активно использовать в качестве ресурса финансирования образовательных учреждений - расширение на базе образовательных учреждений дополнительных платных образовательных услуг.

Этапы и программы реализации стратегии [1].

1. Оценка действий. Может быть разработан инструментарий качественного или количественного анализа запланированных действий. Необходимо предусмотреть серию опросов с целью изучения информированности населения о действиях организации, а также оценки организации реальными и потенциальными пользователями.

2. Одним из ориентиров, задаваемых современными взглядами на деятельность образовательных учреждений, является демократизация управления. Поэтому в программе следует оценить, в какой степени педагоги готовы конструктивно решать вопросы жизни организации? Имеются ли реально действующие органы самоуправления (профсоюзный комитет, совет трудового коллектива)?

3. Использование ИКТ. Для значительного числа учреждений дополнительного образования серьезной трудностью является недостаточность информационного обеспечения деятельности. Однако наличие страницы в Интернете, использование мультимедиа средств при презентации результатов деятельности обучающихся, становятся сегодня неперенными атрибутами повседневности современного УДОД.

4. Стадия генерирования идей и рекомендаций.

5. Стадия выбора и принятия окончательного решения. Прекращение прений в процессе планирования и осуществление перехода от планирования к действию требуют определенной дисциплины. При этом необходима система, которая бы поощряла быстрое продвижение в вопросах, по которым имеется общее согласие.

Успешное стратегическое планирование характеризуется самоанализом организации, сопоставлением сложных альтернатив и расстановкой приоритетов.

Всё вышесказанное обосновывает необходимость маркетингового подхода к совершенствованию качества дополнительного образования детей на основе единства экономических и педагогических методов и технологий, создающих все условия для продвижения и реализации образовательных услуг.

На основе принципов стратегического развития образовательной системы и маркетингового подхода к совершенствованию качества дополнительного образования детей осуществляются:

1. более высокий уровень добровольности выбора образовательных услуг потребителями;
2. количественное и качественное многообразие ассортимента услуг;
3. пространственная, временная, организационная свобода образовательной деятельности.

Это, в значительной степени, зависит от профессионализма педагогических кадров и управленческой команды, владеющих как педагогическими, так и маркетинговыми методами и технологиями изучения и воздействия на рынок образовательных услуг.

Стратегия маркетинга в системе дополнительного образования детей востребована нынешним состоянием образовательной деятельности в стране, детерминировано спецификой учреждений дополнительного образования, характеризующихся мобильностью, динамичностью содержания их работы и наличием возможностей принятия наиболее эффективных управленческих решений.

Список литературы:

1. Анджапаридзе Т.В. Маркетинговая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей / Т.В. Анджапаридзе // Методист – М., 2006. – №5.
2. Бахчиева О.А., Шилина И.Б. Реализация маркетинговой политики в учреждениях дополнительного образования в интересах социализации детей // Право и практика. – М., 2017. – № 4. – С. 375-380.
3. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика. М., 2000.
4. Котлер Ф. Основы маркетинга. М., 1991.
5. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг / А.П. Панкрухин. // Из материалов Гильдии маркетологов, <http://www.marketologi.ru>.

Bibliography:

1. Andzhaparidze T.V. Marketing activity in institutions of additional education of children / T.V. Andzhaparidze // Methodist-M., 2006. - No. 5.
2. Bahchieva O.A., Shilina I.B. Implementation of the marketing policy in the institutions of additional education for socialization of children // Law and Practice. – M., 2017. – No. 4. – Pp. 375-380.
3. Golubkov E.P. Marketing research: Theory, Methodology and Practice. Moscow, 2000.
4. Kotler F. Fundamentals of marketing. Moscow, 1991.
5. Pankrukhin A.P. Marketing of educational services / A.P. Pankrukhin // From the materials of the Guild of marketers, <http://www.marketologi.ru>.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ю.А. Гарифуллина
МГППУ, Москва**

Аннотация. В данной статье рассматривается способность современных педагогов дополнительного образования к формированию собственного профессионального стиля, который необходим для продуктивной работы в области работы с современными детьми.

Ключевые слова: образование, индивидуальный стиль, профессиональная деятельность, педагог дополнительного образования.

FORMATION OF INDIVIDUAL STYLE OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION

**J.A. Garifullina
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow**

Abstract. This article discusses the ability of modern teachers of additional education to form their own professional style, which is necessary for productive work in the field of work with modern children.

Keywords: education, individual style, professional activity, teacher of additional education.

Инновационные изменения в современном образовании связаны с происходящими переменами в общественной сфере и жизнедеятельности современных людей. Сейчас основной упор делается на личность и индивидуальность человека, на его творческое начало, профессиональную компетентность и опыт. Появление современных технологий влияют на ускорение любого процесса жизнедеятельности социума, что влечет за собой изменение мышления и поведения современного человека. Создание и внедрение новых технологий влечет за собой и изменение в методах преподавания, умениях пользоваться новым оборудованием и владением актуальными, на данный период времени, методиками и методами преподавания.

Выпускники педагогических университетов попадают в общество, которое требует от них определенных профессиональных навыков, креативного мышления и

творческого подхода к своему делу. Но несмотря на технологические изменения, традиционные формы обучения, осуществляемые в вузах, в основном направлены на получения теоретических знаний студентами, что во многом сдерживает появления индивидуальности будущих педагогов. Как отмечали Е.В. Бондаревская и другие ученые, это способствует созданию массовых типажей разных учителей, что в итоге уравнивает их определенные черты, лишая индивидуальности.

Случившиеся за последние десятилетия социально-экономические и социокультурные реформы в нашей стране усилили проблему выявления возможностей развития человеческих качеств личности, что способствовало повышению интереса к индивидуальности педагогов. Можно выделить, что именно в подготовке педагога явными стали более резко обозначились разногласия между устремлением человека стать более грамотным и осведомленным специалистом, которому в силу понять сложные интеграционные процессы в мировом обществе, отвечать степени информационно-технологического производства и достижений науки, выражать свою индивидуальность в решении различных профессиональных задач и все еще сохраняющимся в университетском образовании однообразием и традиционное решение проблем обширным и обыденным путем.

Выпускники педагогических вузов все чаще стали замечать, что те знания, которые они получили за время обучения намного меньше способствуют адаптации к профессиональной деятельности, чем личностные и индивидуальные характеристики, как например самопроявление, креативное мышление, умение быстро принимать решения в различных ситуациях и приспособление к современному миру.

Такое проявление в сфере обучения можно проследить и через деятельность педагогов дополнительного образования. В учреждениях дополнительного образования стали появляться все новые секции, такие как робототехника и другие, для преподавания которых, педагог должен обладать необходимыми знаниями в программировании, конструировании и работе на таком инновационном оборудовании, как, например, 3D принтер. И не смотря на нововведения в образовательном процессе, на творческие и креативные возможности педагогов, их стиль преподавания остаётся во многом похожим друг на друга, что следует за необходимостью формирования индивидуальных возможностей каждого отдельного преподавателя.

Индивидуальность в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования – это самый главный фактор, на который должны обращать внимание все преподаватели в работе с детьми. Ведь деятельность педагогов дополнительного образования требует за собой креативность, творческий подход, владением различных техник и практическим знанием множества творческих сфер. Без этих умений и без вкладывая в свою деятельность индивидуальный «смысл», педагог не сможет четко и подробно объяснить обучающимся основы той творческой деятельности, которую преподает педагог.

Как отмечал В.Д. Шадриков «индивидуальный характер деятельности не является следствием компенсации, а есть выражение деятельности через личные качества.» При этом автор подчеркивал «взаимную связь деятельности и личности». В.Д. Шадриков также указывал на то, что «некоторые профессиональные качества не восполняют друг друга, а в процессе взаимодействия формируют индивидуально своеобразную систему, которая проявляется в индивидуальном стиле деятельности» [5]. Как мы можем понять, что личные качества напрямую связаны с индивидуальностью профессиональной деятельности педагога. Каждый учитель, работая по существующим методикам, должен вкладывать в процесс что-то свое, иначе деятельность такого педагога обесценивается. Ведь если каждый преподаватель

будет давать одни и те же знания, используя одни и те же методы, то каждый отдельный обучаемый не будет иметь выбор какому преподавателю ходить, а это может повлечь за собой еще такие проблемы, как неспособность усвоить знания и неспособность в адаптации к предмету и коллективу.

Если обратиться к Л.И. Евлановой, то она анализирует «индивидуальный стиль деятельности педагога как динамичную систему внешней и внутренней деятельности, в процессе которой определенные компоненты одних систем выражаются во внутренних изменениях и внешних действиях других» [2]. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования не может быть сформирована только внешними факторами, такими как появление новых видов творчества, трактовка старых методов новыми способами, использования современных технологий в процессе творчества, но и внутренними факторами, как мы уже говорили ранее, личностные и индивидуальные вносения в процесс работы с ребенком. Отсюда и можно выделить, что, опираясь на внутренние и внешние факторы, педагог приносит индивидуальные изменения в процесс, а значит и формирует свой собственный индивидуальный стиль преподавания.

К этому умозаключению можно добавить, что компетентность преподавателя по формированию индивидуального педагогического стиля деятельности, что под собой подразумевает его интеллект, личные и профессиональные достижения, социальные умения, при совмещении с другими личностными, творческими и профессиональными качествами обуславливается возникновением индивидуальных различий в стилях педагогической деятельности [4].

Продолжая рассматривать индивидуальный стиль преподавателя, то можно обратить внимание на описание Л.Ф. Квитовой. Она обрисовывает «структуру индивидуального стиля деятельности молодого педагога как взаимодополняющее целостность компонентов пяти структурных блоков: содержательного, ценностно-смыслового, деятельностного, творческого и рефлексивного» [3]. Если перенести представленные блоки на деятельность педагога дополнительного образования, то можно отметить, что каждый из них направлен на личностные качества самого педагога. Особенно это касается таких структурных блоков, как творческий и ценностно-смысловой, если мы говорим непосредственно о творческой деятельности педагога учреждений дополнительного образования. Творческий блок способствует развитию и включению творческих элементов в изучение различных компонентов, в том числе и теоретического блока. Если к примеру, педагог изобразительного искусства рассказывает о таких устоявшихся вещах, как история изобразительного искусства, техники, изучение материалов, то преподаватель способен привнести креатив в данную теоретическую основу, при этом каждый преподаватель сможет таким образом индивидуализировать способ преподнесения информации обучающемуся. Ценностно-смысловой блок изначально представляет осмысление каких-либо тем, через призму личных качеств каждого педагога, ведь каждый человек по отдельности имеет свои ценности и по-своему понимает одни и те же темы.

В заключении хотелось бы отметить, что индивидуальный стиль стоит формировать не только педагогам творческих направленностей, но и педагогам обычных школ или вузов. Таким образом каждый преподаватель сможет сделать свою работу не только уникальной, но интересной для учеников и студентов, что оказывает благоприятному и адекватному восприятию материалов и быстрому влечению в работу обучающимися. В дополнение к выводу можно сослаться на определение А.А. Цахоевой о том, что «обучение только тогда станет поистине развивающим, когда оно, наряду с такими общими для всякого человека качествами, как логичность мышления, наблюдательность и пр., развивает также оптимальную

для данного человека манеру мышления, наблюдения, при которой максимально используются наиболее ценные, устойчивые индивидуально-типологические качества личности и компенсируются стойкие недочеты» [1].

Список литературы:

1. Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Мугадова С.Т., Цахаева А.А. Феномен нравственности в научной рефлексии. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2014; 4 (29). С. 6-10.
2. Евланова Л.И. Совершенствование индивидуального стиля деятельности учителя в системе непрерывного образования: дис. ... канд. пед. наук. – Новосибирск, 2009. – 216 с. – С. 8.
3. Квитова Л.Ф. Обеспечение готовности студентов педагогических учебных заведений к формированию индивидуального стиля педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 1999. – 176 с.
4. Туравец Н.Р., Щуров Е.А. Я-концепция в профессиональной самореализации преподавателей вузов // Общество и право. 2013. № 1 (43). С. 275-278.
5. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1996. – 320 с.

Bibliography:

1. Gasanova P.G., Daudova D.M., Mugadova S.T., Cahaeva A.A. Fenomen нравственности v nauchnoj refleksii. Izvestija Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2014; 4 (29). S. 6-10.
2. Evlanova L.I. Sovershenstvovanie individual'nogo stilja dejatel'nosti uchitelja v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya: dis. ... kand. ped. nauk. – Novosibirsk, 2009. – 216 s. – S. 8.
3. Kvitova L.F. Obespechenie gotovnosti studentov pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij k formirovaniyu individual'nogo stilja pedagogicheskoy dejatel'nosti: dis. ... kand. ped. nauk. – Tjumen', 1999. – 176 s.
4. Turavec N.R., Shhurov E.A. Ja-koncepcija v professional'noj samorealizacii prepodavatelej vuzov // Obshhestvo i pravo. 2013. № 1 (43). S. 275-278.
5. Shadrikov V.D. Psihologija dejatel'nosti i sposobnosti cheloveka. – M.: Logos, 1996. – 320 s.

ТЕНДЕНЦИИ И СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**И.В. Кислова, С.Л. Савченко
МГППУ, Москва**

Аннотация. В данной статье рассматривается содержание социального образования на современном этапе, определяется актуальность компетентностного подхода в профессиональной подготовке выпускников.

Ключевые слова: социальное образование, социальное знание, модель социального образования, компетентность, компетенция.

TRENDS AND STRATEGIES OF SOCIAL EDUCATION OF YOUTH IN THE MODERN WORLD

I.V. Kislova, S.L. Savchenko
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. This article regarded the content of Social Education in modern times, determines the relevance of competency-based approach to the vocational training of graduates.

Keywords: social education, social knowledge, model of social education, competency, competence.

Система образования являлась и является в настоящее время наиболее значимым фактором общественного развития. Одним из факторов развития современного мира стало появление и стремительное накопление социального знания.

Человек, его социальная сущность, становится важнейшим объектом социального знания. За последние десятилетия в Российском обществе произошли колоссальные изменения в политической организации общества, в экономике. Наряду с позитивными изменениями в жизнь человека ворвались такие явления, как утрата доступных социальных благ в области занятости, образования, здравоохранения, других сферах.

Социальные знания – это набор теорий, социальных технологий, опыт политических модернизаций, изложение вариантов экономических преобразований и модели социального развития.

Под социальным образованием понимают: обучение специалистов различного профиля социальным наукам, подготовку и переподготовку специалистов в области социальных наук; их социальное воспитание; подготовку и переподготовку специалистов для учреждений социальной сферы и управления; социальное просвещение, воспитание широких масс населения, формирование у них умения взаимодействовать в социуме в рамках определенного социально-исторического пространства-времени; формирование, воспроизводство определенного менталитета, систем социокультурных принципов, ценностных ориентаций, социальных идеалов, составляющих фундамент социальной культуры, общественного интеллекта, образа жизни народа того или иного государства, нации, человеческой общности [1].

В соответствии с этим, социальное образование рассматривают в узком смысле, сводя его к социологическому или обществоведческому, а также к подготовке кадров для учреждений социальной сферы и в широком смысле – как овладение основами социальной культуры, умение жить в обществе.

Основной целью социального образования является подготовка специалистов, способных и готовых к разработке и внедрению технологий, направленных на социальную интеграцию личности в общество, социальной.

Социальное образование является составной частью профессионального образования. Одним из видов социального образования является формальное социальное образование, связанное с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования и во многом определяет уровень социализации человека, его готовность к самостоятельному функционированию в профессиональной деятельности [2].

Субъектом социального образования, по мнению Солодянкиной О.В., предстает обучающийся, который познает, интерпретирует, подвергает сомнению, смысл определений, версий и доктрин и таким образом, получает знания. В этом плане

интериоризация социальных смыслов – одно из фундаментальных оснований образования, определяющей степень его индивидуальной эффективности [2].

В.И.Жуков, раскрывая содержание социального образования, обращает внимание на набор теорий, социальных технологий, описанный опыт политических модернизаций, изложение вариантов экономических преобразований и модели социального развития, колоссальный потенциал компаративного анализа совокупного опыта развития цивилизации [3].

В развитии социального образования существует различные модели образования [3]: традиционная модель, модель «обучение, ведомое практикой», модель обучения, основанная на развитии компетентности.

Традиционной модели присуща передача преподавателем знаний в пределах определенного учебного курса, педагог, отлично владеющий своим предметом, слабо мотивирован на использование практического опыта. Преподаватели не ориентируются на личностные особенности студента, его предшествующий жизненный опыт и знания.

Модель «обучение, ведомое практикой», основывается на принципах проблемно-ориентированного обучения, организованного по принципу работы студентов в малых группах, которые нацелены на решение задач социальной практики. Студенты приобретают навыки работы в команде, умение выстраивать социальное взаимодействие.

При организации обучения в рамках модели, основанной на развитии компетентности, воздействие направлено на формирование у студента определенной компетентности. Под компетентностью понимаются определенные знания, навыки и ценностные установки, необходимые для решения определенных профессиональных задач в определенной области социальной работы.

Компетентностный подход в профессиональном образовании позволяет выделять компетенции как один из обязательных компонентов педагогического процесса в социальном образовании.

Различают несколько категорий универсальных компетенций: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, межкультурная коммуникация, командная работа и лидерство, самоорганизация и саморазвитие. Компетентностный подход формирует способность применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования на основе всей жизни.

Профессиональные компетенции формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта.

Вуз может выбирать профессиональные компетенции в зависимости от выбранного типа задач профессиональной деятельности.

Например, при реализации организационно-управленческой задачи профессиональной деятельности в рамках подготовки по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью, формируется способность к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики, к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики, к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.

Этот подход к обучению предполагает довольно высокий уровень социальной зрелости и ответственности студента и одновременно формирует эти качества.

Актуальность компетентного подхода связана с тем, что он определяется как социальная стратегия в сфере образования, ориентированная на личность, готовую к осуществлению свободного гуманистически ориентированного выбора

В настоящее время назрела необходимость в качественно иной подготовке специалиста, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным подходом к решению конкретных задач в сфере профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Хохлова Е.А. Основы социального образования: учебное пособие для студентов направления подготовки высшего образования – бакалавриата «Социальная работа» / Е.А. Хохлова; Омская гуманитарная акад., Каф. педагогики, психологии и социальной работы. – Омск: Омская гуманитарная акад., 2015. – 79 с.
2. Солодянкина О.В., Ефимова, Н.Н. Основы социального образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 127 с.
3. Технологии социальной работы : учебник / под. ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011. – 388 с.

Bibliography:

1. Khokhlova E.A. Fundamentals of social education: a textbook for students in the direction of preparing higher education – bachelor «Social Work» / E.A. Khokhlova; Omsk Humanitarian Academy, Department of pedagogy, psychology and social work. – Omsk: Omsk Humanitarian Acad., 2015. – 79 p.
2. Solodyankina O.V., Efimova N.N. Fundamentals of Social Education: training manual. – Izhevsk: Publishing House «Udmurt University», 2014. – 127 p.
3. Technology of social work: training manual / edited by. V.I. Zhukov. – M.: Publishing house of the RSSU: Publishing house «Omega-L», 2011. – 388 p.

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Кокшарова
РГСУ, Москва

С.В. Дудин

РГУФКСМиТ (ИТРРиФ), Москва,

Научный руководитель – к.социол.н. А.В. Карпунина
РГСУ, Москва,

Аннотация. В статье идет речь о роли настольных игр в решении проблемы социализации и в обучении. Раскрывается проблема в контексте исследования влияния информатизации на общество. Рассматривается возможность профилактики компьютерной зависимости детей в школе через организацию их досуга с использованием настольных игр, стимулирующих творческую активность, развивающих воображение, эффективному взаимодействию в команде.

Ключевые слова: профилактика компьютерной зависимости, организация досуга детей, настольные игры, информатизация, информационная зависимость.

BOARD GAMES AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

S.V. Dudin
RGUFSMT (ITRRF), Moscow
A.A. Koksharova
RGSU, Moscow
Scientific supervisor – candidate of sociological sciences – A.V. Karpunina
RGSU, Moscow

Abstract. The article deals with the role of Board games in solving the problem of socialization and learning. The problem is revealed in the context of the study of the impact of Informatization on society. The possibility of prevention of children's computer addiction at school through the organization of their leisure with the use of Board games that stimulate creative activity, develop imagination, effective interaction in a team is considered.

Keywords: prevention of computer addiction, organization of children's leisure, Board games, Informatization, information dependence.

Информатизация и глобализация всех сторон жизни формирует мировоззрение – отношение к миру, к себе, к окружающим людям. Информационная среда обитания человека является следствием действия множества факторов: она создается и развивается в непосредственной зависимости от многих причин – развития технических средств и технологий, новых экономических условий и социальных и т.п. Но среда и сама активно влияет на человека и условия его жизнедеятельности.

По данным опроса (600 человек в возрасте от 15 лет до 33 лет, 41,3% мужчин и 58,7% женщин) оценки влияния информационного общества и современных ИКТ на молодежь (обучающиеся школ и студентов) в свободное от занятий время 8,1% студентов и 15,7% школьников практически не отрываются в течение дня от мобильного, почти треть школьников – 26,1% и студентов тратят на сотовый телефон от 30 мин до часа. Более половины опрошенных слишком увлечены общением по сотовому. Так как мобильные устройства используются для выхода в Интернет, многие используют его свыше 3 часов в день. Негативное воздействие от мобильного устройства может быть ощутимым, так как оно может оказывать влияние, как психическое, так и на физическое здоровье [4].

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные всероссийского опроса который был проведен 28 января 2019 г. В опросе принимают участие россияне в возрасте от 14 до 17 лет с объемом выборки 219 респондентов и россияне в возрасте от 18 лет и старше с объемом выборки 1200 респондентов. Подавляющее большинство подростков (98%) подчеркнули, что пользуются интернетом ежедневно, вместе с тем 89% заходят в социальные сети почти каждый день. Для сравнения в отличие 69% взрослых ежедневно посещают интернет, а 53% – соцсети.

По данным исследования (ВЦИОМ) от 10 сентября 2019г В значительной части семей в компьютерные игры играют внуки и дети (41%), главным образом об этом сообщают люди в возрасте от 45 до 59 лет (50%) и старше 60 лет (53%). Четверть россиян (26%) в возрасте от 25 до 34 лет (43%), 18-24-летние респонденты (30%) и люди среднего возраста от 35 до 44 лет (30%) сообщают, позитивно относятся к тому, что член их семьи играют в компьютерные игры. Более половины россиян (54%) отрицательно воспринимают увлечение своих близких

компьютерными играми. Активными последователями такой позиции являются люди в возрасте от 60 лет и старше (68%). Большинство российских сограждан (58%) в возрасте от 35 до 44 лет (63%), 45-59 лет (63%) из них женщины (62%) - мужчины (38%) убеждены, что компьютерные игры вредят. За положительные свойства компьютерных игр ратует приблизительно каждый пятый россиянин (19%), треть из них – молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет (28%). Из отрицательных последствий, которые вызывают видеоигры, россияне чаще всего называют проблемы связаны со здоровьем: ухудшение зрения – 23%, возникновение зависимости – 26%, деградация умственных способностей – 10%, негативное влияние на психику – 13%. Часть респондентов считают видеоигры причиной, провоцирующей агрессию у игроков (10%) или напрасной тратой времени (16%).

В контексте исследования влияния информатизации на общество, была выявлена проблема. С одной стороны, информатизация это коммуникация, быстрый доступ к любой информации, получение новых знаний, это способствует развитию общественной сферы экономики, жизнедеятельности и др., но с другой стороны, одновременно, она оказывает негативное влияние как на общество в целом, так и на отдельных людей.

Молодежь и дети много времени проводят за компьютером. Следствием данной тенденции является возникновение у детей и подростков компьютерной и интернет-зависимости, их асоциализации и отсутствие времени на общение с близкими и друзьями. Почему современная молодежь и дети уже не представляют своего будущего без компьютерных технологий. Онлайн и компьютерные игры, общение в социальных сетях, интернет и многое другое, уже прочно вошло в нашу жизнь и многие не мыслят уже вне рамках информационной среды.

Виртуальный мир более богат возможностями для общения, чем реальный, где часто приходится вступать в компромисс с собеседником. Пользователь находясь в сети чувствует себя безопаснее, а компьютерные игры позволяют перенестись в «условно иной мир», позволяя погрузиться очень глубоко, и даже на уровне физиологии чувствовать его особенность и самобытность. Игры оказываются привлекательны тем, что дают возможность компенсировать то, чего не хватает в обычной жизни, побыть кем-то другим, кем-то привлекательным или наоборот абстрагироваться от реальности. Следовательно для образовательных организаций всегда актуален вопрос о мерах предупреждения интернет зависимости. Наличие разнообразия досуговой деятельности ребёнка, где он будет общаться с товарищами, проводить время с пользой и удовольствием, может рассматриваться как один из методов профилактики данной проблемы. Ребенку важно осознать, что жить в реальности интереснее, чем проводить время за компьютером.

В современном образовании всегда острым вопросом является то, как сделать, чтобы в свое личное время ребенок не замыкался в себе и социальных сетях; как направить его личное время препровождение в занимательное, наполненное знаниями русло; и в конечном итоге – как вызвать у него интерес к обучению, как привлечь к самостоятельному изучению какого-либо предмета; к поглощению знаний; как оградить современного подростка от деструктивного развития. На сегодняшний день школа пытается развить интерес детей к играм без применения интернет ресурсов, за счет внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования. Концепция настольных игр сегодня может помочь в этих вопросах.

Настольные игры – на сегодняшний день представляет собой особый вид время препровождения. Настольные игры отличаются своей интерактивностью, в России такой вид проведения досуга еще только развивается. Косвенные данные свидетельствуют о том, что формирование культурного пространства, связанного с

настольными играми, в России незавершенно, например, в России в образовательном процессе до сих пор использовались только тренинговые игры (наподобие «Денежного потока»), которые довольно элементарно моделируют рыночные отношения, вместе с тем как на рынке современных настольных игр, наличествуют большое количество разработок, глубоко моделирующих разные аспекты отраслевого производства, исторической и глобальной экономики [1].

Настольные игры являются одним из основных звеньев интеллектуального формирования человека, развивая в нем духа конкурентной борьбы, равным образом дают возможность на игровом и личном опыте понять основные этапы и принципы экзистенциализма. Современная настольная игра – это отличный инструмент для развития и формирования личности ребенка который поможет ему пройти периоды социализироваться в классе и обществе и адаптации в школе. В структуру игры как деятельности органично входит планирование, целеполагание, анализ результатов, реализация цели. Мотивация игровой деятельности обеспечивается удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации, возможностями выбора и элементами соревновательности, ее добровольностью.

Игровая деятельность влияет на развитие и формирование произвольности психических процессов. В игре у ребенка начинает развиваться произвольное память и внимание. Осознанная цель выделяется для ребенка легче и раньше всего в игре. В условиях игры дети запоминают больше и могут лучше сосредотачиваются на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых сюжета и действий.

Леонтьев А.Н. акцентировал внимание, что в игре возникает мощный познавательный мотив и развиваются новые, прогрессивные образования, являющийся основой возникновения стимула к обучению. [3]

Макаренко А.С. о роли детских игр замечал следующее: «Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...». [5]

Игровое обучение отличается от других педагогических технологий тем, что игра: мотивационна по своей природе; многофункциональна; нивелирует значение конечного результата; хорошо известная, любимая и привычная и форма деятельности; преимущественно коллективная форма деятельности; в обучении выделяется наличием четко поставленной цели и соответствующего ей педагогического результата; позволяет решать вопросы передачи умений, навыков, знаний; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов общества и природы; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие; одно из наиболее действенных средств активизации, вовлекающее участников в игровую деятельность за счет содержательной природы самой игровой ситуации, и способное вызывать высокий эмоциональный отклик и физическое напряжение [2].

Посредством настольных игр можно осуществить педагогические компетенции. В частности, развить такие навыки как: умение концентрироваться, расширить словарный запас, развить логическое мышление, коммуникативные способности, актерские способности, образное мышление и т.д. В противовес видеоиграм, настольные игры можно назвать одним из факторов социализации, они требуют личного контакта участников.

Таким образом, можно рассуждать, о том, что настольные игры во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования способны заменить эмоционально-игровую потребность ребенка, при этом выполнять учебные установки по обучению и развитию обучающихся под контролем педагога.

Список литературы:

1. Андреев Е.А. Формирование и уровень развития гик-культуры настольных игр в России / Е.А. Андреев // Вестник культуры и искусств. – 2017. – № 2 (50). – С. 115-121.
2. Битянова М.Р. Игра как метод решения школьных проблем. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы детской игры / Избранные психологические произведения в 2-х т. М.: Педагогика, 1983. – Т. I.
4. Медведева Елена Ильинична, Крошилин Сергей Викторович Негативные аспекты информатизации общества // Экономический журнал. – 2013.
5. Сборник избр. педаг. произведений (2-е изд.) под общ.ред. Г.С. Макаренко. Всесоюзное учебно-педагогическое изд-во Трудрезервиздат, Москва, 1951.

Bibliography:

1. Andreev E.A. Formation and level of development of geek culture of Board games in Russia / E.A. Andreev // Bulletin of culture and arts. – 2017. – No. 2 (50). – Pp. 115-121.
2. Bityanova M.R. Game as a method of solving school problems. – M.: Pedagogical University «Firstof September», 2013.
3. Leontiev A.N. Psychological foundations of children's play / Selected psychological works in 2 volumes: Pedagogy, 1983. – T. I.
4. Medvedeva Elena Ilyinichna, Kroshilin Sergey Viktorovich Negative aspects of Informatization of society // Economic journal. 2013.
5. Collection of elections. works (2nd ed.) edited by G.S. Makarenko. All-Union educational and pedagogical publishing house Trudrezervizdat, Moscow, 1951.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНО ДПО «ОТКРЫТЫЙ МОЛОДЁЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

Т.А. Костюкова
ТГУ, Томск

О.В. Субботина
АНО ДПО «ОМУ», Томск

Аннотация. Предложены условия эффективного развития неформального образования по нормативно-регламентирующим, кадровым и ресурсно-материальным показателям. На примере действующей организации неформального образования показан опыт эффективного использования организационно-педагогического потенциала исследуемых условий.

Ключевые слова: нормативно-регламентирующие, кадровые, ресурсно-материальные условия развития неформального образования.

STRATEGIES FOR THE EFFECTIVE DEVELOPMENT OF INFORMAL EDUCATION AMONG THE YOUTH (BY THE EXAMPLE OF THE AUTONOMOUS NON-PROFIT ORGANIZATION OF FURTHER PROFESSIONAL EDUCATION «OPEN YOUTH UNIVERSITY»)

T.A. Kostuikova
Tomsk State University, Tomsk
O.V. Subbotina
Open Youth University, Tomsk

Abstract. Given article covers conditions for the effective development of informal education based on the figures of regulatory framework, personnel performance assessment and financial recourses. Potential of the above-mentioned conditions is being illustrated in relation to the acting informal education organization.

Keywords: regulatory, personnel, financial prerequisites for the development of informal education.

В современной ситуации стремительных изменений условий развития различных образовательных систем, вопрос о выявлении новых возможностей эффективного развития неформального образования становится не просто актуальным, но неизбежным [1]. АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» (далее ОМУ) активно развивается в Томске с 2001 года, являясь разработчиком более 40 авторских программ дополнительного образования для детей и молодёжи, которые реализуются в дистанционном формате более, чем в 60 субъектах РФ и странах ближнего зарубежья [2].

На примере многолетней деятельности «ОМУ», а также на основе анализа этапов развития данной деятельности в различных временных условиях считаем возможным выделить следующие обязательные условия эффективного развития неформального образования в современной молодёжной среде: нормативно-регламентирующие, кадровые, ресурсно-материальные.

Нормативно-регламентирующие условия. Анализ нормативно-регламентирующих актов в рассматриваемой сфере, осуществляемый на постоянной основе, показывает достаточный уровень их разработанности для активного функционирования и развития организаций неформального образования. Вместе с тем, обнаружено, что существующие нормативно-регламентирующие условия подтверждают легитимность активной деятельности неформального образования в контакте и взаимодействии с формальным образованием. Однако возможность данного контакта не в полной мере используется именно неформальным образованием. Так, Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16) в части ст. 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» и ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» буквально «открывает дверь» неформальному образованию в систему общего образования [3]. Тем не менее практическое использование данных статей закона в образовательной практике всё ещё остаётся ограниченным. Преодолеть сложившуюся ограниченность может инициативность именно субъектов неформального образования, поскольку в организационной схеме данных статей Закона «Об образовании в РФ» общее образование является «принимающей стороной», в то время как стороной, активно реализующей свой потенциал, является неформальное образование. Понимая значимость потенциала взаимодействия формального и неформального образования и

максимально используя возможности указанных статей Закона «Об образовании в РФ», ОМУ только за последние три года удалось заключить и реализовать договоры «О сотрудничестве» с 550 школами РФ, обеспечив в среднем охват авторскими развивающими программами более 14 тысяч детей ежегодно.

Ещё один шанс для эффективного развития неформального образования в контакте с формальным даёт разведение и уточнение понятий «дополнительное образование» и «внеурочная деятельность». Механизм данного разведения был задан Письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [4]. Несмотря на то, что именно проектная деятельность является сегодня особой и востребованной образовательной ценностью во всех образовательных системах, наши исследования показывают, что лишь 22 % руководителей школ в своей деятельности привлекают возможности неформального образования в части проектной деятельности (всего в 2018 г. опрошено 70 руководителей школ Сибирского федерального округа).

В ходе проводимого изучения условий эффективного развития неформального образования в молодёжной среде, в том числе собственной деятельности «ОМУ», было выявлено, что определенную сложность для неформального образования составляют регламенты информационной безопасности детей, особенно в условиях реализации дистанционных образовательных технологий при использовании персональных данных обучающихся [5].

Обнаружено также недостаточное использование неформальным образованием возможностей активного участия в реализации воспитательных программ и мероприятий общего образования. Данные возможности нормативно предоставлены федеральным актом – Письмом Минобрнауки РФ от 13.05.2013 г. № ИР-352-09 «О направлении программы» (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях) [6].

Опираясь на Концепцию дополнительного образования детей, утверждённую Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р [7], которая предусматривает расширение участия неформального образования в отечественной образовательной системе, можно утверждать: неформальное образование получило убедительные нормативные основания для активизации деятельности и расширения её форм. Подтверждением этого служат факты массового создания «Кванториумов» и разнообразных центров дополнительного образования, а также активизация негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнёрства. Вновь открывшиеся возможности развития позволили неформальному образованию активно влиять на эффективность развития образовательной системы в целом. Прежде всего, именно посредством реализации проектной деятельности – влияя на рост показателей оценки эффективности общеобразовательной организации, её руководителя и педагогов.

Исходя из результатов проведенного исследования, есть основания утверждать, что концептуальные положения деятельности каждой организации неформального образования необходимо подвергать систематической и плановой корректировке, так как достаточно динамичные нормативно-регламентирующие условия развития образовательной системы предполагают интенсивные, принципиальные и поэтапные изменения, значительно расширяя возможности и востребованность неформального образования.

Кадровые условия. Анализ кадровых условий неформального образования показал их достаточный уровень для стабильного функционирования, но не

удовлетворительный для интенсивного развития в таких новых ситуациях, как этапность введения ФГОС с 2011 года по 2021 г., создание новой инфраструктуры неформального образования в логике Концепции дополнительного образования детей, реализация дистанционных и цифровых форматов неформального образования. Использование ресурса только традиционных специалистов, обеспечивающих реализацию неформального образования, значительно обедняет его возможности. Особенно очевидно это в структурах, финансируемых из бюджетов различных уровней, в меньшей степени это свойственно негосударственным структурам, более свободным при формировании своих штатов и активно использующих волонтерскую поддержку реализации авторских программ и проектов. Например, ОМУ при реализации образовательных программ использует деятельность нового специалиста-наставника [8] и группы волонтеров, а также постоянно действующую систему корпоративной учёбы и введения в программы повышения квалификации специалистов общей педагогики, психологии, социологии.

Ресурсно-материальные условия. Исследование ресурсно-материальных условий в организациях неформального образования (ОМУ, АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум», МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска и др.) в целом показало их приемлемый уровень. Однако План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённый Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р, п. 5 [9], создаёт новые беспрецедентные возможности корректировки условий деятельности неформального образования. Это требует разработки и реализации новых моделей его финансирования, в том числе с использованием механизмов нормативно-подушевого [10].

Анализ состояния показателей сформированности ресурсно-материальной базы позволил установить, что количественное наращивание ее материально-технической составляющей, включая увеличение количества компьютеров и площади здания, занимаемой организацией, в сегодняшних условиях не является наиболее значительным маркером, влияющим на эффективность деятельности организации. По-настоящему определяющим показателем становится программная оснащённость, качество электронных ресурсов, IT-возможности образовательных порталов, а также гибкие формы организации работы специалистов, включая удалённый формат.

Таким образом, соотнося результаты проведённого исследования и тенденции современного развития образования [11], необходимо сделать следующий вывод: условия эффективного развития неформального образования в молодёжной среде требуют постоянных, поэтапных и взаимообусловленных изменений, соответствующих нормативно регулирующим основаниям.

Список литературы:

1. Ануфриев С.И., Костюкова Т.А. Модернизация современного российского образования: направления, пути реализации целей и задач // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2016. – № 8 (16). – С. 9-14.
2. Управление сложными образовательными системами на основе партнёрских программ взаимодействия (на примере деятельности АНО ДПО «Открытый молодёжный университет») / И.В. Дмитриев [и др.] // «Международные научные исследования»: сб. статей по материалам VIII Междунар. науч.-практ. конф. «Проблемы и перспективы современной науки». – М.: ISI-journal. – 2016. – Ч. 2. – С. 112-118.
3. Об образовании в Российской Федерации. ФЗ от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ.

4. О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности: Письмо Минобрнауки России от 18 авг. 2017 г. № 09-1672.

5. Об утверждении Концепции информационной безопасности детей. Распоряжение Правительства РФ от 2 дек. 2015 г. № 2471-р.

6. О направлении Программы (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»): Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09.

7. Концепция дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства РФ от 4 сент. 2014 г. № 1726-р.

8. Дмитриев И. В., Субботина О. В., Кравченко С. В. Подготовка специалиста по выстраиванию образовательных траекторий на цифровой платформе (в рамках реализации мероприятий по формированию региональной модели дополнительного образования «Территория интеллекта») // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2019. – Вып. 2 (24). – С. 74-82.

9. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

10. Введение нормативно-подушевого финансирования реализации дополнительных общеобразовательных программ: Методические рекомендации. – М.: ИД ВШЭ, 2016. – 13 с.

11. Двенадцать решений для нового образования: Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. – М.: Изд-во ВШЭ, 2018. – 106 с.

Bibliography:

1. Anufriev S.I., Kostuikova T.A. Modernization of the Russian education today: directions, ways to achieve goals and objectives // Information and education: borders of communication. – 2016. – № 8 (16). – P. 9-14.

2. Management of complex educational systems on the basis of partnership (by the example of the activities of Open Youth University) / Dmitriev I.V. [et al.] // «International scientific research»: materials compilation of the VIII International scientific and practical conference «Issues and prospects of modern science». – М.: ISI-journal. – 2016. – Part 2. – P. 112-118.

3. On the law on education of the Russian Federation. Law № 273-FZ of 29 December, 2012.

4. On the submission of the Methodological recommendations for precision of the notion and content of extracurricular activities within the frames of realization of basic general education programs, including project work. Message of the Ministry of Education and Science of 18 August 2017 № 09-1672.

5. On the approval of the Concept of information security of children. Order of the Government of the Russian Federation of 2 December 2015. № 2471-r.

6. On the submission of the Program (along with «the Program of the development of upbringing activities in general education institutions»). Message of the Ministry of Education and Science of 13 May 2013 № IR-352/09.

7. Concept of the additional education of children. Order of the Government of the Russian Federation of 4 September 2014 № 1726-r.

8. Dmitriev I.V., Subbotina O.V., Kravchenko S.V. Professionals training for the development of educational pathways on a digital platform (within the frames of

implementation of building of a regional model of additional education «Territory of intellect») // Pedagogical Review. – 2019. – Release. 2 (24). – P. 74-82.

9. Action plan for 2015-2020 for implementation of the Concept of the development of additional education of children. Order of the Government of the Russian Federation of 24 April 2015 № 729-r.

10. Application of normative per capita funding in implementation of additional general education programs: methodological recommendations. – M.: Id Vshe, 2016. – P. 13.

11. Twelve solutions for new education. Report of the Center for Strategic Research and Higher School of Economics. – Moscow: HSE publishing, 2018. – P. 106.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ДУХОВНЫХ ШКОЛ

Т.А. Костюкова, И.Л. Иванов

**Национальный исследовательский Томский Государственный университет,
Томск**

Аннотация. Рассмотрены причины потери интереса у студентов духовных школ к учебной деятельности, а также его возобновление путем организации неформальных форм обучения, таких как внеаудиторная работа.

Ключевые слова: неформальное образование, педагогическая подготовка, стимулирование учебной мотивации студентов, духовная школа.

NON-FORMAL EDUCATION LIKE A RESOURCE FOR STIMULATING PEDAGOGICAL TRAINING OF STUDENTS OF THEOLOGICAL SCHOOLS

T.A. Kostyukova, I.L. Ivanov

National research Tomsk State University, Tomsk

Abstract. This article examines the reasons for the loss of interest among students in educational activities, as well as its renewal through the organization of informal forms of education, such as extracurricular work with students.

Keywords: non-formal education, pedagogical training, stimulation of students, spiritual school.

Приходится констатировать, что некоторая часть студентов в ходе своего обучения сталкивается с проблемой потери интереса к учебе. По данным исследования, проведенного на кафедре психологии кризисных и экстремальных ситуаций СПбГУ в 2018 г., с этой проблемой сталкивается 9, 54% студентов начальных курсов [1, с. 72], то есть, десятая часть контингента, даже не дойдя до половины пути. Практика духовных семинарий Русской Православной Церкви, отличающихся более строгим уставом и регламентацией деятельности, знает и гораздо более удручающую статистику: можно встретить весомую долю студентов, которые к третьему курсу своего обучения уже имеют достаточно низкую мотивацию к дальнейшему труду.

В 2014 году председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведем была утверждена Концепция развития образования на 2016-2020 годы. Главной целью в этой программы стало «обеспечение условий для эффективного

развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала» [5, с. 4]. Документы Учебного комитета Русской Православной Церкви выражаются в похожих тонах: «...повышение уровня подготовки пастырей, научно-преподавательских кадров...» и т.п. [6]. То есть, светская и церковная образовательные структуры нацелены на повышение качества образования, но проблема отсутствия интереса к исполнению этих планов у самих студентов остается нерешенной.

