

# Трудности в обучении и девиантное поведение: ингибиторы и факторы профилактики

К.п.с.н.

заведующая кафедрой «Юридическая психология и право» факультета  
«Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ

**Чиркина Римма Вячеславовна**

**Девиантное поведение** - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией (Змановская, Е.В. , 2007).

- Девиантное (в т.ч. делинквентное) поведение характеризуется невысоким уровнем качества жизни, снижением критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего), снижением самооценки и эмоциональными нарушениями.
- Отмечается, что проявление такого поведения увеличивается в пубертатный период, а после 18 лет снижается (Шнейдер Л.Б., 2007).
- Термин «девиантное поведение» может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет.
- **Рассматривается в пределах медицинской нормы.**

# Связь трудностей в обучении с отклоняющимся поведением



# Объяснительные конструкты



# Модель совокупности рисков в процессе развития устойчивого антисоциального поведения (Lösel, Bender, 2001)



## Разные формы манифестаций несовершеннолетних

### Детство

Явные/скрытые проблемы с поведением,  
Уклонение от ответственности (за агрессию, воровство, ложь, прогулы и т.д.)

### Подростничество

Тяжёлые/с применением насилия правонарушения, ранние аресты, синдром проблемного поведения («употребление ПАВ», рискованное поведение и т.д.)

### Ранняя зрелость

Криминализация (тяжёлая степень, насилие), антисоциальная личность

---

## Технологии

помощи  
несовершенно-  
летним  
(в процессе  
профилактики,  
реабилитации,  
сопровождения)

---

Сбора информации о несовершеннолетнем

---

Раннего вмешательства

---

Мотивирования

---

Ориентированные на работу с семьёй

---

Организации социальной среды

---

Просвещения, информирования

---

Формирования социально важных навыков

---

Формирования социальных альтернатив

---

Работы со специалистами

---

Создания групп социальной поддержки

---

Индивидуальной и групповой психотерапии

---

Постпенитенциарные технологии помощи несовершеннолетним

---

Мультикомпонентные технологии

---

# Классификация тормозящих агрессивные проявления личности структур \* (ингибиторы агрессии\*\*)

---

ценностные

---

социально-нормативные

---

диспозиционные

---

Ингибиторы

эмоциональные

---

коммуникативные

---

интеллектуальные

---

\*Сафуанов, Ф.С. Психология криминальной агрессии. М. 2003

\*\* Налчаджян, А.А. Агрессивность человека. СПб. 2007

# Ценностные ингибиторы агрессии

- это тормозящие агрессию ценностные ориентации человека, связанные с гуманистической направленностью его личности, религиозными убеждениями и социальными установками, которые характеризуют личность со стороны её основных смысловых образований, жизненных целей и ведущих мотивов, и ещё на начальных этапах становления мотивации подавляют агрессивные побуждения.





# Социально- нормативные ингибиторы агрессии

представлены в структуре личности элементом конвенциональной социальной роли, формирующейся на основе морально-этических и правовых социальных норм.



# Диспозиционные ингибиторы агрессии

определяются чертами личности, или мотивационными диспозициями, актуализирующимися в определённых условиях.

Wilkins J.L.. et al.

- склонности к реализации эмоциональной напряжённости в непосредственном поведении

Калашникова А.С.,  
Василенко Т.Г.

- Гармоничная, зрелая культура личности

Cattel R.B. et al.  
Dengerink H.A. et al.

- высокие показатели по шкалам (Кеттел): тревожность, экстернальный локус контроля, склонность к чувству вины, эмоциональная устойчивость, высокая совестливость, контроль желаний

