

Секция 3 «Младший школьник в современном цифровом обществе»
Цифровые технологии: современное средство социального взросления детей
младшего школьного возраста

Кузьминов Н.Н. Стрельцова А.А.
кандидат психологических наук, студент
факультет психологии
МГОУ, Мытищи, Россия
Delo1966@yandex.ru streltsova_nastyusha@bk.ru
Научный руководитель – Кузьминов Н.Н.

Современное общество является динамичной системой, непрерывно развивается и ставит перед собой всё новые, на первый взгляд сложные задачи. Для их достижения создаются и совершенствуются различные цифровые технологии, которые являются неотъемлемой составляющей нашей жизни.

В современном обществе информационные процессы являются одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации и цифровых технологий общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности, нового формата человека в обществе.

Сетевые коммуникации, компьютеры, мультимедиа уверенным шагом вошли в наше общество. Уже трудно представить себе, чтобы случилось, если бы хоть на один день люди отказались от взаимодействия с цифровыми технологиями. Ведь они наделяют нас широким спектром возможностей, а именно: обмен накопленным опытом и знаниями; общение людей вне зависимости от их местоположения; осуществление сложных и объёмных математических вычислений; появление дистанционного обучения и многое другое.

Следует отметить, что приобщение человека к благам цифрового мира начинается с самого детства. Ребёнок ежедневно видит, как родители, окружающие его люди пользуются различными цифровыми технологиями, поэтому он привыкает к их постоянному присутствию. В раннем детстве они уже становятся активными потребителями, просматривая любимые мультфильмы и детские программы. В дошкольном возрасте дети с интересом знакомятся с мобильными телефонами, планшетами, игровыми приставками. К 6-7 годам, что соответствует младшему школьному возрасту, дети не только умеют использовать, но и применяют в своей практической деятельности различные цифровые технологии, становясь частью современного информационного общества.

Социальное взросление детей – важный показатель зрелости общества. Социально зрелого от социально незрелого гражданина отличают многие факторы: неумение адекватно решать социальные и эмоциональные задачи, быть социально и экономически не развитым и не социальным человеком. Социальному взрослению детей способствуют многие факторы и социальные институты: семья, школа, окружение. Сегодня многие исследователи указывают на современные не заметные средства – это гаджеты, цифровые технологии. Однако, как и у любой медали, у цифровых технологий есть две стороны: возможности и риски. [1].

Сегодня, когда стратегическим ресурсом развития общества выступает информация, становится очевидным, что современное образование с использованием электронных образовательных и цифровых ресурсов может ускорить процесс получения и усвоения знаний.

Рассмотрим более подробно возможности цифровых технологий в рамках младшего школьного возраста на основе 5 основных составляющих жизни ребёнка.

Безопасность. Цифровые технологии помогают родителям отслеживать местоположение ребёнка в течение дня, что уменьшает риск попадания младшего школьника в ситуацию опасности. Для этого ребёнку необязательно иметь смартфон последней версии, достаточно иметь умные детские часы (смарт - часы). Их цена ниже, чем у смартфонов и они обладают рядом преимуществ, например: на них не могут позвонить люди с посторонних мобильных устройств, ребёнок не отвлекается на игры и прочие приложения, родители всегда знают о местоположении ребёнка и могут при необходимости прослушать, что сейчас происходит рядом с младшим школьником. Таким образом, мы говорим не только о безопасности ребёнка, но и спокойствии его родителей. Это помогает выполнять важные социальные вопросы как детям, так и родителям.

Обучение. Значительный вклад цифровые технологии внесли в сферу образования, сделав её более доступной. На данный момент существует множество онлайн-занятий, дистанционных курсов, обучающих интерактивов, что позволяет детям, особенно, с ограниченными возможностями здоровья, получить качественное образование, не подвергая себя излишним нагрузкам. Дистанционное обучение, появившееся в России более 20 лет назад, уже доказало свою эффективность, подготовив за эти годы большое количество высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии играют огромную роль и в классно-урочной форме обучения. Они помогают сделать информацию более наглядной, занимательной, что способствует улучшению уровня усвоения нового материала младшими школьниками. Приведём пример: учитель, используя инновационные технологии, может продемонстрировать классу процесс протекания природных явлений, которые в обычной жизни нам сложно увидеть невооруженным глазом, либо же это представляет опасность для нашего здоровья. Также учитель может предложить обучающимся погрузиться в то или иное историческое событие, примерить на себя роль представителя определённой эпохи, познакомиться с великими людьми сквозь века. Простор для фантазии велик, главное уметь грамотно применить доступные нам технологии.

