



**УЧИМ
ЗНАЕМ** ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА

VII Международный форум по педагогическому образованию “Педагогическое образование: Новые вызовы и цели”

Среда госпитальной школы в целях поддержки благополучия детей, находящихся на длительном и тяжёлом лечении в медицинских стационарах



Шариков Сергей Витальевич

Руководитель федерального проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» (Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева Минздрава России, ГБОУ Школа №109 Департамента образования и науки г. Москвы, Проектный офис «УчимЗнаем»), Почетный работник общего образования РФ, федеральный лауреат конкурса «Профессиональная команда страны» (2007), лауреат премии города Москвы в области образования (2019), представитель России в исполнительном комитете Европейской организации госпитальной педагоги (HOPE), член рабочих групп Минпросвещения России



Зачем материал директору?

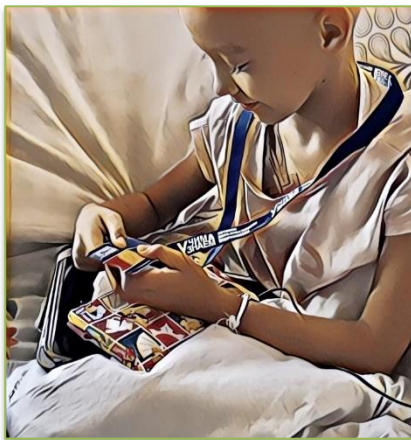


- по данным Роспотребнадзора (2017) – в России только **12%** потенциально здоровых детей,
 - по данным Союза педиатров России (2019) - около **9 млн. детей**, имеющих хронические заболевания, ежедневно принимают лекарственную и иную терапию (в том числе амбулаторно),
 - по данным Минздрава России (2017) – **6 млн. детей** проходят ежегодно лечение **в медицинских стационарах**, из этого числа примерно **300 тыс.** длительно.
- Как реально обеспечить право на образование детей, нуждающихся в длительном лечении?
 - Является ли заболевание ребенка препятствием для получения образования?
 - Каковы основные стратегии обучения данной группы детей?
 - Каковы ценностные ориентиры включенности длительно и тяжело больного ребенка в систему образования в целом и для каждой школы конкретно?

На эти вопросы предстоит ответить
ДИРЕКТОРУ ШКОЛЫ!

Ключевая позиция по представленному тематическому блоку программы

Борьба с тяжелой болезнью даёт понимание человеку о ценности каждого прожитого дня, учит выстраивать приоритеты, акцентирует внимание на смыслах и ценностях в жизни человека, позволяющих найти «точку опоры», силы к преодолению и выстаиванию в трудной жизненной ситуации.



Наши дети сегодня.

Что мы читаем об этом?

Пэлфри Дж. Дети цифровой эры. М., 2011

<http://padaread.com/?book=35710>



Образовательная среда госпитальной школы.

Поиск решений для:

- Доступности образования для детей не посещающих школу по причине длительной болезни;
- Минимизации существующего образовательного неравенства;
- Повышения потенциала личностно-ориентированного обучения и персонализации образования;
- Создания условий, способствующих личному темпу обучающегося в освоении образовательных программ, восполнению пробелов и повышению мотивации.

Цифровая трансформация школы не самоцель!

Жизнь подводит нас к осмыслению текущего опыта обучения детей, **находящихся в трудных жизненных ситуациях**, и выбору оптимальных технологий обучения.

Цифровые технологии в образовательной среде поддерживают включенность детей, испытывающих различные трудности в обучении, в образовательный процесс, самообразование и другие подходы к обучению.

«Уместность» использования цифровых технологий определяется подходом «Не вместо, а вместе».

Без цифровых технологий обучения образовательная среда госпитальной школы не станет полноценной!

Введение в тему:

«Проектирование образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении».

* **Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей, находящихся на длительном лечении.**



Ключевые документы

1. Международные акты, принятые ООН и ЮНЕСКО с 1948 г. по настоящее время.
2. Конституция РФ. Ст. 43.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. Ст. 5, 15, 41, 66.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995 г. Ст. 19.
6. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» №323-ФЗ от 21.11.2011 г. Ст. 5.

