

**От проблем к навыкам:
российско-финская программа
«Умелый класс»
как модель
профилактики психологических,
социальных и учебных проблем
начальной школы**

**Чиркина Римма Вячеславовна,
заведующая кафедрой «Юридическая
психология и право» факультета
«Юридическая психология» МГППУ**



Связь трудностей в обучении с отклоняющимся поведением



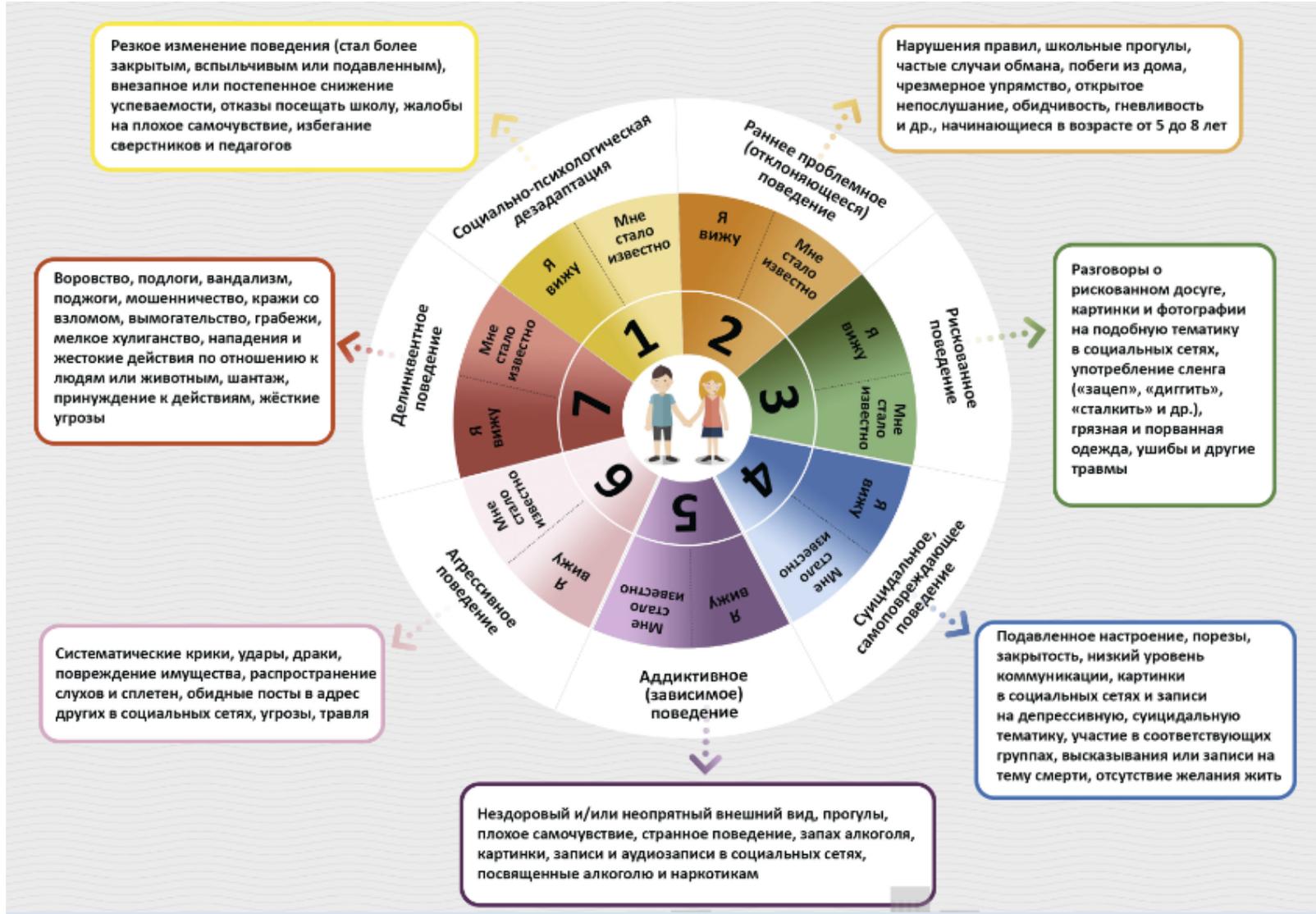
Девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией (Змановская, Е.В. , 2007).