Говоря об образовании, в частности младших школьников, важно отметить, что с помощью электронно-образовательных ресурсов они могут найти любую необходимую им учебную информацию; заниматься саморазвитием, изучая удивительный мир науки. Как мы видим, цифровые технологии обладают огромным познавательным потенциалом. Социально важным фактором является способность самообучения, а этому способствуют цифровые технологии. [2]

3. *Общение.* Зачастую близкие нам люди, друзья находятся по той или иной причине вдали от нас, а так хочется не терять связь с ними. На помощь нам приходят сетевые коммуникации, позволяющие общаться, видеться с человеком, вне зависимости от его местоположения. Младший школьник очень болезненно переносит даже временное расставание с родными, друзьями, поэтому использование им сетевых коммуникаций является верным решением в данной ситуации.

Творчество. Возраст младших школьников является сензитивным для развития творческих способностей. Но у родителей, в силу определённых причин, не всегда есть возможность отдать ребёнка в тематический кружок или на дополнительные занятия. Однако данная проблема может быть решена с помощью интернет технологий. В сети Интернет можно найти обучающие видео, обучающие блогерские программы на всевозможные темы для любой возрастной группы. Ребёнок может заниматься в любое удобное ему время, находясь при этом под присмотром родителей. Умение пользоваться цифровыми технологиями повышает уровень социабельности детей. [4]

Мобильность. Цифровые технологии позволяют младшему школьнику быстро связаться с родителями, чтобы уточнить интересующий его вопрос; посмотреть

расписание и домашнее задание в электронном дневнике, узнать погоду на завтра и многое другое. Всё это позволяет ребёнку приобрести такое качество, как мобильность. Ведь теперь он может действовать быстро и эффективно, не затрачивая время на долгий поиск нужной информации.

Однако, несмотря на наличие такого большого количества положительных сторон цифровых технологий, они могут подвергать младшего школьника значительным рискам, но в данной статье этот вопрос мы не рассматриваем.

Таким образом, цифровые технологии являются важным социальным фактором, которые влияют на личность младшего школьника, как обучающего характера, так и социального воздействия. Практика показывает, что использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе – мощное средство для создания оптимальных условий работы на уроке, способствующее социализации детей. Но оно должно быть целесообразно и методически обосновано. Электронные и цифровые ресурсы в социальном взрослении детей младшего школьного возраста следует использовать только тогда, когда это использование дает неоспоримый педагогический эффект и ни в коем случае нельзя считать применение компьютера данью времени или превращать его в модное увлечение. [3]

Таким образом использование цифровых образовательных технологий, игр открывают безграничный комплекс методик для социального взросления детей младшего школьного возраста, которые находится в открытом доступе.

В данной статье была показана цифровизация в образовании в следующих аспектах: как предмет изучения, как средство обучения, как инструмент автоматизации учебной деятельности и как социального взросления.

Список литературы:

1. Кузьминов, Н.Н., Кузьминова, А.Н. Реализация государственной стратегии духовно-нравственного воспитания студентов как средство подготовки востребованных специалистов. // Статья. Сборник трудов. Педагогическое образование: вызовы 21 века. Материалы 7 международной научно-практической конференции, посвящённой памяти академия РАО В.А. Слостёнина: в 2-х ч. – Рязань: Издательство «Концепция», 2017. – Ч.2. 336 с.
2. Мельников, Т.Н., Потанина, Л.Т. Современные информационно-коммуникативные технологии в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. –М.: ИИУ МГОУ, 2015. – 138 с.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Пособие для учителей - М., 2002. - 220 с.
4. Шишова, А.В., Кузьминов, Н.Н. Активные методы обучения как условие эффективной социализации и социального взросления младших школьников. В сборнике: Актуальные проблемы психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований сборник статей Международной научно-практической конференции "XIII Левитовские чтения": в 2-х томах. Министерство образования Московской области; ГОУ ВО "Московской области Московский государственный областной университет", Факультет психологии. 2018. С. 91-95.