Первый в постсоветской России **межведомственный документ федерального уровня** по вопросу обучения детей, находящихся на длительном лечении

Письмо Минпросвещения России №ОВ-1078/03 от 11.11.2019 г, Минздрава России №15-2/и/2-10455 от 07.11.2019 г. «О методических рекомендациях об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении и которые не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации»

https://uchimznaem.ru/images/gruppa/pismo1078_03.pdf

Нормативно-правовые акты **уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации**, принятые в соответствии с ч. 6 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА –

не узкая тема!

Ценностные

ориентиры в

образовании

важны для всех!



«Самое важное - не начать жалеть больных детей. - Не надо плакать и скорбеть, глядя на них. Поверьте, слез в их жизни хватает и без вас, им гораздо важнее получить поддержку, заряд позитивной энергии, энтузиазма. Им нужна цель, ради которой они захотели бы жить и бороться с болезнью, а также помощь в ее достижении. Не нужно делать им поблажки и послабления, надо просто учитывать их индивидуальные особенности и не требовать больше, чем они способны выполнить физически. Если человека воодушевляет какая-либо идея, он проявляет чудеса работоспособности и упорства, нередки случаи, когда болезнь отступала. Но нужно постоянно быть рядом и вселять веру в себя».

Учительская газета, 26.11.2019

<http://ug.ru/praktika-raboty-s-detstvom/>

Видео. «Красные браслеты».
Сериял. США, 2011



ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОБРАЗОВАНИИ –

ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО
РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ С
ПРИОРИТЕТОМ ЛИЧНОСТИ
РЕБЕНКА.

Цифровые технологии позволяют нам быть рядом с нашим учениками всегда, когда это им необходимо. «Школа на расстоянии вытянутой руки».

Социально-образовательное проектирование

Социально-образовательный проект «УчимЗнаем»

Миссия проекта:

«Обеспечение условий для реализации конституционного права на образование детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских организаций и на дому, посредством создания интегрированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, как среды для реализации неограниченных возможностей личности ребенка и полноценной медико-социальной реабилитации болеющих детей при участии членов их семей»

(2014-2020 гг.) - ниже смотри целевой проектный ролик



Смотри больше об этом:

www.uchimznaem.ru

www.caringschool.ru

www.facebook.com/uchimznaem

www.facebook.com/caringschool

[www.Instagram.com/uchimznaem](https://www.instagram.com/uchimznaem)



Социальное проектирование – это процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.

Смотри больше об этом:

Симонян Р.Я. Социальное проектирование в образовании. / Вестник Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2013.

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-proektirovanie-v-obrazovanii>

Госпитальные школы России: прошлое, настоящее, будущее.

Социально-образовательное проектирование и опыт трансформации образования.

Смотри и слушай об этом:

Шариков С.В. Выступление на Третьей всероссийской конференции с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа» (ноябрь 2019 г.).

Видео выступления.

<http://2019.caringschool.ru/archive2019/>

Васильева Т.В. УчимЗнаем. Проект, который дал возможность учиться в условиях стационарного лечения. / Учительская газета. 27.02.2018

<http://www.ug.ru/archive/73640>

ОБРАЗОВАНИЕ

- особые образовательные потребности,
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья,
- специальные условия для получения образования,
- обучающийся, нуждающийся в длительном лечении,
- образовательная организация, осуществляющая обучение длительно болеющих детей (госпитальная школа),
- образовательная организация по месту жительства обучающегося,
- психолого-педагогические технологии,
- индивидуальный учебный план,
- ограничение жизнедеятельности.



Ключевые понятия тематического блока программы

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

- заболевание,
- медицинская реабилитация,
- тяжесть заболевания или состояния,
- неполное выздоровление,
- лечение,
- длительное лечение,
- картина болезни у ребенка,
- травматическое состояние и посттравматический синдром.

Смотри больше об этом:

Письмо Минпросвещения России №ОВ-1078/03 от 11.11.2019 г, Минздрава России №15-2/и/2-10455 от 07.11.2019 г. «О методических рекомендациях об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении и которые не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации», стр. 4-7.

https://uchimznaem.ru/images/gruppa/pismo1078_03.pdf

Ценностное содержание образовательной среды



Заболевшим детям важно считать себя нормальными, **общаться со всеми на равных** и делать то, что и все дети.

Родителям необходимо знать и видеть, что их ребёнок **вовлечён в обычную жизнь**. Это помогает справиться с каждодневными требованиями, которые предъявляет болезнь ребёнка.