- Девиантное (в т.ч. делинквентное) поведение характеризуется невысоким уровнем качества жизни, снижением критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего), снижением самооценки и эмоциональными нарушениями.
- Отмечается, что проявление такого поведения увеличивается в пубертатный период, а после 18 лет снижается (Шнейдер Л.Б., 2007).
- Термин «девиантное поведение» может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет.
- **Рассматривается в пределах медицинской нормы.**



Навигатор профилактики девиантного поведения (МГППУ)

https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour





СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ



С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация



Ситуации, связанные с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (включая этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Экзаменационные ситуации
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении учащегося
- Переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашних животных, собственные заболевания)
- Потеря родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает школьник
- И другие ситуации



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации



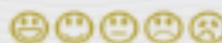
Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации



Отказ посещать школу



Проблемы в межличностных отношениях



Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции



Физиологические реакции, например, слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления



Навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и другие)



Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим

Резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов



Социально-психологическая дезадаптация

Резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов

Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение

Нарушения правил, школьные прогулы, частые случаи обмана, побеги из дома, чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, гневливость и др., начинающиеся в возрасте от 5 до 8 лет

Программа реализуется на базе научно-исследовательских проектов МГППУ:

«ИНСТРУМЕНТЫ ДОКАЗАТЕЛЬНОГО ПОДХОДА К АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ ПРАКТИК, ПРОГРАММ И ПОЛИТИК В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЕТСТВА» (МГППУ)

«АПРОБАЦИЯ, АДАПТАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ» (МГППУ, ДОНМ).

- Научный руководитель и руководитель проектов: Чиркина Р. В., заведующая кафедрой юридической психологии и права ФЮП МГППУ.
- Мониторинг и сопровождение: Студенческое научное общество СНО Факультета юридической психологии МГППУ (sno.mgppu.ru).
- Партнерское сопровождение и супервизия пилотной апробации – Helsinki Brief Therapy Institute в лице д-ра Б. Фурмана(Финляндия).
- Информационная поддержка: периодическое электронное научно-практическое издание журнал «Психология и право» на платформе PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/psyandlaw/> и электронные ресурсы организаций-партнеров, а также Сайт СНО МГППУ sno.mgppu.ru

Оценка эффективности практик профилактики девиантного поведения детей в образовательной среде:

Ключевые кейсы

- **Умелый класс.** Программа апробации, адаптации и оценки эффективности метода Skilful Class (начальные классы и подготовительные группы ДОУ).
- **Сила народной игры.** Апробация и оценка эффективности игропрактики на основе русского фольклора (ДОУ).
- **Восстановительные технологии** вовлечения родителей (Круг сообщества, Школьная конференция и др.)

Жанр – контролируемый эксперимент.

Единица рандомизации – класс/группа.

Субъекты воздействия и изменений:

ПЕДАГОГИ

УЧАЩИЕСЯ

РОДИТЕЛИ

ШКОЛЬНАЯ
СРЕДА

Методики оценки эффектов

(изменения

показателей факторов риска и социально-психологических и средовых параметров) у субъектов - участников программы

Российско-финская программа Skilful class («Умелый класс»)