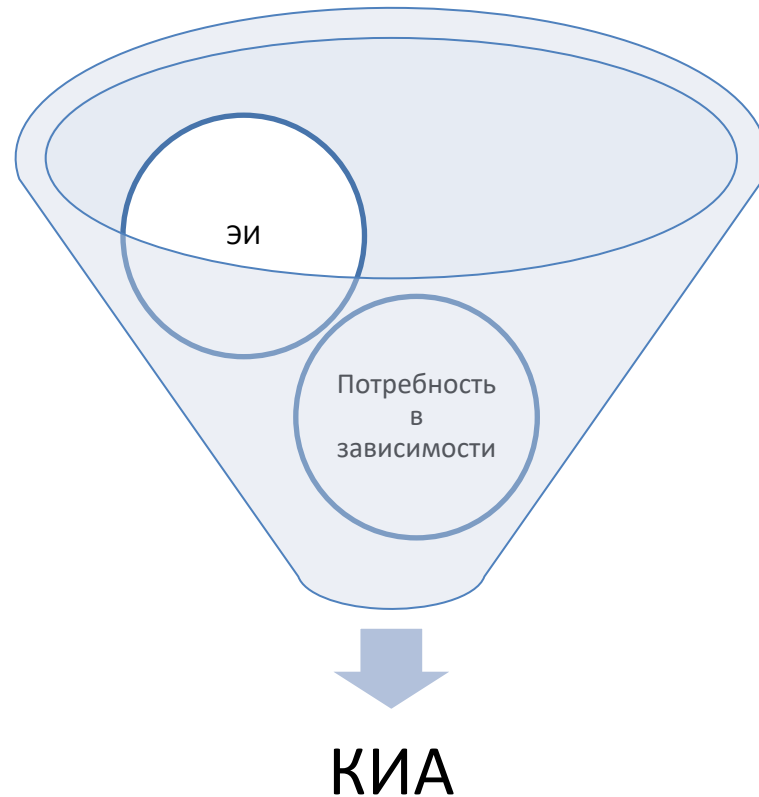
# Эмоциональные ингибиторы агрессии

- эмоциональные переживания, оказывающие влияния на формирование агрессивной мотивации, целеполагание и прогнозирование агрессивных действий.



# Коммуникативные ингибиторы агрессии

- структуры личности, связанные с общением, основными элементами которых являются способность к переживанию и эмпатии, способность к идентификации и описанию собственных эмоциональных состояний, а также восприятию и переработке невербальных сигналов эмоциональных состояний других людей, потребность в зависимости.



# Интеллектуальные ингибиторы агрессии

- познавательные процессы, которые влияют на формирование субъективной картины мира, позволяя человеку понять ситуацию глубже, понизить фрустрирующее влияние ситуации, таким образом снижая уровень возбуждения, активирующего побуждение к агрессивным действиям.



# Диагностика

## Уровень первичной оценки

педагогом на основании наблюдаемых проявлений

## Навигатор профилактики девиантного поведения



[https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

## Диагностика специалистами школы Консилиум

## Уровень углубленной комплексной диагностики (ПМПК)

- Структурированная оценка социальной ситуации развития
- Психодиагностический комплекс оценки отклоняющегося поведения несовершеннолетних

## Пакет специализированных методов и методик включает

- Оценка рисков и возможностей (кейс-менеджмент)
- Неструктурированное глубинное интервью
- Шкалы, карты и листы наблюдений за поведением
- Опросник по выявлению эмоциональных проблем
- Диагностические шкалы поведенческих нарушений
- Диагностические шкалы употребления ПАВ
- Шкалы виктимизации и агрессии
- Карта наблюдения для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка пережившего ситуацию насилия
- Детская шкала для диагностики тяжести реакций на травматический стресс
- Скрининговые методы диагностики суицидального риска, склонности к рискованному поведению, буллингу и др.

Резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов

Нарушения правил, школьные прогулы, частые случаи обмана, побеги из дома, чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, гневливость и др., начинающиеся в возрасте от 5 до 8 лет

