

ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИНВАЛИДНОСТИ: НА СТЫКЕ КОНЦЕПЦИЙ И ПАРАДИГМ

Александрова Л.А. ladaleksandrova@mail.ru

Материалы
прошедших ранее
встреч

Видеозаписи лекций

**"Развитие личности студентов в условиях
инклюзивного дистанционного обучения"**

Часть 1

<https://www.youtube.com/watch?v=nGZr5q5w8IY>

Часть 2

<https://youtu.be/sD6W0A1tAmU>

Наша страничка в ФБ

Развитие личности в затрудненных условиях

<https://www.facebook.com/groups/411238317416300>

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОДХОДАХ К ПРОБЛЕМЕ ИНВАЛИДНОСТИ

За последние 30 лет «инвалидность» перешла из области патологии в область функционирования человека

разработаны новые модели инвалидности, Международная классификация функционирования, инвалидности и здоровья (ВОЗ) <http://who-fic.ru/icf/>

профессионалы переместились с диагностики нарушений и ограничений на оценку функциональных сил и потребностей в поддержке и ресурсах для улучшения функционирования человека

На индивидуальном уровне концепция качества жизни оказывает положительное влияние на согласование личных целей поддержки со стратегиями поддержки в контексте индивидуального планирования поддержки

На уровне общества Конвенция ООН о правах инвалидов представляет собой всеобъемлющий набор международно признанных ценностей для руководства позитивной политикой в отношении инвалидности

МОДЕЛЬ ИНВАЛИДНОСТИ ВОЗ

Международная классификация функционирования, инвалидности и здоровья (ВОЗ, 2001)

Эта новая концептуальная модель функционирования человека состоит из **шести компонентов**. Три основных компонента функционирования человека (аналогичные компонентам ICDH, сформулированные по-разному) отличаются от состояния здоровья, а два контекстных компонента рассматриваются как влияющие факторы.

МКФ обеспечивает многомерную основу для более позитивного описания человеческого функционирования и инвалидности.

Функционирование используется как общий термин для нейтральных или непроблематичных функциональных состояний, тогда как *инвалидность* используется как общий термин для проблем в функционировании. **Инвалидность рассматривается как часть функционирования человека, а не как самостоятельное явление**

Международная классификация функционирования

- **Функции и строение тела**
- **Деятельность и ее ограничения**
- **Участие и вовлеченность в жизнь сообщества**
- **Состояние здоровья**
- **Факторы окружающей среды**
- **Личные факторы**

AAIDD

В области умственной отсталости прорыв был осуществлен в 1992 году благодаря ее многомерной концептуализации Американской ассоциацией по проблемам умственного развития и нарушений развития (AAIDD) важный сдвиг произошел благодаря

- 1) принятию социально-экологического подхода к инвалидности, который полностью учитывал экологические соображения
- 2) позитивный подход к классификации и описанию функционирования человека, учитывающий не только проблемы и слабые стороны, но и сильные стороны человека в различных аспектах функционирования. Это подразумевало поиск возможностей и возможностей в процессе междисциплинарной оценки, а не только трудностей и препятствий.
- 3) смещение центра тяжести с классификации дефектов и ограничений на определение необходимых опор. Поддержка не ограничивается специализированными и институциональными программами, но распространяется на экологический контекст и включает общие ресурсы поддержки в сообществе. Эти нововведения привели к смене парадигмы в оценке и вмешательстве в связи с инвалидностью

Подходы к проблеме ИНВАЛИДНОСТИ – синтез парадигм

- **Медицинско-реабилитационная парадигма** с упором на ограничения и их минимизацию
- **Концепция выравнивания** - постепенное «дотягивание» таких людей и качества жизни их семей до уровня условной «нормы» (Селигман, Дарлинг, 2009).
- **Позитивная парадигма** – в фокусе- сильные стороны и психологическое благополучие человека с ОВЗ и инвалидностью (М. Чиксентмихайи, М. Селигман, Э. Динер, Д.А. Леонтьев), идеи позитивной психологии инвалидности Веймейера
- **Теория самодетерминации (Деси, Райан)** микротеоории мотивации и саморегуляции (автономная-контролируемая), а также базовых психологических потребностей, разработанные в русле теории самодетерминации Э. Деси, Р. Райаном и их последователями
- **Концепция личностного потенциала и затрудненных условий развития** Д.А. Леонтьева

О СЛОВАХ И ТЕРМИНАХ....