Возможной причиной могут стать глубинные психологические проблемы в жизни студентов. Замечено, что больше всего подвержены этому явлению обучающиеся именно гуманитарных ВУЗов, к числу которых можно отнести и духовные семинарии. Это связано с тем, что профессии гуманитарного направления, такие как священнослужители, педагоги, психологи, медицинские работники и т.п., отличаются высоким уровнем личностной вовлеченности в процесс своей деятельности. Это явление делает людей, трудящихся в данных сферах, крайне уязвимыми перед многими деструктивными психическими явлениями, в частности такими, как синдром эмоционального выгорания.

Официально понятие синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) было введено в науку только в 1974 году американским психиатром Г. Фрейденбергером [2, р. 160]. Е.А. Новохатская, анализируя состояние данного вопроса в современной профессиональной педагогической деятельности, указывает на те тяжелые последствия, которые могут ожидать педагога, страдающего синдромом эмоционального выгорания. Среди них невротические расстройства, психосоматические заболевания и многие другие [3, с.78]. В.Г. Булыгина и М.М. Проничева, исследуя современные тренды в изучении профессионального стресса и эмоционального выгорания у педагогов, приводят печальную статистику, согласно которой больше половины из них с многолетним стажем уже страдают сформированным синдромом, а многие, стаж которых составляет менее 20 лет, пока еще только находятся в группе риска. Это говорит о том, что большая часть людей, занятых в сфере «человек-человек», подвергнуты данному синдрому, который вносит деструктивный характер в род их деятельности, а, следовательно, и во всю образовательную среду [4, с. 122].

Наши наблюдения (и самонаблюдения) за ходом обучения в духовных семинариях и последующей пастырской деятельностью показывают, что факторы явления, влияющие на подверженность СЭВ, как правило, не сильно отличаются: это значительная перегрузка, с которой в силу индивидуальных особенностей не все могут успешно справляться; количество личностных контактов в течение дня и их качество (дружелюбное или агрессивное общение; душевные страдания, свидетелями которых становится священник), мотивация к саморазвитию и пр.

Реформа системы духовного образования в России в настоящее время предъявляет качественно новые требования к подготовке священнослужителя. На место священника-требоисполнителя советского периода должен прийти проповедник, учитель, миссионер, способный в условиях прихода осуществлять пастырско-попечительскую и духовно-просветительскую деятельность. Целью педагогической подготовки в духовных семинариях является формирование и развитие таких компетенций, как владение умениями и навыками повышения коммуникативной компетенции, саморегуляции, а также формами, методами, приемами преподавания богословских, вероучительных и религиозно-культурологических дисциплин для разновозрастной аудитории с учетом уровня подготовленности; способность организации учебно-воспитательных мероприятий; знание нормативно-правовой базы и др.

Отсюда, чтобы избежать у студентов духовных семинарий негативных факторов учебной деятельности, а также приготовить их к будущей профессиональной деятельности, значительную роль определяет качество именно педагогической подготовки. Неоценимый вклад в это может внести неформальное образование во внеаудиторном поле как несистематизированное обучение знаниям и навыкам, которые стихийно усваиваются в процессе общения с окружающей социальной средой и путем индивидуального приобщения к культурным ценностям. Отличия неформального образования от формального заключаются в получении знаний с учетом потребностей, связь с практикой, выборе места и т.д.

Такой подход связан с тем, что внеаудиторная педагогическая среда становится своеобразной «прививкой» для студента духовной школы, отчасти моделируя его будущую деятельность через участие в молодежных дебатах, интеллектуальных конкурсах, деловых играх, фокус-группах, волонтерском движении и т.п. Регулируя частоту таких «вылазок», появляется возможность нормировать получаемый студентами стресс во время внеаудиторной работы, усиливая весь спектр положительного воздействия, а именно: повышение коммуникативной компетенции за счет смены обстановки и контингента общения, выработка у студента конструктивных защитных механизмов от агрессивной окружающей действительности, профессиональное развитие пастырских педагогических навыков в процессе духовно-нравственных бесед, интеллектуальных или спортивных игр, круглых столов и семинаров.

В связи с этим, сбалансированная внеаудиторная работа со студентами духовных семинарий, педагогически интегрируя формальное и неформальное образование, способствует не только профессиональному росту, но и профилактике многих негативных явлений, связанных с будущей пастырской деятельностью обучаемых, трансформируя формальные знания в неформальные. Один из путей достижения этого – создавать среды совместного обучения (collaborative learning environments), где формальное и неформальное уживаются между собой.

Список литературы:

1. Хрусталева Н.С. Виды психологических кризисов у студентов младших курсов (на примере студентов психологии) // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. – 2018. – №4. С. 72-76.
2. Freudenberger, H.J. (1974). «Staff burnout». Journal of Social Issues. – University of Nebraska Omaha. № 30. P. 159-165.
3. Новохатская Е.А. К вопросу о синдроме эмоционального выгорания современных педагогов в их профессиональной деятельности // Традиции и инновации в профессиональной подготовке и деятельности педагога. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2019. С. 74-78.
4. Булыгина В.Г., Проничева М.М. Современные тренды в изучении профессионального стресса и эмоционального выгорания у педагогов // Профилактика зависимостей. 2018. «4(16)». С. 119-122.
5. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы // URL: static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf (дата обращения: 26.10.2019 года).
6. Концепция дальнейшего реформирования системы духовного образования Русской Православной Церкви. Учебный комитет // URL: <http://www.uchkom.info/dokumenty/kontseptsiya-dalneyshego-reformirovaniya-sistemy-dukhovnogo-obrazovaniya-russkoy-pravoslavnoy-tserkv/> (дата обращения: 26.10.2019 года).

7. Власова О.В. Социальные практики организации неформального образования студентов // Вестник Сургутского педагогического университета. 2016. «1(40)». С. 23-28.

Bibliography:

1. Khrustaleva N.S. Types of psychological crises in undergraduate students (on the example of psychology students). Vestnik Severo-Osetinskogo gosudarstvennogo universiteta im. K. L. Khetagurova. – 2018. – No. 4. Pp. 72-76.

2. Freudenberger H.J. (1974). «Staff burnout». Journal of Social Issues. – University of Nebraska Omaha. No. 30. Pp. 159-165.

3. Novokhatskaya E.A. On the issue of the syndrome of emotional burnout of modern teachers in their professional activity // Traditions and innovations in professional training and activity of the teacher. Collection of scientific papers of the International scientific and practical conference. 2019. Pp. 74-78.

4. Bulygina V.G., Pronichev M.M. Modern trends in the study of occupational stress and emotional burnout in teachers // Prevention of addictions. 2018. "4(16)". Pp. 119-122.

5. The concept of the Federal target program of education development for 2016-2020 // URL: static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdfstatic.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf (accessed 26.10.2019).

6. The concept of further reform of the system of spiritual education of the Russian Orthodox Church. Training Committee // URL: <http://www.uchkom.info/dokumenty/kontseptsiya-dalneyshego-reformirovaniya-sistemy-dukhovnogo-obrazovaniya-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/> (accessed 26.10.2019).

7. Vlasov O. V. the Social practices of non-formal education of students // Bulletin of the Surgut pedagogical University. 2016. "1(40)". Pp. 23-28.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

**С.В. Пазухина, Т.И. Куликова, С.А. Залыгаева, Е.В. Панферова
ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Тула**

Аннотация. В статье раскрываются новые возможности для личностного саморазвития и профессионального самосовершенствования молодого человека, которые предоставляет неформальное образование. Авторами статьи разработаны электронные курсы психологической направленности, которые обладают рядом особенностей, что позволяет сделать новый формат обучения современным по содержанию, оформлению, используемым педагогическим и информационно-коммуникационным технологиям.

Ключевые слова: развитие, молодежь, неформальное образование, онлайн курсы, интерактивность, персонализация, геймификация, индивидуализация.

INFORMAL INTERACTIVE ONLINE EDUCATION AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF MODERN YOUTH

S.V. Pazukhina, T.I. Kulikova, S.A. Zalygaeva, E.V. Panferova
TSPU im. L.N. Tolstoy, Tula

Abstract. The article reveals new opportunities for personal self-development and professional self-improvement of a young man, which provides non-formal education. The authors of the article have developed electronic courses of a psychological orientation, which have a number of features, which makes it possible to make the new training format modern in content, design, and used pedagogical and information and communication technologies.

Keywords: development, youth, non-formal education, online courses, interactivity, personalization, gamification, individualization.

Современным молодым специалистам не приходится рассчитывать на стабильные условия: стремительно меняются средства производства, ручной и интеллектуальный труд заменяется роботами и информационными технологиями. На что же делать молодежи ставку в стремительно меняющемся мире?

Одним из универсальных навыков является умение учиться и переучиваться. И если узкоспециализированные навыки могут утратить свою актуальность, то ориентация на собственное саморазвитие и профессиональный рост востребованы во все времена.

Возникает следующий вопрос – чему учиться? Какие навыки не утратят актуальности, будут востребованы на рынке труда и через 5 и через 10 лет? Какая сфера в перспективе будет менее подвержена замене человеческого труда на машинный? Очевидный ответ – сфера взаимодействия с людьми.

Еще один важный вопрос – как и где учиться, когда совершенно ни на что не хватает времени?

Современное образование постепенно выходит за рамки учебных аудиторий, начинает приобретать неформальный характер и ориентироваться на различные категории слушателей.

Неформальное образование направлено на удовлетворение образовательных потребностей и широких познавательных интересов разных групп населения, независимо от их профессии, возраста, места жительства, даже тех, которые не связаны напрямую с карьерным ростом. Оно ориентировано не только на усвоение определенных знаний, навыков, овладение компетенциями, но и на изменение психологических черт, установок, поведения, личности.

Общедоступность и отсутствие государственных стандартов для этого образования призваны обеспечить его гибкий характер, большое разнообразие используемых способов изложения и презентации информации, форм и методов обучения, в т. ч. новаторских.

В настоящее время неформальное образование обычно организуется за пределами формальной образовательной системы и не сопровождается выдачей подтверждающих документов. Оно может осуществляться на базе образовательных учреждений, общественных организаций, центров дополнительного образования, клубов и кружков и пр. [2].

Приобрести новые навыки, сформировать необходимые компетенции можно благодаря развитию информационных технологий. Неформальное онлайн образование сегодня рассматривается как инновационный альтернативный вариант

дополнительного образования для детей и взрослых. Это не связанная система, а скорее огромная мозаика обучающих курсов, различные элементы которых могут пересекаться, дополнять, конкретизировать, заменять друг друга и пр. [1].

В основе перехода к неформальному онлайн образованию лежит стимулирование стремления людей к самообразованию и саморазвитию на любых этапах жизненного пути [4]. Оно строится на добровольной инициативе свободного личного участия и направлено на развитие широкого круга навыков и качеств, необходимых для жизни в современных условиях.

В основе реализации неформального образования лежат следующие принципы: обучение с учетом актуальных потребностей слушателей; актуализация опыта слушателей; ориентированность на обучающегося и его активное участие; использование индивидуальных образовательных стратегий; связь с практикой, которая проявляется в направленности на обучение жизненным навыкам; развитие личности слушателя на основе освоения универсальных способов деятельности [5].

Помимо этого неформальное образование нередко преследует и социальные цели, а именно: подготовка молодых людей к активному участию в жизни общества, преодоление иерархизированных отношений в образовании; рост креативности, ориентированной на инновации [6].

На сегодняшний день уже более миллиона жителей России имеют опыт онлайн-обучения. За последние три года количество обучающихся на различных онлайн-платформах в России возросло в три раза. Те, кто получили опыт обучения в Интернете, уже знают, что за три (максимум за шесть месяцев) можно полностью поменять профессию и изменить свою жизнь.

Онлайн-обучение – это современная технология получения новых знаний с помощью Интернета в режиме реального времени. В век информационных технологий такая форма обучения позволяет решить одну из основных проблем, препятствующих образованию и саморазвитию, – нежелание возвращаться за «школьную парту». Обучение через Интернет прекрасно подходит для тех, кто живёт в отдалённых районах, а также для тех, кто в силу определённых причин не может посещать место учебы очно. Несомненными преимуществами различных курсов обучения для слушателей в режиме «онлайн» являются следующие:

- возможность самостоятельно выстраивать график обучения и определять продолжительность занятий;
- обучающийся свободно выбирает любой из доступных курсов обучения;
- обучающийся имеет доступ к образовательному ресурсу и материалам курса, независимо от места проживания и разницы во времени;
- онлайн-обучение позволяет слушателям полностью погрузиться в образовательную среду – смотреть и слушать лекции, выполнять практические задания, консультироваться с преподавателями, благодаря подключению к сети.

Онлайн-образование может помочь современному молодому человеку в построении карьеры. Учеба онлайн стала неотъемлемой частью среднего и крупного бизнеса. Все больше учреждений, организаций, компаний переходят на формы онлайн-обучения, так как это не только экономит средства, выделяемые на обучение сотрудников, но и позволяет персоналу не отрываться от рабочего процесса. Также электронное обучение популярно среди студентов, молодых людей, только начинающих карьеру, и уже сложившихся специалистов своего дела, желающих расширить свои знания в той или иной сфере. Таким образом, онлайн-образование подходит всем, кто заинтересован в своем развитии, как профессиональном, так и интеллектуальном. Единственным вопросом для всех специалистов, желающих повысить свою квалификацию или изучить что-то новое, является не формат

обучения, а его качество, длительность и актуальность для современного мира. Главными аргументами при выборе онлайн-обучения становятся доступность, актуальность и скорость.

Преподавателями кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» при поддержке Тульской региональной общественной организации «Центр поддержки общественных инициатив – Гражданская палата» в рамках реализации социально-образовательного проекта «Развивающая психология онлайн» разработаны интерактивные практикоориентированные электронные курсы, предназначенные для онлайн обучения с использованием лицензионной версии компьютерной программы iSpring: «Навыки эффективного управления», «Мотивация подчиненных», «Работа в команде», «Тайм-менеджмент», «Управление стрессом». Их основная цель - повышение психологической грамотности населения и мобильности трудовых ресурсов.

О чем эти курсы? Какие навыки получит слушатель в ходе их изучения? Прежде всего – это навыки эффективного управления людьми, работы в команде, мотивации персонала и самоуправления.

Управление как процесс и результат предполагает оценку качества, т.е. эффективности управления. Чем бы мы не управляли (регионом или городом, предприятием, собственным бизнесом или карьерой, развитием какого-то навыка) – можно и нужно руководствоваться критериями эффективности этого управления. Существует много методов и техник эффективного управления, которыми охотно делятся успешные менеджеры, предприниматели, бизнес-тренеры.

Если речь идет об управлении предприятием или проектом – важно оценить имеющиеся ресурсы (техника, время, финансы, персонал и пр.). Здесь применим метод SWOT-анализа, позволяющий взвесить возможные риски, оценить сильные и слабые стороны. В достижении карьерных и бизнес-задач поможет техника SMART – позволяющая определять и конкретизировать цели, управлять процессом их достижения, отслеживать и оценивать качество полученного результата.

Важной компетенцией, позволяющей уверенно чувствовать себя на рынке труда, является компетентность в сфере межличностного взаимодействия, поэтому любому современному специалисту не помешают базовые знания социальной психологии, психологии труда, психологии управления. Эти знания нужны для понимания трудностей восприятия людьми друг друга при выполнении профессиональных задач, они помогут ориентироваться в мотивах трудовой деятельности и пр.

Сфера профессиональной деятельности, требующая владения навыками мотивации персонала, – очень широка. Это и торговля, и образование, и производство, и сфера услуг населению. Уметь мотивировать людей нужно не только управленцам, но и педагогам при работе с детьми и их родителями, менеджерам по продажам разного звена, представителям социальной сферы (социальным работникам, работникам сферы ЖКХ и т.д.) Понимание того, что движет людьми, что для них является стимулом, умение осознанно влиять на поведение помогает успешно реализоваться в профессии. Знание принципов и методов мотивации помогает подобрать способы стимуляции работников применительно к ситуации и его особенностям личности. В арсенале руководителя есть различные средства мотивации и стимуляции подчиненных – от организационных (условия труда) и нематериальных способов мотивации (благодарность, похвала, карьерный рост и т.д.) до материальных, разнообразие которых велико. Профессиональное обучение психологическим знаниям, умениям в области мотивации подчиненных повышает профессиональную компетентность работника [7].

Недостаток времени – серьезный фактор стресса современного человека. Любой человек рано или поздно понимает, как важно в жизни уметь планировать и рационально использовать время – единственный ресурс, который нельзя восполнить. Умение управлять временем – это путь к профессиональному и личному успеху. Способность рационально и эффективно использовать время не дается человеку от рождения. Поэтому, овладев этим искусством, мы постепенно приближаемся к уровню жизни, который для нас приемлем.

Управление временем тесно связано с личностным саморазвитием и осуществляется каждым человеком индивидуально. Для этого каждый из нас использует собственные методы и подходы, опираясь на информацию из книг, интернет-сайтов, советы друзей и коллег, а также свои идеи по повышению эффективности использования личного времени. Личное время – это ключ к человеческому ресурсу, часто он имеет гораздо более высокую ценность, чем деньги, и не может быть накоплен или восстановлен. Вот почему умение наилучшим образом использовать время и управлять им представляет значительную ценность для всех. И важно научиться применять этот навык во всех сферах жизни. Для успешного решения задач управления собственной эффективностью, каждому человеку не мешало бы знать, по каким законам течёт время его жизни.

Хорошее физическое и психологическое самочувствие работника, благоприятная атмосфера в коллективе – залог высокой работоспособности в любых видах деятельности. Однако если человек не умеет справляться с жизненными трудностями, ведет стрессовый образ жизни, не знает, как избавляться от накопленных проблем, – его здоровье под угрозой. Овладение навыками самопомощи в стрессовой ситуации, технологиями диагностики и профилактики стресса помогут избежать многих проблем, сохранить здоровье, бодрость духа и высокую работоспособность.

Проектирование курсов осуществлялось на основе учета психологических аспектов разработки образовательных интернет-ресурсов [3].

Отличительные особенности и преимущества разработанных электронных курсов заключаются в их интерактивном характере, персонификации обращения и рекомендаций, продуманном сочетании теоретических, практико-ориентированных и контрольно-оценочных материалов, текстовой и иллюстративной составляющих, обоснованности дизайн-элементов, наличии элементов геймификации, встроенных видеоматериалов и психологических тестов, электронной библиотеки, ориентации на многоканальность восприятия, стимулирование конвергентного и дивергентного мышления слушателей, их воображения, возможности просмотра курса на разных устройствах. Уже более 90 добровольцев прошли обучения по данным курсам и дали высокую положительную оценку им в анкетах обратной связи.

Кратко охарактеризуем некоторые из рассматриваемых особенностей.

Интерактивность предполагает живое взаимодействие участников образовательного процесса, возможность диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, с компьютером), активность слушателей в процессе обучения.

Персонификация предполагает уважительное личное обращение к каждому слушателю, ориентацию на раскрытие его личностного потенциала в процессе обучения, индивидуализированный характер выдаваемых рекомендаций.

Геймификация связана с использованием игрового мышления слушателей, динамики игр для вовлечения обучаемых в процесс решения поставленных задач по овладению определенными навыками.

Ориентации на многоканальность восприятия предполагает подачу материалов в разных системах восприятия: визуальной, аудиальной, цифровой и пр., с тем чтобы максимально учитывать индивидуальные потребности конкретных слушателей.

Конвергентное мышление определяется как, линейное, основывающееся на поэтапном выполнении поставленных задач, следовании алгоритмам. Дивергентное мышление связано со способностью искать решение проблемы в разных направлениях, ориентировано на поиск множества решений одной и той же проблемы, в т.ч. нетривиальных.

Таким образом, интерактивное электронное обучение позволяет приобрести необходимые знания и навыки, не выходя из дома в любое время вне зависимости от социального статуса и базового образования. Учиться стало удобней, интересней, с получением ощутимой пользы в соответствии с индивидуальными запросами и достижением личностных результатов. Навыки, полученные в ходе изучения разработанных нами курсов пригодятся в любых сферах профессиональной деятельности и личной жизни.

Список литературы:

1. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей в свете идей непрерывного неформального образования [Электронный ресурс] // MODERN DIRECTIONS OF THEORETICAL AND APPLIED RESEARCHES, 2013. SWorld – 19-30 March 2013. URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/conference/the-content-of-conferences/archives-of-individual-conferences/march-2013> (дата обращения: 19.10.2019).
2. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза/ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения: 19.10.2019).
3. Пазухина С. В. Психологические аспекты разработки образовательных интернет-ресурсов // Психолого-педагогические основы сопровождения дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие для учителей / Коллектив авторов; Под общ. ред. Н.А. Шайденко. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2010. – 145 с. – С. 107-129.
4. Хамадаш А. Неформальное образование: концепции, состояние, перспективы // Перспективы. Вопросы образования. ЮНЕСКО. – № 1/2. М., 1992. – С. 138-155.
5. Harlanova E. M. Informal education in higher education institution as a factor of social activity of future experts // Development of continuous education. Pod.Red. E.N. Belovoy. – Krasnoyarsk, 2010. – 288 pages. - P. 201-203.
6. Moskvin D. Prospects of development of informal and informalny education in Russia [Электронный ресурс]. – URL: <http://dmitry-moskvin.livejournal.com/298825.html> (дата обращения: 19.10.2019).
7. Rodionova E.A. Motivaciya i stimulirovanie personala v organizacii [Электронный ресурс]. - URL: https://psyrea.com/assets/files/Motivaciya_i_stimulirovanie_personala (дата обращения: 19.10.2019).

Bibliography:

1. Buylova L. N. Further education of children in the light of the ideas of continuous non-formal education [Electronic resource] // MODERN DIRECTIONS OF THEORETICAL AND APPLIED RESEARCHES, 2013. SWorld – March 19-30, 2013. URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/conference/the-content-of-conferences/archives-of-individual-conferences/march-2013> (accessed: 10/19/2019).
2. Memorandum of Continuing Education of the European Union / [Electronic resource]. - URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (accessed: 10/19/2019).

3. Pazukhina S.V. Psychological aspects of the development of educational Internet resources // Psychological and pedagogical foundations for supporting distance learning for children with special educational needs: Textbook for teachers / Team of authors; Under the total. ed. N.A. Shaidenko. – Tula: Publishing house of Tula. state ped University of them. L.N. Tolstoy, 2010. – 145 p. – P. 107-129.

4. Hamadash A. Non-formal education: concepts, state, prospects // Prospects. Education Issues. UNESCO. – No. 1/2. M., 1992. – P. 138-155.

5. Harlanova E. M. Informal education in higher education institution as a factor of social activity of future experts // Development of continuous education. Pod.Red. E.N. Belovoy. – Krasnoyarsk, 2010. – 288 p. – P. 201-203.

6. Moskvina D. Prospects of development of informal and informalny education in Russia [Electronic resource]. – URL: <http://dmitry-moskvina.livejournal.com/298825.html> (accessed: 10/19/2019).

7. Rodionova E.A. Motivatsiya i stimulirovanie personala v organizatsii [Electronic resource]. – URL: https://psyrea.com/assets/files/Motivatsiya_i_stimulirovanie_personala (accessed: 10/19/2019)

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Я.С. Габриелян, А.А. Полосина
МГППУ, Москва

Аннотация: В данной статье рассматривается непрерывное образование как возможная альтернатива раскрытия потенциала, повышения уровня своих знаний, навыков и отношения посредством постоянного обучение.

Ключевые слова: Непрерывное образование, молодежь, образование, трудоустройство молодежи.

THE ROLE OF CONTINUOUS EDUCATION IN THE INTEGRATION OF YOUTH IN LABOR ACTIVITIES

Y.S. Gabrielyan, A.A. Polosina
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. This article considers lifelong learning as a possible alternative to unlocking potential, improving knowledge, skills and attitudes through continuous learning.

Keywords: Lifelong learning, youth, education, youth employment.

Непрерывное образование – это процесс, в котором мы приобретаем знания, навыки и другие компетенции в течение всей жизни различными способами и формами. Не только посредством образовательных учреждений, а также с помощью других неформальных способов, таких как обучение по книгам, из Интернета, от наших друзей, из опыта работы - все новые вещи, которые мы изучаем для нашего личного развития и для повышения уровня конкурентоспособности рынке труда.

Нынешний мировой опыт расширяет понятие качества: разрабатываются специальные государственные и межгосударственные программы и стандарты, соблюдение которых строго отслеживается на законодательном уровне. К одной из подобных регулируемых сфер общественной жизни является образование. Процесс обучения – важный этап в жизни каждого человека, во многом определяющий его

дальнейшее положение в обществе, жизненный путь, материальную обеспеченность и т.д. Поэтому важнейшей задачей системы российского высшего образования является формирование специалиста, обладающего высокой степенью мобильности, способностью объективно оценивать различные ситуации, а также мыслить творчески и принимать эффективные решения в условиях динамично развивающегося общества [2]

Определить уровень качества образования можно с помощью трех основных показателей: возможность трудоустройства выпускников высших учебных заведений; положительная тенденция в развитии конъюнктуры рынка в сфере образовательных услуг; повышение доступности обучения с учетом анализа рынка труда. Таким образом, показатели качества обеспечивают возможность наблюдения за динамикой развития системы образования в России и в то же время помогают регулировать ее в зависимости от экономических и социальных целей государства. Однако нередки случаи, когда работодатель, в силу объективных причин, отказывает выпускнику университета, не имеющему опыта работы в необходимой сфере. Обосновывается такая позиция тем, что для успешного выполнения профессиональных обязанностей на должности, предусматривающей принятие решений, ведение отчетной документации, взаимодействие с клиентами или иными сотрудниками коллектива (если должность руководящая) и прочую деятельность, требующую определенных навыков ее ведения, теоретической базы, полученной студентом в университете, недостаточно. Необходимо уметь применять каждую ситуацию, на практике, а знание модели каждого возможного исхода событий должно лишь способствовать оперативности принятия эффективного решения. К сожалению, в процессе аудиторных занятий моделирование кризисной ситуации возможно только в обобщенном виде, без учета многих факторов, которые, в свою очередь, в реальной жизни могут кардинально изменить ход событий [1].

Мы живем в мире, где люди должны иметь навыки, чтобы понимать, интерпретировать и обрабатывать различную информацию. Из-за этого важно распознавать и ценить все формы обучения. Непрерывное образование приносит пользу отдельным лицам, сообществам и экономике страны, так как:

- предоставляет людям знания, навыки, ценности, отношения и понимание, которые им понадобятся в жизни как отдельных людей, граждан и работников.

- делает сообщества более продуктивными и инновационными, поскольку работники создают и открывают новые способности и идеи. В нашей наукоемкой экономике и обществе перемены на рабочем месте постоянны. Но люди, которые постоянно учатся новым навыкам и готовятся к новым вызовам, могут лучше справляться с происходящими изменениями на рабочем месте.

- укрепляет экономику. Чем больше навыков, знаний и способностей развивают люди, тем выше уровень способностей в экономике. Более сильная экономика означает, что граждане получают выгоду от возможности зарабатывать больше, жить лучше и вносить вклад в экономическую систему.

Молодежь в наши дни значительно изменилась ввиду глобализации, модернизации и инноваций, они подвергаются воздействию технологий и творчества, что позволяет им адаптироваться к быстро меняющимся условиям мира. Характеристика молодежи меняется в зависимости от времени. Глобальное стремление молодежи адаптироваться к окружающей среде и стрессу. Работа над этим вопросом на всех уровнях власти является обязанностью государства, поскольку молодежь на самом деле является достоянием страны.

Непрерывное образование может улучшить индивидуальные компетенции, поэтому для молодежи - это призыв к действию и постоянному обучению, поскольку

оно развивает молодежь и нацию, повышает их конкурентоспособность на рынке труда для организации иметь ценных сотрудников, они приобретают лучшие навыки, знания и опыт в профессиональной деятельности.

Как возможная альтернатива раскрытия потенциала, повышения уровня своих знаний, навыков и отношения посредством постоянного обучение, которое является непрерывным обучением, можно вынести следующее:

- молодежь должна нести ответственность за увеличение и оснащение себя адекватной информацией о рабочем месте, на которое они намерены претендовать;
- молодежь должна учиться на протяжении всей жизни; учреждения должны сыграть свою роль в ее поощрении. Действия, предпринимаемые учреждением, могут помочь молодежи быть готовой к само обеспечению знаниями;
- государственная политика должна поощрять непрерывное образование, поскольку знания – это мощный механизм, подталкивающий людей к развитию;
- посещать любые дополнительные учебные программы, особенно для развития коммуникативных навыков;
- молодежь должна предпринимать инициативы по улучшению знаний о возможности трудоустройства посредством обучения через Интернет.

Список литературы:

1. Хрипунова А.А. Взаимодействие образовательных учреждений и работодателей // Социальные отношения. – 2014. – № 4 (11). – С. 52-54.
2. Шилина И.Б. Цели образования в контексте государственной молодежной политики// Социальные отношения. – 2014. – №3(10). – С. 46-48

Bibliography:

1. Hripunova A.A. Vzaimodejstvie obrazovatel'nyh uchrezhdenij i rabotodatelej // Social'nye otnoshenija. – 2014. – № 4 (11). – S. 52-54.
2. Shilina I.B. Celi obrazovanija v kontekste gosudarstvennoj molodezhnoj politiki// Social'nye otnoshenija. – 2014. – №3(10). – S. 46-48

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В ОБЩЕСТВЕ

**Ю.Г. Рябцева
МГППУ, Москва**

Аннотация. В данной статье рассматриваются направления программ дополнительного образования. Анализируются соответствие мероприятий по социальной, профессиональной, физкультурно-оздоровительной реабилитации, видами социальных услуг для инвалидов и возможностями дополнительного образования, в решении вопросов наиболее полной социализации и интеграции молодых инвалидов в жизни общества.

Ключевые слова: дополнительное образование, молодые инвалиды, социализация, интеграция, социальная реабилитация, адаптация.

ROLE OF ADDITIONAL EDUCATION IN SUCCESSFUL SOCIALIZATION AND INTEGRATION OF YOUNG DISABLED PEOPLE IN SOCIETY

Y.G. Ryabtseva

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. This article discusses the directions of continuing education programs. The article analyzes the conformity of measures for social, professional, physical and recreational rehabilitation, types of social services for people with disabilities and the possibilities of additional education, in addressing the most complete socialization and integration of young people with disabilities in society.

Keywords: additional education, young people with disabilities, socialization, integration, social rehabilitation, adaptation.

Дополнительное образование в Российской Федерации для молодых инвалидов в настоящее время является важным элементом повышения общего качества образования и решения проблем их успешной социализации в обществе.

Направления дополнительных образовательных программ весьма разнообразны: художественное, техническое, туристско-краеведческое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое. Дополнительное образование включает в себя общеразвивающие и предпрофессиональные программы и способствует выявлению и удовлетворению индивидуальных потребностей молодых инвалидов, развитию творческих способностей, организации свободного времени, а также обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе и профессиональную ориентацию. Изучать и осваивать выбранные дополнительные программы могут все, без предъявления требований к уровню образования. Дополнительные программы должны предусматривать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и могут быть адаптированы под любые потребности и запросы [1].

Согласно статистических данных Федеральной службы государственной статистики и проведенного в 2016 году комплексного наблюдения условий жизни инвалидов в возрасте от 15 лет и более, выявлено наличие способности вести активный образ жизни у 52,6% от общего количества исследуемой группы [2]. За этот же 2016 год проведено исследование по наличию занятий в свободное время у инвалидов в возрасте от 15 до 23 лет, которое показало, что 52,9% проводят его за просмотром телевизора, а 50% за компьютером [2]. Приведенная статистика говорит о том, что больше половины молодых инвалидов могут вести активный образ жизни, но непродуктивно проводят свое свободное время дома. Необходимо привлекать молодых людей с инвалидностью в дополнительное образование, тем самым активизируя их жизненный потенциал, и предоставляя им возможности более полной социализации и интеграции в обществе.

Рассмотрим направления дополнительного образования:

1) художественное – раскрывает и развивает творческие способности обучающихся и формирует художественно-эстетический вкус, направлено на выявление склонностей к различным видам творчества и искусства и их освоение, способствует передаче духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности;

2) техническое – ориентировано на развитие у обучающихся интереса к инженерно-техническим и информационным технологиям, углубленному изучению физики, математики и информатики, стимулирует развитие научно-

исследовательских, конструкторских способностей, с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности;

3) туристско-краеведческое – развивает исследовательские и познавательные навыки, способствует углубленному изучению историко-культурных, природных особенностей родного края и всестороннему развитию личности. Поисково-исследовательское направление, связанное с изучением мест воинской славы времен ВОВ, охраной мемориалов, поисковой работой, способствует получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе;

4) естественнонаучное – формирует научное мировоззрение, научное мышление и развивает исследовательские способности обучающихся, с интересами в области естественных наук, способствует углубленному изучению астрономии, биологии, географии, геологии, физики, химии. Направлено на экологическое воспитание и приобретение практических навыков в области охраны природы и рационального природопользования, умения действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде;

5) физкультурно-спортивное – формирует навыки здорового образа жизни, всестороннее физическое развитие, совершенствование морально-волевых качеств и является важнейшей частью программы общего оздоровления населения всех возрастов, как основы будущего долголетия и высокого качества жизни, включают в себя программы по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;

6) социально-педагогическое – ориентировано на изучение: психологических особенностей личности, мотивов своего поведения, методик самоконтроля, межличностных взаимоотношений; способствует формированию личности как члена коллектива и члена общества. Социальное самоопределение, развитие социально-инициативной личности является одной из главных задач социально-педагогического направления.

Учреждения сферы дополнительного образования обладают большим потенциалом для самореализации и раскрытия молодыми людьми с инвалидностью своих способностей. Большая вариативность программ, возможность подстройки направлений под интересы обучающихся и общая доступность дополнительного образования способствует выявлению и развитию способностей и талантов [4]. Для занятий в системе дополнительного образования, молодые инвалиды могут найти себе тот вид деятельности, который им наиболее интересен и близок, а в дальнейшем это может помочь с профессиональным самоопределением. Следует отметить, что в учреждениях дополнительного образования педагоги стараются создавать «ситуацию успеха», что благоприятно влияет на психологический настрой и здоровье обучающихся молодых инвалидов. Обучающиеся могут выполнять задания в приемлемом для них темпе и с учетом их физических возможностей и не чувствуют себя неуспевающими.

Программы дополнительного образования выгодно отличаются более широкими возможностями по созданию доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их адаптации под индивидуальные потребности, интересы и психофизические возможности [5]. Посредством реализации большой вариативности дополнительных образовательных программ, успешно происходит процесс обучения, воспитания и формирования гармонично развитой личности. Выявляется и развивается творческий потенциал, познавательные способности, формируются навыки межличностного и внутригруппового общения. Разнообразие направленностей программ дополнительного образования дает возможность выбора молодому человеку с инвалидностью своего индивидуального образовательного пути.

В индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА), выдаваемой федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, прописываются следующие рекомендации:

- по социальной реабилитации или абилитации, включающие мероприятия по социально-психологической, социокультурной реабилитации и абилитации;
- по профессиональному образованию и профессиональной реабилитации или абилитации, включающие мероприятия по социально-психологической и социально-производственной адаптации, профессиональной ориентации;
- по физкультурно-оздоровительным мероприятиям и занятиям спортом, включающие адаптивную физическую культуру и адаптивные виды спорта.

Действующее законодательство Российской Федерации устанавливает предоставление инвалидам, с учетом их индивидуальных потребностей, учреждениями социального обслуживания населения социальных услуг следующих видов:

- социально-бытовые, способствующие обеспечению адаптированной социальной среды;
- социально-медицинские, способствующие поддержанию и улучшению состояния здоровья инвалидов;
- социально-психологические, способствующие улучшению состояния психологического здоровья инвалидов для их адаптации в обществе;
- социально-педагогические, направленные на формирование у инвалидов познавательных и творческих интересов, организации их культурного досуга;
- социально-трудовые, направленные на оказание помощи в профориентации, трудоустройстве и решении проблем, связанных с трудовой адаптацией;
- услуги, способствующие повышению коммуникативного потенциала инвалидов [3].

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что система дополнительного образования помогает решать задачи социализации и интеграции инвалидов в обществе. Средствами разнообразных программ дополнительного образования достигается педагогическая и психологическая коррекция, социальная реабилитация и абилитация, профессиональная ориентация.

Программы дополнительного образования направлены на:

- индивидуальную творческую самореализацию;
- повышение уровня социальной адаптации;
- успешную социализацию;
- гражданское и нравственное самоопределение;
- проявление социальной ответственности;
- профессиональное самоопределение.

Деятельность учреждений дополнительного образования мотивирует молодых инвалидов к предпрофессиональному обучению, изучению основ различных профессий, профессиональному выбору и получению ими дальнейшего профильного профессионального образования, в том числе по приоритетным направлениям социально-экономического развития нашей страны и особенностей каждого субъекта РФ. Обучающиеся по программам дополнительного образования более уверенно могут определиться с выбором профессии. Развитие коммуникативных навыков помогает им правильно организовать их взрослую жизнь. Таким образом дополнительное образование способствует наиболее полной социализации и интеграции молодых инвалидов в обществе.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617#> – (дата обращения: 18.11.2019).
2. Положение инвалидов / Федеральная служба государственной статистики – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# – (дата обращения: 18.11.2019).
3. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 53059-2014 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200112654> – (дата обращения: 18.11.2019).
4. Прохорова О.Г. Воспитание человека в малом городе России: Монография / О.Г. Прохорова. – М: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009. - 160 с.
5. Управление в социальной работе: учебник / под ред. проф. Е.И. Комарова, проф. О.Г. Прохоровой, проф. Е.И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. – 426 с. – Серия: Основы наук.

Bibliography:

1. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-ФЗ «On Education in the Russian Federation». – [Electronic resource] – Access mode: <http://docs.cntd.ru/document/902389617#> – (date of access: 11/18/2019).
2. The situation of persons with disabilities / Federal State Statistics Service – [Electronic resource] – Access mode: http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# – (date of access: 11/18/2019).
3. National standard of the Russian Federation GOST R 53059-2014 «Social services for the population. Social Services for the Disabled». – [Electronic resource] – Access mode: <http://docs.cntd.ru/document/1200112654> – (date of access: 11/18/2019).
4. Prokhorova O.G. Education of a person in a small city of Russia: Monograph / O.G. Prokhorova. – M: publishing house of MPSI; Voronezh: publishing house of NGO «MODEK», 2009. – 160 PP.
5. Management in social work: a textbook / under the editorship of Professor E. I. Komarova, Professor O.G. Prokhorova, Professor E.I. Holostova. – Moscow: yurayt publishing House; yurayt publishing house, 2013. – 426 p. – Series: Fundamentals of Sciences.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (НЕФОРМАЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.А. Смелова
Московский государственный психолого-педагогический университет,
Москва

Аннотация. В статье ставится вопрос о важности дополнительного образования для усиления эффекта общего образования. Рассмотрено понятие качество образования. Выявлена и обоснована необходимость дополнительного образования для повышения качества образования в целом.

Ключевые слова: качество образования, компетенции, общее образование, дополнительное образование, развитие личности.

ADDITIONAL (NON-FORMAL) EDUCATION AS A RESOURCE FOR IMPROVING THE QUALITY OF BASIC EDUCATION

V.A. Smelova
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. The article raises the question of the importance of additional education to enhance the effect of basic education. The concept of the quality of education is considered. The need for additional education to improve the quality of education as a whole has been identified and justified.

Keywords: the quality of education, competencies, basic education, additional education, personal development.

В условиях внедрения новых стандартов все чаще обсуждаются вопросы качества образования, зависящего от различных факторов и условий, которые создаются в образовательных учреждениях.

Для начала необходимо разобраться, что подразумевается под термином «качество образования». Несмотря на частое использование данного понятия, однозначное определение качества образования назвать невозможно. Это происходит из-за того, что с развитием общества к качеству образования предъявляются новые требования. Общество прогрессирует, и, соответственно, понятие о качестве тоже меняется.

В широком смысле слова можно сказать, что качество образования – это соответствие образования (полученного или получаемого) потребностям и интересам личности, общества, государства [1].

В словаре понятий и терминов по законодательству Российской Федерации в области образования понятие «качество образования» трактуется как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

В качестве наиболее точного понятия можно привести следующее: совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности учащегося [2].

Исходя из стандартов нового поколения, важно не забывать о тесной связи качества образования и формирования определенных компетенций, так как формирование компетенций является одной из важнейших задач образования. Компетенции обеспечивают личностное, социальное и профессиональное развитие у обучающихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовку обучающегося к жизни в обществе. продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности [3].

Уже из определений этих двух понятий можно сделать вывод о том, что дополнительное образование расширяет и дополняет общее образование, а также способствует формированию необходимых компетенций обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями. Оно органично сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечение, творчество), с различными формами образовательной деятельности.

Особенно актуальным дополнительное образование становится в современных условиях, когда появляются все новые и новые требования к процессу образования. На сегодняшний момент образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями. Так, для повышения качества образования, обучающийся должен быть всесторонне развитым, и помимо процесса образования, у него должен быть организован еще и досуг. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение, но и развитие личности. В данном случае упор делается уже не только на получение знаний и формирование навыков, но и на нравственное совершенствование, поддержание физического и морального здоровья индивида. Поэтому современное дополнительное образование нацелено не только на достижение специальных образовательных результатов, но и личностных. Эти требования ориентированы на повышение качества образовательного процесса в данной системе.

Долгое время дополнительное образование детей рассматривалось как второстепенное. Но сейчас оно уже является важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В наше время дополнительное образование имеет возможность удовлетворить любые потребности обучающихся. Так как система дополнительного образования не ограничена жесткими рамками, как общее образование, ей свойственна особая мобильность и открытость новому. Это позволяет ей быстрее адаптироваться под запросы общества и конкретные потребности обучающихся.

Таким образом, можно уверенно говорить о том, что общее образование в современных реалиях уже никак не может существовать без дополнительного. Вместе они образуют условия для развития личности обучающегося, тем самым формируя более качественное образование в целом. Интеграция общего и дополнительного образования является оптимальным механизмом развития всего образовательного пространства.

Список литературы:

1. Решение Межгосударственного Совета ЕврАзЭС от 21.05.2010 N 483 «О Соглашении о сотрудничестве государств – членов Евразийского экономического сообщества в сфере аттестации и/или аккредитации образовательных организаций/учреждений (образовательных программ)» (вместе с «Соглашением о сотрудничестве государств – членов Евразийского экономического сообщества в сфере аттестации и/или аккредитации образовательных организаций/учреждений (образовательных программ)» (Заключено в г. Санкт-Петербурге 21.05.2010)) // СПС «Гарант».

2. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. – Кемерово, 2012. С. 102.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 75) // СПС «Гарант».