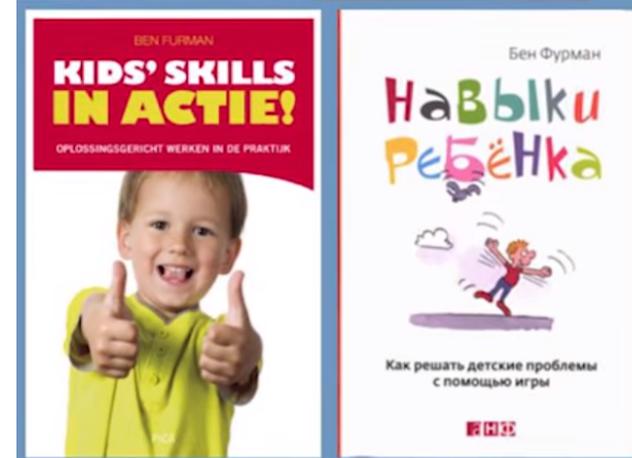
Совместная, ориентированная на решение, игровая программа, реализующая творческий и позитивный подход к обучению детей, преодолевающих эмоциональные и поведенческие трудности в классе/группе.

Основана на методе Kids' Skills Б.Фурмана, краткосрочной 15-шаговой программе формирования социальных навыков у детей.

Ключевая фигура программы Skilful class – педагог, освоивший методiku и ее ценности.

Условие реализации – создание проектной команды.

Бен Фурман,
автор метода Kids'
Skills, содиректор
Helsinki Brief Therapy
Institute, Финляндия.



Основания для выбора кейса

- Программа **Skilful class** модифицирует применение метода **Kid's Skills** для работы с группами и способна улучшить атмосферу в классе/группе и обеспечить учителям/воспитателям удовлетворение от работы. Программа основана на методе ОРКТ и корреспондирует с концепцией поэтапного формирования умственных действий Гальперина.
- **Бен Фурман: Метод “Умелый Класс”** нацелен на изменение “образа мышления” детей, их учителей и родителей. “Развивающийся образ мышления” - всемирно популярная идея в области образования и Умелый Класс - высокопрактичный инструмент помощи как детям, так и учителям. Он также поможет родителям перейти с “ригидного” образа или ориентированного на правила мышления к развивающемуся и ориентированному на навыки образу мышления. Существуют абсолютно ясное свидетельство о том, что верно реализованные идеи Умелого Класса, смогут создать изменения такого рода и поэтому поднять образование на совершенно новый уровень, который делает акцент на не когнитивных навыках, направленных на сотрудничество и содействие.



Развитие навыков => Новое мышление

Преобразование проблемы в Цель

(у детей нет проблем, а есть умения которыми они не владеют)

Создание мотивации

(назови навык,
пойми
преимущества, планирование
праздника победы, круг
поддержки)

**15 ступеней к...
«я умею!»**

Определение места и время тренировки навыка

(подготовка к откатам,
круг поддержки)

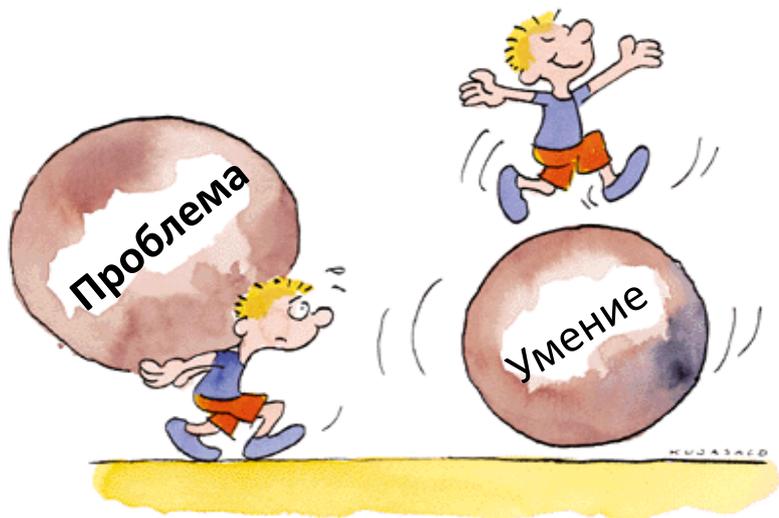
Закрепление успеха

(поделись опытом,
спланируй следующий шаг)



Чего дети ждут от взрослых...

