

**Секция 4 «На пороге взросления»**  
**Культурно-специфические факторы сепарации студентов от родителей**

*Садовникова Татьяна Юрьевна,*  
*кандидат психологических наук,*  
*доцент кафедры возрастной психологии*  
*ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»*  
*Москва, Россия*  
*e-mail: [tatsadov@yandex.ru](mailto:tatsadov@yandex.ru)*

*Дзукаева Вероника Петровна,*  
*психолог,*  
*Центр психологической помощи населению*  
*Москва, Россия*  
*e-mail: [dzukaevavp@gmail.com](mailto:dzukaevavp@gmail.com)*

Актуальность изучения психологических закономерностей взросления в кризисном российском обществе не вызывает сомнений [2].

Юношеский возраст является переходным периодом от детства к взрослости (Р. Бернс, И.С. Кон, О.А. Карабанова, А.М. Прихожан, А.А. Реан, Н.Н. Толстых, Д.И. Фельдштейн, Э. Эриксон и др.). Одной из важнейших задач развития (R. Navighurst) юношеского возраста является психологическая сепарация от родителей.

Достижение позиции взрослого человека, самоопределение (профессиональное и личностное) объективно более сложно, по сравнению с прошлыми историческими эпохами, и требует от современного молодого человека значительных усилий, направленных на широкую ориентировку во всех сферах жизни (В.И. Ильин, Д.А. Леонтьев, Е.Р. Калитеевская, Е.Н. Осин, Н.С. Пряжников, О.В. Сулимина, Н.Н. Толстых).

Психологическая сепарация от родителей рассматривается в современной психологии развития как целый ряд качеств личности: опору на собственное мнение, сохранение эмоционально близких отношений с родителями даже при наличии различающихся мнений по ряду вопросов [1, 3, 4, 5].

Этап «вторичной сепарации-индивидуации», описанный в работах П. Блоса (1962, 1967), включает периоды подросткового возраста и ранней юности. Опираясь на психоаналитические представления о сепарации (М. Малер, П. Блос), американский психоаналитик J. Hoffman (1984), предложил структурную модель психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте, которая включает стиль сепарации, когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты сепарации.

Психологическая сепарация от родителей в юношеском возрасте, в широком смысле, понимается как процесс дифференциации, «разъединения» личности юноши/девушки с родителем, выход из «симбиотических отношений». В узком смысле, психологическая сепарация от родителей в юношеском возрасте рассматривается как сложный процесс перестройки детско-родительских отношений в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах, что приводит к изменению самосознания взрослеющей личности [1, 3].

А.Я. Варга (2009) считает, что необходимым условием успешной психологической сепарации от родителей является, с одной стороны, готовность юноши / девушки занять новое место в отношениях с родителями, т.е. готовность к перестройке этих отношений, а с другой стороны, готовность родителей к взрослению ребенка. Достижение молодыми людьми личностной автономии R. Josselson (1980), D. Lapsley (2002), О.А. Карабанова, Н.Н. Поскребышева (2013) считают результатом и

критерием завершения процесса психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте.

Актуальность анализа роли культурно-специфических факторов в психологической сепарации юношей и девушек в отношениях с родителями связана с признанием роста значимости культурных факторов в развитии личности (Дж. Берри, Н.М. Лебедева, Д. Мацумото, А.Х. Пуртинга, М.Х. Сигал; Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатова, Ш.Шварц).

**Целью** исследования было изучение особенностей психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте; их связь с культурно-специфическими факторами (этнокультурная принадлежность, тип культуры), возрастом и полом.

**Выборка** исследования: 534 студентов вузов и ссузов Москвы, Курска, Владикавказа, Алагира (РСО-Алания) в возрасте от 17 до 21 года ( $M = 18,9$ ;  $SD = 1,11$ ), из них 242 чел. – русские, 292 чел. – осетины.

**Методы.** 1). Анкета, для выявления социально-демографических данных респондентов; 2) опросник психологической сепарации – Psychological Separation Inventory (PSI), автор J.Hoffman (1984) в адаптации В.П. Дзукаевой, Т.Ю. Садовниковой (2014); 3) тест культурно-ценностных ориентаций Дж. Таусенда, в адаптации Л.Г. Почебут (2013).