Bibliography:

1. Decision of the EurAsEC Interstate Council of 05.21.2010 N 483 «On the Agreement on Cooperation between the Member States of the Eurasian Economic Community in the field of certification and / or accreditation of educational organizations / institutions (educational programs)» (together with the «Agreement on Cooperation between the Member States of the Eurasian Economic community in the field of certification and / or accreditation of educational organizations / institutions (educational programs)» (Concluded in St. Petersburg 05/21/2010) // LRS «Garant».
2. Shmyreva N.A., Gubanova M.I., Kretsans Z.V. Pedagogical systems: scientific foundations, management, development prospects. – Kemerovo, 2012. – P. 102.
3. Federal Law of 29.12.2012 N 273-FZ (as amended on 26.07.2019) «On education in Russian Federation» (Article 75) // LRS «Garant».

РОЛЬ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Ю.С. Терехова
МИСиС, Москва**

Аннотация. Статья посвящена вопросам воспитания студентов через неформальное образование. На примере опыта университета в области неформального образования показана успешная реализация проекта в процессе формирования образа современного студента, обладающего универсальными компетенциями.

Ключевые слова: студенты, неформальное образование, воспитание, внеучебная деятельность, универсальные компетенции.

ROLE OF NON-FORMAL EDUCATION IN EDUCATIONAL ACTIVITY OF MODERN UNIVERSITY

**Y.S. Terekhova
MISiS, Moscow**

Abstract. The article is devoted to the education of students through informal education. The experience of the university in the field of non-formal education shows the successful implementation of the project in the process of forming the image of a modern student with universal competences.

Keywords: students, informal education, education, extracurricular activities, universal competences.

В современном мире главная задача образовательных организаций высшего образования состоит в подготовке профессионалов в своей области. Но не менее важно, чтобы выпускник университета являлся гармонично развитой личностью, характеризующейся сформированными универсальными (социальными)

компетенциями. Важность развития так называемых soft-skills подчеркивают и работодатели, однако формирование этих качеств у выпускников затруднительно только в рамках учебного процесса, особенно в технических университетах.

Формальное образование позволяет получить знания для дальнейшей работы по специальности, а также квалификацию (профессию) [1]. Данный формат обучения подразумевает строгое следование образовательным стандартам, что не позволяет студенту сформировать в полном объеме универсальные компетенции. Неформальный же вид обучения обладает рядом положительных особенностей, таких как: практикоориентированность, индивидуальный подход к обучению, профессиональная направленность. Таким образом, неформальное образование дополняет традиционное, позволяя развить компетенции студента в профессиональной и личной сферах [2].

В качестве примера можно привести ситуацию с недостаточно развитыми коммуникативными навыками у студентов в связи с малым количеством времени, уделяемому «живому» общению, что отмечают работодатели и специалисты по работе с молодежью в университетах. В настоящее время учебный процесс во многом происходит в цифровом формате, когда любой студент, находясь дома, может смотреть онлайн лекцию ученого из другой точки мира, а задавать вопросы и отправлять выполненные работы можно по электронной почте, что сводит личное общение к минимуму. Это может вызывать проблемы в дальнейшей трудовой деятельности студентов: сотрудник испытывает трудности в общении с коллегами, способен выполнять только свои задачи, что в целом негативно сказывается на конкурентоспособности будущих специалистов. При этом большинство компаний-работодателей, предъявляя требования к взаимодействию своих сотрудников, делают акцент на необходимости владения навыками командной работы. Решением таких проблем, как слабо развитые коммуникативные навыки и недостаточный уровень развития soft-skills, является развитие неформального образования, которое оказывает значительное влияние на воспитательную деятельность студентов в университетах.

В НИТУ «МИСиС» разработана программа неформального образования, позволяющая создавать условия для формирования и развития личностных качеств и универсальных компетенций студентов. В течение последних двух лет программа реализуется управлением культуры и молодежной политики и клубом студенческих тренеров. В реализации программы принимают участие и студенты-старшекурсники, которые проводят тренинги, мастер-классы, вебинары, занятия по решению кейсов, деловые игры для студентов младших курсов, способствуя повышению их социальной активности. Все задания в рамках занятий составляются с учетом запросов и потребностей студентов, позволяя в доступной игровой форме смоделировать проблему и найти решение.

Такой подход был использован при разработке программы Школы студенческого самоуправления «Горизонт». Прошедшие отбор участники программы, разделенные на команды, на протяжении 4 дней выездной сессии работали над социальным проектом. За это время участники из абсолютно незнакомых между собой студентов образовывали слаженные и сплоченные команды, которым в дальнейшем необходимо было реализовать разработанные проекты. Помимо командообразования и социального проектирования студенты получили дополнительные знания не только по психологии, но и по направлению подготовки. Поскольку смоделировать в игровой форме можно любой технологический процесс, даже учитывая специфику технического университета, то это позволяет в доступной форме передать опыт студентам по взаимодействию внутри коллектива.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования выделены требования к результатам образования, которые определяют формирование у выпускника не только профессиональных, но и общекультурных компетенций. Эти компетенции сложно сформировать в учебном процессе в техническом университете, поэтому очень важна роль неформального образования в воспитательной деятельности [3]. Таким образом, реализация неформального образования происходит через внеучебную деятельность, что позволяет развить у студентов самостоятельность выбора, навык принятия решений, ответственность и другие компетенции.

Неформальное образование ориентировано на образовательные потребности конкретных категорий студентов, имеет добровольный характер с высоким уровнем мотивации, отличается мобильностью и гибкостью в методах обучения, которое основано на сотрудничестве. Неформальное образование предполагает полную вовлеченность и заинтересованность в процессе, что приводит к раннему осмыслению и большей заинтересованности в саморазвитии и в построении карьеры [4]. Студент через рефлексию сам понимает свои слабые и сильные стороны, что позволяет подстраивать образовательный процесс с максимальной пользой. Такой подход с использованием приемов неформального образования способствует развитию у студентов универсальных компетенций.

Список литературы:

1. Иванова И.В. Неформальное образование – инвестиции в человеческий капитал // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 390. – С. 179-184.
2. Харланова Е.М. Неформальное образование в социальной работе: монография. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 199 с.
3. Хорват Д.А. Особенности реализации государственной молодежной политики в образовательных организациях высшего образования // Государственная молодежная политика в системе развития человеческого капитала: наука и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 24-25 апреля 2017 г. / Под ред. Т.К. Ростовской, Н.Л. Смакоотиной, С.Н. Фоминой. – М.: ИТД «Перспектива», 2017. – С. 505-508.
4. Паршина (Маринкина) Н.А. Возможности формального и неформального образования в формировании технологической компетентности студентов педагогического вуза // Мир науки. Педагогика и психология. – 2017, том 5. – № 5. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN517.pdf> (дата обращения 19.10.2019).

Bibliography:

1. Ivanov I.V. Non-formal education - investments in human capital//Journal of Tomsk State University. – 2015. – № 390. – S. 179-184.
2. Harlanova E.M. Non-formal education in social work: monograph. – Chelyabinsk: South Ural. state. Humanitarian and pedagogical. Un-t, 2018. 199 p.
3. Khorvat D. A. Peculiarities of realization of the state youth policy in the educational organizations of the higher education//the State youth policy in the system of development of the human capital: science and practice: materials of the All-Russian scientific and practical conference, on April 24-25, 2017 / Under the editorship of T.K. Rostovskaya, N.L. Smakotina, S.N. Fomina. – M.: ITD «Prospect», 2017. – Page 505-508.

4. Parshina (Marinkinf) N.A. Opportunities of formal and informal education in formation of technological competence of students of pedagogical university // World of science. Pedagogy and Psychology. – 2017, Vol. 5. – №. 5. [Electronic resource]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN517.pdf> (contact date 19.10.2019).

ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. Умарова
МГППУ, Москва

Аннотация. В данной статье рассматривается значимость информационных технологий в современном образовании, дается характеристика молодежи, определяется роль современного учителя.

Ключевые слова: диджитализация, киберсоциализация, цифровое обучение, молодежь, учитель.

DIGITIZATION OF MODERN EDUCATION

N.N. Umarova
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. This article discusses the importance of digital technologies in education, characterizes youth, defines the role of today's teacher.

Keywords: digitization, cyber socialization, e-learning, youth, teacher.

Мы живем в 21-м веке, когда технологии не знают границ и стремительно занимают все ниши и уголки нашей с вами жизни. Значимость информационных технологий с каждым годом лишь увеличивается, а политика многих компаний и даже целых государств сводится к преобразованию всех данных в электронный вид. Веб-представительства, мобильные приложения, программные обеспечения – это все то, с чем каждый день сталкивается человек и это то, что можно назвать элементами диджитализации.

Термин «диджитализация» произошел от английского digitalisation, которое дословно переводится как «оцифровывание» или «приведение в цифровую форму». В американской литературе впервые понятие «диджитализация» было употреблено в 1971 году профессором Вачалом, который в своей работе рассматривал социальные последствия «дигитализации общества» и недостатки перехода к электронно-вычислительным системам. В России данный термин получил свое распространение в последние годы и все чаще его можно слышать от глав различных компаний, особенно занятых в банковской сфере. Диджитализация, как способы перевода любого вида информации в цифровую форму, это основной термин, описывающий 21-й век максимально точным образом. Мы находимся в эпохе, когда в нашей индустрии образования разворачиваются беспрецедентные идеи, и мы достигаем прогресса, который не может сравниться с отставанием в технологическом отношении. На этом этапе система образования развивается ради улучшения ситуации, так как ученики этого поколения не рождены для того, чтобы ограничиваться рамками простого обучения; их любопытство огромно и не может быть удовлетворено с помощью образовательных систем, которые были разработаны ранее. В частности, таким примером может служить всеми известная Московская

электронная школа (МЭШ), которая применяется для создания высокотехнологичной образовательной среды в школах города Москвы.

Современные молодые люди «родились с кнопкой на пальце». Для них онлайн – ведущее определение реальности, которое формирует тренды. Такую характеристику молодежи дает Сбербанк, опираясь на результаты исследования 30 фактов о современной молодежи, которое было проведено совместно с агентством Validata в 2016 году [5]. Для них, информационные девайсы перестают считаться внешними атрибутами жизни, происходит погружение последних в сознание молодежи. Современное молодое поколение воспринимает всемирную паутину (Интернет), программно-технические средства как привычные и комфортные составляющие жизни. Всемирная паутина для молодежи стала основным источником информации и главным средством коммуникации. Благодаря киберэволюции сети Интернет, (которую некоторые исследователи смело называют «альтернативой человеческому мозгу») современный человек, как Homo Sapiens, на рубеже XX–XXI веков, фактически, превращается в уникальный новый вид – «Homo Cyberus», а психолого-педагогическая наука обогатилась появлением инновационного социально-педагогического феномена – процесса киберсоциализации человека – это социализации личности в киберпространстве – как процесс качественных изменений структуры самосознания личности, происходящий под влиянием и в результате использования им современных информационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности. Термин виртуальная компьютерная социализация (киберсоциализация) был введен в научный оборот В. А. Плешаковым в 2005 г. [2].

Традиционная система образования основывалась на концепции передачи знаний, которая установила четкие отношения между учителем и учеником. Мир меняется, и это влечет за собой изменения как роли учителя, так и методов его работы. Как отметил Ричард Кулатта, генеральный директор ISTE (Международное сообщество по технологиям в образовании, США) на форуме EdCrunch-2018 «Современный учитель: кто он? Изменение парадигмы под влиянием новых технологий», цель работы учителя – это не транслирование информации, поскольку доступ к информации в любых объемах становится все проще. В современном мире учитель – это как куратор в музее, он должен помочь ученику выбрать необходимую информацию.

Цифровое образование имеет определенно явные преимущества, среди которых можно отметить: его охват и доступность, позволяющий ему проникать в гораздо больший сегмент общества; доступ к урокам в режиме 24x7 и конструкция самообучения, позволяющая учащимся гибко проводить время и получать образование наряду с другими обязательствами. Нельзя забывать и о недостатках, связанных с ухудшением физического здоровья молодежи, усугублением проблем с речевым развитием, риском утраты навыков письма, как следствие утрата способностей к творчеству.

Очевидно, что обучение – это не просто трансляция знаний, и недостаточно только поставить монитор в кабинете, выводя на него яркие слайды презентации и внятное аудио сообщение. Никакие технологии виртуальной реальности, интерактивные панели, цифровые лаборатории не в состоянии сформировать личность человека, стать наставником и показать ему всю красоту этого мира, заинтересовать процессом получения новых знаний.

Образование – это про личность, как ученика, так и педагога, про открытый диалог, обмен мнениями и свободу выбора. Никакие технологии тут заменить учителя не смогут, но эти же самые технологии помогут сделать процесс более эффективным и интересным.

Человеческий фактор останется основным двигателем для привития ценностей, критического мышления и жизненных навыков. Социальный элемент образовательного учреждения часто упускается из виду. Групповые или школьные группы образуют основу ассоциации, которая сохраняется в социальных сетях. Учителя, таким образом, составляют основу этой группировки, которая способствует ассоциациям для потомков. Хотя цифровая волна имеет и будет в корне пересматривать традиционное обучение, педагоги будут оставаться в центре любой системы образования. Современное образование требует, чтобы учителя не только принимали технологии, но и использовали их инновационным образом. Как обычные, так и цифровые системы имеют свои уникальные преимущества, и истинный прогресс всегда будет исходить из конструктивного и совместного подхода. Обучение в эпоху цифровых технологий становится все более сложной задачей. Преподаватель должен не только знакомить и использовать современные средства обучения, но и не забывать о вековых и проверенных временем методах учитывая социальные, физические и психологические особенности каждого обучающегося.

Список литературы:

1. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А. Молодежь России на рубеже XX-XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие. Москва, 2014.
2. Плешаков В.А. «Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a: Монография»: Прометей; Москва; 2012
3. Современный учитель: кто он? Изменение парадигмы под влиянием технологий URL:<https://activityedu.ru/Blogs/analytics/sovremennyu-uchitel-kto-on-izmenenie-paradigmy-pod-vliyaniem-novyh-tehnologiy/> дата обращения 17.10.19
4. Олесья Горьковская. Новая эра. Зачем школе участвовать в развитии цифровой экономики. URL:<https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/367693-novaya-era-zachem-shkole-uchastvovat-v-razvitii-cifrovoy-ekonomiki> дата обращения 17.10.2019
5. 30 фактов о современной молодежи. – URL:https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf дата обращения 17.10.2019

Bibliography:

1. Konstantinovskiy D.L., Voznesenskaya E.D., Cherednichenko G.A. The youth of Russia at the turn of the XX-XXI centuries: education, work, social well-being. Moscow, 2014.
2. Pleshakov V.A. "Human cybersocialization: from Homo Sapiens's to Homo Cyberus's: Monograph": Prometei; Moscow; 2012.
3. Modern teacher: who is he? A paradigm shift under the influence of technology URL:<https://activityedu.ru/Blogs/analytics/sovremennyu-uchitel-kto-on-izmenenie-paradigmy-pod-vliyaniem-novyh-tehnologiy/> 10/17/19
4. Olesya Gorkovskaya. New era. Why should the school participate in the development of the digital economy URL: <https://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/367693-novaya-era-zachem-shkole-uchastvovat-v-razvitii-cifrovoy-ekonomiki> appeal date 10/17/2019
5. 30 facts about modern youth. – URL:https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf 10/17/2019

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ

Н.А. Хабаров
МГППУ, Москва

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к формированию проектной деятельности в дополнительном образовании. Проектная деятельность выступает как ресурс развития творческих инициатив и формирования компетенций у обучающихся.

Ключевые слова: дополнительное образование, проектирование, изобразительное искусство, творчество.

THE METHOD OF PROJECTS IN THE LESSONS OF FINE ARTS AS A WAY TO DEVELOP CREATIVE COMPETENCIES IN ADOLESCENTS

N.A. Khabarov
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. The article discusses approaches to the formation of project activities in additional education. Project activity acts as a resource for the development of creative initiatives and the formation of competencies among students.

Keywords: additional education, design, fine arts, creativity.

Рассматривая генезис кадетского образования в России, можно обратить внимание на то, что кадетские корпуса с самого начала своего существования выполняли функцию нравственно-эстетического воспитания подростков [1].

Анализируя современные формы и методы развития творческих компетенций у подростков, можно предположить, что наиболее эффективным будет метод проектного обучения. Проектная форма занятий – одновременно самостоятельная и коллективная творческая работа, которая всегда имеет завершённый, социально значимый результат. В основе любой проектной деятельности обозначается проблема, которая решается учащимися путем исследовательского поиска в различных направлениях и завершается обобщением данных в конечный творческий продукт [2]. Такой процесс помогает формировать у учащихся личностные и метапредметные знания [3, с. 172].

Эффективность метода проектной деятельности в образовательном процессе изучалась и разрабатывалась многими зарубежными и отечественными учеными. Среди них Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрик, К. Фрей, Е.С. Полат, В.В. Копылова, Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Э.П. Торренс, Е.Л. Яковлева и др. Так, например, доктор педагогических наук Е.С. Полат в своих исследованиях охарактеризовал форму проектного обучения, как «совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, представляющих развитие креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта» [3, с. 170]. Д.Д. Рункель и К.М. Вудворт, формулировали проект как «синтетическое упражнение... обучения через делание» [9]. Особая роль проектной деятельности отмечается и в развитии профессиональных качеств и компетенций. Так В.Н. Стернберг, анализируя развитие метода проектного обучения, отмечает, что изначальной целью учебных проектов было «...введение студентов в систему профессиональных требований» [8, с. 28].

Различные образовательные системы нашего времени активно используют метод проектной деятельности и трактуют современное понимание проектной формы обучения в тезисе: «Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить» [4]. Важно отметить, что такой подход помогает придерживаться современной воспитательной стратегии, которая строится на развитии и формировании у подростков духовно-нравственных ценностей, гуманизма, свободы, трудолюбия, справедливости, гражданственности и патриотизма [5].

Для педагога изобразительного искусства уникальность и эффективность проектной формы обучения проявляется в организации учебного процесса и решении следующего комплекса учебно-воспитательных задач:

- самоорганизация учащихся на уроке;
- повышение мотивации к саморазвитию во время выполнения задания;
- ориентированность учащихся во времени;
- стремление к конечному результату;
- объединение творческого коллектива общей идеей, концепцией;
- отсутствие внутри группы деления на талантливых и отстающих [6].

Стоит обратить внимание на то, что процесс проектной деятельности требует внимательного контроля со стороны педагога. Выполняя роль куратора, ему необходимо учитывать особенности такой формы работы:

- дать учащимся посильное задание (которое будет иметь завершённый, позитивный результат);
- учесть интересы учащихся (чтобы предлагаемое задание вызывало вдохновение на творческий процесс);
- задавать наводящие вопросы на протяжении всей проектной деятельности (направляя тем самым учащихся к конечному результату);
- создать благоприятные условия для успешного выполнения задания;
- обязательно оценить вклад каждого участника проекта;
- после завершения проекта презентовать творческий продукт [6].

В результате грамотно проведенного обучения проектной деятельности, педагог формирует и развивает у учащихся необходимые им навыки:

- организационные навыки – поэтапная организация творческого процесса; способность создать команду; проявить лидерские качества; успешно сотрудничать с участниками проекта; ориентирование во времени.
- творческие навыки – уметь находить новые решения; уметь наблюдать, сопоставлять, анализировать; проявлять быстроту и гибкость мышления; использовать воображение.
- социальные, коммуникативные навыки – не бояться выдвигать свои предложения; уметь аргументировать свою точку зрения; уметь работать в команде; при разногласии решать конфликтные ситуации.
- навыки личности – самостоятельная организация своей творческой деятельности; проявление упорства, усидчивости, трудолюбия; умение проявлять открытость к новым идеям, находить в себе чувство гармонии и вкуса.

На уроках изобразительного искусства проектная деятельность может проводиться в групповой, парной или индивидуальной форме [7].

Групповая форма проектной деятельности благотворно влияет на ознакомление учащихся с творческой деятельностью. Формируются более глубокие представления об изобразительном искусстве, запоминается порядок организации работы, нарабатывается художественный опыт. Командная работа придает уверенности,

объединяет участников коллектива, настраивает на позитивный лад, создает комфортную психолого-эмоциональную атмосферу в классе.

Парная форма работы в проекте учит участников вести конструктивный диалог, выстраивать партнерские отношения, распределять творческие задачи, учитывать временные ресурсы, более точно проводить анализ своей работы. На уроках изобразительного искусства такая парная работа чаще всего проявляется в форме подготовки плаката к празднику.

Индивидуальную форму работы в проекте лучше проводить, когда у учащегося уже сформировался художественный опыт, проявились творческие способности и чувствуется уверенность при выполнении задания. Примером индивидуальной формы работы в проекте может быть подготовка рисунка к выставке, иллюстрирование книги (где каждая авторская работа становится частью одного общего творческого продукта), создание рисунков для набора поздравительных открыток.

Апробация проектного метода обучения на занятиях изобразительным искусством показал, что все виды проектной деятельности положительно влияют на активность и мотивацию учащихся к творческому развитию. Во время занятий начинают проявляться такие личностные качества, как самостоятельность, критичность мышления, нацеленность на результат, ответственность, организованность. Развитие творческих способностей наблюдаются в формировании креативности, в умении генерировать идеями, в стремлении проработать детали, в желании проанализировать свою творческую работу.

Таким образом, можно предположить, что метод проектной работы в условиях кадетского образования создает комфортные и эффективные условия для формирования и развития у учащихся творческих компетенций.

Список литературы:

1. Жукова Е.Ю. Генезис системы кадетского образования в России // Журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». – М., 2011.
2. Блохин А.Л. Метод проектов как личностно ориентированная технология: дис. ... канд. пед. наук: Ростов-на-Дону, 2005. – 142 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2002. – 272 с.
4. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования. – Самара: «Федоров: Учебная литература», 2006. – 167 с.
5. Бахчиева О.А. Подходы к определению понятия нравственности // Журнал «Наука и школа». – М., 2013.
6. Эм Л.Ф. Проектная деятельность как творческий процесс на уроках изобразительного искусства в условиях ФГОС. – Нижневартовск, 2016.
7. Панкова Т.А. Метод проектной деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства. – Ярцево, 2016.
8. Тросян В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.
9. Прокопьева Н.И. Проектное обучение в зарубежной педагогике. К вопросу о становлении и развитии // Сибирский учитель. – 2004.

Bibliography:

1. Zhukova E.Ju. Genезis sistemy kadetskogo obrazovaniya v Rossii // Zhurnal «Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov». – М., 2011.
2. Blohin A.L. Metod proektov kak lichnostno orientirovannaja tehnologija: dis. ... kand. ped. nauk: Rostov-na-Donu, 2005. – 142 s.

3. Novye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovaniya / Pod red. E.S. Polat. – M., 2002. – 272 s.
4. Golub G.B. Metod proektov – tehnologija kompetentnostno - orientirovannogo obrazovaniya. – Samara: «Fedorov: Uchebnaja literatura», 2006. – 167 s.
5. Bahchieva O.A. Podhody k opredeleniju ponjatija npravstvennosti // Zhurnal «Nauka i shkola». – M., 2013.
6. Jem L.F. Proektnaja dejatel'nost' kak tvorcheskij process na urokah izobrazitel'nogo iskusstva v uslovijah FGOS. – Nizhnevartovsk, 2016.
7. Pankova T.A. Metod proektnoj dejatel'nosti uchashhihsja na urokah izobrazitel'nogo iskusstva. – Jarcevo, 2016.
8. Trosjan V.G. Istorija obrazovaniya i pedagogicheskoj mysli: ucheb. dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij. – M., 2003.
9. Prokop'eva N.I. Proektnoe obuchenie v zarubezhnoj pedagogike. K voprosu o stanovlenii i razvitii // Sibirskij uchitel'. – 2004.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЛОВОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА

**А.Б. Шпаченко
МГППУ, Москва**

Аннотация. В этой статье приведены психолого-педагогические аспекты делового имиджа педагога-хореографа, производится оценка его влияния на детский коллектив.

Ключевые слова: имидж, руководитель, хореографический коллектив.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF BUSINESS IMAGE OF THE TEACHER-CHOREOGRAPHER

**A.B. Shpachenko
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow**

Первый вопрос, на который стоит ответить – кто такой педагог-хореограф? Это личность творческой профессии, которая требует огромное множество знаний и умений в области хореографии. Но и этого мало, любой хороший педагог обязан обладать лидерскими качествами, уметь правильно себя поставить перед своим коллективом и как следствие он обязан уметь выстроить и в умах окружающих его коллег сформировать достойный деловой имидж.

Следующий вопрос, который вытекает из первого абзаца сам собой – так, а что же такое этот «деловой имидж»? Всё достаточно просто: это то представление человека о себе и представление у окружающих его людей касательно него, которое образуется как внешнее отражение его личности, что в свою очередь является показателем его деловых и человеческих качеств. Иными словами это то, как он себя воспринимает, и как воспринимают его окружающие с точки зрения его деловых личностных качеств.

Давайте охарактеризуем психолого-педагогические аспекты делового имиджа педагога-хореографа:

- современный педагог-хореограф – несомненно, психолог, который всегда стремится выслушать своих коллег, открыт для принятия предложений, наполнен

энтузиазмом и поддерживает людей с аналогичной активной жизненной позицией;

- современный педагог-хореограф – это носитель организационных изменений, генерирующий всё новые и новые подходы к решению проблем, пропагандирующий новые ценности, одержимый своей идеей и готовый преодолевать любые трудности ради ее воплощения в жизнь;

современный педагог-хореограф – это однозначно творческая личность, которая способна находить нетрадиционные и за частую не очевидные пути решения абсолютно разных задач, стоящих перед хореографическим коллективом. Также создавать и эффективно использовать инновационные управленческие технологии;

- современный педагог-хореограф - стратег, который чётко видит перспективу развития своего хореографического коллектива, как минимум на несколько лет вперед, исходя из имеющихся в наличии условий и ресурсов;

- современный педагог-хореограф – это непоколебимый лидер, способный вести свой драгоценный коллектив к выбранным перспективам и целям, преодолевая все стереотипы, используя современные управленческие технологии, внедряя различные изменения и преодолевая все трудности и препятствия на своем не лёгком тернистом пути.

На сегодняшний день образование в хореографии характеризуется рядом определённых трансформационных преобразований: хореографическая система со временем отходит от иерархической структуры; активизируются децентрализационные процессы, результатом чего является активное развитие автономного менеджмента; происходит объединение различных хореографических школ в пределах инновационных сетей; наблюдается частое взаимодействие учебных заведений дополнительного образования, целью чего является усовершенствование и как следствие, происходит выдвижение новых требований к профессиональным и личностным качествам педагога-хореографа, его готовности быть лидером возглавляемого им коллектива [2].

Руководитель хореографического коллектива - ключевая фигура преобразований образовательной среды, именно на его плечах лежит определение судьбы образовательных реформ.

Так какие же черты педагога-хореографа являются ключевыми для построения успешного делового имиджа? [7]

Профессионализм, лидерство, сконцентрированность, страсть, объективность, уверенность, честность, коммуникабельность, стойкость и стрессоустойчивость – всё это незаменимые шестерёнки в механизме под названием «деловой имидж».

Теперь нам стоит более детально рассмотреть каждую из перечисленных нами выше черт делового имиджа педагога-хореографа:

- Профессионализм. Неспроста именно эта черта стоит у нас во главе списка сего. Это основополагающее из чего далее вытекает всё остальное. Особое свойство педагога-хореографа эффективно, систематически и надёжно выполнять свои обязанности, как педагога, так и хореографа. Стабильно поддерживать свои навыки, знания и умения в актуальном на текущее время состоянии. Всегда находиться в процессе нескончаемого саморазвития в сфере своей деятельности и умение правильно всё вышперечисленное использовать в своей работе.

- Лидерство. Любой педагог обязан обладать способностью вести за собой других людей, добиться авторитета и являться главой своего коллектива, ибо в ином случае слушать его никто не станет и если коллектив и не развалится, то планам общим свершиться не судьба будет.

- Сконцентрированность. Необходимо порой принимать крайне сложные и важные, но отнюдь не популярные решения. Вследствие того, что не всем

окружающем всегда очевидно, почему педагог поступил именно так, а не иным образом, реакция окружающих может существенно отвлечь педагога-хореографа от достижения основной цели и обзора общей картины происходящего. Так же никто не застрахован от мелких неудач, которые, по сути не являются значимой преградой в достижении основной цели, но порой могут выбить из колеи многих. Именно здесь и приобретает свою значимость фокусировка. Хороший и грамотный педагог-хореограф не обращает никакого внимания на малозначимые вещи. Он обязан лучше всех остальных сосредотачиваться на главном деле. Чтобы достигнуть выполнения важнейших задач, выработать в своём характере выборочное равнодушие, ином случае даже самые банальные мелочи могут затянуть его на дно безысходности.

- **Страсть.** Педагог-хореограф, несомненно, любит то, чем занимается. Для того, чтобы добиться успеха в какой-либо сфере и заслужить право называться профессионалом, чтобы сформировать свой деловой имидж, необходимо стать одержимым своим делом, уйти туда с головой. Не имеет значения, насколько может стать успешным коллектив, лидеру нельзя расслабляться ни на секунду. Всегда можно и нужно лучше, не останавливаясь на достигнутом, постоянно стремиться вперёд, ведя свой коллектив в светлое успешное будущее.

- **Объективность.** Только человек, умеющий трезво взглянуть на всю суть происходящего, дать объективную оценку себе и своему коллективу - сможет правильно составить стратегию дальнейших действий, понять, на чём стоит заострить внимание и выбрать правильный для всеобщего блага путь решения текущих задач и достижения целей.

- **Уверенность.** Педагог-хореограф всегда внушает чувство уверенности и желание подчиняться, ибо у него есть ясное видение, он умеет сочувствовать и сопереживать, он сильный наставник. Педагогу-хореографу необходимо быть не только самодовольным и напористым, но также сохранять самые лучшие черты своего воспитания, а именно щедрость, доброту и умение поддержать. Эти черты помогают завоевать уважение окружающих.

- **Честность.** Мы всегда склонны относиться с большим доверием к тем людям, которые всегда честны в первую очередь сами с собой, а во вторую очередь с нами. Так и в случае с педагогом-хореографом, без полного взаимодоверия добиться авторитета и быть лидером, за которым пойдут – невозможно.

- **Коммуникабельность.** Для плодотворного взаимодействия с группой необходимо уметь всегда наладить контакт с ней, быть в курсе всего происходящего, правильно доносить свои мысли и идеи. Удачно сформированное деловое и личное общение всегда представляет педагога-хореографа в правильном свете, именно в том, который необходим для восприятия его с точки зрения не только хорошего человека, но и профессионала своего дела.

- **Стойкость и стрессоустойчивость.** Увы, но все мы люди и педагоги-хореографы в том числе. У всех бывает в жизни чёрная полоса, бывают проблемы в личной жизни и по работе. В силу своей профессии, педагогам также за частую приходится сталкиваться с различного рода конфликтами. Но несмотря на всё это, все трудности нужно встречать с высоко поднятой головой, достойно и не падая лицом в грязь, особенно перед своим коллективом. Любые неудачи нужно уметь принимать, как должное и быть к ним морально готовым, не опускать руки и понимать, что это результат определённых действий, но никак не конец игры. Педагогу-хореографу нужно тренировать свой ум предвидеть худший вариант развития событий - только в таком случае он убержёт себя от перерастания нежелательных ситуаций в роковые трагедии.

Реализация всех этих принципов порождает здоровый в психологическом плане

и успешный профессиональный хореографический коллектив, в котором главой сей группы является настоящий гуру своего дела – педагог-хореограф.

Взрастить творческую личность в доверенных ему подопечных стремится каждый педагог-хореограф. Задатки таланта и творчества есть у каждого, нужно лишь их раскрыть и активизировать.

Итак, если внимательно прочитать данную статью, то из всего вышеперечисленного в описании черт формирования делового имиджа педагога-хореографа можно вычлениить и их ключевые психолого-педагогические аспекты (умение наладить коммуникацию, воодушевлять свой коллектив на подвиги, умение поставить себя в качестве авторитета и при этом оставаться человеком достойным в глазах коллег, умение достигать взаимопонимания и вкладывать свои идеи и стремления в умы подопечных и многое другое). Настоящий педагог-хореограф это лидер, психолог, наставник, друг, профессионал и просто хороший и умный человек в одном лице.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика [Текст]: сборник научных трудов [IX] Международной научно-практической конференции, 23 апреля 2017 г. / [под ред. А. И. Ахметзяновой]. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2017. – 331 с.
2. Виноградова Г.А. Организационная психология [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / Г.А. Виноградова, В.В. Пантелеева. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Гонохова Т.А. Формирование уверенного поведения подростков [Текст] / Т.А. Гонохова, СК. Серова. Непрерывное образование в западной Сибири: современное состояние и перспективы // Материалы региональной научно-практической конференции. – Горно-Алтайск, РИО ГАГУ, 2008. – С. 288- 230.
4. Жуйкова Н.А. Современные условия формирования профессионализма педагога-хореографа в учебных заведениях СПО // Международной научно-практической конференции «Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития» МЦИИ ОМЕГА САЙНС Самара, 2018. – С. 213-217.
5. Запесоцкая И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Запесоцкая И.В., Никишина В.Б. – Курск: КГМУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Касаткина Н.Э. Педагогика [Текст]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2018. – 215 с.
7. Киселева Е.В. Педагогика [Текст]: курс лекций / Киселева Е.В., Левченкова Т.В. – Москва: РГУФКСМиТ, 2018. – 137 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. - 718, [1] с.

Bibliography:

1. Actual problems of special psychology and correctional pedagogy: theory and practice [Text]: collection of scientific works [IX] International Scientific Practical Conference, April 23, 2017 / [ed. A.I. Akhmetzyanova]. – Kazan: Kazan University Press, 2017. – 331 p.
2. Vinogradova, G.A. Organizational psychology [Electronic resource]: electronic

tutorial / G.A. Vinogradova, V.V. Panteleeva. – Tolyatti: Tolyatti State University, 2018. – 1 electron. wholesale disk (CD-ROM).

3. Gonokhova T.A. Formation of confident behavior of adolescents [Text] / T.A. Gonokhova, SK. Serov. Continuing education in Western Siberia: current state and prospects // Materials of a regional scientific-practical conference. – Gorno-Altai, RIO GAGU, 2008. – p. 288-230.

4. Zhuikova N.A. Modern conditions of formation of professionalism of the teacher-choreographer in educational institutions of SPO // the International scientific and practical conference «Innovative researches: problems of introduction of results and the direction of development» MCI OMEGA SCIENCES Samara, 2018. – p. 213-217.

5. Zapesotskaya I.V. Psychology of development and age psychology [Electronic resource]: anthology / Zapesotskaya I.V., Nikishina V.B. – Kursk: KSMU, 2018. – 1 electron. wholesale disk (CD-ROM).

6. Kasatkina N.E. Pedagogy [Text]: a course of lectures / N.E. Kasatkina, E.L. Rudneva. – Kemerovo: Kemerovo State. University Press, 2018. – 215 s.

7. Kiseleva E.V. Pedagogy [Text]: a course of lectures / Kiseleva E.V., Levchenkova T.V. – Moscow: RGUFKSMiT, 2018. – 137 p.

8. Kodjaspirova G.M. Pedagogy [Text]: a textbook for academic bachelor / G.M. Kodjaspirova. – 4th ed., Pererab. and add. – Moscow: Yurayt, 2018. – 718, [1] p.

СЕКЦИЯ 6. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНТЕГРАЦИИ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ДУХОВНУЮ КУЛЬТУРУ БУДУЩИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ

Э.А. Антонова
Московский университет МВД России им. В.Я Кикотя, Москва

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические механизмы формирования духовно-нравственных ценностей у курсантов- будущих полицейских во взаимодействии с религиозными организациями.

Ключевые слова: духовность, нравственность, культура, религия.

PEDAGOGICAL MEANS OF INTEGRATING RELIGIOUS VALUES INTO THE SPIRITUAL CULTURE OF FUTURE POLICE OFFICERS

E.A. Antonova
Moscow University of the Ministry of the Interior of Russia named V.Ya. Kikot,
Moscow

Abstract. This article discusses the pedagogical mechanisms of the formation of spiritual and moral values among cadets - future police officers in cooperation with religious organizations.

Keywords: spirituality, morality, culture, religion.

Актуальность статьи обусловлена необходимостью поиска педагогических путей обеспечения требований общества и государства к основополагающим внутрличностным качествам полицейских – их духовности и нравственности.

Сложившаяся современная практика формирования духовной культуры у курсантов вузов МВД России показывает, что взаимодействие с представителями религиозных организаций носит формальный и фрагментарный характер. «Статус духовенства» методически не подкреплён. То есть, какими методами и формами воспитательной работы (кроме проведения обрядов и таинств) священнику подобает заниматься для духовно-нравственного воспитания «невоцерковленных» курсантов нигде не прописано и не определено, а если принять за основу его работы только «духовное окормление верующих», то в результате получается, что воспитательный потенциал религии, являющейся основополагающим базисным основанием духовно-нравственной культуры человека, оказывается практически не задействованным в воспитательной работе вузов МВД России.

Эффективность процесса формирования духовно-нравственной культуры курсантов зависит от целесообразности реализации психолого- педагогических механизмов, лежащих в основе взаимодействия воспитывающих субъектов: руководящего, преподавательского составов и священнослужителей

Данными механизмами являются *идентификация* – отождествление себя с другими людьми (понятийное, эмоциональное и др); *подражание* - воспроизводство личностью неких манер, образцов поведения, действий и поступков значимых людей;

внушение - особый вид эмоционально-волевого воздействия одного человека на другого, выраженный в неаргументированном влиянии на его сознание; *заражение* – невольная, бессознательная, подверженность личности определенным психическим состояниям, проявляющаяся через определенное эмоциональное состояние, а не через осознанное принятие этической информации; *игра* – освоение и рефлексивное принятие социальных ролей; *ориентация на высшие ценности*; *интериоризация* – перевод внешних (существующих в обществе ценностей) во внутренние (их личные ценностные ориентации), *механизм сдвига мотива на цель*; *экстериоризация* – преобразования ряда внутренних структур в процесс порождения внешних действий; *обособление* как социально обусловленный феномен личности, выраженный в индивидуализации поведения, *мотивы и ценностные ориентации* личности.

К собственно педагогическим механизмам духовно-нравственного воспитания курсантов относится также *преemptивность*.

Обретение духовной ценности (ее интериоризация, присвоение) возможно через организацию последовательного осознания ее значения в различных сообществах, затем перевод ее в личностный смысл. Это требует от воспитывающих субъектов использования как методов, задействующих мыслительные процессы (анализ, рассуждение, дискуссия, сопоставление, убеждение, и т.п.), так и методов, оказывающих непосредственное влияние на эмоциональную сферу личности курсанта (яркие примеры, наглядные образы и др.).

Данная работа должна строиться на следующих педагогических принципах, присущих духовно-нравственному воспитанию через взаимодействие с религиозными организациями и использованию потенциала религии:

- принцип учета различий мировоззрения;
- принцип разъяснения и аргументированного обоснования нравственной эффективности, практической значимости и адекватности общечеловеческим ценностям заповедей и норм религиозной морали;
- принцип ненавязчивости в духовной воспитательной работе с курсантами ни атеизма, ни религиозности.

Как показал анализ сложившейся на сегодняшний день практики взаимодействия вузов МВД России и религиозных организаций по формированию духовно-нравственной культуры курсантов наиболее ярко проявили воспитательную эффективность такие его формы как:

- информирование личного состава; занятия по общественно-государственной подготовке; духовные беседы с военнослужащими; культурно - досуговая работа; возрождение Дней мужества. просветительские акции; миссионерская работа;
- строительство храмов и часовен на территории образовательных организаций МВД России.

Однако эти формы взаимодействия, большинство из которых является традиционными формами воспитательной работы, не в полной мере удовлетворяют на сегодняшний день решению проблемы взаимодействия на межконфессиональном уровне с другими традиционными для России религиями: исламом, буддизмом и др.

Основным педагогическим условием реализации свободы выбора вероисповедания становится именно предоставление возможности этого выбора из многих.

Наиболее педагогически целесообразным представляется метод проведения «круглых столов» и других совместных мероприятий, где бы один и тот же трудно разрешимый нравственный вопрос с позиций своей веры объясняли и православные священники, и мусульманские имамы, и представители других конфессий.

Особенно полезным будет выступление не самого священника, а подготовленных им курсантов, а комментарии и ответы на возникшие наиболее сложные вопросы необходимо предоставить представителям религиозных объединений, имеющих соответствующие саны и духовное образование. Организованный таким образом диалог является наиболее удовлетворяющей нашим общим целям формой взаимодействия.

Исходя из этого, можно говорить о выработке единой общегосударственной национальной идеи, носителем и субъектом которой и станет курсант.

Тогда мы можем говорить о феномене духовно-нравственной культуры современного российского полицейского XXI века, уровень сформированности которой, проявится в выраженности и определенности собственной нравственной позиции по ключевым вопросам, которые должны обсудить представители разных конфессий.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл. 2007. 528 с.
2. Беляков А.П. Духовность, нравственность и духовно-нравственное воспитание в свете святоотеческих традиций http://ruskline.ru/analitika/2016/06/07/duhovnost_nravstvennost_i_duhovnonravstvennoe_vospitanie_v_sвете_svyatootecheskih_tradicij/
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009.
4. Иванов В.И. Организационно-правовые проблемы взаимодействия руководителей ОВД с религиозными объединениями в укреплении правопорядка и нравственном воспитании сотрудников: Дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2000. – 138 с.
5. Клименко Е.И. Взаимоотношения государства и религиозных объединений в Российской Федерации: конституционно-правовые аспекты: канд. юр. наук. – М., 2007 – 220 с.
6. Неробеев А.Б. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания курсантов военного вуза: дисс. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2006. – 190 с.

Bibliography:

1. Asmolov A.G. Psihologija lichnosti: kul'turno-istoricheskoe ponimanie razvitija cheloveka. M.: Smysl. 2007. 528 s.
2. Beljakov A.P. Duhovnost', npravstvennost' i duhovno-npravstvennoe vospitanie v svete svjatootecheskih tradicij http://ruskline.ru/analitika/2016/06/07/duhovnost_npravstvennost_i_duhovnonravstvennoe_vospitanie_v_sвете_svyatootecheskih_tradicij/
3. Daniljuk A.Ja. Koncepcija duhovno-npravstvennogo razvitija i vospitanija lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshhego obrazovanija: proekt/ A.Ja. Daniljuk, A.M. Kondakov, V.A. Tishkov. Ros. akad. obrazovanija. – M.: Prosveshhenii, 2009.
4. Ivanov V.I. Organizacionno-pravovye problemy vzaimodejstvija rukovoditelej OVD s religioznymi ob#edinenijami v ukreplenii pravoporjadka i npravstvennom vospitanii sotrudnikov: Dis. ... kand. jurid. nauk. – M., 2000. – 138 s.
5. Klivenko E.I. Vzaimootnoshenija gosudarstva i religioznyh ob#edinenij v Rossijskoj Federacii: konstitucionno-pravovye aspekty: kand. jur. nauk. – M., 2007 – 220 s.