- ✓ Умения формулировать вместо проблем навыки, которым нужно научиться.
- ✓ Умения договариваться с ребенком о том, какому навыку ему нужно научиться.



- ✓ Умения поддержать желание ребенка овладеть навыком.
- ✓ Умения сотрудничать с группой поддержки.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНТЕРВЕНЦИИ ПРОГРАММЫ «УМЕЛЫЙ КЛАСС» (SKILFUL CLASS)



сформированности и динамики показателей, значимых для снижения факторов риска девиантного поведения:

- сформированность социальных навыков у детей,
- их социометрический статус в классе/группе,
- самооценка детей,
- способность к взаимодействию и переносу умений на другие ситуации,
- тревожность, особенности поведения и адаптации,
- система отношений и ценностные препозиции,
- психоэмоциональное благополучие значимых взрослых.
- способность учителей поддерживать формирование социальных, эмоциональных и управленческих навыков учащихся (с использованием программы Skilful Class, ориентированной на решение).

Гипотезы исследования

Предметом исследования выступают коррекционно-профилактические ресурсы игровой программы Умелый класс.

Основная гипотеза исследования состоит в том, что заданная игровая программа, проводимая в соответствии с методикой, может снизить показатели риска девиантного поведения детей.

Частные гипотезы

- В процессе реализации программы существенно повышается рефлексивная способность детей видеть, осознавать и оценивать свои навыки и навыки и поведение других детей.
- Способность детей отмечать положительные изменения в поведении других детей, побуждаемая и закрепляемая 15-ю шагами, значимо влияет на социометрическую динамику в классе и повышает популярность ранее незаметных или непопулярных детей.
- Участие в программе родителей и других значимых взрослых в качестве группы поддержки повышают коррекционно-профилактические показатели практики.
- Качество адаптации детей связана с эмоциональным состоянием родителей и педагогов.
- Показатели удовлетворенности детей собственными достижениями в программе связаны с (не)авторитарной позицией учителя.

Этапы работы по программе «Умелый класс»

1 этап. Все ученики осваивают один и тот же общегрупповой навык, выбираемый в процессе голосования. Чтобы упростить выбор, детям показываются карточки 6 «общеклассных» навыков, наиболее необходимых ученикам начальных классов.

2 этап. Каждый ученик выбирает свой навык для освоения. На этом этапе детям помогают карточки 22 «индивидуальных» навыков. Дети, выбравшие одинаковые навыки объединяются в микрогруппы.

Эти этапы позволяют учителю и ученикам освоить и закрепить основные принципы программы «Умелый класс» и в дальнейшем успешно осваивать выбираемые ими навыки.



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Шесть базовых коллективных навыков для овладения



© Helsinki Brief Therapy



18

Я умею ПРИСОЕДИНЯТЬСЯ к ДРУГИМ

© Helsinki Brief Therapy



15

Я умею ИЗВИНЯТЬСЯ, когда я ОБИДЕЛ КОГО-ТО

© Helsinki Brief Therapy



19

Я умею ГОРДИТЬСЯ СВОИМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ

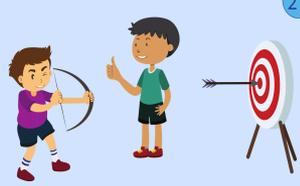
© Helsinki Brief Therapy



Я умею ПРИНИМАТЬ ОТКАЗ

13

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ХВАЛИТЬ других

21

© Helsinki Brief Therapy



17

Я умею ПОДДЕРЖИВАТЬ ДРУГИХ

© Helsinki Brief Therapy



5

Я умею ПРИЗНАВАТЬ свои ОШИБКИ

© Helsinki Brief Therapy



6

Я умею ПРОИГРЫВАТЬ

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ЗАСТУПАТЬСЯ ЗА ДРУГИХ

8

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ОТВЕЧАТЬ на насмешки с ЮМОРОМ