- ОВЗ- ограниченные возможности здоровья
- Инвалидность

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОДХОДА

- Особые образовательные потребности
- Специальные условия
- Реабилитационные и ассистивные технологии
- Доступная среда
- Социализа
- ция
- Социокультурная (ре)абилитация

-
- Медицинская реабилитация
 - Лечение
 - коррекция

О СЛОВАХ И ТЕРМИНАХ....

- Субъективное благополучие
- Качество жизни
- Самодетерминация
- Поток и околотоковые состояния
- Личностный потенциал и личностные ресурсы
- Социальная поддержка
- Затрудненные условия развития
- Психологическое преодоление

ПОНИМАНИЕ
ИНВАЛИДНОСТИ
ПОДХОД
ОСНОВАННЫЙ
НА СИЛЬНЫХ
СТОРОНАХ
ЛИЧНОСТИ



МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ ПОЗИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ ИНВАЛИДНОСТИ

Понимание и успешное применение позитивной психологии в области инвалидности требует **выхода психологии за пределы психологии**

эта более широкая перспектива касается

- новых концептуальных рамок инвалидности
- новых взглядов на права и качество жизни (КЖ)
- новых систем поддержки

последствия для профессиональной практики.

Поток как зона ближайшего развития

Поток и околопотоковые состояния - оптимальное соответствие сложности задачи и уровня развития навыков
(М. Чиксентмихайи)

Зона ближайшего развития
(Л.С. Выготский)

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ТРИ ФАКТОРА, влияющих на ход и результаты развития:

- 1) Первый фактор — в самом индивиде, что можно рассматривать как данность или заданность; (генотип, особенности физического развития в онтогенезе, задатки)
- 2) Второй фактор — среда в широком смысле слова
- 3) Личность, ее позиция, система отношений с миром и активность (Д.А. ЛЕОНТЬЕВ)

Действие каждого из этих трех факторов может оцениваться в ракурсе того, насколько оно способствует или препятствует развитию

ЗАТРУДНЕННЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ (Д. А. Леонтьев)

ЗУР – «неоптимальное состояние биологических и/или социальных предпосылок личностного развития, требующее существенно повышенных усилий для решения задач развития и предъявляющее в силу этого повышенные требования к личности» (Д.А. ЛЕОНТЬЕВ)

Цели, направленность и критерии развития в затрудненных условиях не отличаются от нормального развития, однако дефицит определенной категории ресурсов развития требует повышенной мобилизации остальных ресурсов и повышает меру усилий, которую приходится прикладывать индивиду для достижения целей развития.

!!!! речь идет о характеристике именно условий, или предпосылок развития, но не самого развития

ЗАТРУДНЕННЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ

Станет ли повышенный уровень требований действительно ограничением возможностей, зависит от двух остальных факторов:

- 1) насколько **среда поддерживает** развитие и предоставлять необходимые ресурсы
- 2) насколько **индивид готов**, мотивирован и способен к приложению интенсивных усилий для ответа на вызовы социальной и индивидуальной ситуации развития

По течению или против течения?

Если соотношение ресурсов, которые имеются у человека для решения задач, и самих задач, не очень благоприятно, то возможны две стратегии

1. снизить планку, ограничить число и масштаб задач и упростить себе жизнь,
2. наращивать имеющиеся и искать новые ресурсы

ПО ТЕЧЕНИЮ ИЛИ ПРОТИВ ТЕЧЕНИЯ?