6. Nerobeev A.B. Pedagogicheskie uslovija duhovno-nravstvennogo vospitaniya kursantov voennogo vuza: diss. ... kand. ped. nauk. – Kostroma, 2006. – 190 s.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ПАМЯТИ В РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОЛОДЕЖЬ

С.И. Белов
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
г. Москва

Аннотация. Статья посвящена изучению современных технологий для воздействия на молодежь и формирования представлений о прошлом. На конкретных примерах разбираются просчеты при реализации политики памяти и ошибки при попытках манипулировать общественным мнением в России в период с 2017 по 2019 годы.

Ключевые слова: политика памяти, молодежь, проблемы, современные технологии.

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF MEMORY POLICY IN RUSSIA: MODERN TECHNOLOGIES AND YOUTH

S.I. Belov
Lomonosov Moscow State University, Moscow

Abstract. The article is devoted to the study of modern technologies for influencing young people and forming ideas about the past. Miscalculations in the implementation of the memory policy and errors in attempts to manipulate public opinion in Russia in the period from 2017 to 2019 are analyzed with specific examples.

Keywords: politics of memory, youth, problems, modern technologies.

В наши дни существенно возросла роль современных технологий при формировании коллективных представлений о прошлом, а, следовательно, и при формировании национально-государственной идентичности [1; 5; 6; 7; 8]. Если ещё в 15-20 лет назад широкое распространение имели такие инструменты политики памяти как музейные экспозиции и передвижные выставки, съемки и продвижение фильмов, организация массовых мероприятий, то сейчас эффективность «классических форм работы» во многом зависит, а порой даже уступает новым технологиям – социальным сетям (ВК, Фейсбук, Ютуб), мессенджерам (Телеграм, Вотсап), компьютерным играм, в основе которых лежит исторический сюжет (серия игр «Зов долга» («Call of Duty»), «Компания героев 2» («Company of Heroes 2» и другие).

Молодые люди легко осваивают новые технологии, которые сочетают в себе как развлекательный контент, так и исторические реалии. Благодаря этому факту, молодежь более всего подвержена формированию «новых» представлений о событиях прошлого, а иногда и корректированию уже сложившихся на протяжении десятилетий взглядов. Проблема заключается в том, что далеко не все знают, как правильно использовать современные технологии для формирования национально-государственной идентичности. Приведем несколько примеров, когда отсутствие таких знаний привело к нивелированию попыток сформировать устойчивые

представления о значимых исторических событиях России, а порой и к формированию чувства отторжения к своей же родной истории.

В 2017 году в кинопрокат вышел фильм «Крым» (режиссер Алексей Пиманов). Не оценивая художественную составляющую картины, отметим, что пять российских популярных блогеров (А. Соколов, И. Бунин, А. Шарий, К. Жуков, И. Кролик) сделали обзоры на эту ленту. Соотношение просмотров распределилось следующим образом: фильм «Крым» в кинотеатрах посмотрели 1, 49 млн. человек, а обзоры на ютубе на это же кинопроизведение – 2, 9 млн. При этом следует помнить, что на съемки фильма «Крым» из государственного бюджета выделялись денежные средства, а на работу блогеров – нет. Рассматриваемая кинолента получила ярко-негативные оценки независимых «обзорщиков», что поставило определенный барьер на пути продвижения картины в СМИ.

Аналогичная ситуация сложилась в 2018 году вокруг фильма «Танки» (режиссер Ким Дружинин). Фильм с треском провалился в прокате: при бюджете в 140 млн. рублей в кинотеатрах удалось собрать лишь 112 млн. рублей. Но в отличие от ситуации вокруг фильма «Крым», кроме блогеров к обсуждению активно подключились руководители телеграмм-каналов, которые дали крайне негативные отклики о данной картине. Министерство культуры не было готово к такому развитию событий и фильм не оправдал надежд – не привлек посетителей в кинотеатры, не смог хотя бы возместить расходы, связанные с производством и продвижением фильма. В 2018 году профильное Министерство и Фонд Кино учли этот опыт и при выпуске фильма «Т-34» (2018 год, режиссер Алексей Сидоров) привлекли телеграмм-каналы, а также попытались привлечь блогеров – это дало свои положительные результаты [2].

Если бы блогеры и владельцы телеграмм-каналов были привлечены к обсуждению сценариев и последующему продвижению всех российских фильмов, то результаты просмотров в кинотеатрах изменились бы в лучшую сторону.

В современной России практически не задействован такой инструмент реализации политики памяти как компьютерные игры (на основе исторических сюжетов), которые очень популярны в молодежной среде. Для того чтобы оценить универсальность компьютерных игр во всем мире, сравним серию игр «Зов долга» («Call of Duty») и музей «Лувр» за период с 2003 по 2017 годы. За указанный период, как минимум, одну игру купили 250 млн. пользователей, а музей посетили порядка 100 млн. человек. Игры не обладают той уникальной исторической составляющей, которая есть у музеев, но игры интереснее и доступнее в разы. Этот инструмент необходимо срочно осваивать при реализации программ патриотического воспитания молодежи [3].

Накануне выборов в Московскую городскую думу 8 сентября 2019 года власти решили для привлечения молодежи на избирательные участки заказать клип со скрытой рекламой действующего правопорядка и с последующим размещением на ютубе. Выбор пал на известных рэп исполнителей Тимати (Тимура Юнусова) и Гуфа (Алексея Долматова). Хотя следует отметить, что тезис о политическом заказе оба рэпера категорически отвергали. Клип «Москва» собрал рекордное количество дизлайков – 1, 5 млн. за одни сутки и был удален из просторов ютуба самими же певцами. Данный случай хорошо иллюстрирует, что при попытке привлечь молодежь на выборы не были учтены следующие факторы: во-первых, российский ютуб оппозиционен и в нем сложно продвигать про властную повестку, во-вторых, как у Тимати, так и у Гуфа есть не только фанаты, но и те, кто не любит их творчество. Именно последние активно тиражировали в Интернете явные художественные ошибки в самом клипе и указывали на признаки политического заказа клипа

(«Хлопну бургер за здоровье Собянина», «Не хожу на митинги и не втираю дичь!») при том, что «классические рэперы» обнажают пороки общества, а не агитируют за действующую власть.

Подводя итог отметим, что при реализации политики памяти в молодежной среде при помощи современных технологий необходимо: во-первых, учитывать устремления и тренды молодежи, во-вторых, технологично и осознанно использовать все возможные инструменты, для создания впечатления о едином положительном мнении относительно того или иного культурного продукта и, в-третьих, привлекать молодежь и лидеров их мнения для предварительной оценки эффективности фильмов, клипов, игр и т.д.

Список литературы:

1. Афанасьева Л.П. Интернет-ресурсы по истории постсоветской России // Новый исторический вестник. – 2005. – № 12. – С. 225-250.
2. Белов С.И. Российская мемориальная политика в зеркале блогосферы (на материалах кинообзоров видеоблогеров) // Вестник Российской нации. – 2018. – № 3. – С. 169-178.
3. Белов С.И. Videoblogery kak aktor politiki pamjati: vlijanie kinoobzorov na vosprijatie rossijskogo istoričeskogo kino // Информационные войны. – 2019. – № 1. – С. 89-93.
4. Валетов Т.Я. Интернет-ресурсы по истории: достижения и пробелы // Информационный бюллетень ассоциации История и компьютер. – 2004. – № 32. – С. 53-55.
5. Ганюшкина Э.А. Политическое измерение исторического дискурса в Рунете: диалог реальности с виртуальностью // Человек. Сообщество. Управление. – 2013. – № 4. – С. 93-105.
6. Евстратова Т.А. Роль государственной молодежной политики в современном обществе // Материалы Афанасьевских чтений. – 2016. – С. 36 – 42.
7. Задонская И.А. Роль молодежной политики в формировании ценностных ориентаций современной молодежи // Вестник ТГУ. Т. 2. Вып. 2 (б). – 2016. – № 28 – С. 33.
8. Комарова М.С. Молодежь как субъект государственной молодежной политики // Власть. – 2016. – № 4. – С. 87-93.

Bibliography:

1. Afanas'eva L.P. Internet-resursy po istorii postsovetskoj Rossii // Novyj istoričeskij vestnik. – 2005. – № 12. – S. 225-250.
2. Belov S.I. Rossijskaja memorial'naja politika v zerkale blogosfery (na materialah kinoobzorov videoblogerov) // Vestnik Rossijskoj nacii. – 2018. – № 3. – S. 169-178.
3. Belov S.I. Videoblogery kak aktor politiki pamjati: vlijanie kinoobzorov na vosprijatie rossijskogo istoričeskogo kino // Informacionnye vojny. – 2019. – № 1. – S. 89-93.
4. Valetov T.Ja. Internet-resursy po istorii: dostizhenija i probely // Informacionnyj bjulleten' associacii Istorija i komp'juter. – 2004. – № 32. – S. 53-55.
5. Ganjushkina Je.A. Politicheskoe izmerenie istoričeskogo diskursa v Runete: dialog real'nosti s virtual'nost'ju // Chelovek. Soobshhestvo. Upravlenie. – 2013. – № 4. – S. 93-105.
6. Evstratova T.A. Rol' gosudarstvennoj molodezhnoj politiki v sovremennom obshhestve // Materialy Afanas'evskih chtenij. – 2016. – S. 36-42.

7. Zadonskaja I.A. Rol' molodezhnoj politiki v formirovanii cennostnyh orientacij sovremennoj molodezhi // Vestnik TGU. T. 2. Vyp. 2 (b). – 2016. – № 28 – S. 33.
8. Komarova M.S. Molodezh' kak sub#ekt gosudarstvennoj molodezhnoj politiki // Vlast'. – 2016. – № 4. – S. 87-93.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЁЖИ

В.И. Зеленов
МГППУ, Москва

Аннотация. В данной статье рассматривается патриотическое воспитание в системе ценностей молодёжи через патриотический, духовно-нравственный и гражданско-патриотический компонент.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, ценности, молодёжь.

PATRIOTIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF VALUES OF YOUTH

V.I. Zelenov
Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. This article discusses patriotic education in the system of values of youth through a patriotic, spiritual, moral and civil-patriotic component.

Keywords: patriotic education, values, youth.

В настоящее время, в условиях стабилизации политической и экономической жизни в нашей стране, достигнутой в последние годы, все большее внимание в государственной политике в области образования начинают занимать стратегии целенаправленной социализации и воспитания молодежи, к которым относится патриотическое воспитание.

Залог будущей устойчивости и процветания Российской Федерации зависит от молодёжи. С молодёжью необходимо говорить языком национально-патриотической идеи, о пути к величию страны, улучшению условий жизни и труда, о больших целях, требующих нового уровня подготовки, уровня социальной консолидации в многонациональной России [2].

В то же время патриотизм не должен восприниматься поверхностно, как модное веяние. Поскольку это многоплановое социальное и культурно-историческое явление, к нему нужно подходить не стереотипно, а концептуально.

Непрофессиональная работа в сфере патриотического воспитания может привести к негативному эффекту, причём этот эффект может выразиться либо в чрезмерно «горячем» переживании ценностей, вплоть до экстремизма и ксенофобии, либо, напротив, в игнорировании идеологических посылов и недоверии к институтам, которые их распространяют.

Говоря о патриотическом воспитании необходимо подчеркнуть, что это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотизм представляет собой не только важнейшую грань жизни общества, но и источник его существования и развития. Он является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизирующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Патриотизм неразрывно связан с духовностью. Будучи возвышенным чувством, незаменимой ценностью, источником и важнейшим мотивом социально значимой деятельности, он присущ той личности, которая достигла значительного духовно-нравственного и культурного уровня развития.

Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что через патриотическое воспитание формируется не просто гражданин, а гражданин-патриот, горячо любящий свою Родину, свой край, готовый всегда достойно и самоотверженно служить ей, верой и правдой.

Патриотизм, как комплексное личностное качество, включает в себя несколько компонентов, ведущими из которых являются:

1) патриотический компонент: патриотическое сознание, мировоззрение, национальное самосознание, патриотические установки, патриотические ценностные ориентации, патриотические позиции, патриотические идеалы.

2) духовно-нравственный компонент: высокая духовность, веротерпимость, соборность, общность, трудолюбие, постоянная потребность в духовном саморазвитии.

3) гражданско-патриотический компонент: гражданственность, навыки демократического самоуправления, активность и ответственность участия молодёжи в различных формах самоуправляемой деятельности.

Кроме того, недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства.

Наряду с этим важнейшим способом патриотического воспитания является внедрение в сознание молодых людей определённых ценностей посредством идеологии [1]. Говоря про представителей молодежной среды, в возрастном диапазоне от 14 до 30 лет, то для понимания механизма образования идеалов и возникновения ценностей рассмотрим диалектику их замещения с возрастом.

Процесс расширения сознания молодого человека и соответствующего изменения его ценностных ориентаций проходит следующие стадии:

5-й уровень – универсальные ценности;

4-й уровень – общечеловеческие ценности;

3-й уровень – общественный, гражданские, этнокультурные ценности;

2-й уровень – семейные ценности;

1-й уровень – эгоцентрические ценности, самоутверждение.

Соответственно, русский – это тот, кто идентифицирует себя с русской историей и культурой, в которой все формы социальной жизни ориентированы, в конечном счете, именно на ту культуру и на общие для данной нации историю и систему ценностей [3].

Негативную роль идеология играет тогда, когда используются многочисленные приёмы манипулирования сознанием, в частности переименование прошлого, идеализация будущего и истолкование будущего в интересах власти либо иного влиятельного субъекта. В конечном счёте, идеология должна служить ослаблению социальной напряжённости, стабилизации и интеграции общества.

Таким образом, необходимо сказать, что патриотическое воспитание в системе ценностей молодёжи будет эффективным через следующий ряд мероприятий:

- 1) развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи;
- 2) информационное обеспечение патриотического воспитания молодежи;
- 3) научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан;
- 4) развитие профильных смен в детских оздоровительных лагерях патриотической направленности.

Поэтому есть все основания говорить о том, что целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Список литературы:

1. Зеленев В.И. Влияние этнокультурных ценностей на полноценное функционирование современного российского общества / В.И. Зеленев // Юбилейная ежегодная международная научно-практическая конференция: «Россия и мир в новое и новейшее время – из прошлого в будущее»: материалы двадцать пятой юбилейной международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 185-189.
2. Зеленев В.И. Муниципальный округ Лосиноостровский г. Москвы как площадка формирования политической культуры молодежи // Социальные отношения. – 2016. – № 2 (17). – С. 121-127.
3. Харченко К.В. Настольная книга специалиста по молодежной политике: Учеб.-практ. пособие. – М.: Национальная Гильдия Профессиональных Консультантов, 2013. – 168 с.

Bibliography:

1. Zelenov V.I. The influence of ethnocultural values on the full-fledged functioning of modern Russian society / V.I. Zelenov // Anniversary annual international scientific-practical conference: «Russia and the world in modern and recent times – from the past to the future»: materials of the twenty-fifth anniversary of the international scientific-practical conference. – St. Petersburg, 2019. – S. 185-189.
2. Zelenov V.I. The Losinoostrovsky municipal district of Moscow as a platform for the formation of the political culture of youth // Social Relations. – 2016. – No. 2 (17). – С. 121-127.
3. Harchenko K.V. Handbook of a specialist in youth policy: Textbook. allowance. – М.: National Guild of Professional Consultants, 2013. – 168 p.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

В.Е. Зиненко
МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва

Аннотация. В данной статье рассматривается патриотическое воспитание молодежи как одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. На примере опыта Международной Ассоциации ветеранов подразделения антитеррора «Альфа» показана успешная работа в области патриотического воспитания молодежи, что подтверждает авторское социологическое исследование.

Ключевые слова: молодежь, патриотизм, патриотическое воспитание, государственная молодежная политика.

Abstract. This article discusses the patriotic education of young people as one of the priority directions of the state youth policy. The successful work in the field of Patriotic education of youth is shown on the example of the international Association of veterans of the antiterrorism unit «Alpha», which is confirmed by the author's sociological study.

Keywords: youth, patriotism, patriotic education, state youth policy.

Государственная молодежная политика (ГМП) является частью национальной политики государства, направленной на решения многочисленных задач и проблем молодого поколения. Опыт осуществления молодежной политики в постсоветской России показал, что реализация тех или иных направлений ГМП зависит и от степени готовности самих молодых граждан к активному взаимодействию с государством, от усвоения ими духовно-нравственных основ общества. Не случайно поэтому в основах ГМП приоритетное внимание уделяется патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Патриотическое воспитание выделено в отдельное направление деятельности Федерального агентства по делам молодежи, подразумевающее формирование у молодого поколения ответственности за судьбу своей Родины.

История России свидетельствует, что патриотизм всегда лежал в основе российского менталитета и играл консолидирующую и защитную роль. Смысловое значение понятия «патриотизм» связано с ценностными ориентациями и установками, чувствами и действиями, убеждениями и знаниями, рассматривается как гражданская, социальная, политическая и социокультурная ценность. Таким образом, патриотизм является универсальным инструментом для формирования государственной идентичности в сознании молодежи – связи с государством на когнитивном (знания/представления о своей стране, ее истории, культуре, традициях), эмоциональном (чувственное отношение к стране, Родине, происходящим событиям) и поведенческом (участие в общественно-политической жизни страны, проявление гражданской позиции и активности) уровнях.

Широкое смысловое значение понятия «патриотизм» является причиной дискурса в российском обществе о применении тех или иных методик в системе патриотического воспитания молодежи. В настоящее время ГМП под целями и задачами патриотического воспитания молодежи подразумевает подготовку молодежи к службе в Вооруженных Силах, проведение работ по увековечиванию памяти защитников Отечества, сотрудничество с ветеранскими организациями, участие в поисковых отрядах, археологических и военно-исторических клубах и т.д. Таким образом, патриотическая работа с молодежью смещена в сторону военно-

патриотического воспитания. Это вызывает неоднозначную оценку у экспертов, определенная часть которых видит в военно-прикладном характере патриотического воспитания возврат к идеологии СССР.

С точки зрения автора, патриотизм в современных условиях должен выполнять две основных функции - консолидацию общества и его защиту. При этом вторая в настоящее время очень актуальна. Молодое поколение XXI века не раз становилось свидетелем внутренних (война в Чеченской республике) и внешних (война в Грузии и Сирии) угроз национальной безопасности страны. Поэтому такие политические ценности, как безопасность и суверенитет страны, стремление видеть во главе страны сильного лидера и наличие боеспособной армии являются приоритетными у молодежи.

События последних 20 лет показали, что без сильной армии и военнослужащих, имеющих высоконравственные и моральные качества, невозможно отстаивать суверенитет и целостность государства. В качестве примера можно привести высказывание руководителя страны, полученное в ходе интервью журналиста ВГТРК А.О. Кондрашова при подготовке фильма «Путин» [1]. В интервью прозвучало, что в период 1999-2000-х годов для защиты Северного Кавказа от террористов, вторгнувшихся со стороны Чеченской Республики на территорию РФ, с большим трудом удалось сформировать военную группировку в несколько десятков тысяч человек. Боеспособных военнослужащих искали по всей стране, при этом численность Вооруженных Сил РФ на тот момент составляла 1 300 000 человек.

Проблема с подготовкой профессиональных кадров существовала и в специальных подразделениях, осуществляющих борьбу с терроризмом. Сложная и специфическая служба требовала наличия кадрового резерва, имеющего высокие морально-волевые и патриотические качества. В условиях развала системы военно-патриотического воспитания в 1990-е годы спецподразделениям приходилось самостоятельно организовывать военно-патриотическую работу через осуществление шефства над школами и военно-патриотическими клубами. Например, Международная Ассоциация ветеранов подразделения антитеррора «Альфа» взяла на себя шефство над школами и военно-патриотическими клубами, в которых обучались погибшие и здравствующие сотрудники. На октябрь 2019 года подшефными являются 17 именных школ, 22 школы, где были открыты мемориальные доски памяти погибших сотрудников, и 20 военно-патриотических клубов. В школах и клубах ветераны проводят Уроки Мужества, круглые столы, конференции, вахты памяти, военно-полевые сборы, военно-спортивные игры и т.д. Особое внимание уделяется повышению интереса школьников к изучению истории России, ее героическим страницам, сохранению памяти погибших защитников Отечества, формированию активной гражданской позиции у молодых людей.

По данным авторского исследования⁸, проведенного в 2017 году при содействии Ассоциации ветеранов «Альфа», мнение учеников подшефных школ и российской молодежи о патриотизме в целом совпадают. Так, 74% (18-24-лет) и 70% (25-34-лет) молодежи считают, что быть патриотом – значит любить свою страну (опрос ВЦИОМ [2]), а, по данным авторского исследования, 69% учеников понимают под этим любовь к Отечеству.

⁸ См.: В 28 подшефных школах Международной Ассоциации ветеранов подразделения антитеррора «Альфа» автором проведено социологическое исследование на тему: «Уровень патриотизма современного российского школьника». Опрошено 2910 респондентов из 14 регионов РФ: Москва, Московская область, Воронеж, Екатеринбург, г. Красноуральск Свердловской области, республика Башкортостан, г. Александров Владимирской области, г. Балаково Саратовской области, с. Пехлец Рязанской области, с. Васильевка Липецкой области, Калуга, г. Чусовой Пермского края, станица Чепигинская и г. Лабинск Краснодарского края. Объектом исследования явилась молодежь в возрасте 14-18 лет.

А вот данные об отношении школьников к кумирам/героям. 18% учеников подшефных школ назвали своими героями военнослужащих, погибших в Сирии, офицеров и ветеранов подразделения «Альфа», 14% считают своими героями ветеранов ВОВ, 10% – В.В. Путина, при этом 46% выразили ему доверие (только 2% – Государственной Думе РФ). Если обратиться для сравнения к данным ВЦИОМ [3], то 9% опрошенных молодых людей считают своими кумирами/героями родственников, поп- и рок-звезд, 4% – исторических личностей (военные, космонавты, ученые, писатели), 3% – спортсменов, 2% – политиков (в том числе и В.В. Путина). При этом 57% молодежи и 58% учеников затруднились ответить.

Если вновь обратиться к данным авторского исследования, 72% готовы в случае необходимости защищать Отечество (8% – не готовы), 59% хотели бы, чтобы их сын (в будущем) служил в армии (16% – против) [4]. По данным ВЦИОМ, в случае необходимости 46% молодежи (18-24 лет) и 39% (25-34 лет) готовы отправиться в армию на фронт, 24% и 23% соответственно готовы, но, по возможности в тыловые части. При этом 46% молодежи и от 60% до 91% учеников ощущают себя патриотами (в Москве данный показатель среди школьников составил 52%) [5]. Приведенные данные и их сравнение свидетельствует об эффективности патриотической работы Ассоциации ветеранов «Альфа».

Проведенные исследования в то же время показывают, что у подрастающего поколения плохо сформирован образ героев Отечества. Очевидно, этому уделяется мало внимания со стороны семьи, школы, общественных организаций, СМИ. Это свидетельствует о серьезных просчетах в организации патриотического воспитания молодежи.

Между тем в российском обществе существует устойчивый запрос на воспитание молодежи в духе патриотизма. При этом патриотизм все больше рассматривается не только как идейно-ценностная, но и как активно-деятельностная система. Например, пользующееся большим успехом у современной молодежи участие в добровольческом движении, не было бы таким востребованным без осознанного проявления любви к своему Отечеству. Согласно исследованиям ВЦИОМ, которые проводились с 2000-го по 2018 год [6], именно «любовь к своей стране» является приоритетным эмоциональным отражением патриотической идеи в сознании молодежи. Более того, данные исследования показали положительную динамику деятельностных аспектов патриотизма, таких, как стремление к изменению положения дел в стране, работа и действия во благо/для процветания страны, защита своей страны от любых нападков и обвинений, стремление говорить о своей стране правду, как бы горькой она не была.

Именно поступки человека, его деятельность, направленная на развитие общества и государства, свидетельствуют о том, что человек является патриотом. Патриотизм – это не просто проявление «пассивной любви» к Родине, но активное общественно-политическое участие в жизни страны. Данные авторского исследования показывают, что молодых людей, которые видят в патриотизме активные действия «во благо» и «процветание страны», немного. Значительное число молодежи считает, что можно любить Родину толком ничего не делая. Соответственно, в сознании молодых людей нет четкого понимания, что такое патриотизм и в чем он проявляется.

За последнее время многое сделано для того, чтобы преодолеть последствия антипатриотических тенденций, преобладавших в 1990-е годы, когда патриотизм вытеснялся из системы ценностей российских граждан. На протяжении двух десятилетий приняты и реализуются государственные программы патриотического воспитания граждан. Предприняты теоретические разработки данной проблемы,

проведено немало эмпирических исследований. Но эффективность патриотического воспитания зависит от выработки и реализации единого подхода в этой сфере, от координации деятельности различных институтов общества и государства. Представляется, что формирование в сознании молодых людей ценности патриотизма способствует реализации потенциала молодежи в общественно-политической сфере общества. Более того, «формирование именно гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастность к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями – необходимое условие сохранения единства страны» [7].

Список литературы:

1. Путин. Фильм Андрея Кондрашова. 2018. URL: <https://вести.сайт/video/-rossija-1/putin-film-andreja-kondrashova-polnoe-vi.html> (дата обращения 13.04.2019).
2. Что, по-вашему, значит быть патриотом? (закрытый вопрос, не более трех ответов). ВЦИОМ. 2014. URL: https://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=989&q_id=68026&date=26.10.2014 (дата обращения 19.12.2017).
3. Российская молодежь: какой она представляется самой себе - и какой её видит старшее поколение. ВЦИОМ. 2014. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=778> (дата обращения 14.11.2017).
4. Зиненко В.Е. Аналитический отчет по итогам социологического исследования по теме: «Уровень патриотизма современного российского школьника». М.: МАКС Пресс, 2018. – С. 16.
5. Патриотизм в России: если завтра война, если завтра в поход. ВЦИОМ. 2016. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115747> (дата обращения 14.11.2017).
6. Что значит быть патриотом? ВЦИОМ. 2018. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9156> (дата обращения 29.03.2019).
7. Выступление Владимира Путина на заседании клуба «Валдай». Российская газета. 19.09.2013. URL: <https://rg.ru/2013/09/19/stenogramma-site.html> (дата обращения 12.10.2018).

Bibliography:

1. Putin. Fil'm Andreja Kondrashova. 2018. URL: <https://vesti.sajt/video/-rossija-1/putin-film-andreja-kondrashova-polnoe-vi.html> (data obrashhenija 13.04.2019).
2. Chto, po-vashemu, znachit byt' patriotom? (zakrytyj vopros, ne bolee treh otvetov). VCIOM. 2014. URL: https://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=989&q_id=68026&date=26.10.2014 (data obrashhenija 19.12.2017).
3. Rossijskaja molodezh': kakoj ona predstavljaetsja samoj sebe - i kakoj ejo vidit starshee pokolenie. VCIOM. 2014. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=778> (data obrashhenija 14.11.2017).
4. Zinenko V.E. Analiticheskij otchet po itogam sociologicheskogo issledovanija po teme: «Uroven' patriotizma sovremennogo rossijskogo shkol'nika». M.: MAKS Press, 2018. – S. 16.
5. Patriotizm v Rossii: esli zavtra vojna, esli zavtra v pohod. VCIOM. 2016. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115747> (data obrashhenija 14.11.2017).
6. Chto znachit byt' patriotom? VCIOM. 2018. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9156> (data obrashhenija 29.03.2019).

7. Wystuplenie Vladimira Putina na zasedanii kluba «Valdaj». Rossijskaja gazeta. 19.09.2013. URL: <https://rg.ru/2013/09/19/stenogramma-site.html> (data obrashhenija 12.10.2018).

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

З.Н. Калинина, Е.В. Декина

**Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
Тула**

Аннотация. В статье раскрываются пути совершенствования патриотического воспитания на современном этапе, рассматриваются особенности проектирования курсов повышения квалификации для преподавателей – организаторов патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание молодежи, курсы повышения квалификации.

INTRODUCTION OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT YOUTH

Z.N. Kalinina, E.V. Dekina

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula

Abstract. The article reveals the ways to improve patriotic education at the present stage, discusses the features of designing continuing education courses for teachers - organizers of patriotic education.

Keywords: patriotism, patriotic education of youth, continuing education courses.

В настоящее время патриотическое воспитание – это важнейшая государственная задача, решение которой предусматривает системную деятельность. Работа по данному направлению осуществляется в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы». В соответствии с программой организационно-методические меры совершенствования системы патриотического воспитания включают в себя организацию и проведение разнообразных форумов, научно-практических конференций, конкурсов научно-исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся; методических семинаров для кураторов студенческих групп; а также мероприятий по совершенствованию работы со студенческими организациями. Программа определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания студентов в вузе, формирования у них патриотического сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства в вузе. Федеральный проект «Социальная активность» предполагает создание условий для развития добровольчества, системы наставничества, подготовку специалистов в сфере добровольчества и т.д.

Проблема гражданско-патриотического воспитания актуальна в целом для всего подрастающего поколения. Особую значимость она приобретает для тех студентов, кто в будущем сам должен осуществлять гражданско-патриотическое воспитание, т.е. для педагогов, организаторов работы с молодежью, социальных педагогов и т.д.

Студенческие годы – период активного становления личности и индивидуальности, осознания молодым человеком себя как гражданина страны. В связи с этим имеет место поиск новых форм и технологий работы, направленных на совершенствование и развитие системы патриотического воспитания в вузе, использование в патриотическом воспитании культурологического подхода.

На основе современных подходов проектируются программы повышения квалификации для преподавателей. Важно обратить внимание на содержательные и организационно-технологические основания. В содержательном плане концептуальной выступает триада, в которой неразрывно, в целостной системе осуществляется приобщение к теории, овладение практикой и осуществление рефлексии. Существенной и значимой составляющей процесса подготовки выступает практическая часть с использованием метода проектов, дискуссии, деловой игры, информационных технологий, демонстрации и анализа опыта работы по патриотическому воспитанию [2, с. 11-12].

Например, программа **«Патриотическое воспитание детей и молодежи: современные подходы и методики»** реализуется с целью формирования у слушателей специальных компетенций в области реализации системы патриотического воспитания детей и молодежи, освоения современных технологий патриотического воспитания молодежи.

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями: уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность участвовать в организации патриотического воспитания детей и молодежи; способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам патриотического воспитания детей и молодежи.

Слушатель должен знать традиционные и инновационные технологии работы с различными категориями детей и молодежи в сфере патриотического воспитания; уметь выявлять историко-культурные традиции, учитывать их при организации патриотического воспитания детей и молодежи, применять современные технологии работы с различными категориями детей и молодежи по проблемам патриотического воспитания; владеть методиками проектирования и составления программ по проблемам патриотического воспитания детей и молодежи.

Программа включает два модуля: **«Формирование системы патриотического воспитания молодежи в современных социокультурных условиях»** и **«Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи»**.

Модуль **«Формирование системы патриотического воспитания молодежи в современных социокультурных условиях»** содержит следующие темы: **«Современные методологические подходы к организации патриотического воспитания детей и молодежи»**, **«Специфика патриотического воспитания различных категорий детей и молодежи»**, **«Современные технологии патриотического воспитания молодежи. Методика патриотического воспитания»**. Актуально рассмотреть направления деятельности по патриотическому воспитанию: гражданско-патриотическое, интеллектуально-патриотическое, героико-патриотическое, творческо-краеведческое, военно-патриотическое, национально-патриотическое, эколого-патриотическое, спортивное; формы работы с учащимися по патриотическому воспитанию (классные часы, экспозиции, клуб интересных встреч, кинозал Победы, акции, концерты, творческие конкурсы, учебно-тренировочные сборы, экскурсии и т.д.). Преподаватели знакомятся с организацией научно-исследовательской работы студенческой молодежи по патриотическому воспитанию (олимпиады, краеведческие экспедиции, конкурсы, конференции, проблемные

группы, туристско-краеведческие клубы и др.), использованием технологий патриотического воспитания при подготовке студентов – будущих вожатых для работы с различными категориями детей в детских оздоровительных лагерях.

Второй модуль «Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи» включает военную историю государства, изучение основных событий военной истории, биографий выдающихся военачальников и полководцев, основ военного законодательства и т.д., анализ художественных фильмов, литературного наследия по военно-патриотическому воспитанию. Данный модуль программы знакомит с элементами социально-психологической, строевой, физической подготовки, методикой организации соответствующих мероприятий с детьми и молодежью («Зарница», «Смотр строя и песни» и т.д.). В итоге преподаватели разрабатывают мероприятие патриотической направленности и реализуют его со студентами.

Программа «Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования» реализуется с целью формирования у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования, практических навыков разработки и применения современных технологий организации работы со студенческой молодежью.

Программа включает два модуля: «Теоретические основы организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования» и интерактивный модуль «Современные модели организации воспитательной деятельности в вузе: опыт, проблемы, пути и решения». В рамках первого модуля рассматриваются современные методологические подходы к организации воспитательной работы со студентами в вузе, нормативная база воспитательной работы в университете, приоритетные направления воспитательной деятельности в вузе, специфика организации воспитательной работы с различными категориями студентов. Большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению студенческих инициатив, роли куратора студенческой группы, организации и проведению мониторинговых исследований со студентами, соотношению оценки и самооценки в деятельности субъектов воспитания.

Интерактивный модуль предусматривает непосредственное использование инновационных технологий; анализ содержания, форм, технологий воспитательного взаимодействия: технологий гражданско-патриотического воспитания, организации добровольческих практик, информационного и научно-методического обеспечения воспитательной деятельности. По итогам курсов проводится круглый стол «Опыт внедрения инновационных моделей организации воспитательной деятельности в вузах».

Программа проблемно-проектного семинара «Современные подходы к патриотическому воспитанию молодежи на 2016-2020 годы» предполагает освоение современных технологий патриотического воспитания молодежи. В рамках темы «Содержание проблемы патриотического воспитания в современных условиях и обоснование необходимости её решения на основе инновационных технологий» рассматриваются современные методологические подходы к организации патриотического воспитания молодежи, нормативно-правовая база патриотического воспитания, приоритетные направления развития системы патриотического воспитания, проблема оценки качества в сфере патриотического воспитания. Тема «Региональный опыт работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи» направлена на анализ моделей патриотического воспитания, определение специфики организации патриотического воспитания с различными категориями детей и

молодежи. Тема «Технологии разработки проектов, программ, мероприятий по патриотическому воспитанию и требования к их реализации» направлена на изучение технологий стимулирования инновационной активности молодежи патриотической направленности.

Организация и проведение курсов повышения квалификации способствует выстраиванию новых моделей, поиску актуальных подходов, интересных форм патриотического воспитания студенческой молодежи.

Реализуемый подход к воспитанию будущего специалиста провозглашает в качестве интегративной цели воспитание личности и индивидуальности, обладающей направленностью на сопереживание, оказание помощи людям, готовность творить добро во благо любимой Родины. К ожидаемым результатам можно отнести следующие: выработка новых подходов к формированию патриотического сознания студентов, приобщение студентов к вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания, внедрение передовых форм и методов патриотического воспитания и др.

Апробация мероприятий патриотической направленности осуществляется на базе Центра патриотического воспитания молодежи вуза [1, с. 8-11]. Основными направлениями деятельности центра являются: создание условий для более широкого участия студенческой молодежи в мероприятиях патриотической направленности, проведение исследований по вопросам патриотического воспитания, студенческих конференций, семинаров, круглых столов, развитие форм и методов патриотического воспитания молодежи. В рамках деятельности центра воплощаются проекты и программы, разработанные преподавателями в рамках курсов повышения квалификации, студенческие проекты, позволяющие реализовать воспитательную функцию в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Список литературы:

1. Вечный огонь памяти / Авт.-сост. З.Н. Калинина, С.В. Пазухина и др. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2018. – 240 с.
2. Шайденко Н.А., Калинина З.Н., Декина Е.В. Пути совершенствования патриотического воспитания на современном этапе. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2013. – 208 с.

Bibliography:

1. The eternal flame of memory / Auth. Z. N. Kalinina, S.V. Pazukhina, etc. – Tula: Tula. state ped un-t them. L.N. Tolstoy, 2018. – 240 p.
2. Shaidenko N.A., Kalinina Z.N., Dekina E.V. Ways to improve patriotic education at the present stage. – Tula: Publishing house of Tula. state ped un-t them. L.N. Tolstoy, 2013. – 208 p.

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПАТРИОТИЗМА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ: ИТОГИ ФОРСАЙТ-СЕССИИ⁹

Т.В. Коростелева
РГУФКСМиТ, Москва

Аннотация. В статье рассматриваются результаты форсайт-сессии, приводится фрагмент описания визуализированной картины будущего и личностные детерминанты предметной сферы «патриотизм - профессионализация», факторы, влияющие на вероятность событий.

Ключевые слова: профессионализация, патриотизм, скоростной форсайт, базовые принципы технологии, горизонты планирования, образ будущего.

PERSONAL DETERMINANTS OF PATRIOTISM IN THE CONTEXT OF PROFESSIONALIZATION OF YOUTH: FORESIGHT SESSIONS RESULTS

T.V. Korosteleva
RSUPESY&T, Moscow

Abstract. The article discusses the results of a foresight session, provides a fragment of a description of a visualized picture of the future and personal determinants of patriotism, factors affecting the likelihood of events.

Keywords: professionalization, patriotism, high-speed foresight, basic principles of technology, planning horizons, image of the future.

Патриотизм является сегодня объяснительным конструктом для описания и объяснения причин поведения молодежи. Как и мотивацию, личностные детерминанты патриотизма нельзя наблюдать непосредственно, но они могут быть выявлены косвенно на основе когнитивных, эмоциональных и поведенческих показателей.

Патриотизм феноменально обнаруживает в себе признаки: знания и чувства (устойчивое социальное чувство); психотехники (медиатор межгруппового взаимодействия); способности, силы, сделать то, что требуется на своем рабочем месте (профессиональная компетентность); ценности (признание социальной значимости). Как фактор профессионального роста он предполагает высокую степень гражданской идентичности: чувство удовлетворения от осознания себя гражданином своей страны, рационально понимаемых национальных интересов и целей в профессиональной сфере. С большой долей вероятности мы утверждаем, что в представлениях современной молодежи профессиональные успехи коррелируют с патриотическими ценностями личности, а патриотизм выступает конструктом профессионализации личности [1, 2].

Обращение нас к базовой методологии форсайта задает исследованию патриотизма направленность в будущее, опосредованность настоящим; включает работу с высказываниями участников, модерацию, работу с карточками (анализ настоящего); определение приоритетов, стратегический анализ перспектив (будущее); нетворкинг.

Форсайт-сессия прошла на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма» (РГУФКСМиТ). В

⁹ Публикация подготовлена в рамках проекта, поддержанного грантом РФФИ № 18-513-00003_Бел_a.

сессии приняли участие 24 обучающихся по направлениям подготовки «Организация работы с молодежью», «Государственное и муниципальное управление» (РГУФКСМиТ, Московский педагогический государственный университет, 2-4 курсы).

Охарактеризуем основные этапы форсайта как социальной технологии, формата коммуникации. Режим скоростного форсайта (Rapid Foresight), в отличие от классического, позволяет получить значимый и верифицированный результат за несколько часов и интегрирует в себе основные приемы классического форсайта.

На первом такте (Префорсайт) участники знакомились с базовыми принципами технологии:

- будущее вариативно: оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников и стейкхолдеров, непосредственно влияющих на социальное явление;
- будущее не линейно, зависит от прилагаемых усилий, его можно создать;
- есть области, в которых можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно, можно лишь подготовиться или подготовить его таким, каким мы его хотим видеть.

Аналитическая команда предварительно подготовила и представила участникам социологические данные о состоянии патриотических установок современной молодежи: результаты проекта «Изучение особенностей формирования социальных представлений студенческой молодежи о современном мире» [3].

Общероссийская выборка по субъектам РФ (1600 респондентов) продемонстрировала следующее:

1. Три четверти опрошенных считают себя патриотами России: 33,3% утвердительно ответили на вопрос о том, считают ли они себя патриотами России. 41,4% указали, что скорее считают себя патриотами России, чем не считают. Каждый шестой респондент не может отнести себя к патриотам России: 9,6% респондентов скорее не считают себя патриотами России, чем считают; 7,4% не считают себя патриотами. 8,3% затруднились ответить на вопрос.

2. С одной стороны, молодые люди выбирают альтернативы, свидетельствующие о так называемом пассивном патриотизме: любить Родину (79,1%), испытывать гордость за великие достижения страны (72,7%), знать культуру страны и гордиться ею (57,3%), верить в великое будущее страны (47,4%), испытывать ностальгию вдали от Родины (24,8%). С другой стороны, респондентам свойственен и активный патриотизм: 62,1% респондентов готов действовать во благо своей страны; в случае необходимости защищать свою страну с оружием в руках (57,5%); исполнять обязанности гражданина, соблюдать законы государства (56,7%), вести активную борьбу с угрозами, которые разрушают страну изнутри (35%).

3. При этом молодежь связывает представления о счастье с возможностью реализовать себя в профессии: 41,1% считает, что самореализация в целом делает их счастливыми; 41,2% связывает счастье с успехами в учебе; 26,7% – с любимой работой.

4. Каждый третий респондент после окончания обучения хотел бы жить и работать в России в том городе, где сейчас учится (36,1%). Также каждый третий молодой человек хотел бы жить и работать в России в другом городе (регионе) по окончании своего обучения (35,5%). Каждый пятый молодой человек (20%) хотел бы уехать из России и жить за границей по окончании обучения. 8,4% респондентов затруднились ответить на данный вопрос. Большинство респондентов (73,3%) из числа тех, кто планирует уехать из России, считает, что в другой стране больше возможностей реализовать себя. Современной молодежи свойственна высокая потребность в самореализации, поэтому если молодые люди считают, что в своей

стране сложно удовлетворить эту потребность, то они готовы принять решение об отъезде, от общего числа молодых людей доля составляет 14,6%, т.е. примерно каждый седьмой.

На втором такте (Генерация идей) проходили мозговые штурмы, экспертные высказывания, голосования.

Третий такт (Действия) проходил в работе на «карте времени» - опорной схеме, содержащей три горизонта планирования событий: ближний (на 5 лет вперед), средний (на 10 лет вперед), дальний (на 15-20 лет вперед). При участии модератора на карте будущего участники размещали карточки с указанием технологий, событий в сфере патриотического воспитания молодежи и профессионализации.

Участники форсайт-сессии сформулировали следующие тренды профессионализации.

Ближний горизонт планирования:

- самоорганизация профессиональных сообществ по принципу краудсорсинга;
- профессионализация как способ преодоления личностных кризисов;
- удаленное обучение профессиям и профессиональной компетентности;
- обучение практикой;
- образовательные льготы/абонементы для молодежи;
- обязательный национальный компонент профессионального образования;
- появление профессиональных научно-исследовательских кластеров в регионах

РФ.