14

© Helsinki Brief Therapy



12

Я умею ПЕРЕХОДИТЬ от одного ЗАНЯТИЯ к другому

22 индивидуальных навыка для овладения

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ВЫСТУПАТЬ ПЕРЕД КЛАССОМ

3

© Helsinki Brief Therapy



16

Я могу ПОТПРОСИТЬ ВЕЖЛИВО

© Helsinki Brief Therapy



9

Я умею СПОКОЙНО двигаться

© Helsinki Brief Therapy



20

Я не забываю БЛАГОДАРИТЬ ДРУГИХ

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ПРОСИТЬ о ПОМОЩИ

11

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ГОВОРИТЬ 'НЕТ'

22

© Helsinki Brief Therapy



2

Я умею СЛУШАТЬ ДРУГИХ

© Helsinki Brief Therapy



7

Я умею ПОМОГАТЬ ДРУГИМ

© Helsinki Brief Therapy



10

Я умею ЕСТЬ АККУРАТНО

© Helsinki Brief Therapy



Я умею ЖДАТЬ своей очереди

1

© Helsinki Brief Therapy



Я умею НЕ ОТВЛЕКАТЬСЯ от работы

4



«УМЕЛЫЙ КЛАСС»

в образовательной практике Ресурсный центр
«Одаренные дети» на базе МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке»

Экспериментально-ресурсная региональная площадка проекта





«УМЕЛЫЙ КЛАСС» в образовательной практике МЭЛ



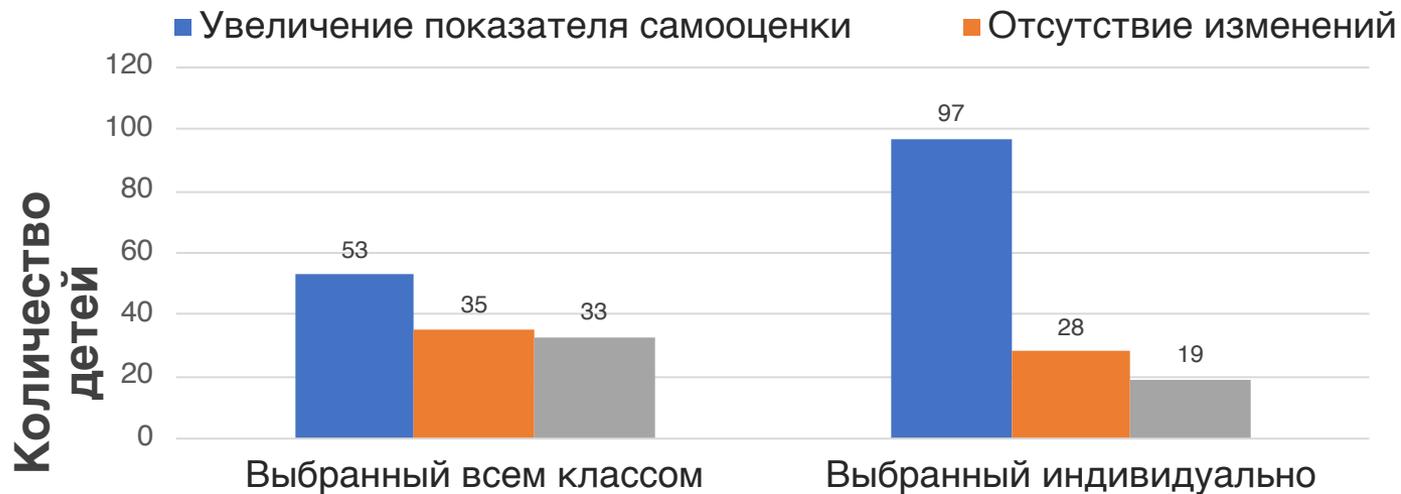
Оценка эффективности и целесообразности применения программы «Умелый класс» в работе с детьми младшего школьного возраста на пилотном этапе

Были проанализированы результаты 254 детей, из которых 162 вошли в состав экспериментальной группы, 92 – в состав контрольной.