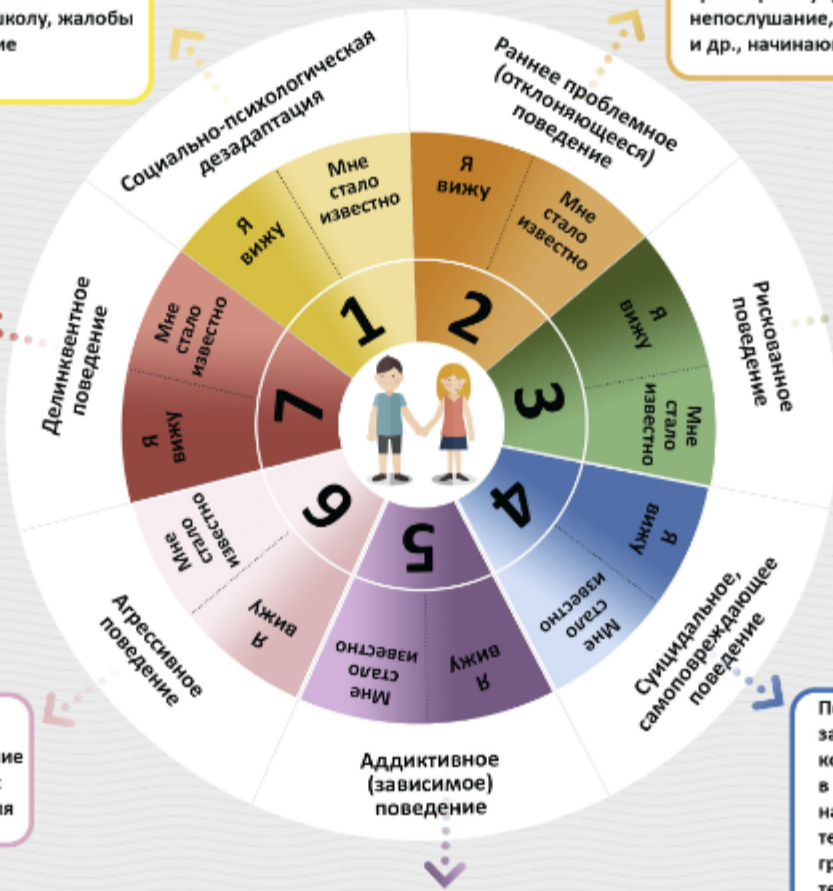
Воровство, поджоги, вандализм, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жестокие действия по отношению к людям или животным, шантаж, принуждение к действиям, жёсткие угрозы

Разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга («зацеп», «дигить», «сталкить» и др.), грязная и порванная одежда, ушибы и другие травмы

Систематические крики, удары, драки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в социальных сетях, угрозы, травля

Подавленное настроение, порезы, закрытость, низкий уровень коммуникации, картинки в социальных сетях и записи на депрессивную, суицидальную тематику, участие в соответствующих группах, высказывания или записи на тему смерти, отсутствие желания жить

Нездоровый и/или неопрятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, странное поведение, запах алкоголя, картинки, записи и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголю и наркотикам



## Профилактика

- Ранняя профилактика. Методы с доказанной эффективностью, направленные на комплексную работу с системой отношений, личностью и навыками детей в дошкольном звене и начальной школе (предполагают вовлечение родителей) : **Умелый класс, адаптация финской методики Skilful Class ; Сила народной игры, игропрактика по формированию социальных норм и навыков взаимодействия и др.**
- Профилактика нарушений значимых отношений: **Восстановительные технологии, см. ниже.**

## Коррекция

Вторичная профилактика. Коррекция нарушения отношений, формирование ответственного поведения, повышение субъектности (предполагается вовлечение родителей):  
**Восстановительные технологии: Школьная служба примирения, Круги сообщества, Школьные конференции, Медиация ровесников и др.**  
**Формирование мотивации к изменениям (мотивационное консультирование и др.).**  
**Медицинская коррекция и реабилитация при аддикциях и др.**

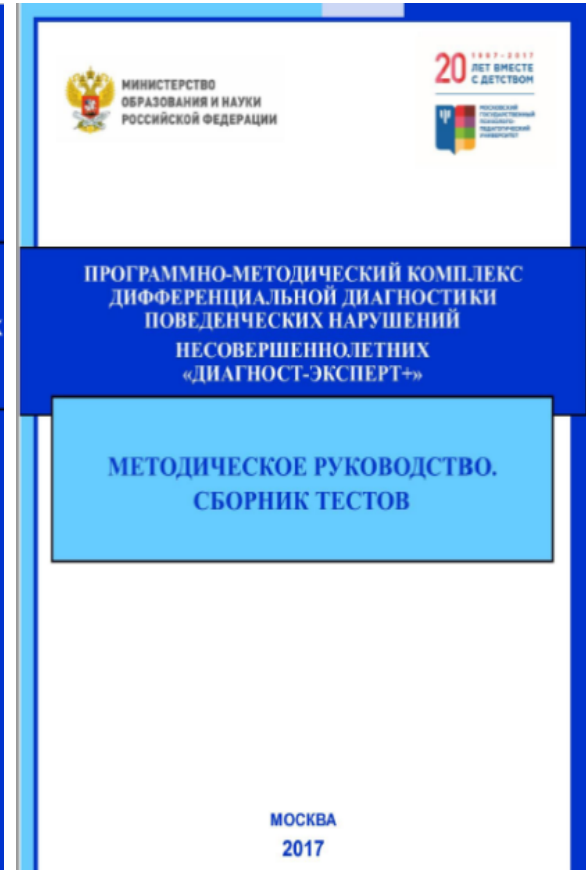
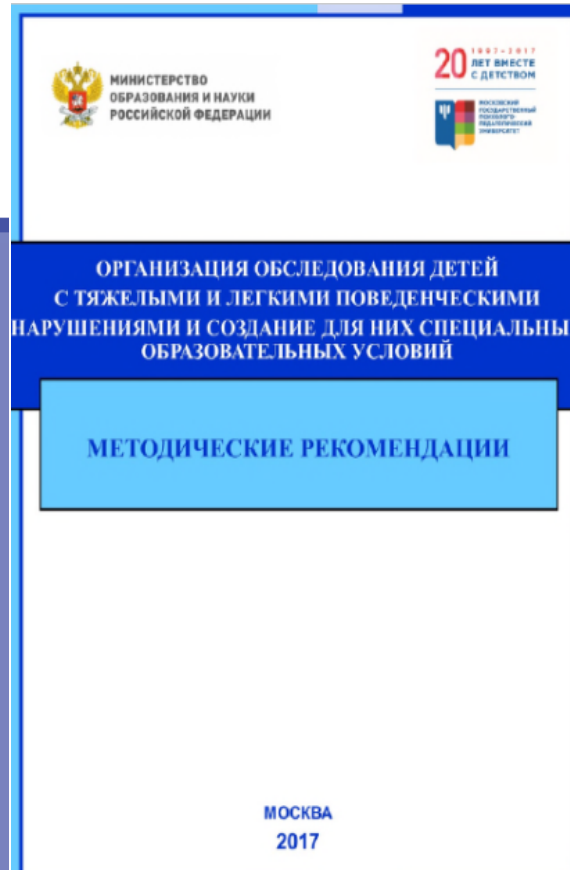


