



**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Дидактические условия
реализации педагогической
модели: «понимание через
проектирование» » в подготовке
учителя начальных классов**

Хакимова Наиля Газизовна канд пед. наук, доцент

Основные компоненты педагогической модели



Алгоритм создания модели понимания через проектирование



1 шаг: Построение системы образовательных результатов на ПОНИМАНИЕ



Тип результатов: Образовательный результат понимание



6 граней понимания

Пример: В. Драгунский «Тайное становится явным»

Понимание предмета конфликтной ситуации при работе с рассказом.

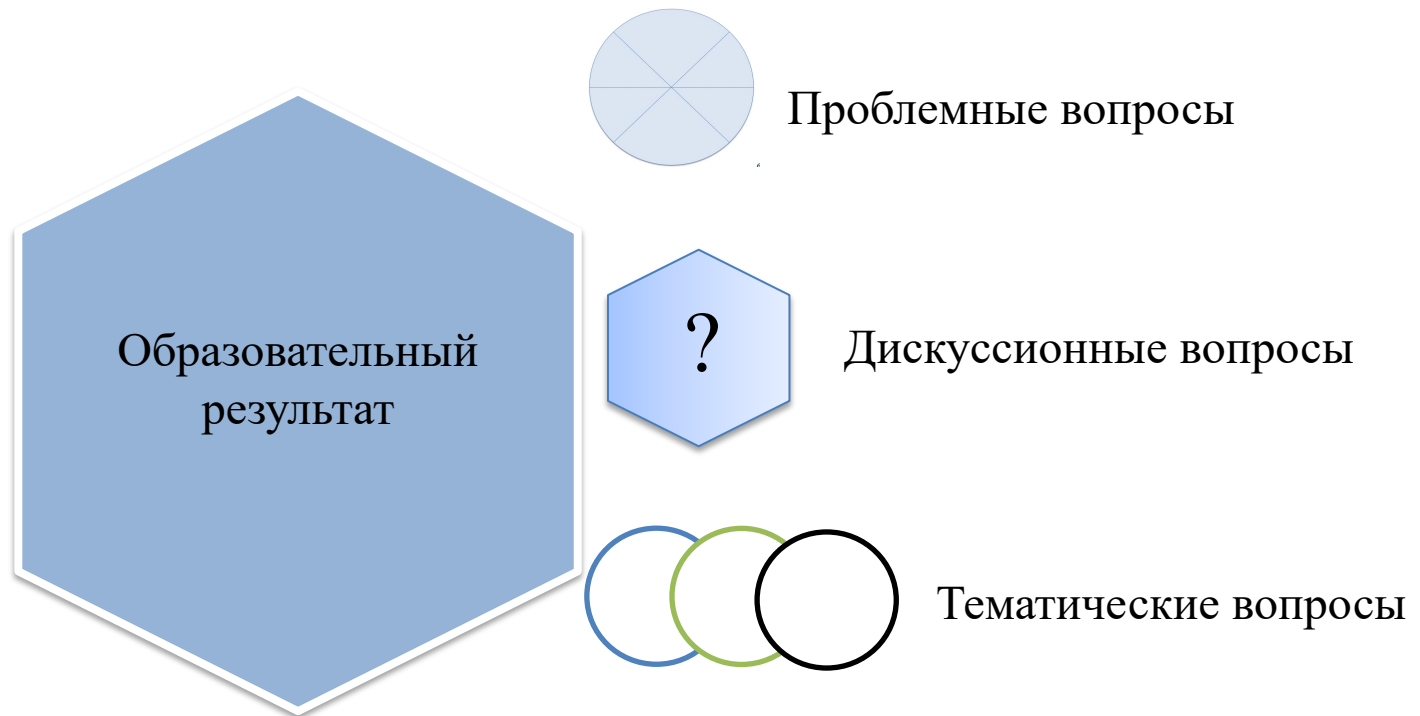
Почему автор так назвал рассказ?

(переход на основе порождения собственной смысловой версии к содержанию текста)

Рефлексия (почему автор описывает два конфликта?)

В чем разница первого и второго конфликта?

2 шаг: Постановка системы ключевых вопросов



3 шаг: Построение системы образовательных результатов на перенос и овладение



4 шаг: Система оценивания (доказательств)

- Система доказательств не от знаний, а от понимания
- Оценочные задания формулируем от шести граней понимания
- Типология заданий на исполнение, процесс выполнения
- Инструменты оценивания (процесс деятельности)
- Критерии оценки понимания на основе шести граней

Пример: В. Драгунский «Тайное становится ЯВНЫМ»

Понимание предмета конфликтной ситуации при работе с рассказом.

Задание на изменение конфликтной ситуации

Что можно было изменить, чтобы не было ситуации обмана?

5 шаг: Учебный контент

Стратегии обучения:

- работа с информацией
- проблемно-ориентированное
- командное

Выводы

- При проектировании от целей есть риск того, что цели останутся красиво написанными словами на бумаге и не станут инструментом для обучения и учения
- При проектировании от целей важно помнить, что они должны быть взаимосвязаны с оценочными инструментами и выбранными стратегиями обучения
- Разные типы целей требуют разные стратегии преподавания для их достижения.

Спасибо за внимание!