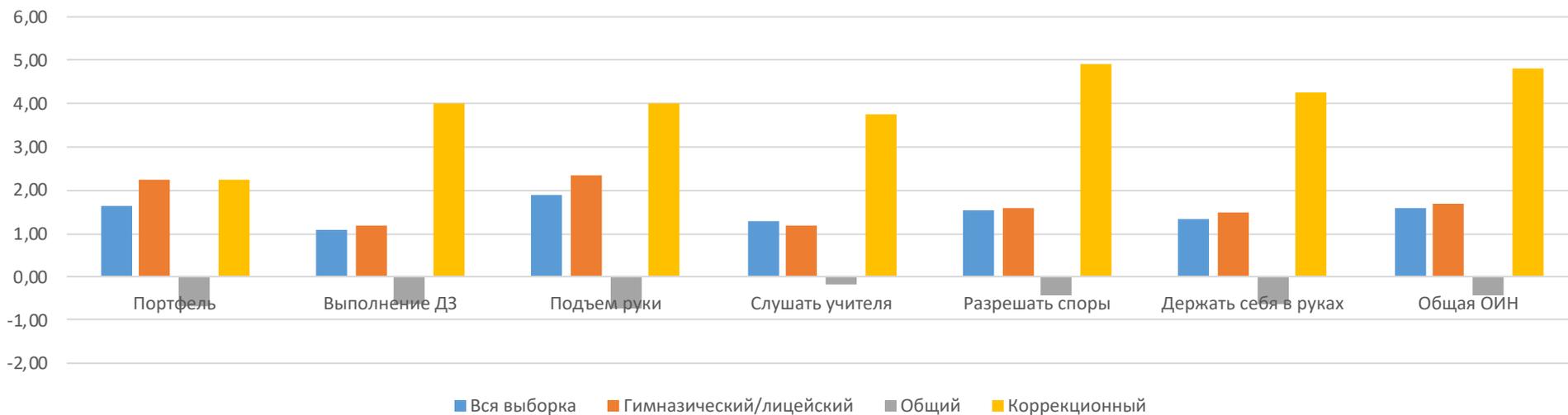


МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Эффективность программы «Умелый класс» для детей младшего школьного возраста



Общеклассные навыки



Результативность программы

- Наибольшее увеличение уровня владения навыком после программы отмечается по **выбранному для освоения** навыку.
- По другим замеряемым, но не тренируемым навыкам, отмечаются тенденции как к увеличению самооценки уровня владения данным навыком, так и тенденции к снижению самооценки уровня владения навыком (касается навыков самостоятельности).
- Количество детей, которые отметили ухудшение уровня владения или отсутствие изменений во владении навыком значительно меньше, чем количество детей, отметивших улучшение уровня владения данным навыком.
- Установлена прямая корреляция между самооценкой изменения уровня владения навыков у детей и аналогичной оценкой, проведенной их родителями (кроме навыка держать себя в руках)