## Подробнее о некоторых программах

- Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М: МГППУ, - 2018 г. Материал находится в открытом доступе. Навигатор профилактики девиантного поведения в школе: памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений разработан для педагогов, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций:  
[https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)
- Школьная служба примирения (ШСП). Поскольку нарушения дисциплины всегда носят конфликтный характер, одним из действенных инструментов становятся технологии восстановительного подхода: Круг сообщества, Школьная конференция, медиация сверстников и др. Эти же инструменты могут применяться и как профилактическая мера. Относится к практикам с доказанной эффективностью. Пакет документов по внедрению школьных служб примирения <https://yadi.sk/d/tHe4yYc-3GqLLq>.
- Российско-финская программа для начальной школы "Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей». Разработка Кафедры Юридической психологии и права Факультета юридической психологии МГППУ с участием д-ра Бена Фурмана (Helsinki Brief Therapy Institute, Финляндия). Пакет документов о внедрении передается в процессе обучения специалистов и сопровождается супервизией разработчиков в течение годичной апробации. <http://sno.mgppu.ru/ru/node/180>

# Методы диагностики и профилактики девиантного и делинквентного поведения (разработки МГППУ)

Профилактика и коррекция девиантного  
(аддиктивного, противоправного)  
поведения несовершеннолетних:  
проблемы, методы, технологии  
*Сборник методических материалов*



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УНИВЕРСИТЕТ  
ДЛЯ НЕРАВНОДУШНЫХ  
ЛЮДЕЙ

МГППУ



Авторский коллектив:

Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В.,  
Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В.,  
Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С.

## Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения

Методические рекомендации  
для руководителей образовательных организаций

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

- Основано на многомерной оценке, включающей в себя анализ социальной ситуации развития, индивидуально-психологических особенностей, десоциализирующих воздействий, клинико-психологический анализ проявлений аномального развития личности и психического состояния.
- Список рекомендаций, связанных с характеристикой учебной программы и сопровождением учебного процесса, в отношении несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением должен быть направлен на решение задач профилактики, коррекции девиаций, реабилитации и ресоциализации, что выходит за рамки образовательного процесса.
- **Образовательная организация, которая должна обеспечивать индивидуальную профилактическую работу с н/л в соответствии с рекомендациями ПМПК, в этом случае выступает в роли кейс-менеджера, осуществляющего привлечение всех ресурсов и социальных сервисов системы профилактики.**

**Юридическая  
психология  
в #МГППУ**



Факультет юридической психологии

<http://jp.mgppu.ru>

127051, Москва, Сретенка, д. 29, каб. 306.

8 (495) 632-99-97

8 (499) 259-01-94

8 (499)-256-60-55

[fjurpsy@mail.ru](mailto:fjurpsy@mail.ru)