### **Основные результаты.**

#### ***Кросс-культурные особенности психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте***

Сравнительный анализ психологической сепарации от родителей русских и осетинских студентов выявил как *сходства*, так и выраженные *отличия*.

- Осетинские юноши и девушки значимо больше нуждаются в эмоционально-поддерживающих отношениях с родителями, значимо чаще подтверждают близость их мировоззрения с мировоззрением родителей по сравнению с русскими студентами.
- Общим оказались закономерности в структуре психологической сепарации (корреляционное исследование);
- Различия проявились в том, что рост самостоятельности в повседневной жизнедеятельности у русских студентов связан с уменьшением негативных чувств в отношениях с родителями при возникающих разногласиях, а у осетинских студентов, напротив, с ростом переживаний негативных чувств широкого спектра в аналогичных ситуациях;
- Показатели компонентов психологической сепарации от родителей разного пола (матери и отца) у русских студентов значимо выше по сравнению с аналогичными показателями сепарации от родителей у осетинских студентов;
- Анализ корреляционных связей показателей сепарации от матери и сепарации от отца в двух исследуемых этнокультурных группах выявил кросс-культурные различия.
- Рост самостоятельности студентов в принятии важных решений, у русских студентов приводит к уменьшению амбивалентных и/или негативных чувств в отношениях с отцом, а у осетинских -- к усилению переживания амбивалентных чувств в отношениях с отцом;
- Психологическая сепарация от родителей разного пола проходит с опережением у русских юношей и девушек по сравнению, соответственно, с осетинскими юношами и девушками;
- Кросс-культурные особенности психологического отделения от родителей разного пола имеют гендерные особенности

#### ***Типы культуры, по Дж. Таусенду, и особенности психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте***

Все студенты, на основе классификации типов культур, предложенной Дж. Таусендом, были отнесены к трем основным типам культур: *традиционному, современному и динамически развивающемуся* [1].

Студенты, воспринимающие свою культуру как *культуру традиционного типа* (по Дж. Таусенду), чаще переживают выраженные чувства вины, тревоги или гнева в отношениях с родителями при возникающих различиях во мнениях, представлениях по сравнению со сверстниками двух других групп. В культуре традиционного типа со стороны общества осуществляется контроль за действиями, поступками и мыслями человека.

Юноши/девушки, оценивающие свою культуру как *культуру современного типа*, в которой поддерживается стремление молодых людей к саморазвитию, самореализации, по нашим данным, достигли большего уровня психологической сепарации от родителей. Студенты этой группы характеризуются менее выраженными негативными и/или амбивалентными переживаниями в ситуациях расхождения мнений, убеждений со своими родителями, по сравнению со сверстниками, воспринимающими свою культуру как культуру традиционного типа.

У участников исследования, воспринимающих свою культуру как культуру *динамически развивающегося типа*, редко возникают негативные переживания при несовпадении взглядов с родителями. Респонденты из третьей группы достигли наиболее высокого уровня сепарации от родителей в разных сферах по сравнению с их ровесниками из первой и второй групп.

Итак, полученные данные подтверждают наше предположение о **принадлежности студентов к определенному типу культуры по Дж. Таусенду**, -- традиционному, современному или динамически развивающемуся, -- как значимом факторе психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте.

## Литература

1. Дзукаева В.П. Культурно-специфические и семейные факторы сепарации от родительской семьи в юношеском возрасте. Дис. канд. психол. наук. Москва, 2016.
2. Леонтьев Д.А. Личность в непредсказуемом мире // Методология и история психологии. 2010. Том 5. Выпуск 3. С.
3. Харламенкова Н.Е., Кумыкова Е.В., Рубченко А.К. Психологическая сепарация. Подходы, проблемы, механизмы / Н.Е. Харламенкова, Е.В. Кумыкова, А.К. Рубченко. Изд-во: Институт психологии РАН, 2015.
4. Kagitcibasi. С. Autonomy and relatedness in cultural context: Implications for self and family // Journal of Cross-Cultural Psychology. -2005. - Vol.36.
5. Kins. E., Mol. D., Beyers. W. "Why Should I Leave?" Belgian Emerging Adults' Departure From Home // Journal of Adolescent Research XX(X). - 2013.