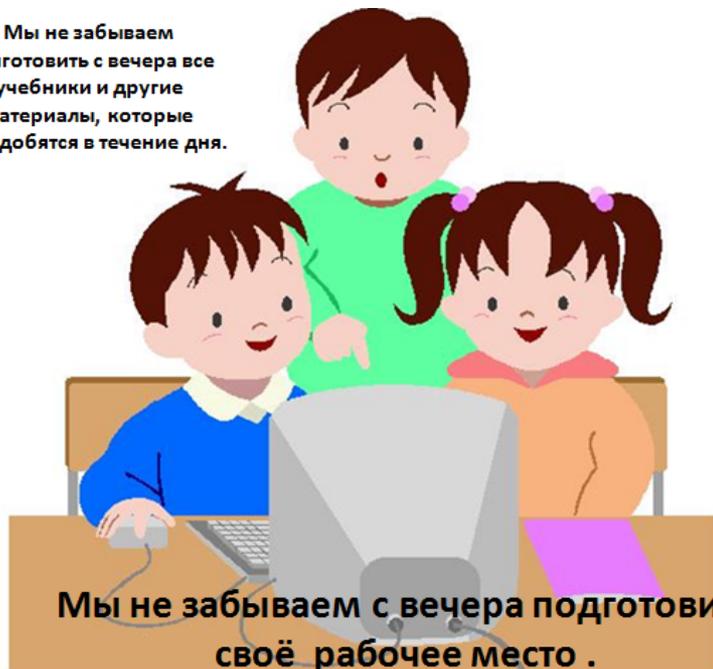
Результативность программы

- Позитивные изменения самооценки «общеклассных» навыков являются наиболее выраженными при применении программы на втором году школьного обучения
- У детей, участвующих в программе, увеличивается продуктивность совместной деятельности
- Наиболее выраженные изменения в результативности овладения навыками отмечается в коррекционных классах и классах с инклюзией
- Учителя отмечают улучшение учебных результатов у отдельных учеников в процессе реализации программы
- Значимые различия в оценке положительных изменений между учителями экспериментальных и контрольных классов/групп отмечены по показателю «У меня хорошие отношения с родителями учеников»



Навыки для дистанционного формата (разработка: Ресурсный центр «Одаренные дети» на базе МБОУ «МЭЛ им. А.Г. Шнитке», г.Энгельс, Саратовская обл.)

Мы не забываем
приготовить с вечера все
учебники и другие
материалы, которые
понадобятся в течение дня.



Мы не забываем с вечера подготовить
своё рабочее место .

1

Мы можем вежливо
попросить своих близких
не мешать во время
дистанционных уроков.

2



Мы умеем создавать для себя комфортные
условия для дистанционного обучения.

- Мы легко переходим от дистанционных занятий к другим
- Мы самостоятельно работаем во время дистанционных уроков и другие

18th December 2019

Dear Rimma,

I respond below to your request on my comment on your project:

"Approbation, adaptation and introduction of early prevention of deviant behaviour by formation of social skills in Children and preschool age and pupils of initial classes"

I find that you have managed to understand the ideas of the Skilful Class project correctly, as intended by the developers, and you have also succeeded in training the teachers to implement the ideas in the way that was intended. The results of the various implementation projects are very promising and warrant continuation and expansion of the research.

According to the preliminary research findings: at hand, Skilful Class project appears to have definite positive effects not only on children and class atmosphere but also on teachers' stress level. This is an important finding that needs more attention because teacher burnout is a global problem and any method that can reduce teacher stress levels should be considered highly relevant. It is my hope that the method be applied more widely in schools in various parts of Russia and that teachers will receive support and supervision to ensure proper use of the ideas.

The current version of the Skilful Class project is aimed at elementary school children. The basic ideas of the method, known as Kids'Skills, have been used in many Kindergartens in several countries and it would be interesting to expand the use of the method to selected kindergartens interested in testing the method. I would be happy to train a cohort of kindergarten teachers (together with their manager) to use Kids'Skills in their work with the children (aged between 4-6).

In the future I hope you will be able to continue the research project, to train a cohort of trainer teachers who can teach and support new teachers in implementing Skilful Class project. We assume that the positive effects of the Skilful Class project can be enhanced by offering a training course for the parents of the children. The manual for such a training course already exists and this element can be easily added to the project through a two day training course during which participants – consisting of teachers, psychologists and other professionals working for the school – can learn to conduct such a training course for parents (and grandparents). The training course consists of five group sessions for all the parents of one or several classes.

I and my colleagues here in Finland as well as in other countries are committed to continue collaborating with you in terms of deepening the understanding of the possibilities of using the Skilful Class method as a tool for helping children learn social skills and developing a collaborative class atmosphere that is inductive to learning and academic development.

Finally, I would like to point out that the skilful class method aims at influencing the "mindset" of children, their teachers and their parents. "Growth mindset" is an internationally popular concept in the field of education and the Skilful Class method is a highly practical tool for helping children as well as teachers, and hopefully in the future, also parents, to move from fixed mindset or rules mindset to growth mindset and skills mindset. There is clear evidence that Skilful Class, when appropriately implemented, is capable of generating such changes and thus elevating education to a whole new level which emphasizes non-cognitive skills, collaboration and agency.