Средний горизонт планирования:

- появление универсальных дипломов/паспортов профессиональных компетенций;
- появление образовательных фьючерсов как инвестиций в перспективную молодежь;
- конвертирование профессиональных успехов в социальные атрибуты/блага;
- размывание системы национальных ценностей.

Дальний горизонт планирования:

- создание кросскультурной системы профессиональных этик;
- культ профессионального образования;
- здоровый образ жизни как условие профессионализации.

Патриотизм в суждениях участников форсайта выступает мотивом и детерминантой профессионального роста и достижений молодежи. В этом контексте сформулированы следующие тенденции. *Ближний горизонт:*

- возрастание политической активности молодежи;
- появление общественных пространств «канализации» политических настроений молодежи;
- проведение политической форумной кампании для молодежи в каждом субъекте РФ;
- патриотизм через спорт;
- усиление роли общественных движений (юнармия и т.п.);
- государственная программа поддержки профессиональной мобильности молодежи.

Средний горизонт планирования:

- омоложение управленческого аппарата как патриотическая установка;
- улучшение качества жизни как патриотическая установка;
- усиление «разумного национализма» в молодежной среде
- законодательные инициативы по сохранению исторического и культурного наследия страны.

Дальний горизонт планирования:

- безвизовый режим для бывших жителей страны;
- усиление визового режима на въезд в страну;
- патриотизм как новая духовная ценность;
- уход от «патриотического компонента» в образовании детей и молодежи;
- экопатриотизм.

Не обращаясь далее к другим примерам, отметим, что патриотизм выступает в представлениях молодежи детерминантой профессионализации, а образ будущего в этом контексте составлен комплексной когнитивной, герменевтической и перцептивной конструкцией.

Результатом форсайт-сессии является визуализированная карта будущего, позволяющая увидеть предметную сферу «Патриотизм - профессионализация», а также различные способы и пути достижения желательных и нежелательных состояний, факторы, влияющие на вероятность событий.

В спектр возможного применения результатов форсайт-сессии, кроме развития территории, может входить развитие отраслей психолого-педагогического знания в части патриотического воспитания и профессионализации молодежи. Результаты могут скорректировать ключевые компетенции специалистов по работе с молодежью, специальности, необходимые для долгосрочного горизонта планирования, сформировать требования к образовательным программам для молодежи; идентифицировать ресурсы патриотизма и профессионализации молодежи относительно мировой повестки завтрашнего дня.

Список литературы:

1. Коростелева Т.В. Патриотизм как аттитюд молодежи // Актуальные проблемы психологического знания. – 2014. – №2 (31). – С. 67-73.
2. Коростелева Т.В., Егоров И. В., Зайковская Т.В., Смирникова О.В. О проведении круглого стола «Гражданственность, профессионализация, патриотизм» в Московском психолого-социальном университете // Актуальные проблемы психологического знания. – 2018. – №4 (49). – С. 109-113.
3. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодёжной политики: результаты исследования: монография [Текст] / Государственный университет управления; [под общ. ред. С.В. Чуева]. – М.: Издательский дом ГУУ, 2017.

Bibliography:

1. Korosteleva T.V. Patriotizm kak attitud molodezhi // Aktual'nye problemy psihologicheskogo znaniya. – 2014. – №2 (31). – S. 67-73.
2. Korosteleva T.V., Egorov I. V., Zajkovskaja T.V., Smirnikova O.V. O provedenii kruglogo stola «Grazhdanstvennost', professionalizacija, patriotizm» v Moskovskom psihologo-social'nom universitete // Aktual'nye problemy psihologicheskogo znaniya. – 2018. – №4 (49). – S. 109-113.
3. Cennostnye orientacii rossijskoj molodezhi i realizacija gosudarstvennoj molodjozhnoj politiki: rezul'taty issledovaniya: monografija [Tekst] / Gosudarstvennyj universitet upravlenija; [pod obshh. red. S.V. Chueva]. – M.: Izdatel'skij dom GUU, 2017.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

А.А. Рязанцева
МУИВ, Москва

Аннотация. В данной статье рассматривается становление и воспитание патриотизма у молодежи в современном обществе.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, молодежь.

FORMATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN MODERN SOCIETY

A.A. Ryazantseva
Moscow Witte University, Moscow

Abstract. This article discusses the formation and upbringing of patriotism among young people in modern society.

Keywords: patriotism, patriotic education, youth.

В конце 2015 года Правительством Российской Федерации было принято Постановление № 1493 от 30 декабря 2015 года о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» предусматривающие «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения проблем, связанных с обеспечением национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства гражданственности в великой истории и культуре России, обеспечение преемственности российских поколений, воспитание гражданина, который любит его Родина и семья занимают активную жизненную позицию» [2].

На протяжении всего времени, идея патриотизма всегда выходила на первое место в жизни общества, а также в остальных сферах его деятельности: идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д.

Патриотизм в современном понимании, является неотъемлемой частью национальной идеей, с одной стороны состоящей из российской науки (например: истории, экономики и права), а с другой стороны является отражением светской культуры общества. Так сложилось, что с течением обстоятельств, выпавших на долю России, патриотизм подразумевает под собой основные черты: мужество, героизм и сила, что в современных регалиях являются неотъемлемым условием могущества нашего государства.

Одной из наиболее серьезных проблем образования и педагогики на сегодняшний день, является проблема востребованности исторического опыта на службе Отечеству. Сохранение и приумножение отечественных традиций патриотизма в отечественных системах образования становится необходимостью. Воспитание гражданина и патриота осуществляется в векторе общества через коллектив для каждого человека.

Совершенствование идей патриотического воспитания в последнее время стала одним из приоритетных направлений образовательной политики, на которую влияют процессы культурной интеграции населения России. Непосредственным результатом этих этапов является пересмотр устойчивых положений каждой региональной системы патриотического воспитания, ее развитие, а также растущий интерес к

тенденциям патриотических функций учебных дисциплин, проявляющийся в стремлении молодежи доминировать над ними.

Из общей цели патриотического воспитания в формировании высоких социально значимых качеств молодых людей, их готовности выполнять их в интересах общества и государства возникают следующие задачи, их реализация для повышения производительности молодого поколения и значительного увеличения социальной активности, гражданства и патриотизма.

- сформировать у молодежи систему социокультурных ценностей, направленных на богатство и самобытность истории и культуры своей страны, формирование потребностей высоких нравственных и культурных ценностей и их дальнейшее развитие;

- способствовать соблюдению закона, норм жизни в обществе, развитию социальной и гражданской ответственности как важнейшего критерия становления молодого поколения, основывающихся на заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и безопасности;

- внедрение позитивного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности в работе на благо общества и государства.

Из вышеизложенного следует, что составляющее патриотического воспитания это единение двух этапов:

- социализация образования;

- формирование начального представления о патриотическом воспитании.

В процессе патриотического воспитания подрастающего поколения целесообразно использовать не только ситуации, вызывающие положительные эмоции (гордость, радость, обожание), но и ситуации, вызывающие эмоциональные страдания, вызывающие сомнения по поводу выборы, вызывают сочувствие и сострадание и, следовательно, активируют сознание для формирования. У молодых людей есть свои критерии ценностей и смысла пробуждать щедрость [1].

В программе Патриотического воспитания на 2016 – 2020 годы, сказано: «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [2]

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что социальное развитие приведет к изменению социальных, политических и других функций общества, но в то же время возрастет роль государства в защите конституционной, правовой и территориальной целостности России.

Одним из важнейших носителей социального идеала молодого поколения сегодня является историческая память, которая содержит неотъемлемые составляющие формирования патриотизма в молодом поколении. Эти компоненты могут включать личные идеалы, стереотипы и семейные традиции.

Патриотическое воспитание молодого поколения должно основываться на социальных (порядочность, доброта, справедливость, мужество), универсальных (процветание, законность, гуманизм), социоцентрических (братство, равенство, единство) и суверенных ценностях (Отечество, Родина, государственность).

Стоит отметить, что в настоящее время, в патриотическом воспитании, лидирует такое направление, как волонтерское движение, что является важным элементом гражданско-патриотического воспитания, которое тесно связано с единой системой взаимодействия между волонтерскими организациями и другими общественными

объединениями, некоммерческими организациями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти.

В заключение необходимо добавить, что для достижения поставленных задач, в целях воспитания патриотизма, педагог и воспитатель должен сам соответствовать выше перечисленным требованиям, и непрерывно развивать в себе все те качества, которые он хочет видеть в юных патриотах своего государства.

Список литературы:

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М., 2015.

Bibliography:

1. Vyrschikov A.N., Kusmartsev M.B. Patriotic education of youth in modern Russian society. Monograph. – Volgograd: NP IPD «Author's Pen», 2006. – 172s.
2. The concept of patriotic education of citizens of the Russian Federation. – M., 2015

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ¹⁰

А.В. Селезнева
МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва

Аннотация. В статье рассматривается состояние гражданско-патриотического воспитания современных российских школьников. Автор опирается на политико-психологический подход к пониманию гражданственности и патриотизма. Определяются проблемы, противоречия и перспективы этого процесса.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, школьники.

CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN MODERN RUSSIA: PROBLEMS, CONTRADICTIONS, PROSPECTS¹¹

A.V. Selezneva
Lomonosov Moscow State University, Moscow

Abstract. The article discusses the state of civil-patriotic education of modern Russian schoolchildren. The author relies on a political and psychological approach to understanding citizenship and patriotism. The problems, contradictions and prospects of this process are determined.

Keywords: citizenship, patriotism, civil-patriotic education, schoolchildren.

¹⁰ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИСИ в рамках научного проекта № 19-011-33031 «Гражданственность российских старшеклассников как политико-психологический феномен: ценностные основания и механизмы формирования».

¹¹ The reported study was funded by RFBR and EISR according to the research project № 19-011-33031 «Citizenship of Russian high school students as a politico-psychological phenomenon: value bases and mechanisms of formation».

Развитие России на современном этапе происходит в условиях различных геополитических, экономических, социокультурных, информационных, экологических и иных вызовов и угроз. Одним из больших вызовов стабильному социально-политическому развитию страны, согласно Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, являются внешние угрозы национальной безопасности, угрозы утраты национальной и культурной идентичности российских граждан. Противостоять таким угрозам может только консолидированное общество, характеризующееся позитивным социокультурным и идентификационным самоопределением граждан. Особенно уязвимой в этом отношении сегодня является российская молодежь – поколение, формирование которого происходит в цифровую эпоху под влиянием сети Интернет, в которой происходят интенсивные процессы реструктуризации моделей социальной идентичности и социального поведения пользователей. Среди молодежи особо значима самая юная когорта – школьники старших классов, политическое сознание которых является наиболее уязвимым для разного рода информационно-психологических воздействий (в том числе и деструктивных). Поэтому для профилактики и предотвращения всевозможных социокультурных угроз необходимо выстраивать эффективную работу по гражданскому обучению и патриотическому воспитанию старшеклассников.

Первая проблема, на которую нужно обратить внимание и с которой стоит начать, носит концептуальный характер и связана с пониманием сущности феноменов гражданственности и патриотизма в современной социогуманитарной науке. В научной и публицистической литературе зачастую патриотизм и гражданственность рассматриваются как синонимы. С точки зрения политико-психологического подхода эти понятия взаимосвязаны, но не тождественны. Гражданственность понимается как интегральное качество личности, определяющее «сознательное и активное выполнение человеком своих гражданских обязанностей и гражданского долга, разумное использование своих гражданских прав и свобод» [3, с. 56]. Патриотизм как ценностное понятие «характеризует национальное единение, идентификацию с прошлым, настоящим, будущим своей страны, ответственность за ее судьбу, ее защиту» [4, с. 125]. Таким образом, объектом патриотизма является страна, Родина, Отечество, объектом гражданственности – государство [5]. Поэтому в основе процесса формирования гражданственности и патриотизма должны лежать представления о России как стране и государстве – ее истории и культуре, территории и народе, власти и геополитическом статусе. Результаты наших исследований показывают, что здесь кроется серьезное противоречие: молодежь позитивно относится к стране и нейтрально-негативно к государству. Это противоречие требует обязательного преодоления, поскольку такая рассогласованность образа России проявляется потом и в разных формах социальной активности и политического поведения.

Еще одна проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи связана с субъектами этой деятельности, которыми традиционно являются разные социальные институты – властные, образовательные, информационные, военные. Поскольку речь в нашем конкретном случае идет о школьниках, то именно школы как образовательные организации должны эффективно выполнять функцию формирования гражданина и патриота. Однако, система российского образования находится в процессе постоянного реформирования, разрабатываются и вводятся новые стандарты историко-обществоведческих курсов, создаются новые линейки школьных учебников. Учителя (в их собственном понимании) не обладают достаточным уровнем учебно-методической компетентности для реализации новых

образовательных подходов, ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ. Стиль взаимоотношений педагогов и учащихся носит характер оказания и получения образовательных услуг.

Значительное влияние на сознание и поведение школьников оказывают средства массовой информации и Интернет, которые транслируют информационные потоки разного содержания и направленности и оказывают стихийное и неконтролируемое влияние на сознание молодых людей. Степень влияния СМИ на сознание молодежи определяется общим состоянием информационного пространства и присутствием в нем контролирующего государственного начала. В частности, Роскомнадзор осуществляет контрольно-надзорные функции в сфере защиты детей от информации в СМИ и Интернете, причиняющей вред их здоровью и развитию, ежегодно проводит мониторинг деятельности СМИ на предмет выявления фактов использования СМИ для осуществления экстремистской деятельности, пропаганды наркотических средств, порнографии, культа насилия и жестокости. При этом, не менее важную роль должно играть создание позитивного информационного контента, способствующего формированию гражданской ответственности и патриотизма школьников. Определенные достижения в этом направлении, конечно, есть, однако, их пока явно недостаточно.

Немаловажную роль в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников сегодня могут и должны играть общественные институты, в первую очередь молодежные и в том числе с общественно-политическим уклоном. По мнению исследователей, «молодежные организации и движения, являясь особым институтом политической социализации, могут стать одновременно эффективным инструментом формирующейся системы военно-патриотического воспитания» [6, с. 231]. Молодежные движения и организации имеют возможность участвовать в реализации государственных программ патриотического воспитания. В частности, Государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2011-2015 гг.» [7] и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 гг.» [8] декларируют серьезное участие молодежных организаций и движений в работе по военно-патриотическому воспитанию подрастающих поколений. В этом отношении наиболее массовыми и активно действующими сегодня являются «Российское движение школьников» (РДШ), Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» и Молодая Гвардия Единой России (МГЕР).

В качестве примеров патриотических проектов федерального уровня в первую очередь нужно назвать Общероссийское общественное движение «Бессмертный полк России», Всероссийский проект «Моя страна – моя Россия».

Таким образом, процесс гражданско-патриотического воспитания российских школьников сегодня далек от идеала, в нем существуют определенные проблемы и противоречия. Однако, существуют значительные положительные моменты, которые позволяют оптимистично смотреть в будущее и прогнозировать совершенствование системы работы со школьниками. В частности, накоплен значительный пласт теоретических разработок и эмпирических исследований, которые могут стать основой для работы по концептуализации базовых понятий и определения их смысловых доминант в контексте отечественной политической традиции и культуры. Кроме того, существует организационно-правовая база для работы по формированию патриотизма и гражданской ответственности, а также успешный опыт такой работы, который требует поддержки и тиражирования.

Список литературы:

1. Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб., 1999.
2. Рожкова Л.В., Васильева Н.Д. Гражданственность и патриотизм как основания социальной консолидации российского общества // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2014. – №3. – С. 123-129.
3. Селезнева А.В. Патриотизм как политическая ценность: политико-психологический анализ // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2017. – № 38. – С. 200-208.
4. Кудрявцев М.М. Место молодежных политических движений в системе военно-патриотического воспитания граждан // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – 2011. – №2. – С. 230-233.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Утверждена постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.

Bibliography:

1. Yatsenko N.E. Explanatory dictionary of social science terms. SPb., 1999.
2. Rozhkova L.V., Vasilyeva N.D. Citizenship and patriotism as the basis for the social consolidation of Russian society // Monitoring of public opinion: economic and social changes. 2014. No3. Pp. 123-129.
3. Selezneva A.V. Patriotism as a political value: a political-psychological analysis // Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political science. 2017. No. 38. Pp. 200-208.
4. Kudryavtsev M.M. The place of youth political movements in the system of military-patriotic education of citizens // Vestnik MGOU. Series «History and Political Science». 2011. No2. – Pp. 230-233.
5. The state program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2011-2015». Approved by Decree of the Government of the Russian Federation of October 5, 2010 No. 795.
6. The state program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020». Approved by Decree of the Government of the Russian Federation of December 30, 2015 No. 1493.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

**Д.С. Середнякова
РК ОО «БРСМ», Орша**

Аннотация. В данной статье рассматривается патриотическое воспитание молодёжи на территории Республики Беларусь. На примере опыта общественной организации «Белорусский республиканский союз молодёжи».

Ключевые слова: патриот, гражданско-патриотическое воспитание, чувство патриотизма, Беларусь, ОО «БРСМ».

CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN REPUBLIC OF BELARUS: EFFECTIVE PRACTICES

D.S. Serednyakova
Belarusian Republican Youth Union, Orsha

Abstract. This article discusses the patriotic education of youth in the territory of the Republic of Belarus. On the example of the experience of the public organization «Belarusian Republican Youth Union».

Keywords: patriot, civic-patriotic education, sense of patriotism, Belarus, PO «Belarusian Republican Youth Union».

Формирование условий для воспитания гражданина, патриота, идеализированным добром и социальной справедливости, способного творить и культивировать во имя своего Отечества, является стратегической задачей союза молодёжи. Патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений работы «Белорусского республиканского союза молодежи», благодаря которому формируются не только добропорядочные граждане, но и люди, сознательно и интенсивно выполняющего свой гражданский долг. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой развитие ценностных основ социального отношения к своей стране, культуре народа, историческому прошлому, привитие уважения к символике, любви к родному языку, красотам родной природы. Немало важно то, что именно оно содействует объединению всех граждан республики независимо от национальности, религиозных мировоззрений, политический взглядом, для сплочения общество во имя благополучия страны.

Так совместными усилия активистов и руководителей ОО «БРСМ» были разработаны ряд мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, наиболее выдающимися стали:

1. «Открытый диалог»

Широкая дискуссионная площадка, позволившая молодежи Беларуси освещать проблемы и получать ответы на волнующие вопросы от органов власти, общественных деятелей и политиков. Непосредственная связь граждан и представителей власти, стал продуктивным методом развития гражданского общества в Беларуси, способствующему устойчивости и равновесию в нашем обществе, и политическую адаптацию новых поколений белорусских граждан.

2. «Цветы Великой Победы»

Монументальный социальный проект, направленный на укрепление целостности белорусского народа, сплочение граждан и отдачи дани отваги и смелости героям, боровшимся за свободу Родины в годы Великой Отечественной войны. Символикой проекта «Цветы Великой Победы» стала композиция, состоящая из яблоневого цвета и красно-зеленой ленточки. Яблоневый цвет – олицетворяет собой неразрывную связь поколений и сердечную признательность героям, даровавшим нам Великую Победу, и так же, как в незабываемом мае 1945 года, неподдельно восторгаться цветущими садами, ставшими символом независимой Беларуси.

3. «Квітней, Беларусь!»

Республиканская патриотическая акция «Квітней, Беларусь!» создана для развития в юношеской среде почтение к государственным символам Республики Беларусь. Символом, которого является красно-зеленая лента, ассоциирующаяся с государственной символикой. По всей стране проходят тематические мероприятия, митинги у памятников и мемориалов воинской славы, концертные программы,

творческие фестивали, молодежные флеш-мобы, каждому желающему предлагается прикрепить красно-зеленую ленту в знак гордости за свой народ.

4. «Мы – граждане Беларуси!»

Всебелорусская акция, в рамках которой 14-летним юношам и девушкам – представителям выдающейся молодежи, медалистам, лауреатам научных конференций, победителям фестивалей, соревнований, олимпиад, конкурсов в торжественной обстановке вручаются паспорта граждан Республики Беларусь представителями власти, ветеранами войны и труда.

5. «100 идей для Беларуси»

Открытая площадка для молодежных инициатив и помощь в реализации инновационных стартовых проектов для развития нашей страны. Проект, в котором участвуют лучшие инновационные идеи в различных сферах деятельности, готовые для дальнейшей практической реализации. Возможность активизировать деятельность молодых ученых и изобретателей, повысить мотивацию и провести время за общением и обменом опытом участникам проекта.

6. «Мы выбираем помощь пожилым людям»

Круглогодичная акция по оказанию помощи одиноким пожилым людям, ветеранам войны и труда, лицам, пострадавшим от последствий войн. Постоянное посещение волонтерами граждан вышеуказанных категорий, оказания помощи по дому, доставка продуктов питания, специально для всех нуждающихся была организована «горячая линия». Не остаются в стороне и государственные учреждения социального обслуживания. Помимо всего волонтеры с радостью посещают ветеранов, дарят праздничное настроение и проводят вечера за душевными беседами.

7. «Беларусь - крыніца натхнення»

Культурологический проект, направленный на популяризацию родного языка среди молодежи, расширение культурной среды и духовного сознания подрастающего поколения, укрепление связи поколений, сохранения традиционных культурных ценностей. Концепция проекта сформирована на том, что источником вдохновения для творчества, развития белорусов являются традиции и история Беларуси, культурное наследие прошлых поколений, любовь и уважение к Родине.

8. «Поезд памяти»

Ежегодный марафон «Поезд памяти», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне, дающий возможность большому количеству молодых жителей региона увидеть и познать историческое наследие Беларуси, встретиться с ветеранами, представителями патриотических клубов, посетить значимые военные места на территории РБ, возложение цветов.

Все это лишь малая часть гражданско-патриотического воспитания осуществляющаяся Общественным объединением «Белорусский республиканский союз молодежи». Ежедневно в наши ряды присоединяются сотни желающих по всей стране, а наша главная задача помочь и наставить подрастающее поколение на истинный путь. Ведь как говорил Жан-Жак Руссо: «Самые большие подвиги добродетели были совершены из любви к Отечеству».

Список литературы:

1. Зубко Д.П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности // Проблемы выхавання. – 2005. – №1. – С.12- 16.
2. Маркович Е.П. Воспитать человека – гражданина и патриота // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 4. – С. 30-34.
3. Интернет-портал: Молодежь Беларуси – // <http://brsm.by/>

Bibliography:

1. Zubko D.P. Modern aspects of education of patriotism and citizenship // Problem of education. – 2005. – №1. – С. 12-16.
2. Markovich E.P. Educate a person-a citizen and a patriot // Education and upbringing. – 2006. – № 4. – С. 30-34.
3. Internet portal: the Youth of Belarus // <http://brsm.by/>

К ПРОБЛЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В.Д. Серяков
Институт экономики и культуры, Москва
В.А. Симаков
Общевойсковая академия, Москва

Аннотация. В статье рассматривается значение духовной сферы для воспитания патриотизма у молодежи, дается анализ внутренних и внешних угроз духовной безопасности, предлагаются некоторые направления деятельности государства и общественности по обеспечению безопасности духовной сферы и воспитанию патриотизма у молодежи и студентов.

Ключевые слова: воспитание патриотизма, духовная сфера, безопасность духовной сферы, самоидентификация, идентичность.

ON THE PROBLEM OF ENSURING THE SECURITY OF THE SPIRITUAL SPHERE OF YOUTH IN THE CONTEXT OF PATRIOTIC EDUCATION

V.D. Seryakov
Institute of Economics and culture, Moscow
V.A. Simakov
Combined arms Academy, Moscow

Abstract. The article discusses the importance of the spiritual realm for the education of patriotism among young people, analyses the internal and external threats to spiritual security, proposes some directions of activity of state and public security of the spiritual realm and upbringing of patriotism among the youth and students.

Keywords: education of patriotism, spiritual sphere, security of spiritual sphere, self-identification, identity.

Противоборство между государствами, группами государств, носителями различных религиозных и социально-политических взглядов в современном мире носит перманентный характер. Этому есть множество причин: борьба за ресурсы, политическое влияние, глобальное или региональное доминирование и т.д.

Однако, высокая разрушительная мощь оружия и непомерная цена военных операций, вынуждает государства, проводящие экспансионистскую политику, все шире прибегать к использованию т.н. «мягкой силы». Объекты ее применения находятся в сфере политики, экономики, информационном и электронном пространстве, в духовной сфере.

И это не случайно. Именно духовной сферой определяется ценностно-мировоззренческие основы общественного бытия, закладываются, самосознание,

самоидентификация и патриотизм личности. В сохранении и воспроизводстве идеалов и ценностей, определяющих нашу идентичность, ключевая роль принадлежит, прежде всего, историческому наследию, отраженному в исторической памяти и знаниях народа, культурному пространству, морально-нравственным нормам и религиозным представлениям.

Доминирующая в обществе система ценностей определяет, в свою очередь, его политические интересы и цели. Поэтому не случайно старший вице президент Центра стратегических и международных исследований (ЦСМИ или CSIS) США, Джеймс А. Льюис в своем докладе, представленном на совещании экспертов, заявил, что современная борьба между государствами идет не столько за территории и ресурсы, сколько за «мозги человека». По его мнению, для США стратегическая цель состоит в том, чтобы повлиять на моральный дух, сплоченность, политическую стабильность, уменьшить волю противника к сопротивлению путем манипулирования данными, знаниями и мнениями. Далее он пояснил, что вместе с дезориентированным населением странам Запада достанутся и территории, и природные ресурсы [1].

Эти замыслы касаются в первую очередь России. Известный русофоб и апологет концепции «нового мирового порядка» З. Бжезинский утверждал, что грядущий миропорядок будет строиться на обломках России, за счет России и против России. А в Стратегии национальной безопасности США за нашей страной наряду с Китаем закреплен статус противника [2].

Действие т.н. «мягкой силы», нацелено на «перезаформирование» общественного сознания, в первую очередь, у молодежи в идеологически заданном направлении. Ее применение, в той или иной стране, обычно является прологом к т.н. «цветной» революции и последующей социально-политической трансформации движущей силой в которой является молодежь и студенты. Это отчетливо видно на примере Украины, Грузии, стран Ближнего Востока.

Превращение духовной сферы, призванной формировать в молодом человеке гражданина и патриота в объект манипуляций актуализирует проблему ее безопасности.

Следует отметить, что в последние десятилетия государство в значительной степени самоустранилось от контроля за духовной сферой, переложив решение этой задачи на общественность, которая, не обладая достаточным опытом самоорганизации, отличается инертностью, размытостью ценностных смыслов, неспособностью к мобилизации для решения проблем обеспечения безопасности в этой жизненно-важной сфере.

В таких областях духовной сферы, как культура и искусство внутрироссийские адепты чуждой экспансии, представленные различными НПО, занимают доминирующее положение. При значительной ресурсной поддержке им удастся активно продвигать свои идеологические клише в образовании и науке.

Молодежи навязываются западные стереотипы, культивирующие асоциальное поведение, проявлениями которого выступают насилие и нетерпимость, стирание гендерных различий, дискредитация традиционных семейных ценностей, их обесценивание. Одновременно принижается значение национальных традиций, высмеиваются и размываются идентификаторы государствообразующего этноса.

Обращает на себя внимание тот факт, что, общественные организации и институты, занимающие охранительные позиции в этом вопросе, имеют ограниченные возможности транслировать свою точку зрения в средствах массовой информации.

Прямую угрозу воспитанию патриотизма и гражданственности несут попытки ряда отечественных историков при поддержке многочисленных зарубежных

организаций создать, по сути, альтернативную, историю нашего Отечества, основанную на тенденциозном подборе фактов и мифологем, рисующих в негативном свете национальных героев и роль России в историческом процессе. Эта деятельность сопровождается агрессивной критикой и оттеснением официальной/научной точки зрения на исторические события к периферии информационного пространства.

Разрушение единой ткани духовных основ нашего общества способствует размыванию самосознания, фрагментации социума на основе деидентификации, поляризации социальных групп, последующему их противопоставлению по признакам политической и идеологической принадлежности.

Определяя меры по укреплению безопасности духовной сферы, следует исходить из того, что запретительная политика в условиях глобальной информатизации, как инструмент регулирования, малоэффективна. Необходимо руководствоваться принципом «тотального активного участия».

Обеспечение безопасности, должно охватывать личностный, общественный и государственный уровень [3].

На государственном уровне, необходимо признать в образовании особый статус дисциплин, формирующих гражданственность и патриотизм, социальные и моральные идеалы. Решение по изданию учебников должно приниматься не узкой группой специалистов, а на основе консенсусного мнения научно-педагогического сообщества.

Масштаб угроз и их не спонтанный характер требует создания некоего единого органа оценивающего угрозы, координирующего совместную деятельность конструктивной части гражданского общества и государственных институтов, мобилизующего и нацеливающего их на задачи защиты духовной сферы.

Давно назрела необходимость создать условия для достаточного присутствия организаций охранительно-патриотической направленности во всех сегментах информационного поля.

Радикально изменения требует отношение к развитию русского культурного ядра. Государственная задача содействовать его присутствию во всех формах культуры и культурной деятельности. Приоритетом должно быть не столько сохранение, сколько воспроизводство новых духовных и культурных ценностей, отражающих наш исторический путь, самобытность, нравственные эталоны культивирующие идентичность и их трансляция в общественное сознание через все коммуникативные каналы.

Оценивая значение, которое придается нашими геополитическими оппонентами к смене исторической матрицы у молодого поколения и небезупречность государственных институтов в ее глазах, целесообразно основную часть борьбы с фальсификацией отечественной истории возложить на общественные организации и лидеров общественного мнения.

И здесь необходима смена парадигмы в подходах к защите исторической правды. Они должны отличаться открытостью, аргументированностью и системностью (т.е. строиться по научным направлениям, историческим темам, эпохам и т.д.); бескомпромиссностью (не оставлять без внимания и ответа ни один факт лжи, фальсификации); активностью (носить не выжидательно-ответный, а наступательный характер).

Носителей т.н. альтернативных взглядов и творцов исторических мифов необходимо приглашать к открытой дискуссии на различных площадках, в том числе в вузах, на конференциях, в печатных и электронных СМИ на передачах по типу ток шоу.

Основную работу по борьбе с тенденциозным толкованием истории, фальсификацией исторических фактов целесообразно сосредоточить на:

- активном продвижении нашей позиции в научном, информационном и образовательном пространстве;

- привлечении студенческой молодежи к научному и политическому дискурсу, касающегося актуальных исторических событий и их трактовке;

- информировании учащихся старших классов и студентов о способах и технологиях фальсификации истории [4, 5];

Наиболее сложной представляется задача обеспечения духовной безопасности собственно на личностном уровне. Такая работа должно начинаться в системе образования, формированием у молодых людей критериев для оценки идей и явлений по признакам: конструктивные-деструктивные, несущие опасность или безопасные, ведущие к созиданию или разрушению [3]. И тут возникает вопрос о системе ценностно-мировоззренческих координат оценки. К таковым не могут, в полной мере, относиться ни классовые, ни религиозные в силу тенденциозности одних и узости других.

По мнению автора, таковыми могут выступать традиционные ценности, определяющие этно-религиозную идентичность, по принципу: полезно и ценно все, что может сохранить живую ткань этно-религиозного поля России. Таковую практику можно наблюдать в ряде национальных республик РФ и бывших республиках СССР.

В дошкольных учреждениях, младших и средних классах школы желательно ввести элементы этноориентированного воспитания: приобщение к некоторым традициям, фольклору и эпосу, традиционным этическим нормам, формирующими характерную модель поведения.

В старших классах и средних профессиональных учебных заведениях осуществляется переход от этно-ориентированного к государственно-патриотическому воспитанию на основе любви к стране с ее этническим и культурным многообразием, уважении к государству, его символам и институтам, общим историческим вехам.

Система высшего образование должна учить студента компарировать превносимые из вне культурные стереотипы в т.ч. и неформальные с культурными эталонами и на основе критериев, сформированных на предыдущих ступенях образования.

Предложенные меры будут содействовать решению некоторых задач патриотического воспитания, духовной безопасности, сохранению и воспроизводству самобытных духовных феноменов.

Русский философ и публицист XIX в А.С. Панарин как-то заметил, что одни народы и государства будущее выбирают, с другими будущее случается. Народы, у которых государство и гражданское общество не обеспечивают безопасность духовной сферы, лишаются своей истинной истории, культурной самобытности и идентичности. Рано или поздно они становятся инструментом реализации чужих глобальных проектов. Историческая судьба таких народов именно случается независимо от их воли.

Список литературы:

1. Джеймс А. Льюис «Cognitive Effect and State Conflict in Cyberspace» («Когнитивный эффект и конфликт государств в киберпространстве», доклад 26.09.2018 г.) [Электронный ресурс] URL:/https://topcor.ru/2989-jeffekt-babochki-mir-nakanune-novoj-vojny.html

2. Речь Президента США (Трампа) «О стратегии национальной безопасности США». 18 декабря 2017 г. – URL:/https://ru.usembassy.gov/ru/remarks-by-president-trump-on-the-administrations-national-security-strategy-ru

3. Шевченко О.М., Штофер Л.Л. Политический ресурс духовной сферы общества и его роль в обеспечении духовной безопасности государства // Гуманитарий юга России. – 2016 г. Том 6. – №5. – С. 138-150.

4. Самойлов В.Д., Серяков В.Д. К вопросу о фальсификации истории 2-й мировой войны: военно-педагогические и социально-антропологические аспекты // Вестник РосНОУ. – 2019. – №1. – С. 76-83.

5. Самойлов В.Д., Серяков В.Д. Социально-педагогические и технологические аспекты фальсификации периода 2-й Мировой войны (мифы о штрафниках, штрафных подразделениях и заградительных отрядах) // Вестник экономической безопасности. – №3. – 2019. – С. 29-34.

Bibliography:

1. Dzhejms A. L'juis «Cognitive Effect and State Conflict in Cyberspace» («Kognitivnyj jeffekt i konflikt gosudarstv v kiberprostranstve», doklad 26.09.2018 g.) [Jelektronnyj resurs] URL:/https://topcor.ru/2989-jeffekt-babochki-mir-nakanune-novoj-vojny.html

2. Rech' Prezidenta SShA (Trampa) «O strategii nacional'noj bezopasnosti SShA». 18 dekabrja 2017 g. – URL:/https://ru.usembassy.gov/ru/remarks-by-president-trump-on-the-administrations-national-security-strategy-ru

3. Shevchenko O.M., Shtofer L.L. Politicheskij resurs duhovnoj sfery obshhestva i ego rol' v obespechenii duhovnoj bezopasnosti gosudarstva // Gumanitarij juga Rossii. – 2016 g. Tom 6. – №5. – S. 138-150.

4. Samojlov V.D., Serjakov V.D. K voprosu o fal'sifikacii istorii 2-j mirovoj vojny: voenno-pedagogicheskie i social'no-antropologicheskie aspekty // Vestnik RosNOU. – 2019. – №1. – S. 76-83.

5. Samojlov V.D., Serjakov V.D. Social'no-pedagogicheskie i tehnologo-politicheskie aspekty fal'sifikacii perioda 2-j Mirovoj vojny (mify o shtrafnikah, shtrafnyh podrazdelenijah i zagradytel'nyh otrjadah) // Vestnik jekonomicheskoy bezopasnosti. – №3. – 2019. – S. 29-34.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ТРУДА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**С.А. Симонова
МГППУ, Москва**

Аннотация. В данной статье рассматривается деятельность российских студенческих отрядов как важное направление в контексте формирования духовно-нравственной ценности труда у современной молодежи. Автор выявляет ценностный каркас студенческих отрядов.

Ключевые слова: студенческие отряды, ценность труда, патриотизм, гуманизм, толерантность.

THE ACTIVITY OF RUSSIAN STUDENT UNITS AS A FACTOR OF FORMATOIN OF LABOR VALUES IN MODERN SOCIETY

S.A. Simonova

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow

Abstract. This article discusses the activities of Russian student groups as an important direction in the context of the formation of the spiritual and moral value of work among modern youth. The author reveals the value framework of student groups.

Keywords: student groups, the value of labor, patriotism, humanism, tolerance.

Деятельность российских студенческих отрядов представляется нам весьма перспективной в решении целого ряда проблем, с которыми сталкивается современная молодежь, и, в частности, студенчество. Можно обозначить векторы, способствующие формированию столь необходимой современному обществу духовно-нравственной иерархии, отсылающие нас к практике труда в студенческих отрядах: осмысленный труд; осознание важности психологического здоровья и личностного развития; патриотизм; гуманизм, толерантность.

В современности основным критерием выбора профессии становится ее потенциальная доходность. Мало оплачиваемые, но творческие специальности считаются в среде студенчества «не престижными» [4, с. 15]. Однако в студенческих отрядах коммерческая составляющая труда интегрируется в матрицу социальных и бескорыстных аспектов работы. Опыт работы в студенческих отрядах способствует формированию здорового отношения к заработку, где прибыль представляет собой только один из компонентов желаемого общего результата.

И.Е. Сазонов приводит статистические данные опроса членов студенческих отрядов, из которых следует, что большинство студентов собираются потратить полученные за работу в отряде деньги на социально- «позитивные» цели, например, учеба, помощь семье: «Деньги воспринимаются скорее как средство достижения других целей, нежели как самоценность, так как желание заработать деньги вполне нормально уживается с ценностями эмоционального (соприкоснутся со студенческими традициями, «за туманом и за запахом тайги») и патриотического плана (помочь благосостоянию России)» [3]. Таким образом, работая в студенческих отрядах, бойцы учатся воспринимать труд не только с перспективы заработка денег, но и с позиции личностной реализации. И.Е. Сазонов также обозначает комплекс личностных качеств, которые студент может развить в процессе трудовой практики в отряде: «Студенческий отряд способен удовлетворить почти всю иерархическую пирамиду потребностей, начиная с физиологических потребностей выживания и заканчивая духовными... В результате участия молодых людей в деятельности отряда, у них в дальнейшем появляется способность и желание к самоорганизации для решения собственных проблем на основе имеющихся знаний и опыта» [3].

Деятельность в студенческом отряде способствует формированию командного духа и пониманию ценности совместной работы в группе. Это, в свою очередь, помогает выработать навыки работы в коллективе, умение слышать других и способность ставить себя на их место. И.А. Гаврилова отмечает, что «Научиться «командному духу» невозможно, возможно лишь проникнуться им. А это возможно только при условии, что данная атмосфера существует в той организации, в которой находится человек. В нашем случае, студент в студенческом строительном отряде» [1, с. 60].

Работа в студенческих отрядах способствует формированию патриотизма. Особенно важна в этом контексте деятельность поисковых отрядов, которые вносят большой вклад в сохранение памяти и восстановление реальных событий Великой Отечественной Войны.

В процессе работы на государственных объектах бойцы студотрядов осознают важность совместного вклада в развитие экономики России. Г.В. Заярская считает студенческие отряды одной из форм внеаудиторного приобщения студентов к активной деятельности и становления их гражданственности [2].

Работа в студенческих отрядах способствует также пониманию ценности окружающей среды и природных ресурсов родной страны, что препятствует нигилизму в отношении природных объектов (порча деревьев, порча лесных массивов, выброс мусора в естественные водоемы и др.). Это наиболее очевидно в деятельности экологических студенческих отрядов, задачей которых является улучшение экологической ситуации регионов. Например, студенческий экологический отряд «Экос», который занимается пропагандой бережного отношения к природе, проводит практические акции в виде организации раздельного сбора отходов, сбора мусора, посадки деревьев. Работа этого отряда находит отклик в иных молодежных организациях и администрациях регионов.

В процессе работы педагогических студенческих отрядов происходит развитие гуманистических черт личности. Например, деятельность вожатого подразумевает непосредственный постоянный контакт с детьми. Работа вожатым способствует развитию ответственности, гуманизма, управленческих навыков, формируется ценностно-нравственное отношение к окружающим. Понимание и принятие недостатков и особенностей детей требует терпения и толерантности.

Наконец, еще один важный аспект деятельности - работа в интернациональных и межконфессиональных студенческих отрядах, которая требует толерантности к представителям других вероисповеданий и культур.

Таким образом, можно выявить этический каркас трудовой деятельности студенческих отрядов, способствующий формированию личностного роста: добросовестность; взаимоуважение; патриотизм; бережное отношение к природным ресурсам страны, толерантность к другим культурам. Все это, в свою очередь, реабилитирует нравственную ценность труда.

Список литературы:

1. Гаврилова И.А. Студенческий строительный отряд как социальная модель трудового коллектива / И.А. Гаврилова, С.Н. Митин // Вестник Чувашского университета. – Чебоксары: Чувашский гос. ун-т им. И.Н. Ульянова, 2011. – № 2. – С. 257-260.
2. Заярская Г.В. К вопросу о разработке методики патриотического воспитания студенческой молодежи // Международный академический вестник. – 2016. – № 4 (16). – С. 38-45.
3. Сазонов И.Е. Основные характеристики современной молодежи, претендующей на участие в студенческих трудовых отрядах // CredoNew [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://credonew.ru/content/view/377/28/> (дата обращения: 30.09.2010).
4. Сафиуллина Ф.Р. Трудовая занятость современной студенческой молодежи / Ф.Р. Сафиуллина, А.М. Нагимова. – Казань: Изд.дом «Казанская Недвижимость», 2015. – 164 с.

Bibliography:

1. Gavrilova I.A. Studencheskij stroitel'nyj otrjad kak social'naja model' trudovogo kollektiva / I.A. Gavrilova, S.N. Mitin // Vestnik Chuvashskogo universiteta. – Cheboksary: Chuvashskij gos. un-t im. I.N. Ul'janova, 2011. – № 2. – S. 257-260.
2. Zajarskaja G.V. K voprosu o razrabotke metodiki patrioticheskogo vospitaniya studencheskoj molodezhi // Mezhdunarodnyj akademicheskij vestnik. – 2016. – № 4 (16). – S. 38-45.
3. Sazonov I.E. Osnovnye harakteristiki sovremennoj molodezhi, pretendujushhej na uchastie v studencheskih trudovyh otrjadah // CredoNew [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <http://credonew.ru/content/view/377/28/> (data obrashhenija: 30.09.2010).
4. Safiullina F.R. Trudovaja zanjatost' sovremennoj studencheskoj molodezhi / F.R. Safiullina, A.M. Nagimova. – Kazan': Izd.dom «Kazanskaja Nedvizhimost'», 2015. – 164 s.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

М.К. Соболева

Московский педагогический государственный университет, Москва

Аннотация. В представленной статье рассматривается деятельность государства по патриотическому воспитанию. Показывается вовлеченность молодежи в мероприятия данной тематики и её заинтересованность. Называются государственные учреждения и общественные движения, с помощью которых проводится патриотическое воспитание молодых людей.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, молодежь, движение, программа, государство.

PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN MODERN RUSSIA

M.K. Soboleva

Moscow Pedagogical State University, Moscow

Abstract. The article deals with the activities of the state on Patriotic education. It shows the involvement of young people in the activities of this topic and its interest. State institutions and social movements are called, with the help of which the Patriotic education of young people is carried out.

Keywords: patriotic education, youth, movement, program, state.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач, которую ставит перед собой государство. О значимости патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ. Эта проблема является актуальной и имеет большое значение для правильного формирования ценностей у современных молодых людей. Прежде чем приступить к освящению темы, необходимо понимать значение терминов «молодежь» и «патриотическое воспитание».

Одно из первых определений понятия «молодежь» сформулировано в 1968 г. В. Т. Лисовским. По его мнению: «Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет».

Позднее более полное определение было дано И.С. Коном. Он считает, что молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств [1]. Можно сделать вывод, что формулировка определения понятия «молодежь» менялась. Сначала акцент делали на социализации данной группы и её демографических признаках, а далее помимо возраста на социальное положение и социально-психологические свойства.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» определяет патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [4].

Большой вклад и изучение проблемы патриотического воспитания молодежи внести такие отечественные ученые, как: В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.В. Ипполитова, В.Г. Чернышевский и др. Исследователи выделяют следующие принципы патриотического воспитания:

- Системность и организованность. Необходима постоянная и скоординированная работа всех государственных и общественных учреждений.
- Адресный подход. Необходимо учитывать возрастные особенности во время подбора методов и форм по работе с молодежью.
- Учет региональных условий. Важно учитывать специфику места, где будет проводиться работа по патриотическому воспитанию. Необходимо прививать любовь к родному краю и месту, где ты живешь, учишься или работаешь.
- Универсальность. Использование социально-педагогического опыта прошлых лет.

Основными методами патриотического воспитания называют:

1. Метод убеждения. Включает в себя проведение классных часов, бесед, лекций, семинаров и т.п.
2. Метод положительного примера. Подразумевает участие в поисковых работах (археологические кружки), экскурсии в тематические музеи и по историческим местам, проведение встреч с ветеранами ВОВ и т.д.
3. Метод упражнений является наиболее обширным и включает в себя организацию благотворительных акций, уроков мужества и «Вахта памяти». Волонтерские движения в этом методе являются наиболее эффективной формой.

Каким образом в современной России проводится патриотическое воспитание молодежи?

Начиная с 2001 года, постановлениями Правительства Российской Федерации, каждые пять лет вводится в действие обновлённая Государственная программа патриотического воспитания граждан, целью которой государство называет создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения

преимущества поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [4].

Именно поэтому одним из ведущих направлений деятельности Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь» является патриотическое воспитание молодежи. Исходя из данных, представленных на сайте агентства, можно сделать вывод, что работа проводится активно [2]. Например, в начале октября в Кирове прошел VI окружной Слет «Никто не забыт», в котором приняли участие 14 команд. Ребята принимали участие в конкурсных испытаниях, связанных с поисковой деятельностью и оказанием первой медицинской помощи. Помимо этого проходили викторины на военно-исторические темы. А в сентябре в Курске открылся Центр спортивно-патриотического воспитания «Витязь». Там проходит обучение молодежи основам профессиональных дисциплин спецназа, пожарных, спасателей, военных медиков.

Подведомственное учреждение Федерального агентства по делам молодежи - Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) длительное время занимается комплексным развитием и сопровождением всех видов деятельности по патриотическому воспитанию и популяризации волонтерства в России. На их сайте представлены отчеты о проводимой деятельности, с которыми может ознакомиться любой желающий. Например, там можно ознакомиться с такими проектами и мероприятиями, как:

- Конкурс на поддержку молодежных проектов в сфере патриотического воспитания (грантовый конкурс)
- Проект «Диалоги с Героями»
- «Георгиевская ленточка»
- Проект «Весь в деда»
- Всероссийский патриотический форум и т.д.

Помимо этого на сайте можно найти полный список центров патриотического воспитания по всей стране. Центры представлены во многих областях и республиках [3].

На сегодняшний день осуществляется активное развитие молодежных инициатив через социальное проектирование. Патриотическое воспитание входит в число наиболее актуальных направлений. Государство активно поддерживает желание молодежи реализовать себя в этой сфере. Поэтому проходит множество грантовых конкурсов. На сайте Росмолодежи представлен отчет по итоговому заседанию конкурсной комиссии по утверждению победителей конкурса на предоставление в 2019 году грантов в форме субсидии некоммерческим организациям на проведение мероприятий по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. По результатам заседания до экспертной оценки было допущено 375 заявок от участников.

На сайте фонда президентских грантов также можно найти множество проектов по патриотическому воспитанию, которые находятся в стадии реализации. Помимо этого на сайте можно посмотреть проекты, которые еще не реализуются, находятся на независимой экспертизе.

По всей России проходят различные тематические мероприятия, классные часы, концерты для ветеранов ВОВ, зарницы, акции в т.п. В школах открываются кадетские классы, активно осуществляет свою деятельность всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (Юнармия), а также именные и подшефные школы Системы «Альфа» и различные военно-патриотические клубы. Всероссийское общественное движение Волонтеры Победы активно принимает

участие в организации не только празднования Дня Победы и шествия «Бессмертный полк», но и проводят различные квесты по теме ВОВ, помогают ветеранам и организуют слёты. По всей стране существуют подразделения этого движения.

С 2010 года утверждена национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", в которой называются задачи и одной из ключевых является патриотическое воспитание. Научный сектор также занимается темой патриотического воспитания. Проводятся различные конференции, круглые столы, дискуссии, лекции и т.п. Например, 24 апреля 2019 г. на базе Дубовского педагогического колледжа прошла III-я региональная научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание: опыт и перспективы». В краснодарском крае с 16 по 18 апреля прошла научно-практическая конференция «Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения». Организатор конференции – Всероссийский детский центр «Смена», а соорганизаторами выступили – Росмолодежь, Российское движение школьников, Роспатриотцентр и Технополис «ЭРА».

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что государство проводит активную работу по патриотическому воспитанию молодежи. На наш взгляд, работа проводится эффективно, так как молодые люди стремятся принимать участие в мероприятиях этой тематики: становятся не только волонтерами, но и организаторами. Помимо деятельности государства, которая включает в себя школы, общественные организации, молодежные движения и т.п. также важна и работа со стороны семьи молодого человека. Только при совместной деятельности будет достигнут максимальный результат в патриотическом воспитании молодежи.

Список литературы:

1. Лисовский В.Т. Социология молодежи: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996. – 361 с.
2. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи. Режим доступа URL: <https://fadm.gov.ru/> (дата обращения: 07.10.2019)
3. Официальный сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». Режим доступа URL: <http://rospatriotcentr.ru/> (дата обращения: 07.10.2019)
4. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Режим доступа URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 07.10.2019)

Bibliography:

1. Lisowski V.T. Sociology of youth: a Training manual. – SPb.: St. Petersburg University press, 1996. – 361 PP.
2. National educational initiative «Our new school» (UTV. The President of the Russian Federation of February 4, 2010 n PR-271). URL access mode: <https://base.garant.ru/6744437/> (accessed 7.10.2019)
3. Official website of the Federal Agency for youth Affairs. URL access mode: <https://fadm.gov.ru/> (accessed 07.10.2019)
4. Official website of the Federal state budgetary institution «Russian center for civil and Patriotic education of children and youth». URL access mode: <http://rospatriotcentr.ru/> (accessed 07.10.2019)
5. Order of the Government of the Russian Federation of December 30, 2015 N 1493 «About the state program» Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020». URL access mode: <https://base.garant.ru/71296398/> (accessed 07.10.2019)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ

Г.В. Сташко
МГППУ, Москва

Аннотация. Рассматриваются проблемы, проектирование и реализация патриотического воспитания молодежи в РФ. На основе современного понимания природы и сущности феномена патриотизма обосновываются методологические проблемы патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданственность, идентичность, социализация.

PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN RUSSIA: DESIGN AND IMPLEMENTATION

G.V. Stashko
Moscow State University of Psychology & Education Москва, Moscow

Abstract. The problems, design and implementation of Patriotic education of youth in the Russian Federation are considered. Methodological problems of Patriotic education are substantiated on the basis of modern understanding of the nature and essence of the phenomenon of patriotism.

Keywords: patriotism, patriotic education, citizenship, identity, socialization.

«Наш священный долг – быть верными великим ценностям патриотизма, хранить память о подвиге отцов и дедов, чтить наших ветеранов».

В.В. Путин

В современном социально-педагогическом аспекте явление патриотизма вызывает самые оживленные дискуссии, в ходе которых высказываются диаметрально противоположные мнения, исключающие поиск компромиссного решения.

Одни считают, что важно акцентировать общественное внимание на вопросах сохранения исторической памяти, другие утверждают, что сегодня патриотизм должен обладать иными формами и мотивами, не зависящими от идеологии прошлого. Разделяются взгляды и на то, кто и как должен формировать патриотические чувства молодежи, с какого возраста лучше начинать, и насколько это нужно детям и подросткам.

Очевидно, и то, что некоторые люди, в угоду чьим-то геополитическим амбициям, пытаются изменить реальную картину происходящего, подменяя понятия и отрицая очевидные вещи. Это делается намеренно, чтобы принизить роль Советского Союза и исказить исторические факты.

Имеет ли смысл отрицать, что воспитание патриотических чувств должно начинаться еще в раннем детстве, в семье, в ближайшем окружении, затем формироваться в учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, лицей, университет), получать дальнейшее развитие в этнокультурной среде, окружающей человека, в производственном коллективе, чтобы взрослый человек мог в полном масштабе проявлять свои взгляды в регионе проживания с его экономическими, социальными и культурными особенностями.

По сути, патриотизм – моральная основа жизнеспособности общества, его психологического здоровья. И, конечно, это чрезвычайно здоровое чувство должно охватывать людей всех поколений и возрастов. Патриотизм неразрывно связан с духовными традициями и идеалами, без него не может быть истинного формирования сознательной личности и возрождения величия, могущества Родины, ее достоинства и славы. Что очень существенно, русский патриотизм никогда не был агрессивным, и выражался исключительно в стремлении поддержать и защитить свою страну.

Исходя из этого, Правительство Российской Федерации утвердило для реализации программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»¹², согласно которой создаются предпосылки по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания в России. В рамках программы инициативная группа партии «Единая Россия» в 2017 году разработала законопроект «О патриотическом воспитании», в котором, помимо всего прочего, была определена суть понятий «патриотизм» и «Отечество», а также представлен образ патриота – человека, по-настоящему любящего свою Родину. Однако Государственная Дума не поддержала идею законопроекта, оправдываясь тем, что патриотизм невозможно развивать командой сверху. Таким образом, даже на уровне руководства страны проблема поиска некоего общего начала для патриотического воспитания в российском обществе не только не развивается, но и усложняется.

Современный патриотизм практически не имеет основы, разбираясь на отдельные понятия: либерализм, свободы, компетентность, гражданственность, менталитет, глобализация, право выбора, толерантность. Однако, на наш взгляд, следует тщательнее дифференцировать эти принципы, исключая те, что имеют некую двусмысленность, чтобы не допустить подмены одного понятия другим. При этом основной акцент необходимо сместить в сторону координации гражданского и патриотического воспитания в институтах социальной сферы, объединяющих воспитательную деятельность государства, общества и семьи.

Как сказал президент Российской Федерации В.В. Путин в одном из своих выступлений: «У нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма... Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо».¹³

Итак, на наш взгляд, патриотизм должен стать национальной идеей, которая будет развиваться и поддерживаться на всех уровнях власти, и выражаться не в распоряжениях «сверху», а в реальной совместной работе над вопросами формирования новых взглядов молодежи на миропонимание и существующую реальность. Не нужно унижаться и терпеть несправедливость, которая прикрывается словом «толерантность», нужно учиться уважать интересы своей страны и своего народа, демонстрируя уверенную стойкость идеологическим интерпретациям, приходящим извне.

Только так можно прекратить распространение идей экстремизма и нацизма и даже глобализма, всеми силами стремящихся проникнуть в российское общество. Даже условно мирное понятие «человек мира», активно насаждающееся в последние годы в молодежной среде, не должно ни подменять, ни заменять принадлежность человека к своей родине. Человек мира – это тот, кто не имеет ни истории, ни прошлого, ни дома, ни родины, а значит у него нет никаких интересов и ощущения принадлежности к своему народу.

¹² Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». //Собрание законодательства Российской Федерации от 2016 г., N 2, ст. 368 (часть I).

¹³ Путин: «Патриотизм – «это и есть национальная идея» ТАСС: <http://tass.ru/politika/2636647>

Многочисленные исследования подтверждают тот факт, что среди молодежи, имеющей разный уровень воспитания и материального обеспечения, все чаще проявляется антиобщественный настрой «Я сам по себе» или «Каждый сам за себя». В прошлое уходят такие ценности как взаимовыручка, взаимопомощь, взаимоподдержка. Даже понимание «дружбы» становится прерогативой детства, потому что, по мнению большинства молодых людей, дружба, как особого вида привязанности, больше не существует, потому что она не подтверждается сложными ситуациями, в которые попадает человек. И он старается действовать «сам по себе» – так учат реалии сегодняшнего дня.

Понятие «друзья» стало эфемерным, виртуальным. В социальных сетях у каждого много друзей, но это не более, чем слово.

К слову, интернет и социальные сети активно размывают ценностные ориентиры и традиционные формы общественной морали, ослабляя и разрушая механизмы преемственности поколений и неся угрозу сохранению национальной культуры. Не принято, чтобы подписчиками в социальных группах подростка были представители старшего поколения его семьи – это якобы нарушает его личное пространство и осуждается интернет-сообществом.

Принимая во внимание все вышесказанное можно задаться серьезным вопросом: почему при условии существования государственных программ и их масштабной реализации на разных педагогических уровнях, результаты этой работы малозаметны и не существенны? С чем связана низкая эффективность воспитания патриотизма среди молодежи и что нужно сделать, чтобы ее уровень возрос в несколько раз?

Прежде всего следует отказаться от практики внедрения патриотизма как обязательной к соблюдению нормы общественной жизни. Искусственное насаждение патриотических идей, не затрагивающее внутренний мир человека, вызывает вполне оправданное отторжение, потому что человек просто не понимает, для чего ему выполнять те или иные действия. В качестве примера можно рассмотреть идею «Бессмертного полка», которая была задумана как добровольное участие в шествии с портретами предков, воевавших в Великой Отечественной войне. Люди по всей стране стали активно подключаться к этой акции, демонстрируя собственную принадлежность к истории страны. Однако, в последние годы, власти, желая добиться большей массовости, стали требовать, чтобы участие в шествии принимали сотрудники всех государственных учреждений, даже если бы им пришлось нести портрет чужого, незнакомого им человека. Ситуация вызвала общественный резонанс, а славная идея настоящего патриотизма сменилась псевдопатриотическими действиями.

Успешное воспитание патриотизма нужно начинать как можно раньше, через эмоционально-чувственное восприятие маленького гражданина, развивая его личность через контекст Родины. Ребенок и подросток не должны быть сторонними наблюдателями, они должны с детства ощущать собственную принадлежность к своему отечеству, понимать на духовном уровне, что они – его важная часть, без которой невозможно успешное развитие страны и ее будущее. Разумеется, закладываться эти основы должны в семье.

Именно семья начинает зарождение понимания ребенком «Я – и мы – это одно целое», придерживаясь классического лозунга «Один за всех и все за одного». Эти идеи должны реализовываться в предметно-практической деятельности (помощь старшим, забота о младших, право рассчитывать на поддержку семьи). Постепенно этот круг расширяется, выходит за рамки семьи, становится приоритетом ближайшего окружения, которое, со временем, тоже будет расширяться.

Разумеется, взрослые, окружающие ребенка, не должны вступать в противоречие с идеями патриотизма и общественными ценностями, нарушая принятые социально-культурные ориентиры.

На наш взгляд, именно в этом ракурсе взгляды на патриотизм могут изменить общественное сознание, которое постепенно обеспечит развитие, понимание и принятие патриотических ценностей на всех уровнях общественной жизни.

Список литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». //Собрание законодательства Российской Федерации от 2016 г., N 2, ст. 368 (часть I)

2. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы / А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов [и др.]. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2007.

3. Елишев С. Проблемы современной российской молодёжи: чего хочет молодежь? / С. Елишев // Русская народная линия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://ruskline.ru/analitika/2010/8/17/problemy_sovremennoj_rossijskoj_molodyozhi_chego_hoche_t_molodezh [дата обращения: 22.10.2019].

4. Калинина И.А. Представления о патриотизме как «заряжающая» идея молодежного экстремизма. / И.А. Калинина // Актуальные проблемы психологического знания. – 2014. – № 3. – С. 115-120.

5. Карпухин О.И., Макаревич Э.Ф. Национальная культура – основа национальной идентичности в глобализирующемся мире // Социальногуманитарные знания. – 2006. – № 2.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

7. Чебурков А.С. Социокультурные проблемы патриотизма. Формирование патриотизма у современной молодежи. / А.С. Чебурков // Актуальные проблемы социальной коммуникации материалы первой международной научно-практической конференции: Сборник – Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева. – 2010. – С. 175-178.

Bibliography:

1. Decree of the Government of the Russian Federation dated December 30, 2015 No. 1493 «On the state program» Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020». // Meeting of the legislation of the Russian Federation of 2016, N 2, Art. 368 (part I)

2. The education of patriotism in conditions of social change: theoretical, methodological and applied principles / A.N. Vyrshikov, M.B. Kusmartsev, V.I. Lutovinov [et al.]. M.: State Research Institute of Family and Education, 2007.

3. Elishev S. Problems of modern Russian youth: what does youth want? / S. Elishev // Russian folk line. [Electronic resource]. - Access mode: http://ruskline.ru/analitika/2010/8/17/problemy_sovremennoj_rossijskoj_molodyozhi_chego_hoche_t_molodezh [access date: 10/22/2019].

4. Kalinina I.A. Representations of patriotism as a «charging» idea of youth extremism. / I.A. Kalinina // Actual problems of psychological knowledge. – 2014. – No. 3. – S. 115-120.

5. Karpukhin O.I., Makarevich E.F. National culture – the basis of national identity in a globalizing world // Social and humanitarian knowledge. – 2006. – No. 2.

6. The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia / A.Ya. Danilyuk, A.M. Kondakov, V.A. Tishkov. M.: Education, 2010.

7. Cheburkov A.S. Sociocultural problems of patriotism. The formation of patriotism among modern youth / A.S. Cheburkov // Actual problems of social communication materials of the first international scientific-practical conference: Collection – Nizhny Novgorod State Technical University. R.E. Alekseeva. – 2010. – S. 175-178.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ВНЕШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Л. Ткачук

Томский государственный университет, Томск

Аннотация. В статье рассмотрены направления гражданско-патриотического воспитания в современном внешкольном образовательном пространстве. Особый акцент делается на аспектах гражданско-патриотического воспитания обучающихся в сфере дополнительного образования.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, подростки, дополнительное образование.

CIVIL-PATRIOTIC TEENAGERS IN THE SYSTEM OF EXTRA SCHOOL ADDITIONAL EDUCATION

V.L. Tkachuk

Tomsk State University, Tomsk

Abstract. The article considers the directions of civic-patriotic education in modern out-of-school educational space. Particular emphasis is placed on aspects of civic-patriotic education of students in the field of additional education.

Keywords: civic-patriotic education, adolescents, additional education.

В современном мире возрастает потребность в людях, которые не только умеют создавать новое, но при этом будут поддерживать лучшие традиции своей страны, народа и семьи. Обществу нужны деятельные, интеллектуально развитые, нравственные люди, которые смогут эффективно и осознанно осуществлять комплекс гражданских прав и обязанностей, обладающие умением самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, просчитывать их последствия и нести за них ответственность. Необходимо актуализировать процесс личностного развития подрастающего поколения, воспитания в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном направлении, восстанавливать воспитательные идеалы [1, с. 9].

В России уделяется большое внимание данному вопросу, в том числе разрабатываются и вводятся в действие нормативно-законодательные акты: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.

Гражданско-патриотическое воспитание – это сложный процесс, осуществляющийся на всех уровнях воспитательной деятельности. Результатом

данного процесса является развитие ценностных ориентаций человека, осознание им значимости таких понятий, как Родина, Отечество, народ, традиции, гражданин, патриот, человек.

Г.Н. Филонов определяет «гражданственность – как комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций – осознанной законопослушности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности общепринятым нормам и нравственным ценностям, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений [4, с. 41].

Перед педагогами стоит важная стратегическая задача – сформировать у подростков потребность в осуществлении осознанного самостоятельного выбора социально ценных гражданско-патриотических ориентиров. Это предполагает воспитание достаточно высокого уровня самосознания, независимости суждения, самоуважения, способности ориентироваться в мире нравственных ценностей и жизненных ситуациях. Понятие «гражданственность» должно стать внутренней установкой, основой для будущей профессиональной деятельности.

В 2018-2019 учебном году (январь) МАОУ СОШ № 50 г. Томска было проведено исследование. В нем приняли участие 143 обучающихся (8-9 классы). Анкетирование обучающихся 8-9 классов показало, что у 97% сформированы основные понятия гражданско-патриотического воспитания, у 81% – воспитаны гражданско-патриотические чувства, 75% имеют представление о том, какой должна быть Родина и чем они могут принести ей пользу. При этом 7% подростков в объяснении понятий допускают неточности, не проявляют интереса к истории страны, 14% - не проявляют особого интереса к истории и культуре родного города, природе, допускают неуважение к сверстникам и взрослым, отказываются принимать участие в общественно-полезных делах, 19% – не могут ответить на вопрос, чем они могут быть полезны Родине. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у подростков привиты гражданско-патриотические чувства. Они понимают гражданственность и патриотизм как ценность, но слабо реализуют их в реальной жизни.

Согласно полученным результатам, необходимо принимать меры для правильного и более эффективного гражданско-патриотического воспитания подростков. В России естественным, уже проверенным ранее, решением данной проблемы может стать дополнительное образование.

В дополнительном образовании имеются наиболее благоприятные условия для формирования гражданско-патриотических качеств у подростков в современном обществе. Оно ориентировано на способности и потребности подростка, его личные интересы, амбиции, способствует творческому развитию, создает необходимые условия для его деятельности и проявления таланта [2, с. 407].

Организацию воспитания по гражданско-патриотическому направлению в дополнительном образовании выгодно отличают особые условия формирования гражданственности и патриотизма: педагоги военно-спортивных объединений, музеев, объединений по краеведению, общественных объединений располагают большими возможностями для развития подростков по различным направлениям гражданско-патриотического воспитания. Педагоги дополнительного образования опираются в своей работе на программный материал, который соответствует направленности объединения. Главными формами гражданско-патриотического воспитания в системе дополнительного образования выступают исследовательская, проектная, волонтерская деятельность, творческие конкурсы, патриотические мероприятия, концерты, праздники и иные формы активизации подростков.

Дополнительное образование подростков включает в себя большое количество программ по различным видам деятельности (образовательной, творческой, профессиональной и др.). При этом все программы уникальны, в них присутствуют авторское виденье предмета, технология работы, идеология, имеется больше возможностей по работе с возрастными и индивидуальными особенностями подростков. В готовые программы можно вносить необходимые изменения, учитывая новые методы и формы для работы с подрастающим поколением.

При работе с подростками в дополнительном образовании в направлении гражданско-патриотического воспитания можно выделить три группы эффективных методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения, методы стимулирования деятельности и поведения.

Семьи подростков, вовлеченные в совместную подготовку тематических мероприятий по гражданско-патриотическому направлению: встречи и помощь ветеранам, создание конкурсных работ, фестиваль военных песен и др., получают большую ценность, приобретая такие аспекты семейного бытия, как общение, познание, развитие и др. Поскольку в них уделяется время взаимодействию с ребенком, совместной деятельности по интересам [3, с. 407].

Отсюда можно утверждать, что у дополнительного образования подростков по гражданско-патриотическому воспитанию имеется преимущество, поскольку оно не ограничено стандартами, ориентированно на личностные потребности и интересы подростка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует формированию гражданственности и патриотического сознания.

Список литературы:

1. Ануфриев С.И., Костюкова Т.А. Модернизация современного российского образования: направления, пути реализации целей и задач // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2016. – № 8 (16). – С. 9-14.
2. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. – 2012. № 5. – С. 405-412.
3. Костюкова Т.А., Грибоедова Т.П. Образовательный потенциал семьи как фактор успешности развития ребенка // Одаренный ребенок. – 2008. – № 2. – С. 128-134.
4. Филонов Г.Н. Воспитание как социально-педагогический феномен. Стратегия развития. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000. – 160 с.
5. Элиасберг Н.И. О системе гражданско-правового образования в школах Санкт-Петербурга. Электронная библиотека «Гражданское общество». URL: <http://www.civisbook.ru/>.

Bibliography:

1. Anufriev S.I., Kostjukova T.A. Modernizacija sovremennogo rossijskogo obrazovanija: napravlenija, puti realizacii celej i zadach // Informacija i obrazovanie: granicy kommunikacij. – 2016. – № 8 (16). – S. 9-14.
2. Bujlova L.N. Aktual'nye problemy organizacii patriotičeskogo vospitanija v sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija detej // Molodoj učenyj. – 2012. № 5. – S. 405-412.
3. Kostjukova T.A., Griboedova T.P. Obrazovatel'nyj potencial sem'i kak faktor uspeshnosti razvitija rebenka // Odarennyj rebenok. – 2008. – № 2. – S. 128-134.
4. Filonov G.N. Vospitanie kak social'no-pedagogičeskij fenomen. Strategija razvitija. – M.: GosNII sem'i i vospitanija, 2000. – 160 s.

5. Jeliassberg N.I. O sisteme grazhdansko-pravovogo obrazovanija v shkolah Sankt-Peterburga. Jelektronnaja biblioteka «Grazhdanskoe obshhestvo». URL: <http://www.civisbook.ru/>.

ЦЕННОСТНАЯ ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.А. Хорват
МИСиС, Москва

Аннотация. Статья посвящена вопросам патриотического воспитания студентов вузов на основе их ценностно-смысловых установок в контексте компетентного подхода в образовательных организациях высшего образования. Показан практический опыт применения форм патриотического воспитания в рамках внеучебной деятельности студентов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданственность, ценности, универсальные компетенции, внеучебная деятельность.

THE VALUE BASIS OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

D.A. Khorvat
MISIS, Moscow

Abstract. The article is devoted to the issues of patriotic education of students of higher education on the basis of their value-sense attitudes in the context of competence approach in educational organizations of higher education. The practical experience of the application of forms of patriotic education in the framework of extracurricular activities of students is shown.

Keywords: patriotic education, citizenship, values, universal competences, extracurricular activities.

В настоящее время в условиях глобальных вызовов для современного общества, особенно молодежи, все чаще сталкивающейся с отсутствием четких мировоззренческих позиций, большое значение для формирования личности молодого человека имеет опора на основополагающие ценности, важнейшей из которых является патриотизм. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в качестве одной из задач в области государственной молодежной политики обозначено гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, которая должна решаться, в том числе, через формирование общественных ценностей, таких как здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция [4, с. 73-74].

О первоочередной необходимости формирования ценностей говорят и многие другие нормативно-правовые документы, а также исследования в области воспитания и молодежной политики. Современные исследователи среди базовых ценностей, связанных с воспитанием личности гражданина России, таких как семья, труд и творчество, природа, человечество социальная солидарность, выделяют гражданственность и патриотизм [1, с. 225].

Гражданственность рассматривают как качество личности, «позитивное качество индивида, связанное с такими нравственными ценностями, как народ, отечество, государство, право, общественный долг, общественное благо» [5, 66-67], «социокультурно-обусловленное, развивающееся личностное качество, в основе которого определенная система отношений к государству, обществу, другим людям, к себе как гражданину, к гражданским правам и обязанностям и др.» [3, с. 143]. При этом гражданственность проявляется в деятельности, в участии гражданина в политической, социальной, экономической жизни государства, поддержании законопорядка, укреплении обороноспособности страны, готовности к самостоятельным инициативным действиям в интересах страны и в целях достижения собственного жизненного успеха [1, с. 225].

Система образования, задачей которой, в соответствии с национальным проектом «Образование» 2019-2024 гг., является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [7, с. 2], подходит к формированию гражданственности как к результату обучения и воспитания, зафиксированному в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). При этом важна преемственность подходов к воспитанию, а также соответствующих концепций, программ, моделей, на разных уровнях образования. Существенно, что воспитательный процесс должен быть единым для всех ступеней формирования личности, чтобы социальная зрелость выражалась в осознанной гражданской позиции, в творческом труде, в участии в общественных делах, в ответственности за все, что происходит в обществе и в мире [5, 46].

ФГОС среднего общего образования ориентирован на становление *личностных характеристик* выпускника («портрет выпускника школы»), среди которых выделены: любовь к своему краю и своей Родине, уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности судьбе Отечества; осознание себя социально активной личностью, уважающей закон и правопорядок, ответственной перед семьей, обществом, государством, человечеством [10, с. 4].

В качестве требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП) стандарт устанавливает *личностные результаты*, в т.ч. сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме [там же, с. 5].

Приведенные личностные результаты, относящиеся к среднему общему образованию, соотносятся с *универсальными компетенциями*, которые, наряду с профессиональными, должны быть сформированы у выпускников вузов в соответствии с компетентностно-ориентированными ФГОС высшего образования. Другими словами, личностные характеристики выпускника школы являются фундаментом для развития его универсальных компетенций в вузе, влияют на уровень их сформированности.

Одной из таких компетенций является «гражданственность и социальная ответственность», проявляющаяся в способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; соблюдении прав и обязанностей гражданина; соблюдении социальных норм и ценностей, участии в решении социальных задач, толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий [6, с. 10-11].

Формирование универсальных компетенций студентов во многом осуществляется в учебной деятельности, при изучении дисциплин гуманитарного цикла. Знание и уважение истории своей страны является одним из важнейших компонентов в системе социальных, гражданско-патриотических ценностей человека [8, с. 215]. В связи с этим чрезвычайно актуальна задача повышения качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны [9, с. 5].

Однако в настоящее время, особенно в технических вузах, в формировании универсальных компетенций студентов возрастает роль внеучебной деятельности, оказывающей позитивное влияние на воспитание личности, развитие ее духовных и нравственных качеств на основе базовых ценностей и традиций общества.

Такой подход использовался при разработке Программы воспитательной деятельности на период обучения в Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС» (НИТУ «МИСиС»), в рамках которой была выявлена степень влияния различных воспитательных форм (внеучебных мероприятий) на конкретные универсальные компетенции. В Программе, представляющей результаты в терминах «социальные компетентности», одной из ключевых компетентностей является гражданственность, тесно связанная с понятием «патриотизм». Компонентное содержание гражданственности выражается в следующих дескрипторах: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; чувство свободы и ответственности, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); опыт и готовность проявления активной гражданской позиции в общественной жизни; отношение к статусу гражданина как ценности [2, с. 11].

При разработке системы форм внеучебной деятельности, направленных на формирование компетенции гражданственности, НИТУ «МИСиС» опирался на опыт в осуществлении практики гражданско-патриотического воспитания в системе образования, включая следующие направления:

- знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа;
- знакомство с государственной символикой;
- участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества;
- формирование политической грамотности;
- обучение способам межкультурного сотрудничества [1, с. 230-231].

Кроме того, большое значение для работы по патриотическому воспитанию имеет взаимодействие университетов с общественными и ветеранскими организациями по основным направлениям, зафиксированным в Соглашении «О сотрудничестве и совместной деятельности» между Московским городским Советом ветеранов и Советом ректоров вузов Москвы и Московской области. При этом осуществляемые традиционные формы должны сочетаться с современными формами, отличающимися большей востребованностью со стороны студентов.

Одним из примеров может служить проект «Подвигу защитников Москвы посвящается», который ежегодно реализуется в НИТУ «МИСиС» в преддверии годовщины начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой. В рамках проекта проводятся:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание в системе высшего образования» с участием студентов и сотрудников вузов России,

- межвузовский конкурс студенческих работ и исполнительских искусств «Страницы истории» в номинациях «Художественное слово», «Вокал», «Дебаты»,

- фотовыставка, посвященная Московскому народному ополчению,

- музыкально-поэтическая композиция с участием Центрального военного оркестра Министерства обороны РФ и студентов НИТУ «МИСиС».

Такая направленность деятельности по патриотическому воспитанию студентов позволяет создать условия для социализации и гражданского становления студентов на основе сформированных ценностно-смысловых установок.

Список литературы:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – М.: Юрайт, 2014. – 314 с.

2. Зимняя И.А. Концептуальная основа программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС» / И.А. Зимняя // Компетентностно-ориентированная программа воспитательной деятельности в вузе: опыт разработки: учеб.-метод. пособие для курса повышения квалификации организаторов воспитательного процесса. – М.: Изд. Дом МИСиС, 2014. – С. 8-20.

3. Князев А.М. Гражданственность / А.М. Князев, В.С. Сорокин. – М.: Издательская группа «Граница», 2013. – 400 с.

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 № 1121-р). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/aaooFKSheDLiM99HEcyrygytfnGzrnAX.pdf>.

5. Митасова С.А. Социокультурный потенциал высшего технического образования : монография / С.А. Митасова, Л.Н. Евменова, Е.М. Куроленко. – М.: ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – 113 с.

6. Образовательный стандарт высшего образования федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС». Уровень высшего образования Бакалавриат. Направление подготовки 28.03.03. Наноматериалы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://misis.ru/files/74f26563f8f37bbd9050e3adb2c96a16/28.03.03_Наноматериалы.pdf.

7. Паспорт национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>.

8. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учеб. пособие / под ред. В.В. Рубцова и А.М. Столяренко. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.

9. Рекомендации участников парламентских слушаний по теме «Патриотическое воспитание граждан России: «Бессмертный полк». 14 февраля 2017 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://komitet8.km.duma.gov.ru/upload/site20/Rekomendacii_patrioticheskoe_vospitanie\(2\).pdf](http://komitet8.km.duma.gov.ru/upload/site20/Rekomendacii_patrioticheskoe_vospitanie(2).pdf).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/2365.

Bibliography:

1. Zapvyazinsky V.I. Theory of education: textbook for bachelor / V.I. Zapvyazinsky, I.N. Emelyanova – М. : Jurite, 2014. 314 p.

2. Zimnyaya I.A. Conceptual basis of the program of educational activity for the period of training in NUST «MISiS» / I.A. Zimnyaya // Competence-oriented program of educational activity in the university: experience of development : academic manual for the course of advanced training of the organizers of the educational process. – М.: NUST «MISiS», 2014. – P. 8-20.

3. Knazev A.M. Citizenship / A.M. Knazev, V.S. Sorokin. – М: Publishing group «Granitsa», 2013. – 400 p.

4. Concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020. The order of the Government of the Russian Federation of November 17, 2008 No. 1662-r (in an edition of the order of the Government of the Russian Federation of 08.08.2009 No. 1121-r). [Electronic resource]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/aaooFKSheDLiM99HEcyrygytfmGzrnAX.pdf>.

5. Mitasova S.A. Social and cultural potential of higher technical education: monograph / S.A. Mitasova, L.N. Evmenova, E.M. Kurolenko. – М.: INFRA-M; Krasnoyarsk : Sib. Fed. Un., 2018. – 113 p.

6. Educational standard of higher education of the Federal state educational institution of higher education "National University of Science and Technology "MISiS"/ Higher education level bachelor. Direction of preparation 28.03.03. Nanomaterials. [Electronic resource]. – URL: http://misis.ru/files/-/74f26563f8f37bbd9050e3adb2c96a16/28.03.03_Nanomaterials.pdf.

7. Passport of the national project «Education». Approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation on Strategic Development and National Projects (Protocol No. 16 of 24 December 2018). [Electronic resource]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>

8. Professional and personal orientations in modern higher education: educational manual / under ed. V.V. Rubtsov and A.M. Stoyarenko. – М.: INFRA-M, 2014. – 304 p.

9. Recommendations of the participants of the parliamentary hearings on the topic «Patriotic education of citizens of Russia: Immortal Regiment». February 14, 2017. [Electronic resource]. – URL: [http://komitet8.km.duma.gov.ru/upload/site20/Rekomendacii_patrioticheskoe_vospitanie\(2\).pdf](http://komitet8.km.duma.gov.ru/upload/site20/Rekomendacii_patrioticheskoe_vospitanie(2).pdf).

10. Federal state educational standard for secondary general education. Ministry of Education and Science Order No. 413 of 17 May 2012. [Electronic resource]. – URL: минобрнауки.рф/документы/2365.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЗМА

А.Р. Шавочкин
МГППУ, Москва

Аннотация. В данной статье рассматривается современное состояние научной разработанности патриотизма и с какими проблемами сталкивается реализация патриотического воспитания, основываясь на догматическом смысле патриотизма; на основе анализа толкований выводится более расширенное понятие патриотизма с учётом такого явления как антипатриотизм.

Ключевые слова: патриотизм, антипатриотизм, патриотическое воспитание, социальное явление

MODERN SCIENTIFIC PROBLEM OF PATRIOTISM

A.R. Shavochkin
MSUPE, Moscow

Abstract. This article examines the current state of scientific development of patriotism and the problems faced by the implementation of Patriotic education, based on the dogmatic sense of patriotism; based on the analysis of interpretations, a more extended concept of patriotism is derived, taking into account such a phenomenon as anti-patriotism.

Keywords: patriotism, anti-patriotism, Patriotic education, social phenomenon.

Несмотря на то, что термин «патриотизм» возник в Древней Греции, явление это, как таковое, существовало уже достаточное количество времени. И с точки зрения политического окраса (когда человек отождествляет себя с данным государством и является лояльным к тому или иному политическому режиму и устройству этой страны), и с точки зрения индивидуально-социального окраса (когда человек отождествляет себя с территорией своих предков, данной культурой, природой родного края), или в совокупности, или, может быть частично в отдельности, как бы мы ни посмотрели на это явление, но главным стержнем в понятийном поле данного термина является то, что можно назвать эффективным механизмом сплочения масс людей. Трактовки этого понятия можно встретить в социологических, педагогических, психологических, философских, политических и многих других словарях, отчего можно сделать вывод, что данное явление в контексте его изучения и описания, собственно, как и термин, являются метапредметными [1; 2; 3; 4; 6; 9]. Патриотизм возникал и проходил в разных странах по-своему, несмотря на его однородную, на первый взгляд, этноцентрическую природу. По мере того, как различные типы общества и различные культуры и цивилизации сталкивались в военных конфликтах или на торговых путях, патриотизм менялся. Менялась его структура, природа, наполнение и окрас. Патриотизм в разные промежутки времени в тех или иных локально-территориальных пространствах можно было легко спутать с такими явлениями как национализм, фашизм, шовинизм, газават, расизм и многое другое [11]. Смысл термина дополнялся и растворялся в социальном пространстве. Плюрализм мнений, взглядов и прав на существование альтернативности смыслов конкретных устоявшихся понятий породили сомнения в истинности и первородности патриотизма, а также векторы развития различных смыслов термина вплоть до абсурдных и антиподных друг другу лексических норм. Проблемой, вытекающей из

вышеописанного, является неясность, неединство и нечёткость смысла самого патриотизма, которое передаётся из сферы теоретически-научной в практически-законотворческую.

На сегодняшний день действует и развивается сфера патриотического воспитания в России, которое берёт своё системное и комплексное начало (какое мы знаем в современности) с 2001-го года [7]. Но на что оно опирается? До сих пор в действующей нормативно-правовой документации нет чёткого обоснования и интерпретационных границ патриотизма. В различных толковых словарях патриотизм истолковывается как любовь к Родине, преданность, ответственность перед народом и Отчизной, готовность к самопожертвованию ради вышесказанного, привязанность к народу и его культурным кодам и ценностям, солидарность интересов граждан, служение и стремление к служению ради Отечества [1; 2; 3; 4; 6; 9]. Таким образом существует расслоившееся понятийное поле данного явления.

Но для чего нам так необходим патриотизм и патриотическое воспитание? Помимо сплывающей технологии, это явление имеет и профилактический контекст, направленный на предупреждение и исключение из социальной и политической среды конкретного общества деструктивные компоненты и элементы. Их можно обозвать одним словом – антипатриотизм. Данный термин встречается достаточно часто, т.к. является социальным явлением и имел место во все времена по всему миру [12]. Политическая трансформация государства неизбежно приводила к трансформации склеивающих и сплывающих народонаселение того или иного государства механизмов в различные промежутки времени; также существовали всегда антипатриотические явления. И время здесь играет ключевую роль. Молодежь, фактически, является ретрансляцией времени. Такое рассмотрение молодежи, по мнению Коробанова В.А. можно интерпретировать с позиции реляционной концепции времени, исходя из которой время рассматривается как смена качественных состояний изменяющегося объекта [5]. Поскольку молодежи присущи деструкции, протестное поведение, девиация, то и антипатриотизм как явление протестное, деликвентно-девиантное, можно считать молодёжным явлением [10; 11]. Не смотря на социальную значимость такого явления как антипатриотизм, он имеет весьма скудное научное толкование и всерьёз рассматривается лишь небольшим кругом учёных [6; 8; 12].

Всё, начиная от эгоцентризма и заканчивая уголовными преступлениями против человечества можно охарактеризовать одним лишь данным термином. Логика проста: человек – существо социальное. Всемирный социум разделён и объединён во множество социальных социумов, имеющих свои границы, политический аппарат и культуру. Для того, чтобы каждому человеку жилось в таком социуме комфортно, необходимо соблюдать нормы этого общества. Поскольку эти нормы приняты обществом, то человек, не соблюдающий эти нормы, выступает против общества.

Исходя из исторической и современной стратифицированной интерпретации, а также обозначения такого явления как антипатриотизм, можно сформулировать термин «патриотизм» самостоятельно. Патриотизм – это индивидуальное и социальное чувство, ценность, политическое течение, идея, стремление к деятельности и деятельность, положительно направленные на социальную стабильность, развитие и процветание территории малой и большой Родины, этнических групп, проживающих на территории РФ, культуры этих этнических групп, связующая составляющая всех индивидов, проживающих на территории РФ в один народ; также индивидуальное и социальное чувство, ценность, политическое течение, идея, стремление к деятельности и деятельность, направленные на

противостояние и борьбу с антипатриотической направленностью [11]. Данное понятие может быть включено в законотворческую деятельность.

В философско-теоретическом смысле, исходя из вышепредставленного термина, обозначим некоторые критерии патриотизма: а) патриотизм практически скован лишь этнографическими границами, которые существуют лишь благодаря политическим структурам данного государства и различиям в культурных кодах различных народов, теоретически границ у патриотизма нет; б) патриотизм полипарадигмален – его можно рассматривать в концепции антропоцентризма и социоцентризма: как социальное явление, как индивидуальное чувство, а также через когнитивный, поведенческий и аффективно-эмоциональный компоненты психики; в) объект патриотизма имеет 3 основных составляющих (зависящих или независимых друг от друга): Родина как географическая территория, Родина как народонаселение, Родина как культура (в широком смысле) [11].