Для большинства детей школа олицетворяет норму, **нормальность**, хотя жизнь их определено другая. Но когда есть школа – это жизнь в сторону нормы.

Близкое и регулярное общение со сверстниками обогащает жизнь ребёнка, даёт ощущение связи с миром, **общение со сверстниками** нельзя заменить общением со взрослыми.

Школа вносит в жизнь больного ребёнка очень нужный для него **повседневный режим**:

- нужно утром встать с постели,
- необходимо идти и делать важную работу,
- помогает отвлечься от тревог, связанных с заболеванием.

Читай больше об этом:

Шариков С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений. / Российский журнал детской онкологии и гематологии. 2015. Т. 2, №4.

<https://uchimznaem.ru/images/gruppa/statiya.pdf>

Образовательная среда для детей, находящихся на длительном лечении

Среда развития ребёнка и его способностей

Среда, формирующая положительную самооценку

Среда, в которой ребёнок может себя проявить

Среда, как место исследований, открытий и познания

Читай больше об этом:

Рубцов В.В.
Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. / Психология проектирования. М., 1995.

<http://psychlib.ru/mqppu/Rko-1996/RKo-158.html>

Среда, формирующая личностные жизненные смыслы

Школа – базовое понятие образовательной среды в стационаре медицинских организаций. Как происходит трансформация школы в образовательную среду, формирующую личностные жизненные смыслы?

Смотри больше об этом:

Шариков С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах. / Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. №40

https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-40/support-educational-opportunities-for-children-in-long-term-treatment-in-medical-hospitals?fbclid=IwAR2o_nc2sdrG-xAQ3K-AVBxZmK_Ca5cc8M7qfFMJumdp_h19pKVcVQT7PQo

Варфоломеева Светлана Рафаэлевна
Директор института детской онкологии и гематологии НМИЦ онкологии имени Н.Н. Блохина, д.м.н., профессор, (г. Москва)

Трудности в обучении ребёнка, находящегося на длительном лечении. Вызовы к трансформации школы?

Читай больше об

ЭТОМ:

*Зачем больнице школа. /
Педиатрия сегодня.*

2019. №2

<http://www.abvpress.ru/press/allpress/view/57/issue/491>

Обострение хронических заболеваний, ведущее к длительным пропускам занятий

Прогрессирующие когнитивные и физические нарушения – постепенная утрата возможностей учиться

Сложность преодоления аттестационных этапов в обучении

Сложный опыт госпитализации, угнетающая изоляция от внешнего мира

УСИЛЕНИЕ ТРЕВОГИ, ОТСТАВАНИЕ

Трудности общения с одноклассниками (насмешки, травля)

Изменение внешнего вида

Ощущение потери своего класса и школьного сообщества

Проблемы сиблингов

Переживания в семье в связи с неопределённостью прогноза

ШКОЛА НЕ ДЛЯ «НАДО», А ПОТОМУ ЧТО «ИНТЕРЕСНО» АКТИВАТОРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ



Цифровая образовательная среда

Арт-педагогические технологии

Неформальное образование

**Партнёрские программы
Вдохновляющие истории**



Особые образовательные потребности ребёнка, находящегося на длительном лечении. Междисциплинарность в педагогике.

Выявление особых образовательных потребностей

Оценка особых образовательных потребностей

Разработка индивидуальных образовательных программ

Читай больше об этом:

Зарецкий В.К. Один шаг в обучении – сто шагов в развитии: от идеи к практике / Культурно-историческая психология. 2016, Т. 12. №3.

<https://psyjournals.ru/kip/2016/n3/zaretsky.shtml>



Коллегиальное взаимодействие

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальная образовательная траектория

Корректировка



Зарецкий В.К., Николаевская И.А. Метод ситуационно-векторного анализа когнитивно-личностного развития учащихся в процессе преодоления учебных трудностей / Культурно-историческая психология. 2020. Т.16. №1.

https://psyjournals.ru/kip/2020/n1/Zaretskii_Nikolaevskaya.shtml

Ребёнок не исключен из какой-либо части школьной программы или занятий за исключением случаев, когда такая деятельность может иметь пагубное воздействие на его здоровье и текущий лечебный статус

Родители часто скрывают особые образовательные потребности ребёнка в следствии стремления к максимально «нормальной» жизни

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА особых образовательных потребностей ребёнка

Читай больше об этом:

Письмо Минпросвещения
России №ТС-551/07 от
20.02.2019 «О сопровождении
образования обучающихся с
ОВЗ и инвалидностью». /
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318911/fb0137c83ec5385924439909c08f93f997ca6a10/

Карабанова О.А., Малофеев
Н.Н. Стратегия развития
образования детей с ОВЗ: по
дороге к реализации
культурно-исторического
подхода. / Культурно-
историческая психология.
2019. Т. 15. №4./
https://psyjournals.ru/kip/2019/n4/Karabanova_Malofeev.shtml

Нужды,
связанные
с пере-
движением

Усаживание и
подъём

Требования к
питанию

График
приёма
лекарств

Требования к
физической
активности

Другие,
связанные со
зрением,
слухом и т.п.

! ВАЖНО !

В индивидуальной карте образовательных потребностей ребёнка отразить и описать процедуры, которым необходимо следовать в любых предполагаемых критических ситуациях (например, в случае приступа или сильного ухудшения состояния здоровья ребёнка).



ОСОБАЯ ДИДАКТИКА, ПРИСПОСОБЛЕНИЯ И ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ

- Устройство для фиксации гаджетов, книг, тетрадей в наглядной положении
- Кроватный столик
- Специальные компьютерные программы
- Специальные наборы письменных принадлежностей, очень толстые карандаши
- Помощь в переписывании со стороны взрослых или одноклассников
- Сокращенный объём письменных работ
- Выполнение заданий по частям
- Альтернативные способы предоставления учебного материала
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима
- Применение специальных процедур оценки
- Выделение большего количества времени

Непрерывность процесса обучения. Как госпитальная педагогика влияет на изменения понимания «школы» в жизни ребенка.



Читай больше об этом:

«Зачем мне физика, если я могу умереть», - как учителя вытаскивают детей из состояния безысходности. / <https://www.pravmir.ru/zachem-mne-fizika-esli-ya-mogu-umeret-kak-uchitelya-vyitaskivayut-detey-iz-sostoyaniya-bezyishodnosti/>

«К детям надо идти, чтобы сделать их жизнь полноценной – и педагог обладает таким ресурсом» / <https://pro-palliativ.ru/blog/k-detyam-nado-idti-chtoby-sdelat-ih-zhizn-polnotsennoj-i-pedagog-obladaet-takim-resursom/?fbclid=IwAR21WLj6sugAhGpSZjxS-FRauyssdkH9NEHkDAcIP75IN080Mu-z4UjUBI8>

Посильная программа обучения в госпитальной школе



Условия возвращения и продолжения образования в родной школе

В общеобразовательной организации по месту жительства:

ДОЛЖНОСТЬ

Координатор обучения детей с особыми образовательными потребностями

ЗАДАЧА

Координация ежедневного применения соответствующих **программ и практик** в отношении школьников с особыми образовательными потребностями

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- Ежедневное выполнение школьных программ для детей с О.О.П.
- Поддержание связи с коллегами-учителями и предоставление консультаций для них
- Координация процесса предоставления всего необходимого для детей с О.О.П.
- Выявление и оценка образовательных потребностей детей
- Взаимодействие с родителями
- Консультации и обучение персонала школы
- Взаимодействие с внешними учреждениями (мед.организациями, ПМПК, госпитальными школами и др.)

Подготовка одноклассников

Подготовка ребёнка

Подготовка учителей

План возвращения ребёнка в родную школу после длительного лечения

Карта особых образовательных потребностей

Карта образовательных результатов

! ВАЖНО !

Ребёнка надо подготовить к тому, что другие дети могут реагировать на него, задавать вопросы и комментировать

Возвращение ребёнка в школу требует творческого подхода!

КОММУНИКАТИВНЫЙ РЕСУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Читай больше об этом:

«Для длительно болеющих детей учеба - единственная форма коммуникации». / Справочник руководителя образовательного учреждения. 2017. №2. <https://e.rukobr.ru/528825>

Шариков С.В., Курикалова Н.М. Особенности проектирования образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений. / Третий международный интеллектуальный форум «Чтение на евразийском перекрестке». Материалы форума. Челябинск, 2015. http://nlr.ru/prof/reader/images/Docum/Knig-polka/askarova_evraz-perekr-iii-2015.pdf



Совместные занятия с родителями



Совместные образовательные активности со здоровыми сверстниками

Специалисты отмечают, что родители общаются с детьми с ограниченными возможностями менее охотно, чем со здоровыми

