



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Институт образования НИУ ВШЭ
Центр общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского

Подготовка педагогов к работе с учащимися с различным социально-экономическим, языковым, культурным статусом

Бысик Надежда Викторовна, ведущий
эксперт Центра общего
и дополнительного образования
им. А.А.Пинского



МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Принципы, структура

- *Индивидуализация* - выявление актуальных профессиональных дефицитов и потребностей педагога с учетом специфики образовательной организации и ее образовательной программы и дополнительных обязанностей, которые выполняет учитель.
- *Непрерывность* – участие в ДПО и ПК, системе методической работы, постоянное профессиональное развитие в ПСО и самообразование.





МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Циклы профессионального развития





ШАБЛОН МАТРИЦЫ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

	Входная диагностика	Профессиональное развитие по предмету	Профессиональное развитие в области общих педагогических технологий	Профессиональное развитие в области специальных педагогических технологий	Итоговая диагностика
РЦОКО	Анализ результатов оценки качества				Анализ результатов оценки качества
ИРО, ИПК	Оценка профессиональных дефицитов	Курсы ПК, семинары мероприятия			Оценка профессиональных дефицитов
ВУЗЫ		Курсы ПК, семинары и другие мероприятия			
СС		Сетевые мероприятия по обмену опытом			
РИП		Наставничество, Стажировки, Семинары и конференции, Посещение уроков, Исследования в классе			
ПМПК				Стажировки Семинары и конференции	
ММС		Семинары и конференции, Мероприятия и проекты			
НКО			Участие в проектах	Участие в проектах	
Он-лайн школы, курсы		Курсы ПК вебинары	Курсы ПК вебинары	Курсы ПК вебинары	
ПСО		Наставничество, Посещение уроков, Исследования в классе			

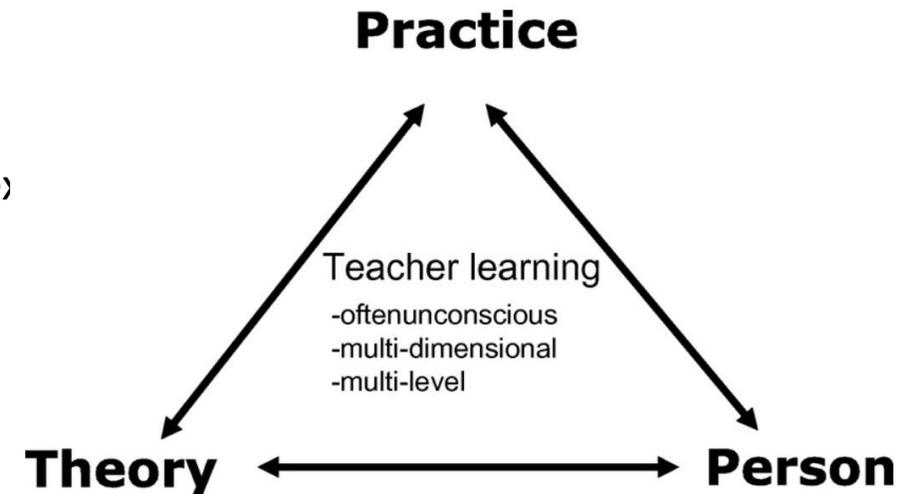


«Если мы хотим способствовать обучению учителей, мы должны принимать во внимание их мысли, чувства и желания...»

Подход 1.0 От теории к практике, но на уроке учитель действует бессознательно и его действия не всегда определяются мышлением.

Подход 2.0 Обучение на рабочем месте, одно решение для все)

Подход 3.0 обучение с опорой на **личность учителя**, создание практических сообществ и организация индивидуального или группового **коучинга**



Inconvenient truths about teacher learning: towards professional development 3.0

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13540602.2016.1211523>

«Сильные профессионалы осознанно и систематически учатся на собственном опыте посредством размышлений....»