Your, with respect for the good work that you have been doing,



Ben Furman
Psychiatrist and founder of the Helsinki Brief Therapy Institute



Lyhytterapiainstituutti
Helsinki Brief Therapy Institute

Экспертная оценка программы

Из письма Б. Фурмана:

Я думаю, что вам удалось правильно понять концепцию проекта “Умелый Класс”, предполагаемую разработчиками программы. Вы также преуспели в обучении учителей реализации изначальных идей проекта. Результаты реализации различных проектов очень многообещающи и оправдывают продолжение и расширение исследования. Согласно предварительному исследованию, проект “Умелый Класс”, судя по всему, имеет определенные положительные эффекты не только на детей, атмосферу в классе, но и также на уровень стресса учителей. Это очень важное открытие, требующее большего внимания из-за глобальной проблемы выгорания учителей, и любой способ, помогающий снизить уровень стресса учителей должен быть признан как высоко релевантный. Я надеюсь, что метод получит более широкое распространение в школах России, и учителя будут получать поддержку и супервизию для правильной реализации идей...

Реализация программы в 2020-2021 гг. планируется на базе 35 **площадок**, охватывающих 10 городов России. Среди них: СРЦН, ЦППМСП, школы, детские сады.

**КАЖДАЯ
ПЛОЩАДКА-
УЧАСТНИК
ПОЛУЧАЕТ:**

Групповое обучение у автора программы Бена Фурмана

Полный пакет материалов для работы по программе Умелый класс

Методическое и исследовательское сопровождение программы от МГППУ

Льготные возможности участия в научно-образовательных мероприятиях от МГППУ и Института краткосрочной терапии г. Хельсинки

Документы, подтверждающие участие организации в программе и обучение специалистов

Статус региональной или федеральной экспериментальной площадки внедрения программы ранней профилактики

- Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Коррекционно-профилактический потенциал традиционной игры (планирование экспериментального исследования) [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 296–309.
doi:10.17759/psylaw.2019090321
- Стратийчук Е.В., Чиркина Р.В. Позиция учителя в школьном буллинге [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 3. С. 45–52.
doi:10.17759/jmfp.2019080305
- Бойкина Е.Э. Остракизм и родственные феномены: обзор зарубежных исследований [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 127–140.
doi:10.17759/psylaw.2019090310
- Готовится статья в соавт. с Б.Фурманом для публикации в англоязычном и русскоязычном формате в 2021 году.

Вышла статья по исследованию эффективности “Skilful class” с сопоставимыми результатами (будет включена в отчетный обзор с разрешения авторов):

- Shuanghong Jenny Niua, Hannele Niemia (*Faculty of Educational Sciences, University of Helsinki, Finland*), **Teachers Support of Students’ Social-Emotional and Self-Management Skills Using a Solution-Focused Skillful-Class Method** / The European Journal of Social and Behavioural Sciences EJSBS Volume XXVII (eISSN: 2301-2218). © 2020 Published by Future Academy . <https://doi.org/10.15405/ejsbs.269>



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Юридическая психология в #МГППУ



Сайт СНО МГППУ

sno.mgppu.ru

**По вопросам сотрудничества и
участия:**

Координатор от СНО ФЮП: Койкова
Ксения, xenia.koykova@gmail.com

**Научный руководитель
программы:** Чиркина Римма Вячеславовна,
заведующая кафедрой юридической
психологии и права факультета
юридической психологии
МГППУ, chirkinarv@mgppu.ru

**Факультет
юридической
психологии**

<http://jp.mgppu.ru>

**127051, Москва,
Сретенка, д. 29, каб.
306.**

8 (495) 632-99-97

8 (499) 259-01-94

8 (499)-256-60-55

fjurpsy@mail.ru