Подводя итоги, можно обозначить, что смысловой нагрузки по поводу термина патриотизм очень много, но она дифференцирована. Научное сообщество не пришло к единому мнению, что же такое на самом деле патриотизм: деятельность, или же можно ограничиться лишь чувством. Несмотря на такие различия, в нашей стране выстроена система патриотического воспитания, но догматически правовая база построена на хрупком описании патриотизма. Антипатриотизм как диалектическая противоположность патриотизма имеет место быть, но она не описана ни структурно, ни классификационно. Существует множество явлений, которые можно было бы внести в классификацию антипатриотизма, но их описание и изучение развивается отдельно.

Список литературы:

1. Античная философия: Энциклопедический словарь. – М: Прогресс-Традиция. П.П. Гайденко, М.А. Солопова, С.В. Месяц, А.В. Серегин, А.А. Столяров, Ю.А. Шичалин. 2008.
2. Большой энциклопедический словарь / ред. А.М. Прохоров. – М.: СПб: Норинт; Издание 2-е, перераб. и доп., 2002. – 516 с.
3. Даль В.А. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 томах. – Том III. (П). – М.: Диамант, 1999. – 486 с.
4. Евразийская мудрость от А до Я. Толковый словарь. – Алматы: Создік-Словарь. В.И. Зорин. 2002. – 562 с.
5. Коробанов В.А. Патриотическое воспитание молодежи в условиях политической трансформации российского общества: Дис. ...канд. полит. наук: 23.00.02 : Саратов, 2005 184 с. РГБ ОД, 61:05-23/292
6. Малинкин А.Н. Понятие патриотизма: эссе по социологии знания / А.Н. Малинкин // Социологический журнал, 1999. – № 1/2. – С. 107-120.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» [Электронный ресурс]: утв. постановлением Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. N 122. // СПС «КонсультантПлюс». – (Дата обращения 19.10.2019).
8. Кузьмин А.В. Значение патриотизма в жизни российского общества: функциональный подход / А.В. Кузьмин, Ю.Н. Трифонов // Ученые записки Тамбовского регионального отделения Российского союза молодых ученых / Тамб. регион. отделение РоСМУ; отв. ред. А.В. Кузьмин. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, Вып.7. 2017. – С. 38-53.
9. Психолого-педагогический словарь. – М.: Современное слово, 2006.

10. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодёжь в обществе риска. Второе издание. – М.: Наука, 2003
11. Шавочкин А.Р. Профилактика антипатриотизма молодёжи средствами проектной деятельности [Текст]: бакалаврская работа / А.Р. Шавочкин. – Москва: МГППУ, 2019. – 108 с.
12. Шаповалов В.Ф. Российский патриотизм и российский антипатриотизм / В.Ф. Шаповалов // *Общественные науки и современность*, 2008. – № 1. – С. 124-132.

Bibliography:

1. Antichnaja filosofija: Jenciklopedicheskiy slovar'. – М: Progress-Tradicija. P.P. Gajdenko, M.A. Solopova, S.V. Mesjac, A.V. Seregin, A.A. Stoljarov, Ju.A. Shichalin. 2008.
2. Bol'shoj jenciklopedicheskiy slovar' / red. A.M. Prohorov. – М.: SPb: Norint; Izdanie 2-e, pererab. i dop., 2002. – 516 с.
3. Dal' V.A. Tolkovyj slovar' zhivogo velikorusskogo jazyka v 4 tomah. – Tom III. (P). – М.: Diamant, 1999. – 486 с.
4. Evrazijskaja mudrost' ot A do Ja. Tolkovyj slovar'. – Almaty: Sozdik-Slovar'. V.I. Zorin. 2002. – 562 s.
5. Korobanov V.A. Patrioticheskoe vospitanie molodezhi v uslovijah politicheskoy transformacii rossijskogo obshhestva: Dis. ...kand. polit. nauk: 23.00.02 : Saratov, 2005 184 с. RGB OD, 61:05-23/292
6. Malinkin A.N. Ponjatie patriotizma: jesse po sociologii znaniya / A.N. Malinkin // *Sociologicheskij zhurnal*, 1999. – № 1/2. – S. 107-120.
7. Gosudarstvennaja programma «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii na 2001-2005 gody» [Jelektronnyj resurs]: utv. postanovleniem Pravitel'stva RF ot 16 fevralja 2001 g. N 122. // SPS «Konsul'tantPljus». – (Data obrashhenija 19.10.2019).
8. Kuz'min A.V. Znachenie patriotizma v zhizni rossijskogo obshhestva: funkcional'nyj podhod / A.V. Kuz'min, Ju.N. Trifonov // *Uchenye zapiski Tambovskogo regional'nogo otdelenija Rossijskogo sojuza molodyh uchenyh / Tamb. region. otdelenie RoSMU; otv. red. A.V. Kuz'min. – Tambov: Izdatel'skij dom TGU im. G.R. Derzhavina, Vyp.7. 2017. – S. 38-53.*
9. Psihologo-pedagogicheskij slovar'. – М.: Sovremennoe slovo, 2006.
10. Chuprov V.I., Zubok Ju.A., Uil'jams K. Molodjozh' v obshhestve riska. Vtoroe izdanie. – М.: Nauka, 2003
11. Shavochkin A.R. Profilaktika antipatriotizma molodjozhi sredstvami proektnoj dejatel'nosti [Tekst]: bakalavrskaja rabota / A.R. Shavochkin. – Moskva: MGPPU, 2019. – 108 s.
12. Shapovalov V.F. Rossijskij patriotizm i rossijskij antipatriotizm / V.F. Shapovalov // *Obshhestvennye nauki i sovremennost'*, 2008. – № 1. – S. 124-132.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ОТ БЕЗРАБОТИЦЫ ГРАЖДАН ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА

О.Ю. Желнова
МГППУ, Москва

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые правовые аспекты защиты от безработицы граждан предпенсионного возраста, реализации различных программ поддержки занятости граждан предпенсионного возраста в связи с реализацией с 2018 года пенсионной реформы, заключающейся в поэтапном увеличении пенсионного возраста.

Ключевые слова: граждане предпенсионного возраста, работники предпенсионного возраста, занятость, трудоустройство, безработица.

LEGAL ASPECTS OF PRE-RETIREMENT AGE UNEMPLOYMENT PREVENTION

O.U. Zhelnova
MSUPE, Moscow

Abstract. The article discusses some legal aspects of protection from unemployment of citizens of pre-retirement age, realization of various programs to support the pre-retirement age employment with regard to implementation of the 2018 pension reform, which comes down to gradual increase of the retirement age in Russia.

Keywords: citizens of pre-retirement age, workers of pre-retirement age, jobs, employment, unemployment.

Характерная сегодня для абсолютного большинства развитых и многих развивающихся стран демографическая тенденция старения населения ставит практически все современные государства перед необходимостью решать новые задачи как в отношении лиц старшего поколения, так и всего общества в целом.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), за период с 2000 по 2050 г. благодаря успехам медицины доля населения мира в возрасте старше 60 лет возрастет примерно с 11 до 22%, что создаёт качественно новую общественную реальность и требует кардинальных социальных перемен. ВОЗ неоднократно заявляла о необходимости обеспечить, чтобы люди оставались здоровыми, жили полноценно и сохраняли человеческое достоинство¹⁴.

На международном уровне подчеркивается, что достижение этой цели будет благом не только для пожилых людей, но и для всего общества в целом. Организация Объединенных Наций и Международная организация труда призывают государства обращать должное внимание и принимать достаточные меры для защиты прав граждан старшего поколения, поскольку с возрастом они могут испытывать трудности в трудовой деятельности, смене рода занятий и поиске новой работы.

Россия относится к числу стран, которые придают данной проблеме приоритетное значение. Одной из ключевых задач стратегии действий в интересах граждан предпенсионного возраста в Российской Федерации до 2025 года является обеспечение экономических, социальных и правовых условий, обеспечивающих

¹⁴Доклад ВОЗ к Международному дню пожилых людей (1 октября). Раздел «Старение и жизненный цикл». 30 сентября 2015 г. URL: <https://www.who.int/ageing/ru/>.

недопущение дискриминации граждан предпенсионного возраста и способствующих стимулированию граждан старшего поколения к продолжению трудовой деятельности.

В Российской Федерации с 2018 года реализуется пенсионная реформа. Её суть заключается в поэтапном увеличении пенсионного возраста, но не сводится только к тому. Необходимость увеличения пенсионного возраста обусловлена дефицитом трудовых ресурсов, который делает практически неминуемым риск разбалансировки всей пенсионной системы. Опубликованные статистические данные свидетельствуют, что если в 1970 году на одного пенсионера приходилось 3,7 трудоспособного гражданина, то к 2044 году данный показатель снизится до 1,5. Налицо реальная угроза неисполнения государством своих социальных обязательств в такой критически важной сфере, как обеспечение населения достойными пенсиями. Реагируя на этот вызов современности, Правительство Российской Федерации приняло решение о поэтапном повышении пенсионного возраста. Пенсионная реформа сопровождается реализацией различных программ поддержки занятости граждан предпенсионного возраста. В федеральном и региональном законодательстве России принимаются дополнения и изменения, направленные на защиту прав и интересов данной категории граждан страны.

Актуальнейшим на сегодняшний день аспектом является тот факт, что у части населения, находившейся на пороге выхода на пенсию, увеличивается период трудовой деятельности. Государство ставит перед собой задачу по разработке стратегии, которая позволит создать экономические, социальные, правовые условия, защищающие интересы граждан предпенсионного возраста и не допускающие их дискриминацию работодателями.

Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 г. к старшему поколению отнесены граждане от 60 до 80 лет и старше, т.е. граждане, большинство из которых уже достигли пенсионного возраста. Однако в случае потери работы в наиболее сложном положении оказываются лица, не достигшие пенсионного возраста и не имеющие права на получение пенсионных выплат. Как свидетельствуют статистические данные, наиболее высокий уровень безработицы отмечается среди граждан в возрасте 50 - 54 лет¹⁵.

Защита граждан старшего возраста от безработицы предполагает формирование механизма, направленного на сохранение занятости указанными гражданами, оказание им содействия в трудоустройстве и предоставление материальной поддержки в период безработицы.

В настоящее время в Трудовом кодексе РФ содержится норма, запрещающая дискриминацию в сфере труда, в том числе по возрасту (ст. 3). За необоснованное увольнение с работы лица, достигшего предпенсионного возраста, установлена уголовная ответственность (ст. 144.1 УК РФ), которая наступает в случаях, когда работодатель руководствовался дискриминационным мотивом, связанным с достижением лицом предпенсионного возраста¹⁶.

Таким образом, есть все основания констатировать, что юридическая основа для правовой защиты от дискриминации по возрасту налично. Однако зачастую работодатель легко обходит этот защитный барьер и причиной прекращения работы гражданами старшего поколения является вынужденное увольнение по собственному

¹⁵ Труд и занятость в России. Статистический сборник. М., 2017. С. 78. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1139916801766.

¹⁶ Постановление Пленума ВС РФ от 25 декабря 2018 г. N 46 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации)»

желанию вследствие неформального, опосредованного воздействия, в том числе психологического давления со стороны работодателя, управленческого персонала или коллег, не отягощённых в наши времена в России сознанием коллективизма и солидарности (Европа нам тут не в пример). Работодателю в частном секторе, при нынешнем состоянии профсоюзной активности, несложно организовать и административно оформленный отсев работников под благовидными предложениями. Даже неспециалистам широко известен т.н. «скрининг», подробно описанный во многих популярных до сих пор переводных пособиях по HR-менеджменту. Ну, а в государственных предприятиях и учреждениях аналогичный процесс именуется «оптимизацией», которая проходит несколько по-иному, но имеет для пожилых работников аналогичный результат.

Для продления периода трудовой деятельности граждан старшего поколения можно было бы шире использовать и нестандартные формы занятости, такие как дистанционная работа, работа на дому, по вызову и другие формы занятости, позволяющие работнику варьировать вид деятельности и решать, сколько времени затратить на выполнение того или иного задания и в какое время суток. Однако обязательно необходимо учитывать, что применение инновационных, порой нетипичных форм занятости, возникающих в результате взрывного роста информационных технологий, порождает ряд проблем, связанных как с техническими аспектами правовой организации труда лиц, использующих такие формы занятости, так и с защитой их трудовых и социальных прав¹⁷.

В главе угла стоят **проблемы трудоустройства граждан старшего поколения**. Они в первую очередь обусловлены снижением спроса работодателей на такую рабочую силу, наличием ограничений по здоровью, часто не позволяющих работникам интенсивно трудиться, необходимостью повышения квалификации, а то и полного переобучения стареющей рабочей силы. Так, в докладе экспертов Высшей школы экономики основными причинами сокращения спроса на труд лиц старшего возраста названы слабое здоровье и потеря квалификации у таких граждан¹⁸.

Для многих людей стремление продолжить трудовую деятельность после выхода на пенсию во многом обусловлено внутренней мотивацией к развитию как в профессиональной сфере, так и в личном отношении, а также стремлением сохранить достигнутый уровень жизни. Так, 68% опрошенных хотят продолжать трудовую деятельность, чтобы иметь возможность вести активную профессиональную жизнь, 65% - чтобы сохранить привычный уровень дохода, 53% считают работу возможностью для личного развития¹⁹.

Порядок трудоустройства на работу граждан старшего поколения ничем не отличается от порядка приема на работу других лиц. Особенностью здесь является только предусмотренная ТК РФ возможность заключить с поступающим на работу пенсионером по возрасту срочный трудовой договор (абз. 3 ч. 2 ст. 59). С одной стороны, это выглядит очевидной уступкой законодателя в пользу работодателей. С другой – данное законоположение повышает реальные шансы возрастных соискателей получить полноценную работу, хотя бы и по срочному договору. Не будь данного положения, пожилые люди были бы соискателями на общих основаниях, но в

¹⁷ Моцная О.В. Нетипичная трудовая занятость: некоторые проблемы теории и практики: Автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 2009; Гимпельсон В., Капелюшников Р. Нестандартная занятость // Вопросы экономики. 2006. № 1. С. 122-143

¹⁸ Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения. Доклад Центра трудовых исследований (ЦеТИ) и Лаборатории исследования рынка труда (ЛИРТ) НИУ ВШЭ под ред. В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. М., 2017. С. 41, 44.

¹⁹ Старше 50 лет не предлагать. URL: <https://www.e-executive.ru/career/hr-indicators/1988777-starshe-50-let-ne-predlagat>.

силу возраста лишённых природных преимуществ своих конкурентов. А разве конкуренция на неравных условиях не есть одна из форм дискриминации? В преодолении, или хотя бы минимизации такой дискриминации и состоит социальный и правовой смысл вышеупомянутого абзаца статьи 59 ТК РФ.

В условиях бурного расширения перспектив цифровой экономики, замещения старых профессий новыми возрастают риски потери работы и продолжительной невозможности ее найти вследствие отставания в профессиональных компетенциях. Важнейшей из причин, затрудняющих трудоустройство безработных граждан старшего поколения, является несоответствие имеющихся у них квалификации и профессиональных навыков квалификационным требованиям, необходимым для замещения вакантных рабочих мест, заявляемых работодателями. Учитывая, что профессиональное обучение работников является довольно затратным, работодатели не заинтересованы в обучении работников старших возрастных групп, даже несмотря на увеличение периода их трудовой деятельности вследствие повышения пенсионного возраста. Сами же люди старшего возраста зачастую относятся к возможности обучения с большим интересом. Так, 89% опрошенных заявили, что с радостью начнут обучение в любой области, если того потребует новая работа; 8% готовы освоить только наиболее простую часть навыков и знаний и всего 3% откажутся от работы, если она потребует дополнительного обучения с их стороны²⁰. В Германии охват обучением работников в возрасте 50 - 59 лет составляет около 50%, а в Швеции он превышает 60%²¹.

В соответствии с законодательством Российской Федерации безработные граждане предпенсионного возраста и граждане, которым назначена страховая пенсия по старости и которые стремятся возобновить трудовую деятельность, в целях поиска подходящей работы могут быть направлены органами службы занятости на профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование (ст. 23 Закона РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (далее - Закон о занятости)). При этом безработные граждане предпенсионного возраста не отнесены к числу лиц, которым п. 3 ст. 23 Закона о занятости предоставлено право в приоритетном порядке пройти профессиональное обучение и получить дополнительное профессиональное образование. Это обстоятельство можно вполне обоснованно считать одной из пока ещё не решённых правовых проблем данного сегмента практической социальной политики.

Учитывая, что одной из основных причин, затрудняющих трудоустройство граждан предпенсионного возраста, является несоответствие имеющейся у них квалификации сформированному работодателями набору компетенций для замещения тех или иных вакантных рабочих мест, было бы логичным и целесообразным вести дело к тому, что гражданам предпенсионного возраста, трудовой договор с которыми расторгнут по причине несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации (п. 3 ст. 81 ТК РФ) и признанным в установленном законом порядке безработными, должно быть предоставлено право в приоритетном порядке пройти профессиональное обучение и получить дополнительное профессиональное образование. При этом отнюдь не безграничные социальные финансовые ресурсы

²⁰ Старше 50 лет не предлагать. URL: <https://www.e-xecutive.ru/career/hr-indicators/1988777-starshe-50-let-ne-predlagat>.

²¹ Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения. Доклад Центра трудовых исследований (ЦеТИ) и Лаборатории исследования рынка труда (ЛИРТ) НИУ ВШЭ под ред. В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. М., 2017. С. 47

должны распределяться крайне осмотрительно, во избежание известного эффекта Тришкиного кафтана.

В целях содействия занятости граждан предпенсионного возраста распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2018 г. N 3025-р утверждена Специальная программа профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 г. Программой определено, что обучение будет проводиться с учетом сформированного перечня наиболее востребованных и приоритетных профессий (навыков, компетенций) на региональных рынках труда. При этом окончание профессионального обучения не гарантирует незанятым гражданам предпенсионного возраста получение работы.

Для эффективного решения стоящих перед страной социальных задач крайне желательно, если не сказать необходимо, чтобы для ищущих работу незанятых граждан профессиональное обучение осуществлялось именно в целях их последующего трудоустройства на конкретные рабочие места. В связи с этим Типовые рекомендации по реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 г.²² необходимо дополнить положением о том, что профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование незанятых граждан предпенсионного возраста организуется в целях их последующего трудоустройства.

Применительно к гражданам предпенсионного и пенсионного возрастов было бы целесообразным использовать дополнительные критерии подбора работы. В частности, желательно учитывать не только состояние здоровья, но и трудоспособность конкретного человека. С учетом трудоспособности необходимо подбирать работу с определенным режимом рабочего времени и времени отдыха, а также условиями труда. Граждане старшего поколения при трудоустройстве отдают предпочтение тем видам трудовой деятельности, которые не требуют единого ритма и высокого темпа работ, а, наоборот, дают возможность индивидуального выбора режима труда и отдыха и позволяют выполнять работу в определенном объеме сообразно собственным возможностям. Весьма важным критерием, который необходимо учитывать при оказании содействия в трудоустройстве гражданам предпенсионного и пенсионного возрастов, является транспортная доступность рабочего места.

Материальная поддержка граждан предпенсионного возраста в период поиска работы. Гражданам старшего поколения в целях поддержания их доходов в период поиска подходящей работы могут предоставляться различные виды материальной поддержки (выходное пособие, сохранение средней заработной платы на период трудоустройства, выплата пособия по безработице, стипендии в период обучения по направлению органов службы занятости, оказание материальной помощи и др.).

Реальность такова, что коллективные договоры принимаются не во всех организациях и могут не содержать положений, устанавливающих иные, не предусмотренные ст. 178 ТК РФ, случаи выплаты выходного пособия. Если не закрывать на это глаза, то достаточно очевидной становится необходимость того, что в случае высвобождения работников предпенсионного возраста по причине недостаточной квалификации вследствие внедрения новых технологий, профессиональное обучение которых по направлению работодателя не

²² Утв. Приказом Минтруда России от 1 марта 2019 г. N 131.

осуществлялось, такие работники должны иметь право на выходное пособие при увольнении по п. 3 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Для этого потребуется внести соответствующее дополнение в ч. 3 ст. 178 ТК РФ. Проблема требует решения.

Основным видом материальной поддержки безработных граждан является пособие по безработице. В связи с поэтапным повышением пенсионного возраста Законом о занятости безработным гражданам предпенсионного возраста установлены повышенный размер пособия по безработице и более длительный период его выплаты (ст. 34.2). Так, гражданам предпенсионного возраста, которые состояли в предшествующий началу безработицы период в трудовых (служебных) отношениях не менее 26 недель, пособие по безработице начисляется в первые три месяца безработицы в размере 75% их среднемесячного заработка (денежного содержания, довольствия), исчисленного за последние три месяца по последнему месту работы (службы), в следующие четыре месяца - в размере 60% такого заработка, в дальнейшем - в размере 45% такого заработка. При этом размер пособия не может быть выше максимальной и ниже минимальной величин пособия, определенных для этой категории безработных граждан (п. 3 ст. 34.2 Закона о занятости). Гражданам предпенсионного возраста, состоявшим в период, предшествующий началу безработицы в трудовых (служебных) отношениях менее 26 недель, пособие по безработице начисляется в размере его минимальной величины, ежегодно определяемой Правительством Российской Федерации.

Таким образом, положения Закона о занятости, устанавливающие выплату пособия безработным гражданам предпенсионного возраста в процентном отношении к среднему заработку, превосходят требования Конвенции МОТ N 168. Это можно рассматривать как один из положительных российских примеров законодательно-правового решения конкретной социальной проблемы.

В практическом плане, однако, картина пока далека от идеала. Несмотря на высокие процентные показатели, размер пособия по безработице ограничен установлением его максимальной и минимальной величин. С учетом того что в настоящее время максимальная величина пособия по безработице для граждан предпенсионного возраста составляет 11 280 руб., минимальная - 1 500 руб.²³, а прогнозные показатели предлагаемых Конвенцией МОТ N 168 величин находятся в пределах от 27 575 руб. (50% среднемесячной заработной платы²⁴) до 11 310 руб. (прожиточный минимум трудоспособного населения²⁵, установленный для безработных граждан предпенсионного возраста размер пособия по безработице не достигает показателей Конвенции, что свидетельствует об отставании Российской Федерации от международных стандартов в части определения уровня обеспечения на случай безработицы.

Анализ причин, по которым решение насущных социальных задач, в том числе обеспечения прав граждан предпенсионного возраста упирается в недостаточность финансовых средств, выходит далеко за рамки данной статьи.

Главный её вывод состоит в необходимости и возможности находить решения актуальных социальных и политических вопросов путём целенаправленного, последовательного и максимально эффективного задействования правовых

²³ Постановление Правительства РФ от 15 ноября 2018 г. N 1375 «О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2019 год».

²⁴ Социально-экономическое положение России. Федеральная служба государственной статистики. М., 2018. N 12. С. 6.

²⁵ Приказ Минтруда России от 12 ноября 2018 г. N 695н «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации за III квартал 2018 года».

инструментов, общественных институтов и рачительного использования имеющихся бюджетно-финансовых ресурсов.

Список литературы:

1. Доклад ВОЗ к Международному дню пожилых людей. Раздел «Старение и жизненный цикл». 30.09.2015г. – URL: <https://www.who.int/ageing/ru/>.
2. Постановление Правительства РФ от 15 ноября 2018 г. N 1375 «О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2019 год».
3. Социально-экономическое положение России. Федеральная служба государственной статистики. – М., 2018. – № 12.
4. Приказ Минтруда России от 12.11.2018 г. N 695н «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации за III квартал 2018 года».
5. Приказ Минтруда России от 01.03.2019 N 131 «Об утверждении типовых рекомендаций по реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года, а также по составлению перечней наиболее востребованных профессий на региональных рынках труда для обучения граждан предпенсионного возраста».
6. Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения. Доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследования рынка труда (ЛИРТ) НИУ ВШЭ под ред. В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. – М., 2017.
7. Мощная О.В. Нетипичная трудовая занятость: некоторые проблемы теории и практики: Автореф. дис. канд. юрид. наук. – М., 2009.
8. Гимпельсон В., Капелюшников Р. Нестандартная занятость // Вопросы экономики. – 2006. – N 1.
9. Старше 50 лет не предлагать. URL: <https://www.e-xecutive.ru/career/hr-indicators/1988777-starshe-50-let-ne-predlagat>.
10. Труд и занятость в России. Статистический сборник. – М., 2017. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1139916801766.
11. Постановление Пленума ВС РФ от 25 декабря 2018 г. N 46 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина».
12. Савенкова С.В. Роль социального работника в социальном обслуживании пожилых людей // Материалы V Всероссийского конгресса «Россия в системе современной социальной реальности». – М., 2016.
13. Савенкова С.В. Социальная политика: опыт, проблемы, перспективы// Муниципальная академия. – 2012. – № 2. – С. 4-7.

Bibliography:

1. Doklad VOZ k Mezhdunarodnomu dnyu pozhilyh ljudej. Razdel «Starenie i zhiznennyj cikl». 30.09.2015g. – URL: <https://www.who.int/ageing/ru/>.
2. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 15 nojabrja 2018 g. N 1375 «O razmerah minimal'noj i maksimal'noj velichin posobija po bezrabotice na 2019 god».
3. Social'no-jekonomicheskoe polozhenie Rossii. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki. – М., 2018. – № 12.

4. Приказ Минтруда России от 12.11.2018 г. N 695н «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социальным-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации за III квартал 2018 года».
5. Приказ Минтруда России от 01.03.2019 N 131 «Об утверждении типовых рекомендаций по реализации мер по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста на период до 2024 года, а также по составлению перечней наиболее востребованных профессий на региональных рынках труда для обучения граждан предпенсионного возраста».
6. Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения. Доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследования рынка труда (LIRT) НИУ ВШЭ под ред. В. Гимпельсона, Р. Капельщикова, С. Рощина. – М., 2017.
7. Мочная О.В. Нетипичная трудовая занятость: некоторые проблемы теории и практики: Автореф. дис. канд. юрид. наук. – М., 2009.
8. Гимпельсон В., Капельщиков Р. Нестандартная занятость // Вопросы экономики. – 2006. – N 1.
9. Starshe 50 let ne predlagat'. URL: <https://www.e-executive.ru/career/hr-indicators/1988777-starshe-50-let-ne-predlagat>.
10. Труд и занятость в России. Статистический сборник. – М., 2017. – URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1139916801766.
11. Постановление Пленума ВС РФ от 25 декабря 2018 г. N 46 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлении против конституционных прав и свобод человека и гражданина».
12. Савенкова С.В. Роль социального работника в социальном обслуживании пожилых людей // Материалы V Всероссийского конгресса «Россия в системе современной социальной реальности». – М., 2016.
13. Савенкова С.В. Социальная политика: опыт, проблемы, перспективы // Муниципальная академия. – 2012. – № 2. – С. 4-7.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОТИВАЦИИ ТРУДА

А.И. Маркин, С.В. Савенкова
МГППУ, Москва

Аннотация. Тема посвящена современным тенденциям в вопросах повышения мотиваций труда, которые можно использовать в социальных организациях, обслуживающих инвалидов

Ключевые слова: современные тенденции, мотивация труда, социальные организации.

MODERN APPROACHES TO LABOR MOTIVATION

A.I. Markin, S.V. Savenkova
MSUPE, Moscow

Abstract. The Topic is devoted to modern trends in the issues of increasing the motivation of work, which can be used in social organizations serving the disabled.

Keywords: modern trends, labor motivation, social organizations.

Масштабное исследование, проведенное консалтинговой компанией McKinsey&Co, предлагает анализ производительности труда на территории Российской Федерации, определяет причины экономического отставания и раскрывает возможные пути для повышения производительности в ряде ключевых секторов российской экономики.

Эксперты компании отмечают, что с 1999 году страна только начинала выходить из затяжного экономического кризиса. Все последующие годы российская экономика росла высокими темпами и за прошедшее десятилетие в России произошли значительные экономические перемены. С 1998 года ВВП рос в среднем на 7% в год, и страна переместилась с 72 на 53 место в мире по уровню благосостояния. Однако начавшийся в 2008 году мировой финансовый кризис вновь привлёк внимание к российской экономике, поставив под сомнение устойчивость её достижений последних лет. Экономический рост последних лет дался стране «достаточно легко» и был в значительной степени обеспечен загрузкой имевшихся свободных мощностей. Впрочем, эти источники экономического роста оказались практически исчерпаны ещё до начала кризиса. Фундаментом дальнейшего экономического роста станет повышение производительности: страна должна научиться эффективнее распоряжаться своими трудовыми ресурсами и капиталом. Это наилучший путь к достижению устойчивого экономического роста и конкурентоспособности, полагают эксперты. В условиях экономического кризиса становится ясно, что задача повышения производительности – уже не желательное, а необходимое условие восстановления и сохранения экономического роста. России нужна новая парадигма роста, основанная на высокой производительности, а не на благоприятной конъюнктуре сырьевого рынка [2].

Общеизвестно о высокой производительности труда немецких и японских работников. Каждый из них работает как четверо россиян. Это же подтверждают аналитики McKinsey&Co: по сравнению с лидирующими мировыми экономиками на отечественных предприятиях пользу приносит всего *четверть* сотрудников. Отсюда следует, что в России 4-кратный потенциал повышения производительности труда персонала.

Причина низкой производительности труда российского персонала в нерешённости проблемы мотивации, так как все общепринятые системы оплаты и стимулирования работников (окладно-премиальные, сдельные, безокладные системы оплаты труда, КРП) безнадежно устарели – они эффективны не более чем на 25%. В результате российский персонал и работает с такой низкой (25%) производительностью.

Но это ещё не всё! По этой причине возникает как минимум 99% всех остальных проблем, с которыми сталкиваются руководители предприятий. На самом деле трудовой коллектив приводит в движение все материальные, финансовые и информационные потоки организаций. Поэтому, опираясь на коллектив, руководители решают 99% и более задач своих предприятий [4]. Этот же вывод следует из теории систем. Действительно, если не решена проблема мотивации персонала, то коллектив перестает эффективно справляться со своими функциями, в итоге начинают возникать различные организационные и экономические проблемы.

Таким образом, можно сделать вывод: любая проблема, с которой сталкиваются руководители предприятий России, с вероятностью 99% и выше является следствием нерешённой проблемы мотивации персонала.

С учетом вышесказанного, очевидно, решение проблемы мотивации труда должно стать приоритетной задачей собственников и руководителей предприятий, иначе невозможно повысить их эффективность и конкурентоспособность. И такое

решение сегодня существует – научная мотивация труда впервые решает проблему управления персоналом с учетом особенностей менталитета россиян.

Но возникает закономерный вопрос: так как научная мотивация позволяет решить 99% проблем предприятий, то как решить оставшийся 1% проблем? Отвечаем: оставшийся 1% проблем позволяет решить бережливое производство (научная организация труда). Отсюда следует вывод: научная мотивация труда (решение 99% проблем) + бережливое производство (решение 1% проблем) = Решение 100% проблем предприятий России.

Без решения проблемы управления персоналом все попытки что-либо улучшить организациях практически бесполезны. Это касается внедрения бережливого производства, ISO, автоматизации бизнес-процессов. Ничего не будет работать так, как должно работать [3].

Об этом же говорит всемирно известный специалист в области управления организациями Питер Друкер: «*Культура съедает стратегию на завтрак*». Можно иметь любую стратегию повышения эффективности организации, но если у персонала не принято соответствующее организационное поведение (нет необходимой культуры), то никакая стратегия не реализуема, а значит, никаких целей по повышению эффективности не достичь.

Проблема мотивации персонала скрыта от собственников и руководителей предприятий. Итак, проблема мотивации персонала является главной проблемой предприятий России (она является первопричиной порождения 99% проблем организаций), и в то же время она является неочевидной для собственников и руководителей. Причина в том, что проблема мотивации скрыта от руководителей двумя уровнями проблем: организационными и экономическими. И эти проблемы руководители вынуждены решать в первую очередь.

К первому уровню проблем (организационных), порожденных нерешенностью задачи мотивации, относятся следующие проблемы: работа спустя рукава, неисполнительность (выполнение иначе (неправильно) работы, порученной руководителем), переделка неправильно сделанной работы, простои из-за несогласованности в работе смежных служб, споры с начальством, перекуры и чаепития, обсуждение новостей в стране и мире, разговоры по телефону по личным вопросам, опоздания на работу, иногда просто ничегонеделание, преждевременный уход с работы и множество всяких прочих бесполезных для прямой деятельности предприятия действий, которыми активно занимаются российские работники в рабочее (оплачиваемое) время [1].

На втором уровне проблем, порожденных нерешенностью задачи мотивации, относятся следующие экономические проблемы предприятий: снижение конкурентоспособности продукции, снижение рентабельности, падение продаж, сокращение оборотных средств, высокий износ основных фондов, нехватка средств на обновление оборудования, закредитованность, сложность в получении дополнительных кредитов, брак и т.д. и т.п. Второй (экономический) уровень проблем является самым актуальным для руководителей предприятий. Их решение - это вопрос выживания компаний. Поэтому руководители вынуждены в первую очередь решать данные экономические проблемы, которые являются следствием нерешенности организационных проблем, которые в свою очередь порождены нерешенностью задачи мотивации персонала к производительному труду. Таким образом, наличие экономических проблем невозможно устранить, так как они являются симптомами нерешенной задачи мотивации.

Для её решения руководители начинают использовать общепринятые системы оплаты и стимулирования персонала, которые являются пережитком 19 века

(окладно-премиальные, сдельные системы оплаты труда). Данные системы сегодня не способны в принципе решить задачу мотивации. Такое решение под силу только научной мотивации труда.

Итак, можно сделать вывод: если на вашем предприятии присутствуют любые из изложенных выше организационных и экономических проблем (или любых других проблем) – это верный признак нерешенности задачи мотивации. Решив её, вы автоматически решите 99% проблем вашего предприятия,кратно повысите его эффективность.

Практической моделью научной мотивации труда является Рациональная модель трудовых отношений. Это система управления персоналом, созданная с учетом российского менталитета. Она полностью соответствует ТК РФ и позволяет повысить дисциплину и исполнительность каждого работника в рамках всей организации, тем самым повысить производительность труда.

В основе данной системы управления лежит специальный комплекс типовых правил: как нужно трудиться, как работникам строить отношения с руководителями и коллегами, как оплачивается труд на каждом рабочем месте, как руководителям правильно управлять персоналом. Также Рациональная модель трудовых отношений (РМТО) включает в себя специально созданный механизм мотивации, обеспечивающий выполнение этих правил всем персоналом организации [5].

Эта система соединяет в себе высокую эффективность с простотой и удобством практического применения. Опыт ее использования на практике составляет свыше 24 лет. Сегодня она успешно используется на более чем 700 предприятиях России численностью от ста до нескольких тысяч человек. Результат – персонал становится дисциплинированным, исполнительным и высокопроизводительным, а предприятиякратно повышают свою эффективность, многие становятся лидерами в своей отрасли.

В результате внедрения РМТО создается высокопроизводительная организационная культура, которая делает организационное поведение персонала высокопроизводительным во всех отношениях. В то время, как обычные системы оплаты труда (окладная, сдельная система, KPI и др.) из-за своей ограниченности не способны решить проблему мотивации и организационного поведения. Для доказательства сравним РМТО с обычными системами оплаты труда в нижеприведенной таблице.

Заключение. Рациональная модель трудовых отношений создает высокопроизводительную организационную культуру, благодаря чему персонал становится дисциплинированным, исполнительным и высокопроизводительным; четко выстраивается вертикаль власти во всех подразделениях; каждый сотрудник может ответить на вопрос «как оплачивается мой труд» и понимает, что нужно сделать для того, чтобы увеличить свое вознаграждение; сотрудники становятся заинтересованы в освоении смежных специальностей и осваивают их, благодаря чему повышается гибкость управления; сводятся к минимуму конфликты, сотрудники начинают взаимодействовать в конструктивном режиме; благодаря повышению исполнительской дисциплины повышается качество продукции и услуг; весь коллектив начинает работать в одном направлении – на рынок, ориентируясь на потребности клиентов; снижается себестоимость продукции, повышается её конкурентоспособность и прибыльность. Всё это изначально отсутствует на предприятиях России и, как следствие, тормозит их развитие.

Список литературы:

1. Кондратьев О.В., Мелихов Ю.Е., Снежинская М.В. Мотивация персонала. Нет мотива – нет работы. – М. – 2007. – 216 с.

2. Новые технологии социальной работы в России и за рубежом / Нагорнова А.Ю., Файн Т.А., Флягина В.Ю., Савенкова С.В. и др. Коллективная монография / Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2017.

3. Савенкова С.В. Роль социального работника в социальном обслуживании пожилых людей // Материалы V Всероссийского конгресса «Россия в системе современной социальной реальности». – М., 2016.

4. Савенкова С.В. Социальная политика: опыт, проблемы, перспективы // Муниципальная академия. – 2012. – № 2. – С. 4-7.

5. Савенкова С.В. Управление процессом организации социально-педагогического партнерства в социальной работе // The world of academia: Culture, Education. – 2019. – № 2. – С. 72-76.

6. <https://gtmarket.ru/news/state/2009/04/29/1986>

7. http://becmology.blogspot.com/2013/11/blog-post_13.html

Bibliography:

1. Kondratiev O.V., Melikhov Yu.E., Snezhinskaya M.V. Personnel motivation. There is no motive – there is no work. – М. – 2007. – 216 с.

2. New technologies for social work in Russia and abroad / Nagornova A.Yu., Fayn TA, Flyagina V.Yu., Savenkova SV and others. Collective monograph / Executive editor A.Yu. Nagornova. Ulyanovsk, 2017.

3. Savenkova S.V. The role of a social worker in the social services of older people // Materials of the V All-Russian Congress «Russia in the system of modern social reality». – М., 2016.

4. Savenkova S.V. Social policy: experience, problems, prospects // Municipal Academy. 2012. – № 2. – С. 4-7.

5. Savenkova S.V. Management of the process of organizing social and pedagogical partnerships in social work // The world of academia: Culture, Education. – 2019. – No 2. – P. 72-76.

6. <https://gtmarket.ru/news/state/2009/04/29/1986>

7. http://becmology.blogspot.com/2013/11/blog-post_13.html

РАЗРЕШЕНИЕ ПРАВОВЫХ ПРОБЛЕМ СИРОТ. МЕТОДЫ ПРАВОВОЙ ПОДДЕРЖКИ СИРОТ

**О.В. Андреева
МГППУ, Москва**

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы социального сиротства. В статье описываются модели семей с детьми-сиротами.

Ключевые слова: дети-сироты, социальное сиротство, семья, социальная защита, социально-правовое просвещение, социально-правовая помощь.

RESOLVING LEGAL PROBLEMS OF ORPHANS. METHODS OF LEGAL SUPPORT FOR ORPHANS

**O.V. Andreeva
MSUPE, Moscow**

Abstract. This article discusses the problems of social orphanhood. The article describes the models of families with orphans.

Keywords: orphans, social orphans, family, social protection, socio-legal education, socio-legal assistance.

Сиротой может оказаться любой ребенок. Каждого человека судьба поражает по-разному. Случиться может автомобильная авария, пожар, преступление (убийство), или тяжелая болезнь, поразившая близких людей. Одни родители умирают одновременно, другие уходят поочередно, друг за другом. В таких случаях дети остаются одни. Получают статус «сирота» [1].

ЮНИСЕФ и многочисленные международные организации (например, ЮНЕЙДС) пересмотрели определение «сирота» в середине 1990-х годов, когда эпидемия СПИДа привела к гибели миллионов родителей во всем мире, что привело к росту числа детей без одного или нескольких родителей. Были введены термины: одинокая сирота (ребенок, потерявший родителя) и двойная сирота (потеря обоих родителей). С тех пор ЮНИСЕФ и различные партнерские организации дают определение термину «сирота» как ребенка в возрасте до 18 лет, который потерял одного или обоих родителей в результате их смерти.

Согласно этому определению, в 2015 году в мире насчитывалось почти 140 миллионов сирот (по данным ЮНИСЕФ), 61 миллион детей в Азии, 52 миллиона в Африке, 10 миллионов в Латинской Америке и Карибских островах и 7,3 миллиона в Восточной Европе и Центральной Азии. Дети, которые потеряли обоих родителей и дети, проживающие с одним живым родителем тоже включены в данную статистику. Из почти 140 миллионов зафиксированных детей-сирот обоих родителей потеряли около 15,1 миллиона человек, также насчитывалось 95% всех сирот старше 5 лет. Это определение контрастирует с концепциями сирот в некоторых развитых странах, где ребенок должен был потерять обоих родителей, чтобы получить официальный статус «сирота».

Социальная политика и социальная работа взаимосвязаны и взаимообусловлены. С одной стороны, социальная работа представляет собой форму, способ реализации социальной политики. С другой стороны, социальная политика раскрывается в социальной работе. Какова социальная политика, такова и социальная работа. Но, в свою очередь, и социальная работа не может не сказаться на социальной политике, ее ориентирах, целях и задачах [2].

В основе «социального патроната» в приоритете ставится семейная среда для детей, которая никак не сравнится с институциональным размещением (в интернаты, реабилитационные центры и т.д.) -это является основным принципом международных прав детей [4]. Главная цель этой модели заключается в праве ребенка иметь полную семью. Подход включает в себя сопровождение и включение ребенка в приемную семью.

Дети-сироты имеют такие права как:

Право на образование.

1) Каждый ребенок имеет право на бесплатное обучение в общеобразовательных школах с любым уклоном, продолжать обучение в профессионально-технических училищах, гимназиях, колледжах, высших учебных заведениях в соответствии с законодательством.

2) Дети с ограниченными возможностями имеют право на обучение в специальных школах, которые действуют согласно соответствующим правилам.

3) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на бесплатное образование и содержание во всех учебных заведениях. Раннее

образование также может быть организовано в интернатных учреждениях для детей сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, в санаторно-курортных учреждениях – для детей с хроническими заболеваниями, а также в специальных учебных заведениях, пенитенциарных учреждениях и в медицинских учреждениях.

Среднее образование организовано также в интернатных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в санаторно-курортных учреждениях для детей с хроническими заболеваниями, также в специальных учебных заведениях, в пенитенциарных учреждениях и в медицинских учреждениях.

Техническое (средне-специальное) профессиональное образование организуется также в интернатных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в специальных учебных заведениях, в пенитенциарных и медицинских учреждениях.

Право на труд. Ребенок имеет право на самостоятельную работу в соответствии со своим возрастом, состоянием здоровья и профессиональной подготовкой, все должно оплачиваться в соответствии с трудовым законодательством.

Право на жилое помещение.