Выбор планки

ПРИНЯТИЕ СНИЖЕННЫХ
ТРЕБОВАНИЙ

-

ПРИНЯТИЕ ВЫЗОВА РАВНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

-

ПРИНЯТИЕ ВЫЗОВА
ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР - ЛИЧНОСТЬ

этот **ВЫБОР** является частным случаем выбора, стоящего перед любым человеком, переходящим от решения **нормативных задач** «социальной ситуации развития» к постановке и решению **не обязательных, но возможных задач** «личной ситуации развития» (Д.А. Леонтьев)

СРЕДА КАК ФАКТОР ЗАТРУДНЕННЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ

- 1) МАКРОСОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ в обществе, проявляющаяся в общей политике государства и в отношении общества к лицам с ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ. (Пенсии по инвалидности, социальная помощь , возможности и механизмы трудоустройства, получения среднего и высшего образования, обустройство доступной городской среды)
- 2) МИКРОСОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ в окружении данного конкретного человека С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, наличие в БЛИЗКОМ окружении людей, способных решать задачи социальной поддержки как эмоциональной, психологической, так и практической

Ограничение возможностей здоровья и не вполне благоприятная макросоциальная ситуация **повышает степень зависимости** человека от **МИКРОСОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ** и социальной. Если и микросоциальная ситуация оставляет желать лучшего, то **дополнительно** возникают **ЗАТРУДНЕННЫЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Сочетание затруднений, порождаемых биологическими предпосылками развития (ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬ) и затруднений, порождаемых социальными (особенно микросоциальными) контекстами, **создает колоссальное давление на личность;**

СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

характеризуется как **вызов инвалидности**, принятие которого приводит к выстраиванию у них качественно особой системы регуляции деятельности, основанной на **компенсации личностными ресурсами дефицита телесных ресурсов**, причем характер этой компенсации во многом определяется доступностью **макросоциальных и микросоциальных ресурсов социальной поддержки**
(Д.А. ЛЕОНТЬЕВ)

ЛИЧНОСТЬ БОЛЬНОГО — не обязательно больная личность, и именно степень сохранности основ личности выступает главным предиктором успешности выздоровления или существенного улучшения со стояния при самых разных **ЗАБОЛЕВАНИЯХ И НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ**

У лиц с ОВЗ и инвалидностью нарушены не центральные функции, обеспечивающие функционирование психической деятельности, **а периферические — сенсорные и моторные — функции, обеспечивающие взаимодействие субъекта с миром, инструментальную организацию его предметнопрактической деятельности**

Ассистивные/адаптивные/реабилитационные технологии

- **Ассистивные технологии** — это собирательный термин, охватывающий разнообразные ассистивные средства и услуги. Ассистивные средства **предназначены для того, чтобы поддерживать на прежнем уровне или повысить функциональные возможности и автономность людей, тем самым способствуя их благополучию** (слуховые аппараты, инвалидные кресла, вспомогательные средства коммуникации, очки, протезы, органайзеры для таблеток и средства напоминания)
- Во всем мире одному миллиарду человек необходимо по меньшей мере одно ассистивное средство.
- Сегодня доступ к ассистивным средствам имеет только один из 10 нуждающихся
- **реабилитационные технологии**, которые иногда называют **адаптивными технологиями**, включают в себя устройства или оборудование, **используемые для сохранения и расширения сферы жизнедеятельности людей** с ограниченными возможностями и инвалидностью, а также **максимального ее улучшения.**

ВАРИАНТЫ И ТИПЫ РАЗВИТИЯ

НОРМАЛЬНОЕ

РАЗВИТИЕ В
ЗАТРУДНЕННЫХ
УСЛОВИЯХ

не тождественное ни
нормальному, ни
аномальному развитию

АНОМАЛЬНОЕ ИЛИ
ДЕФИЦИТАРНОЕ

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

- **Задача нормального развития личности** — стать самостоятельной личностью в психологическом и юридическом смысле, полноправным субъектом юридических отношений и отношений с другими людьми, субъектом, *способным принимать на себя обязательства, нести ответственность и получать соответствующие этой ответственности права*
- **Человек инвалидностью (ОВЗ) решает те же задачи развития:** морфофункционального созревания, адаптации к окружающему миру, социализации и становления автономным субъектом собственных действий, способным за себя отвечать
- **Развитие личности лиц с инвалидностью является вариантом нормального, а не аномального развития. те же задачи в иных условиях, в условиях дефицита ресурсов**

КОМПЕНСАТОРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ В ЗАТРУДНЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Психологическая ситуация лиц с ОВЗ и инвалидностью - ситуация **постоянного решения человеком с ограниченными ресурсами жизненных задач и преодоления ограниченности этих ресурсов на основе принятия вызова инвалидности**

Инвалидность может выступать как **конструктивный ресурс** построения качественно своеобразной **системы саморегуляции**

Личностные ресурсы у лиц с инвалидностью и ОВЗ выполняют компенсаторную функцию по отношению к телесным

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ

средства, наличие и достаточность которых способствует достижению цели и поддержанию благополучия, а отсутствие или недостаточность – затрудняет

Свойство быть ресурсом – это системное качество, приобретаемое некоторыми объектами или индивидуальными особенностями в структуре деятельности, задаваемой мотивом и целью.

В зависимости от выраженности ресурсов жизненные задачи решаются легче или труднее.

РЕСУРСЫ ДЕЛЯТСЯ НА

- специфические, узконаправленные ресурсы, имеющие значение лишь для определенного класса стрессовых ситуаций, и
- универсальные метаресурсы, обладание которыми дает выигрыш в самых разнообразных ситуациях

ЧЕТЫРЕ КЛАССА РЕСУРСОВ

- физиологические ресурсы (например, общее состояние здоровья или тип нервной системы, от которого зависит физиологическая «цена» адаптации к стрессу),
- психологические ресурсы (особенности личности, характера, способностей, психических процессов)
- социальные ресурсы, обнаруживающиеся во взаимодействии с другими людьми (в частности, социальная поддержка).
- Предметно-материальные ресурсы

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ

Психологические ресурсы устойчивости

ценностно-смысловые ресурсы, наличие которых дает субъекту чувство опоры и уверенности в себе, устойчивую самооценку и внутреннее право на активность и принятие решений.

- удовлетворенность жизнью,
- осмысленность жизни,
- субъективная витальность как диспозиция (Р. Райан, К. Фредерик),
- Система ценностей

одновременно являются и независимыми, и зависимыми переменными, и следствием определенной динамики жизненной ситуации, отражающими меру ее благополучия и общее качество жизни личности, и факторами, значимо влияющими на дальнейшую успешность и эффективность жизнедеятельности,

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ К ним относятся психологические переменные, отражающие устойчивые, но выбранные из ряда альтернатив стратегии саморегуляции как способа построения динамического взаимодействия с обстоятельствами жизни

- 1. мера субъективного контроля над ними или зависимости от них**
- 2. устойчивые ожидания положительных или отрицательных исходов событий**
- 3. стратегии взаимодействия со сложностью и неопределенностью**
- 4. гибкость или ригидность целеполагания, характеристики связи усилий с результатами деятельности**

НАПРИМЕР:

- **самоэффективность (А. Бандура),**
- **толерантность к неопределенности**

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ

Некоторые психологические переменные (жизнестойкость, оптимизм и др)

проявляют себя одновременно

как ресурсы устойчивости, снижая общую меру уязвимости субъекта для стрессовых ситуаций

как ресурсы саморегуляции, определяя характер конкретных решений, принимаемых субъектом в процессе взаимодействия с обстоятельствами его жизни

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- выученные (приобретенные) инструментальные навыки и компетенции,
- навыки и стереотипы организации операциональной стороны деятельности
- стереотипные тактики реагирования на те или иные ситуации (в том числе психологические защиты, или механизмы совладания в узком смысле слова)
- способности (индивидуальные особенности, облегчающие выполнение тех или иных классов задач)

МОТИВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ отражающие энергетическое обеспечение действий индивида по преодолению стрессовой ситуации

- Мотивация (различные ее виды)
- Жизненные цели

ФУНКЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ

Личностные ресурсы выполняют:

- **фильтрующую функцию**, опосредуя восприятие и оценку субъектом жизненных обстоятельств: люди с высокими и низкими личностными ресурсами по-разному относятся к требованиям на работе и в профессиональной деятельности
- **мотивационную функцию**, способствуя восприятию рабочих ресурсов как более доступных, а рабочих требований – как предметных задач, а не угрозы благополучию
- **буферную функцию**, уменьшая зависимость психологического благополучия от факторов среды и ситуации: люди с высокими личностными ресурсами склонны не замечать негативного влияния внешней среды, а у людей с низкими существует прямая связь с динамикой негативного влияния на психологическое благополучие

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ

«Ресурсное проклятие» и его аналог в психологии в т.ч.
Применительно к затрудненным условиям развития (Д.А. Леонтьев)

В экономике: благоприятная экономическая конъюнктура и изобилие природных ресурсов приводят к снижению качества принимаемых решений, поскольку цена ошибки сравнительно невелика, и напротив, ситуация дефицита ресурсов делает цену ошибки высокой и вынуждает повысить качество саморегуляции.

общий экзистенциальный закон: дефицит любого ресурса повышает эффективность его использования [Д.А. Леонтьев]

РЕСУРСЫ (итог)

Телесные ресурсы у лиц с ОВЗ дефицитарны по определению

Социальные ресурсы могут быть разными; однако их недостаточность можно компенсировать дополнительной социальной поддержкой.

Личностные ресурсы нельзя дать человеку в случае их недостаточности. Возможно лишь попытаться их активизировать, фасилитировать, обеспечить моральную, психологическую и методическую поддержку развивающих стратегий и от ветов на жизненные вызовы, если личность готова их выбрать.

Нельзя дать человеку личностные ресурсы, но можно помочь их развить

**Позиция личности
по отношению к
инвалидности,
адаптация к
инвалидности и
совладание с нею**

- **Врожденная инвалидность** (попытки совершенствовать функционирование, принятие вызова равных возможностей или «круги медицинской реабилитации»)
- **Приобретенная инвалидность** (адаптация к резкому ухудшению функционирования как вызов)

Физическая инвалидность (врожденное или приобретенное в результате болезни или травмы нарушение в функционировании тела, вызванное нарушениями в работе органов или их систем)

Ментальная инвалидность - обусловленная нарушениями психики

Инвалидность, вызванная нарушениями развития – следствие пороков развития

индивидуальная межличностная – средовая (составляющие инвалидности)

- Разная ситуация для близких и проблемы в близком кругу разные
- Фиксация на **ограничениях** или поиск возможностей
- Посттравматический рост против рентажного отношения к болезни

ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ЗАТРУДНЕННЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ

1) ЛАБОРАТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ ПОД РУКОВОДСТВОМ Д.А. ЛЕОНТЬЕВА, МГППУ, 2009-2012

2) ПРОЕКТ РГНФ «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 2013-2015

3) ПРОЕКТ РФФИ «РАЗВИИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ» 2019-2021

4) ИССЛЕДОВАНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МГППУ С 2007 ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ, ВЕДУЩИЕСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ, СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕЙ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ЗАТРУДНЕННЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ

- 1) ИССЛЕДОВАНИЯ
- 2) ПРАКТИКА РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
- 3) КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
- 4) ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Психолого-педагогическое сопровождение в ВУЗЕ

- **Участники образовательных отношений**
- Обучающийся с ОВЗ
- Родителей обучающегося с ОВЗ
- Одногруппники и однокурсники обучающегося с ОВЗ
- Педагогические работники, работающих с обучающимся с ОВЗ

- Инклюзивная образовательная среда и ее создание и развитие
- Доступная среда (все виды доступности) – доступная среда – психологические эффекты развития доступной среды

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!

ladaleksandrova@mail.ru