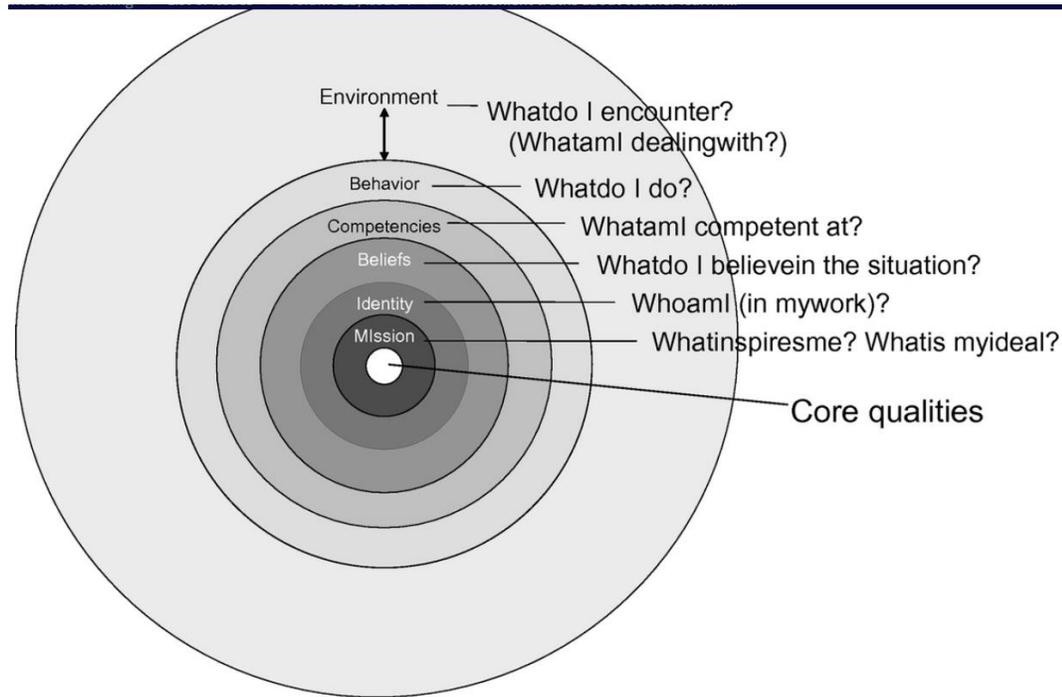
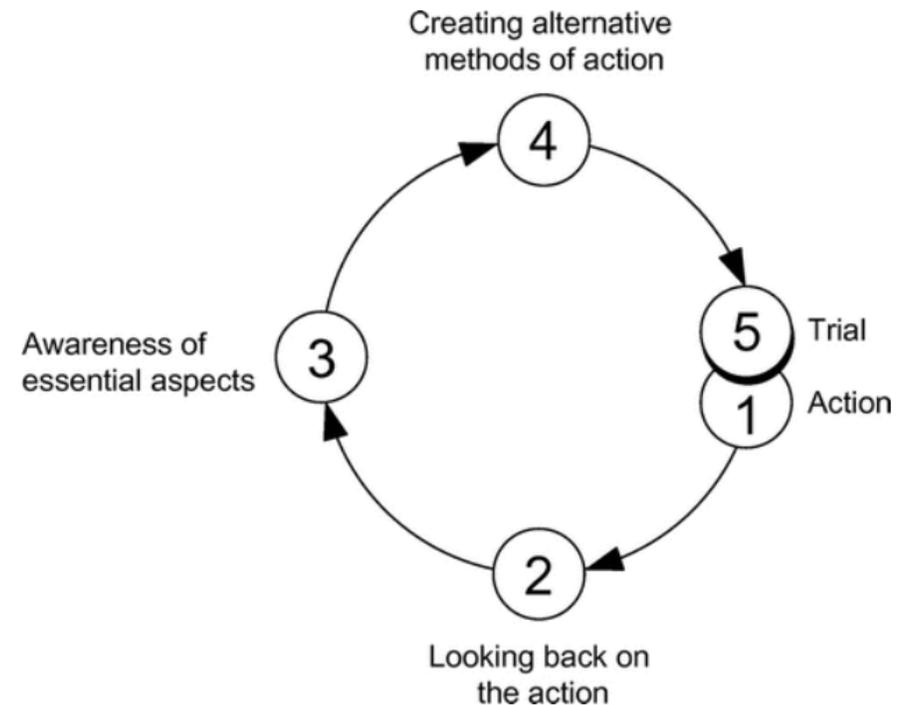
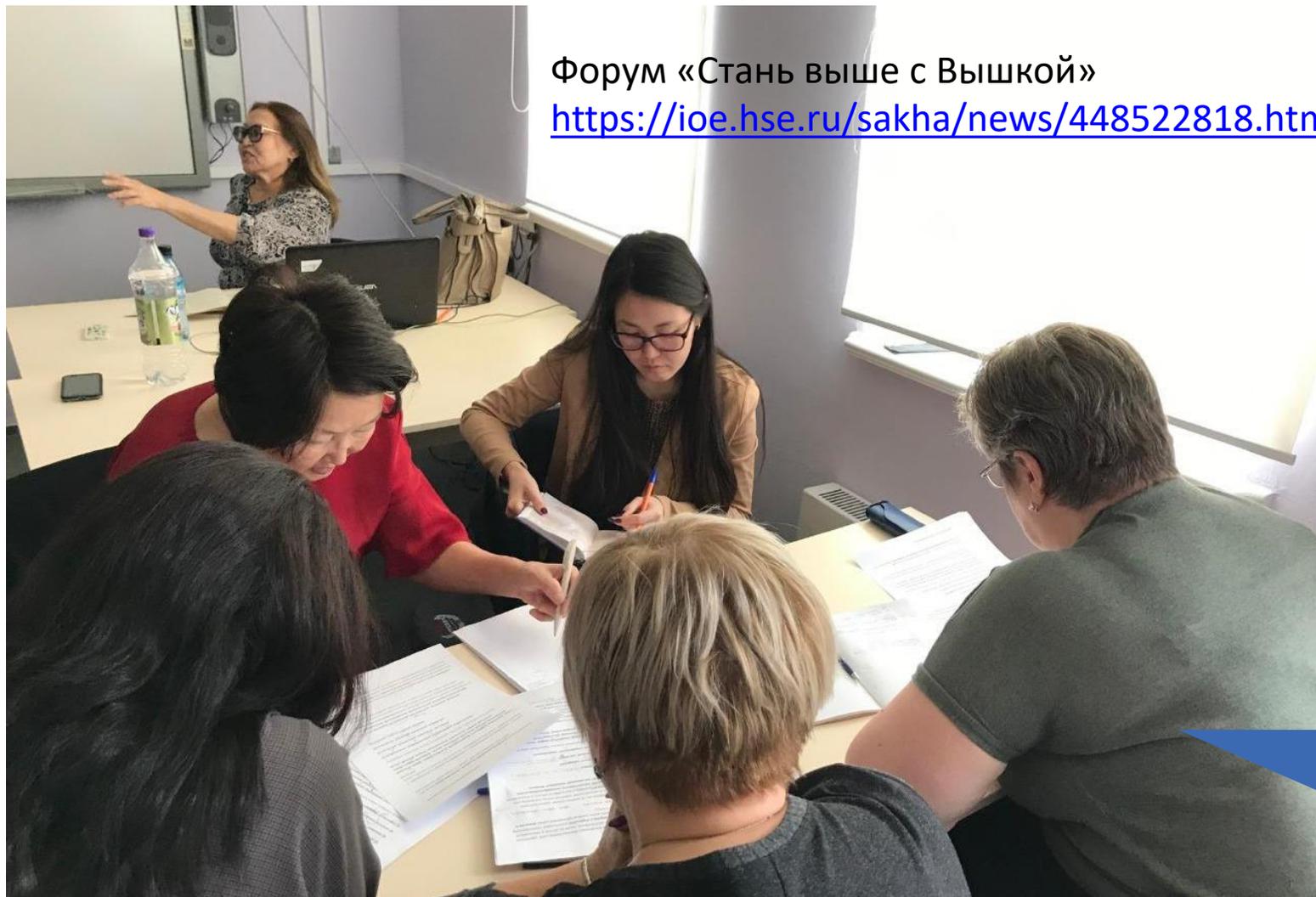


Figure 2. The ALACT model of reflection (Korthagen et al., 2001).





Школьные профессиональные обучающиеся сообщества учителей (ПСС)



Форум «Стань выше с Вышкой»

<https://ioe.hse.ru/sakha/news/448522818.html>

Межпредметные обучающиеся команды учителей под руководством методистов вместе планируют, проводят и анализируют уроки с применением новых педагогических технологий: смешанного обучения, формирующего оценивания и других.



Муниципальная команда сетевых педагогов



Сильные учителя объединены в онлайн-команду и помогают преодолеть академическое отставание:

— «прокачивают» предметные знания и онлайн-преподавание;

— проводят дополнительные занятия с неуспешными учащимися (индивидуально и в малых группах) на каникулах или еженедельно.