1) Дети, члены семьи арендатора, имеют те же права, что и другие члены семьи, использующие жилье, также дети, члены семьи владельца дома имеют такие же права на использование и наследование жилья.

2) Органы местного самоуправления обеспечивают содержание и ремонт жилья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по достижению совершеннолетия.

3) Детям, которые выходят из государственных учреждений для сирот от законных суброгаторов (люди, замещающие родителей), выделяется жилплощадь, если других вариантов, где может проживать ребенок нет.

Защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1) Дети, которые временно или навсегда лишены семейного окружения или которые в своих собственных интересах не могут быть оставлены в предоставленных условиях, пользуются особой защитой и помощью от государства, в соответствии с законодательством.

2) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, помещаются под надзор в другую семью или государственное учреждение для детей.

3) Усыновление иностранными гражданами осуществляется в соответствии с законодательством, если не найдется подходящая замещающая семья или какое-либо другое решение по усыновлению ребенка в Москве. В поиске решения следует учитывать необходимость обеспечения непрерывности обучения ребенка, а также следует учитывать этнические религиозные культурные языковые различия и личные пожелания ребенка [5].

Пенсия по случаю потери обоих родителей устанавливается путем суммирования индивидуальных пенсионных коэффициентов каждого из родителей.

Взрослые братья и сестры, которые имеют располагают материальными благами обязаны обеспечивать несовершеннолетних братьев и сестер, которые не достигли совершеннолетия, если они являются сиротами и не могут получить алименты от своих родителей. Обеспечивать сирот старшие братья или сестры могут на добровольных условиях или на основании решения суда, а также бабушки и дедушки, которые имеют возможность помогать своим внукам, не достигшим совершеннолетия и нуждающимся в поддержке, также могут помогать внукам добровольно или на основании решения суда.

Список литературы:

1. Новые технологии социальной работы в России и за рубежом / Нагорнова А.Ю., Файн Т.А., Флягина В.Ю., Савенкова С.В. и др. Коллективная монография / Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2017.
2. Савенкова С.В. Социальная политика: опыт, проблемы, перспективы // Муниципальная академия. – 2012. – № 2. – С. 4-7.
3. Савенкова С.В. Управление процессом организации социально-педагогического партнерства в социальной работе // The world of academia: Culture, Education. – 2019. – № 2. – С. 72-76.
4. Якушкина В.А., Савенкова С.В. Психолого-педагогические характеристики социальных проблем несовершеннолетних // сборник: Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых. – М., 2017. – С. 181-187.
5. Якушкина В.А., Савенкова С.В. Социокультурная реабилитация несовершеннолетних в условиях отделения дневного пребывания детей и подростков центра социального обслуживания // Сборник: Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: региональный и местный уровни II Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых. – М., 2017. – С. 187-190.

Bibliography:

1. New technologies for social work in Russia and abroad / Nagornova A.Yu., Fayn TA, Flyagina V.Yu., Savenkova SV and others. Collective monograph / Executive editor A.Yu. Nagornova. Ulyanovsk, 2017.
2. Savenkova S.V. Social policy: experience, problems, prospects // Municipal Academy. 2012. – № 2. – С. 4-7.
3. Savenkova S.V. Management of the process of organizing social and pedagogical partnerships in social work // The world of academia: Culture, Education. – 2019. – No 2. – P. 72-76.
4. Yakushkina V.A., Savenkova S.V. Psychological and pedagogical characteristics of the social problems of minors // collection: All-Russian scientific and practical conference of young scientists. – M., 2017. – S. 181-187.
5. Yakushkina V.A., Savenkova S.V. Sociocultural rehabilitation of minors in a day care unit for children and adolescents of the social service center // Collection: Youth initiatives as the basis for the development of civil society in the Russian Federation: regional and local levels II All-Russian Scientific and Practical Conference of Young Scientists. – M., 2017. – S. 187-190.

ПЕРВОЕ ОПЫТНОЕ УЧИЛИЩЕ ДЛЯ ГЛУХОНЕМЫХ В РОССИИ

Р.В. Козлов
МГППУ, Москва

Аннотация. В данной статье рассматривается зарождение, развитие и становление школ, училищ, колоний для не слышащих. Духовно-нравственная составляющая воспитания в специализированных учреждениях, а также профессиональное обучение и приспособление к жизни с практической точки зрения на примере училища глухонемых в Мурзине.

Ключевые слова: воспитание, духовность, попечение, жесты, мимика, сурдоперевод.

FIRST EXPERIENCED SCHOOL FOR THE DEAFHEED IN RUSSIA

R.V. Kozlov
MSUPE, Moscow

Abstract. This article discusses the origin, development and establishment of school schools. kalonii for the deaf, their spiritual moral education in these envies, as well as vocational training and adaptation from a practical point of view to life on the example of the school of the deaf in Murzin.

Keywords: education, spirituality, care, gestures, facial expressions, sign language.

Зарождение и развитие школ в дореволюционной России уходит далеко в глубь эпох становления Руси как государства еще во времена князя Владимира. В 996 году существовало «попечение об убогих» которое находилась под управлением Русской Православной Церкви. Не смотря на все происходящее в этом столетии нельзя говорить о целенаправленном религиозно-нравственном воспитании глухих.

Началом воспитания глухих более систематически происходит 14 октября 1806 года, когда императрица Мария Федоровна основывает училище на 12 человек в городе Павловске близ Петербурга. Первое опытное училище для глухонемых детей в России. Именно с этого момента и можно начинать отчет Религиозно-нравственного образования в России более полного, которое строилось не просто на подражании глухих, людям слышащим, а где бы они уже изучали определенные дисциплины и упражнялись в них.

Конечно, в Европе такой подход был образован намного раньше. Первоначально располагалось это училище в городе Павловске в крепости Бип. По решению Марии Федоровны глухие стали получать начальное христианское образование. С 1809 года оно было переведено в Санкт- Петербург, а с 1 января 1810 года переименовано в Санкт-Петербургское. С этого же времени утвержден был первый устав и штат училища с причислением его к ведомству Санкт-Петербургского Опекунского совета. Для роли учителя был приглашен польский католический священник Ансельм Сигмунд.

Благой пример императрицы долго не имел себе подражателей, если не считать частной школы глухонемых в Риге, отрытой в 1809 году Г. Якобии просуществовавшей очень непродолжительное время. Интересно то, что в этой школе, помимо обычных предметов – Закона Божия, чтение, письма и счета даже уже в это время обучали разговору. В 1817 году Ксендзом Я. Фальковским открыто было второе для России небольшое частное училище в Варшаве, существовавшее вплоть до 1917 года.

Но несмотря на множества открытых и открывающихся школ и училищ, была острая нехватка не учебных заведений, не преподавательского состава. Мы видим плавный переход от простой помощи глухонемым людям до открытия школ и профессиональных учебных заведений, которые в свою очередь давали глухонемым не только обучение грамоте, но и получение профессии так необходимой для их жизнеобеспечения.

В училище так же согласно Уставу в 1810 году ежегодно назначался публичный экзамен, который даже публиковался в газетах. В 1820 году при училище была основана церковь во имя Святого Апостола Павла, в этом храме глухонемые уже могли принимать частичное участие в богослужении.

Образование первого училища Марией Федоровной можно по истине считать отправной точкой к делу образования глухонемых в дореволюционной России. По ее

инициативе не только открывались на местах подобные заведения, но и всячески стимулировалась подобные инициативы.

История колонии *глухонемых в Мурзинке* берет свое начало с 1882 года, когда граф А.С.Апраксин пожертвовал Ведомству императрицы Марии Федоровны 12 328 десятин земли. Первым директором колонии стал Петр Дмитриевич Сивко.

Особенностью и оригинальностью преподавания явилось развитие «устного метода» оно шло в направлении совершенствования первоначального обучения устной речи, произношения и чтения с губ [6]. Впервые ученики таким образом учили молитвы наизусть. Неспособных к обучению учеников направляли в специальные классы при мастерских и ферме, где обучали бытовому и физическому труду, ремеслам. Это способствовало к изучению и освоению прикладной профессии, которая помогала уже выпускникам школ, училищ и колоний быть социально защищёнными и конкурентно способными на рынке труда.

В Колонии глухонемых в Мурзинке работали известные русские логоневрологи и логопеды: М.В. Богданов-Березовский, Е.С. Боришпольский, Н.М. Лаговский, П.И. Грюнфельд и др.

Кроме вполне здоровых людей педагогами Мариинской школы становились слабослышащие, способные к преподавательской деятельности выпускники Петербургского училища глухонемых. Плата за обучение в размере 100-150 рублей в год вносилась родственниками или жертвователями-благотворителями [3]. По окончании училища воспитанники получали аттестат и денежное пособие на первое время жизни вне стен училища. Нередко выпускникам предоставлялась работа в мастерских колонии.

Имелись некоторые факторы, ставящие школы России на порядок выше школ Запада. И этим фактором являлось обучения глухонемых определенной профессии. Такое наличие профессиональной подготовки своих питомцев заключалось в существенном отличие русских школ глухонемых от школ иностранных, где этой стороне вопроса отводиться довольно скромное место или же на это не обращают никакого внимания вовсе.

Профессиональное обучение является неотъемлемой частью образования глухих, потому что в жизни они могли себя обеспечить лишь получив навыки, практику в той или иной профессии. Как показывает нам история, а в частности описание в книге Н.Н Лаговского инспектора Санкт-Петербургского училища и всех в России школ Попечительства о глухонемых. Есть масса фактов, ярко иллюстрирующих и доказывающих несомненную пользу и высокое практическое значение образования глухонемых вообще и профессионального в частности. Десятками насчитывались в России государственные и частные учреждения, торговые, фабричные и иные предприятия, мастерские – художественные и ремесленные, хозяйства, где с пользой для дела и отличием для себя работали глухонемые.

Основным предметом духовно-нравственной составляющей в воспитании и обучении глухонемых было изучение закона Божьего. Так называемые «Уроки» Маловой по своему содержанию напоминали обычный учебник по Закону Божьему. Сюда входили: словарь, состоящий из различных церковных терминов, названий икон (в частности Божьей Матери), имён святых и даже целых предложений [8].

Далее идёт раздел, посвящённый молитвам, которых не очень много, и все они приводятся по-церковнославянски. Несомненным минусом учебника является полное отсутствие иллюстраций. Возможно, подразумевалось, что «Уроки» используются только для работы в классе и при соответствующем оборудовании, в частности наглядных средств обучения, но в таком случае для использования во внеурочное

время этот учебник совершенно не годится. А возможно на это просто не было средств.

Также присутствовал целый перечень различных предметов, который разбивает определенные предметы на различные года обучения.

Одной из важнейших задач школы для глухонемых, является поднятие религиозно-нравственного развития воспитывающихся в них детей до уровня нормальных, так как развитие здоровых, моральных понятий делает из них человека, полезного члена общества, осознано относящегося к своим обязанностям, уважающего установленные правила. Религия и вдумчивое отношение к ее догмам представляет могучее средство к достижению выше указанной цели. И поэтому преподавание закона Божьего в школах глухонемых и одновременно, наиболее отвечающая особенностям этих обиженных природой людей, организация богослужения в церквях должны явиться предметом внимательного обсуждения.

К глубокому сожалению нужно констатировать тот факт, что развитие религиозно-нравственного понятия среди глухонемых стоит не на должной высоте. Главным тормозом в этом деле является малочисленность школ и отсюда, как логическое следствие - общий низкий уровень морального развития.

Помимо общего образовательного курса, особенное внимание следует обратить на постановку Закона Божия и, помимо уроков:

- а) установить собеседование преподавателя со своими учениками и посторонними школе глухонемыми гражданами на религиозно-нравственные темы,
- б) совершать Богослужения способом, доступным пониманию широкой массе глухонемых.

Внешние беседы должны получить широкое распространение. Без этого уроки Закона Божьего являются лишь пустым звучанием: заданного, без проникновения в смысл его. Внешкольные же собеседования поясняет собою смысл изучаемого, вместе с тем сближают пастыря с со своей маленькой паствой и приучают ее видеть в пастыре своего советника на жизненном пути и понемногу закладывать их души семена добра и истинного понимания евангельских заветов. То же можно сказать и о взрослых глухонемых: собеседования сурдопедагога школы всегда привлекут их, так как потребность веры в Бога, потребность в разрешении возникающих на жизненном пути сомнений, у глухонемых очень велика, в дореволюционной России моральное развитие массы глухонемых стояло на очень низкой ступени. Хотя развитие и практическая деятельность давали свои желанные плоды [5].

Переходя к вопросу об организации понятного для глухонемых богослужения, необходимо заметить, что таковое возможно исключительно в церквях, имеющих при школах. Нужно твердо усвоить осознание, что эти церкви должны быть предназначены исключительно для глухонемых и в этом не может быть никаких излишних сомнений, для их обслуживания и религиозных потребностей. Поэтому и богослужение должно совершаться на понятном для них языке - способом им понятным. На Западе к этой мысли пришли уже давно: там пастырь совершает богослужение при помощи знаков, понятных всем молящимся

На самом же деле дореволюционное состояние богослужений для глухонемых весьма плачевно, оно ничем не отличалось от богослужения для нормальных людей. Ученики училищ присутствовали на богослужениях: обязательно стояли и следили за действиями священнослужителя без всякого понимания их смысла, ведь священника они не могли слышать. Из статистики учебных заведений выясняется, что посещение школы составляло для них тяжелую необходимость именно потому, что происходящее там ничего не говорило «ни их уму, ни их сердцу» [7].

По окончании школы бывшие воспитанники школы не посещают, а если и приходят туда, то лишь по личным делам, или тогда, когда церковный обряд необходим по закону. Потребность в приспособлении богослужения к пониманию его глухонемыми настолько велика, что откладывать далее организацию этого процесса было остро необходимо, даже говоря более жестким языком, это просто преступно [1].

В дореволюционной России так же существовали педагогические курсы при Попечительстве для учителей и учительниц, обучающихся глухонемых, знакомившие их с культурой и традициями не слышащих людей.

Если раньше действительно не было возможности за неимением специалистов коренным образом устроить богослужение понятным для глухонемых, то в настоящее время, по крайней мере, нужно не откладывать и организовывать проповеди на религиозно-нравственные темы, которые были бы способны ответить на смысл жизни обездоленного человека, влить в его душу струю радости и надежды, уверенность в своих силах и стремление к самосовершенствованию.

Церковь должна стать для глухонемого местом истинной молитвы, общения с Богом, источником духовного просветления. Для проведения этой реформы в жизнь, необходимо следующее. Преподаватель должен быть основательно знаком с мимикой и дактилологией, то есть с теми именно способами общения, которые наиболее распространены среди глухонемых. Эти знания являются залогом успеха в области духовно-нравственного просвещения глухонемых.

Труд настоятеля церкви должен быть хорошо оплачиваемым, что бы недостаточное материальное положение не заставляло его искать побочных заработков на стороне, так как всякие побочные занятия отвлекают его от его прямого дела, отнимают много сил, как физических так и душевных, столь необходимых для такого важного вопроса, как воспитание глухонемых.

Устранение этих двух коренных условий будут способствовать развитию религиозно-нравственного воспитания глухонемых.

Список литературы:

1. Боршипольский Е.П. Об участии земских и городских самоуправлений в деле призрения (обучения) глухонемых // Призрение и благотворительность в России. – 1914. № 3-4
2. Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны // Благотворительность в России. – СПб. – 1907. – Т.1.
3. Заварицкий Д.А. Анафора на языке жестов. – СПб.: Издательство Политехнического университета, 2015. – 100 с.
4. Заварицкий Д.А. Глухие в церкви // Православие и люди тишины. – М., 2015.
5. Лаговский И.М. Санкт-Петербургское училище глухонемых (1810-1910): Исторический очерк. – СПб. – 1910.
6. Лозовская Е.Г, Харина Л.В. Ведомство учреждений Марии Федоровны // Вестник ВолГУ. – Серия 7. – Выпуск 6. – 2007.
7. Уманец С.И. Призрение глухонемых // Общественное и частное призрение в России. – СПб. – 1907.
8. Учебные Заведения. Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны. Краткий очерк. – СПб. – 1906 (2019)

Bibliography:

1. Borshipolsky E.P. On the participation of Zemstvo and city governments in the case of charity (training) of deaf-mutes // charity And charity in Russia. – 1914. – No. 3-4
2. Department of educational institutions of Empress Maria Feodorovna // Charity in Russia-St. Petersburg: 1907. – Vol. 1.
3. Zavaritsky D. A. anaphora in sign language. – St. Petersburg: Polytechnic University Press, 2015-100 p.
4. Zavaritsky D. A. Deaf in the Church // Orthodoxy and people of silence. – M, 2015.
5. Lagovsky I.M. St. Petersburg school of deaf and dumb (1810-1910): Historical essay-St. Petersburg: 1910.
6. Lozovskaya E.G, Marinina L.V. Department of institutions Maria Feodorovna // Bulletin of the Volga. – Series 7. – Issue 6. – 2007.
7. Umanets S.I. prizrenie deaf-mutes // Public and private prizrenie in Russia-St. Petersburg: 1907.
8. Educational institution. Departments of educational institutions of Empress Maria Feodorovna. Short essay. – St. Petersburg: 1906 (2019)



**Научная программа
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
«Апгрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025»**

*Мероприятие проводится при финансовой поддержке
Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-013-20073.*

1 день - 24.10.2019 (четверг)		
9.00-10.00	Регистрация участников конференции	Открытое шоссе, д. 24/27, холл первого этажа
10.00-13.00	<p>Пленарное заседание</p> <p>Приветственное слово Милехина А.В., председателя Организационного комитета конференции, первого проректора Московского государственного психолого-педагогического университета</p> <ol style="list-style-type: none">1. Шилина И.Б., доктор исторических наук, профессор, декан факультета Социальной коммуникации Московского государственного психолого-педагогического университета2. Потяева Т.А., кандидат экономических наук, доцент, Уполномоченный по правам человека в городе Москве3. Секиичи Като, директор детского сада Фудзи (Япония)4. Орлова Н.В., заместитель начальника Управления регионального взаимодействия Федерального агентства по делам молодежи Российской Федерации5. Смакотина Н.Л., доктор социологические наук, профессор, заведующий кафедрой Глобальных социальных процессов и работы с молодежью Московского Государственного университета им. Ломоносова6. Паринова Н.В., секретарь МГК «Российский союз молодежи», Почетный работник сферы молодежной политики РФ7. Климантова Г.И., доктор политических наук, профессор, Президент национального общественного комитета «Российская семья»8. Цой Л.Н., кандидат социологических наук, Генеральный директор Московской школы конфликтологии, профессор факультета психологии Северо-Восточного федерального университета им М.К. Аммосова (г.Якутск)9. Кен Лойд Реймер – Университет Виннипега (Канада)	Актовый зал

Секция №1. Идеология инновационных процессов в молодежном сообществе: от теории к практике

Модераторы:

Шилина Ирина Борисовна, доктор исторических наук, профессор, декан факультета социальной коммуникации МГППУ

Костюкова Татьяна Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии Томского государственного университета

Аудитория - актовый зал

1.	Подготовка специалиста по работе молодежью: проблемы и перспективы развития <i>Шилина Ирина Борисовна, доктор исторических наук, профессор, декан факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
2.	Университетский Парк социогуманитарных технологий как ресурс развития предпринимательской активности молодежи <i>Костюкова Татьяна Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии Томского государственного университета (г. Томск)</i>
3.	Особенности эффективности личностной мотивации волонтеров, взаимодействующих с людьми с ограниченными возможностями здоровья <i>Вачков Игорь Викторович, доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»</i> <i>Гукасова Марина Павловна, магистрант ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», педагог-психолог ГБПОУ ОК «Юго-Запад»</i>
4.	Цивилизационная идентичность российской молодежи в процессе цифровизации: рискологический анализ <i>Кибакин Михаил Викторович, доктор социологических наук, профессор Финансового университета при Правительстве РФ (г. Москва)</i>
5.	Радость ребенка как стратегическая политика России в XXI веке <i>Савостьянов Александр Иванович, заслуженный деятель искусств РФ, Заслуженный работник высшей школы РФ, Доктор педагогических наук, профессор, профессор факультета журналистики Российского государственного гуманитарного университета</i> <i>Панченко Ольга Григорьевна, кандидат философских наук, доцент, советник руководителя направления развития детского отдыха ФГБОУ ДО ФЦДЮТК, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации</i>
6.	Межпоколенные проекты и их роль в решении национального проекта «Демография» <i>Фокин Владимир Андреевич, профессор, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»</i>
7.	Формирование универсальных компетенций студентов посредством участия в добровольческой деятельности <i>Прокохина Маргарита Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры маркетинга и предпринимательства, ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева"</i>
8.	Цивилизационный статус России в представлениях молодежи: символический аспект политического восприятия <i>Смулькина Наталья Валентиновна, кандидат политических наук, младший научный сотрудник кафедры социологии и психологии политики факультета политологии МГУ им. М.В. Ломоносова</i>
9.	Проектный подход в профессиональной деятельности <i>Пронина Елена Викторовна, заведующая кафедрой общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»</i>
10.	Проектные технологии в решении молодежных проблем: региональные практики <i>Попандонуло Ольга Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры</i>

	<i>социологии и социальных технологий ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»</i>
11.	Социальный проект: родители-учащиеся-учителя о раздельном сборе мусора в стенах школы <i>Красавина Наталья Ювенальевна, директор школы №91, г. Москва</i> <i>Гудков Максим Михайлович, учитель ОБЖ школы №91, г. Москва</i>
12.	Социально-миссионерские поездки студентов ПСТГУ как способ обучения современной молодежи <i>Зальцман Татьяна Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы Православного Свято-Тихвинского университета (г. Москва)</i>
13.	Развитие творческих инициатив и проектно-исследовательской деятельности учащихся в формате цифровой инженерной школы <i>Ковшиов Евгений Евгеньевич, доктор технических наук, профессор, начальник научно-инженерной и образовательной лаборатории Цифровых компьютерных систем и автоматизации, АО «НИКИМТ-Атомстрой» ГК Росатом</i> <i>Градов Михаил Владимирович, заместитель директора по содержанию образования ГБОУ Школа №922</i>
14.	Модель взаимоотношений правительства и НКО как фактор становления государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации (на примере Ямало-Ненецкого автономного округа) <i>Рудковская Анастасия Евгеньевна, директор, Аппарат общественной палаты Ямало-Ненецкого автономного округа</i>
15.	Конфликты в ЖКХ: путь мирного урегулирования <i>Попов Петр Петрович, магистрант кафедры жилищно-коммунального хозяйства факультета инженерных систем и сооружений ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», тренер-медиатор, член Ассоциации медиаторов</i>
16.	Городская среда мегаполиса как фактор социализации молодого поколения <i>Чернобровская Ольга Викторовна, педагог-организатор ГБОУ ДО г. Москвы «Дворец творчества детей и молодежи «Восточный»»</i>
17.	Первое опытное училище для глухонемых в России <i>Козлов Роман Вячеславович, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
18.	Развитие управленческих компетенций: обучение принципам бережливого производства <i>Чуваев Алексей Владимирович, доцент кафедры менеджмента факультета Бизнеса ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»</i> <i>Долгих Ирина Владиславовна, ассистент кафедры менеджмента факультета Бизнеса ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»</i>
19.	Социально-психологические условия читательского развития современного студента в Российской Федерации <i>Печникова Вероника Николаевна, студент ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»</i>
20.	Личностные качества руководителя как средство повышения эффективности управления организацией <i>Соколинская Зарина Акаевна, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
21.	Практические аспекты формирования профессиональной готовности педагогов-психологов к реализации восстановительных технологий <i>Цунина Ольга Валерьевна, старший преподаватель кафедры общей и возрастной психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»</i>

Секция №2. Устойчивая молодежная инфраструктура: ресурс развития

Модераторы:

Зайцева Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского

Шилин Артём Юрьевич, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодёжью факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Аудитория – читальный зал

1.	Региональная модель работы с молодёжью (на примере Ярославской области) <i>Зайцева Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»</i>
2.	Средства формирования педагогических компетенций организаторов работы с молодёжью <i>Зайцева Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»</i> <i>Энзельдт Никита Васильевич, ассистент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»</i>
3.	Роль профессионального самоопределения в развитии личности молодого человека с инвалидностью <i>Михайлова Татьяна Александровна, доцент, заведующий кафедрой Социальная коммуникация и организация работы с молодёжью факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
4.	Добровольчество как важный ресурс развития в молодежной инфраструктуре <i>Дудин Сергей Владимирович, педагог дополнительного образования ГБОУ Школа № 1474</i> <i>Кокшарова Анастасия Алексеевна, студентка РГСУ</i>
5.	Профессиональная коммуникация как инструмент развития образовательного пространства <i>Кен Лойд Реймер, Университет Виннипега (Канада)</i>
6.	Создание окружающей среды в детском саду Fuji и воспитание детей <i>Секиичи Като, директор детского сада Фудзи (Япония)</i>
7.	Мода на здоровый образ жизни <i>Бородин Егор Андреевич, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
8.	Волонтерские миссии как фактор сохранения культурного наследия на этапе становления постинформационного общества <i>Шилин Артём Юрьевич, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодёжью факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
9.	Межведомственное взаимодействие в рамках профилактики девиантного поведения молодёжи <i>Трифоновна Анастасия Юрьевна, студентка факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
10.	Влияние досуга на социализацию современной молодежи <i>Шакирова Эльза Фидаевна, кандидат педагогических наук заместитель директора АНО Детский центр культуры «Шанс»</i> <i>Маслова Елена Геннадиевна, педагог-хореограф АНО Детский центр культуры «Шанс»</i>

11.	Проектная деятельность молодежи в условиях тематических и профильных площадок <i>Тарасикова Дарья Андреевна, студентка 4 курса факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
12.	Проект «Молодой предприниматель» как инновационная форма организации социальной работы с молодежью <i>Шилкова Татьяна Николаевна, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
13.	Современная музейная педагогика как эффективный ресурс интеграции образовательных и культурных программ <i>Слесаренко Елена Сергеевна, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>

Секция №3. Эффективные молодежные форсайт-проекты

Модераторы:

Попова (Смолик) Светлана Юрьевна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных коммуникации и организации работы с молодежью факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Пронина Елена Викторовна, доцент, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой общей и педагогической психологии Владимирского Государственного университета им. Н.Н. и Г.Н. Столетовых, г. Владимир

Аудитория – 206

1.	Современное развитие молодежной политики <i>Тереженков Артем Алексеевич, заместитель начальника отдела регионального взаимодействия Федерального агентства по делам молодежи</i>
2.	Общественные проекты как инструмент качественных изменений гражданского общества <i>Цапко Олег Вячеславович, председатель Всероссийского студенческого союза (г. Москва)</i>
3.	Молодежные инициативы: «перезагрузка» <i>Попова Светлана Юрьевна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных коммуникаций и организации работы с молодежью факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
4.	Зачем нужен форсайт в студенческом творческом коллективе? <i>Литвинова Татьяна Ивановна, кандидат философских наук, ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»</i>
5.	Политико-психологический анализ молодого поколения российских политиков: итоги научно-исследовательского проекта <i>Палитай Иван Сергеевич, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и психологии политики факультета политологии МГУ им. Ломоносова</i>
6.	Научно-исследовательская деятельность молодых ученых: проектирование и реализация <i>Яковлева Александра Федоровна, кандидат политических наук, ведущий научный сотрудник кафедры истории и теории политики факультета политологии МГУ им. М.В. Ломоносова</i>
7.	Всероссийский проект наставнического сопровождения инновационных инициатив обучающихся «ЭкоТьютор» <i>Агапкина Наталья Ивановна, начальник Программно-методического отдела Федерального детского эколого-биологического центра, г. Москва</i>
8.	Проект «Россия – единство в многообразии» как форсайт образовательных инициатив <i>Самойлова Надежда Борисовна, Директор Центра развития открытого образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»</i>

9.	<p>Положительный пример связи молодёжной политики Ямала с современным подходом освоения Севера <i>Акатьева Марина Валерьевна</i>, главный консультант Департамента внешних связей Ямало-Ненецкого автономного округа, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» <i>Умников Андрей Николаевич</i>, директор НП "Российский Центр освоения Арктики", магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» <i>Камнев Александр Николаевич</i>, д.б.н., профессор факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</p>
10.	<p>Форум молодых политологов «Дигория» как прорывной образовательный проект <i>Карпова Виктория Вадимовна</i>, магистрант факультета политологии МГУ им. М.В. Ломоносова</p>
11.	<p>Модель управления волонтерскими инициативами по средствам кросскультурного менеджмент <i>Рудковский Алексей Леонидович</i>, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</p>
12.	<p>Гражданственность российских старшеклассников как политико-психологический феномен: новый формат научно-исследовательского проекта <i>Селезнева Антонина Владимировна</i>, доктор политических наук, доцент кафедры социологии и психологии политики факультета политологии МГУ им. Ломоносова <i>Турков Егор Анатольевич</i>, студент факультета политологии МГУ им. М.В. Ломоносова</p>
13.	<p>Формы практической работы с молодежью на базе Одинцовского городского округа в 2013-2019 гг. <i>Ткачук Андрей Владимирович</i>, методист МБУ «Одинцовский молодежный Центр»</p>
14.	<p>Детский оздоровительный лагерь как пространство для развития социальной компетентности детей и подростков <i>Полосина Анна Алексеевна</i>, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью Московского государственного психолого-педагогического университета <i>Габриелян Яна Суреновна</i>, преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью Московского государственного психолого-педагогического университета</p>
15.	<p>Социальные эффекты молодежных инициатив российской молодежи: итоги пилотного исследования <i>Попова Светлана Юрьевна</i>, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных коммуникаций и организации работы с молодежью факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» <i>Пронина Елена Викторовна</i>, доцент, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой общей и педагогической психологии Владимирского государственного университета им. Н.Н. и Г.Н. Столетовых</p>
16.	<p>Исследовательский Форсайт: образовательная технология для молодежных лидеров <i>Шинина Татьяна Валерьевна</i>, доцент кафедры нейро-патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</p>

Секция №4. Корпоративное партнерство для повышения доверия граждан к благотворительным брендам

Модераторы:

Прохорова Оксана Германовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальных коммуникации и организации работы с молодежью факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Акопянц Игорь Ашотович, директор ГБУ ЦССВ имени Ю.В. Никулина, Заслуженный учитель РФ

*Место проведения: Центр содействия семейному воспитанию школа-интернат им. Ю.В. Никулина

Адрес: Волгоградский проспект, д. 169, корп.2.

Проезд: м. Кузьминки, 1 вагон из центра, далее в сторону области 15 минут пешком или на троллейбусе 75 или автобусах 169, 169к, 655, 99, 159,143, 143к до остановки «Магазин Мебель» (или «Волгоградский проспект, дом 163»)

1.	Общественно-государственное и частно-государственное партнерство с СО НКО в решении успешности воспитанников государственного учреждения <i>Акопянц Игорь Ашотович, директор ГБУ ЦССВ имени Ю.В. Никулина, Заслуженный учитель РФ</i>
2.	Всероссийские проекты покреплению традиционных семейных ценностей российской семьи <i>Климантова Галина Ивановна, Президент Национального общественного Комитета «Российская семья», доктор политических наук, профессор, Лауреат премии Правительства РФ в области образования</i>
3.	Корпоративная сплоченность и добровольчество в укреплении имиджа и репутации организаций <i>Прохорова Оксана Германовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальных коммуникаций и организации работы с молодежью факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
4.	Семья как институт первичной социализации <i>Приступа Елена Николаевна, Заведующий кафедры педагогики и психологии семейного образования Доктор педагогических наук, профессор федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Институт «Высшая школа образования»</i>
5.	Проблемы отцов и детей <i>Степанова Е.В., магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
6.	Корпоративные проекты в рамках «Московского долголетия» <i>Голицына Ольга Вячеславовна, директор ТЦСО Марьино</i>
7.	Повторные браки в «элегантном возрасте» в условиях проекта «Московское долголетие». <i>Кичигина Татьяна Сергеевна, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
8.	Служба психологической помощи для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Штрак Александр Николаевич, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
9.	Социально-психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья <i>Коневская Елена Марьяновна, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>

10.	Практическое обучение будущих специалистов организаций социального обслуживания в контексте сетевого взаимодействия <i>Черкасова Юлия Александровна, кандидат педагогических наук, директор института социально-гуманитарных технологий ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»</i>
11.	Проект «Клуб Йохокуб» <i>Данилина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, заместитель директора Детского сада «Замок детства» совхоза имени В.И. Ленина</i>
12.	Роль корпоративного обучения в формировании профессионального партнерства <i>Титова В.А., магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
13.	Эффективное взаимодействие с благотворительными фондами для предоставления социальных услуг нуждающимся. Свободный микрофон.
14.	Работа в группах. Мастер-классы. «Социоцирк - цирк для всех, цирк для каждого!» <i>Кузнецова Татьяна Дмитриевна, РСП по дополнительному образованию, Заслуженный учитель РФ.</i> Мастер-класс по жонглированию Мастер-класс по хореографии Мастер-класс по клоунаде Мастер-класс по иллюзии «Музейная педагогика как социокультурный компонент дополнительного образования». Экскурсии в Музей «История циркового костюма», «Зал воинской славы», мемориальный музей Ю.В. Никулина <i>Алексеева Ольга Ивановна, культурный организатор.</i>
15.	Новое понятие в современном обществе – предпенсионеры, это новая молодёжь <i>Савенкова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент МГППУ</i>

Секция №5. Неформальное (дополнительное) образование как ресурс развития молодежных инициатив

Модераторы:

Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальных коммуникации и организации работы с молодежью факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Тарханова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, руководитель направления «Педагогическая исследовательская магистратура» Центр высшего образования Образовательный Фонд «Талант и успех»

Аудитория - № 304

1.	Современные тенденции развития неформального образования молодёжи <i>Тарханова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, руководитель направления «Педагогическая исследовательская магистратура» Центр высшего образования Образовательный Фонд «Талант и успех» (г. Сочи)</i>
2.	Дополнительное или неформальное? Образование на протяжении всей жизни <i>Бахчиева Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
3.	Неформальное (дополнительное) образование как ресурс развития молодежных инициатив <i>Пазухина Светлана Вячеславовна, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический»</i>

	<p>университет им. Л.Н. Толстого» Куликова Татьяна Ивановна, доцент, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Залыгаева Светлана Александровна, доцент, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Панферова Елена Владимировна, доцент, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»</p>
4.	<p>Стартап. Неформальное дополнительное образование как ресурс развития Данилина Татьяна Александровна, Заместитель заведующего по ОВР и доцент кафедры МГПУ</p>
5.	<p>Тенденции и стратегии социального образования молодежи в современном мире Кислова Инна Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Савченко Светлана Леонидовна, заместитель декана факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</p>
6.	<p>Социальная партиципация «цифровых» поколений Барцалкина Виктория Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагоги и психологии дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Жукова Наталия Владимировна, магистрант факультета кафедры педагоги и психологии дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</p>
7.	<p>Условия эффективного развития неформального образования в молодёжной среде (на примере деятельности АНО ДПО «ОТКРЫТЫЙ МОЛОДЁЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ») Костюкова Татьяна Анатольевна, профессор кафедры общей и педагогической психологии, доктор педагогических наук, профессор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Субботина Ольга Владимировна, директор Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Открытый молодежный университет» (АНО ДПО «ОМУ»), магистр по направлению подготовки «Организация работы с молодежью»</p>
8.	<p>Неформальное образование как ресурс стимулирования педагогической подготовки студентов духовных школ Костюкова Татьяна Анатольевна, профессор кафедры общей и педагогической психологии, доктор педагогических наук, профессор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Иванов И.Л., Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»</p>
9.	<p>Настольные игры как средство социализации обучающихся в системе дополнительного образования Кокшарова Анастасия Алексеевна, факультет социальной работы, Российский государственный социальный университет, Москва Дудин Сергей Владимирович, педагог дополнительного образования ГБОУ Школа № 1474</p>
10.	<p>Роль неформального образования в воспитательной деятельности современного университета. Терехова Юлия Сергеевна, Руководитель молодежных проектов УКМП, аспирант кафедры Материаловедения полупроводников и диэлектриков МИСиС</p>
11.	<p>Диджитализация современного образования Умарова Нилуфар Нусратиллаевна, преподаватель иностранного языка ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</p>
12.	<p>Психолого-педагогические аспекты делового имиджа педагога-хореографа Шпаченко Алла Борисовна, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</p>
13.	<p>Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога</p>

	дополнительного образования <i>Гарифуллина Юлия Альтафовна, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
14.	Роль непрерывного образования в интеграции молодежи в трудовую деятельность <i>Полосина Анна Алексеевна, старший преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью</i> <i>Габриелян Яна Суменовна, преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
15.	Дополнительное (неформальное) образование как ресурс для повышения качества общего образования <i>Смелова Влада Александровна, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
16.	Организация школьного самоуправления в частно-государственной школе <i>Алехина Юлия Николаевна, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
17.	Стратегия маркетинга в учреждениях дополнительного образования детей в системе открытого образования <i>Большова Татьяна Александровна, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
18.	Роль дополнительного образования в успешной социализации и интеграции молодых инвалидов в обществе <i>Рябцева Юлия Георгиевна, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
19.	Дополнительное образование детей как значимый фактор формирования творческого потенциала личности <i>Кузнецова Екатерина Михайловна, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>
20.	Метод проектов на уроках изобразительного искусства, как способ развития творческих компетенций у подростков <i>Хабаров Николай Александрович, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>

Секция №6. Патриотическое воспитание молодёжи в РФ: проектирование и реализация

Модераторы:

Селезнева Антонина Владимировна, доктор политических наук, доцент кафедры социологии и психологии политики факультета политологии МГУ им. Ломоносова

Айвазян Артак Андраникович, кандидат политических наук, доцент к кафедры социальных коммуникации и организации работы с молодежью факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Аудитория - № 406

1.	Личностные детерминанты патриотизма в контексте профессионализации молодежи: итоги форсайт-сессии <i>Коростелева Татьяна Викторовна, доктор политических наук, профессор кафедры истории и управления инновационным развитием молодежи ФГБОУ ВО РГУФКСМТ (ГЦОЛИФК)</i>
----	--

2.	<p>Внедрение современных технологий в системе патриотического воспитания студенческой молодежи <i>Калинина Зинаида Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор департамента воспитательной работы и социальной политики, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»</i> <i>Декина Елена Викторовна, доцент кафедры психологии и педагогики, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»</i></p>
3.	<p>Гражданско-патриотическое воспитание школьников в современно России: проблемы, противоречия, перспективы <i>Селезнева Антонина Владимировна, доктор политических наук, доцент кафедры социологии и психологии политики факультета политологии МГУ им. Ломоносова</i></p>
4.	<p>К проблеме обеспечения безопасности духовной сферы молодежи в контексте патриотического воспитания <i>Серяков Владимир Дмитриевич, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, кандидат военных наук, доцент, ЧУООВО Институт экономики и культуры</i> <i>Симаков Вячеслав Адольфович, доцент кафедры управления повседневной деятельностью войск, кандидат военных наук, доцент ВНУЦ «Общевойсковая академия»</i></p>
5.	<p>Студенческие отряды как фактор институализации трудовой этики современной молодежи. <i>Симонова Светлана Анатольевна, профессор кафедры философии и гуманитарных наук института ИЯСКУ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i></p>
6.	<p>Гражданско-патриотическое воспитание в Республике Беларусь. <i>Середнякова Дарья Сергеевна, средняя школа №20, педагог-организатор г. Орша (Беларусь),</i></p>
7.	<p>Проблемы реализации политики памяти в России: современные технологии и молодежь <i>Белов Сергей Игоревич, кандидат исторических наук, доцент кафедры российской политики МГУ им. М.В. Ломоносова</i></p>
8.	<p>Патриотическое воспитание в системе высшего образования <i>Хорват Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук, начальник управления культуры и молодежной политики Национального исследовательского технологического университета «МИСиС»</i></p>
9.	<p>Преподавание военной истории в современной школе: трудности и перспективы <i>Комплев Антон Вячеславович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и теории политики факультета политологии МГУ им. М.В. Ломоносова</i></p>
10.	<p>Гражданско-патриотическое подростков в системе внешкольного дополнительного образования <i>Ткачук В.Л., Томский государственный университет</i></p>
11.	<p>Опыт формирования гражданской идентичности современной молодежи <i>Рубцов Юрий Александрович, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i></p>
12.	<p>Гражданско-патриотические ориентации российских старшеклассников <i>Грубая Татьяна, студентка факультета политологии МГУ им. М.В. Ломоносова</i></p>
13.	<p>Педагогические средства интеграции религиозных ценностей в духовную культуру будущего полицейского <i>Антонова Элла Александровна, старший преподаватель кафедры юридической психологии Московского университета МВД РФ им. В.Я. Кикотя</i></p>
14.	<p>Роль Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 года на формирование патриотизма у молодежи <i>Рязанцева Анна Александровна, магистрант ЧОУ ВО «МУИВ»</i></p>
15.	<p>Опыт реализации проектной деятельности Одинцовского поискового отряда «КитежЪ» <i>Медяный Алексей Николаевич, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i></p>
16.	<p>Современная научная проблема патриотизма <i>Шавочкин Артем Романович, магистрант факультета Социальной коммуникации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i></p>
17.	<p>Поисковая деятельность как направление патриотического воспитания</p>

	<i>Долинский Кирилл Михайлович, руководитель поискового отряда «Тризна», (г. Москва)</i>
18.	Патриотическое воспитание молодежи как одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики <i>Зиненко Виктория Евгеньевна, Заместитель главного редактора газеты «Спецназ России» Международная Ассоциация ветеранов подразделения антитеррора «Альфа»</i>
19.	Патриотическое воспитание в системе ценностей молодёжи <i>Зеленов Владимир Игоревич, Заместитель директора ГБУ Центра досуга и спорта «Лосинка», преподаватель кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», магистр</i>
20.	Патриотическое воспитание молодежи в современной России <i>Соболева Мария Константиновна, студентка ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»</i>
21.	Патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации: проектирование и реализации <i>Сташко Галина Владимировна, магистрант факультета Социальной коммуникации и организации работы с молодёжью ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»</i>

2 день - 25.10.2019 (пятница)

Опыт реализации лучших молодежных инициатив.

10.00-13.00 Стендовые доклады

14.00-17.00 Посещение городских площадок

Научное издание

**АПГРЕЙД СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ: ЭТАПЫ СТАРТАПА.
ОБНОВЛЕНИЕ 2025**

**всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием:
24-25 октября 2019 г.**

В авторской редакции

Корректор – Ильина А.В.

Подписано в печать 15.11.2019. Формат 60х84/16
Печать оперативная. Усл. п.л. 19,1
Тираж 500 экз. Заказ № 95-04-14.

Отпечатано с готового оригинал-макета в издательстве ЗЕБРА
432072, Россия, г. Ульяновск, ул. Жуковского, 83.