Школьное волонтерство

Программы семейного чтения

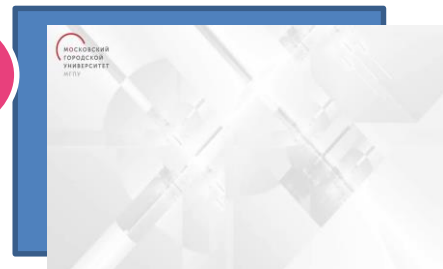
Программы обучения родителей

Важную роль в обеспечении коммуникации с ребёнком играет окружающая среда

Встречи с интересным и людьми *
Интегрированные уроки

Реабилитационные и вспомогательные системы общения

Коррекционные, вспомогательные и реабилитационные методики



Кто и как оценивает результаты учебной деятельности ребёнка, находящегося на длительном и тяжёлом лечении?

Дни самопроверки знаний с электронным сервисом «Мои достижения»

- Партнером проекта «УчимЗнаем»

<https://myskills.ru/>

Формирование культуры самооценки – важный этап в навигации индивидуального образовательного маршрута.

Формирование культуры оценивания начинается с родителей наших учеников

Границы потенциала больного ребёнка

Контрольные работы и экзамены могут оказаться проблематичными для детей, которые обладают достаточным для оценивания потенциалом

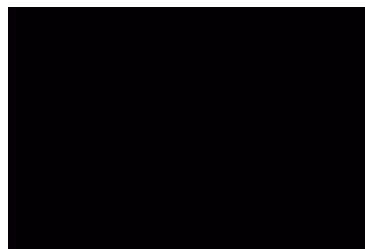


Важную роль в оценивании играет сформированность навыков общения ребёнка

Невозможность достижения удовлетворительных результатов и положительных оценок может вызывать разочарование и стресс, который подрывает **роль школы как важной части роста и развития ребёнка**

Больше об этом смотри и слушай здесь

А также по ссылке <https://youtu.be/c8N0VSBbjQ>



Трудности на пути создания школы в медицинском стационаре - вызовы к трансформации традиционной школы:

- Школа в месте, в котором школа не предусмотрена.
- Открытая школа;
- Работа в условиях «определенной неопределенности»;
- Междисциплинарная коммуникация по линии «медицина – психология - образование»;
- Дифференциация → индивидуализация → персонализация;
- Педагог госпитальной школы: учитель или тьютор. Или?
- Куда подевалась классно-урочная система?
- Актуальное содержание и пространственно-предметное окружение. Личностные смыслы в содержании образования.
- Цифровая образовательная среда – важный шаг к трансформации традиционной школы.
- Живая и Цифровая «образовательная среда». Не по отдельности, а вместе!

Ценности образования и компоненты образовательной среды:

- пространственно-предметный компонент,
- социальный компонент,
- психодидактический компонент.

Смотри и слушай об этом больше:

Выступление академика
Румянцева А.Г. И Ямбурга Е.А.
<http://2019.caringschool.ru/archive2019/>

Смотри и слушай об этом больше:

Материалы Всероссийских конференций с международным участием «УчимЗнаем» - Заботливая школа» (2017, 2018. 2019)

<http://caringschool.ru/arkhiv-konferentsiy/>

«А как у них?» - взгляд на зарубежную практику «из первых уст»:

2017 год

Ян Хаверкате (Нидерланды) «Подходы к обучению детей, находящихся на длительном лечении, в европейских странах».

Фотиника Глига (Румыния) «Мультидисциплинарность в контексте госпитальной педагогики».

Джэнет Стил (Великобритания) «Хорошо в школе – госпитальная педагогика в Великобритании»

<http://2018.caringschool.ru/archive2017/2-day/>

2018 год

Марианти Пападимитру (Великобритания, Греция)

Микеле Капуно (Италия)

Яцек Пижальски (Польша)

Джина Дитоу (США)

Меган Гилмур (Австралия)

<http://2018.caringschool.ru/archive2018/>

2019 год

Микаэла Пепонис (Германия)

Марианти Пападимитру (Великобритания, Греция)

<http://2019.caringschool.ru/archive2019/>

Джулия Полман (США)

Каролина Кортеше (США)

Мона Мейстер (Германия)

Ян Хаверкате (Нидерланды)

<http://2019.caringschool.ru/archive2019/2-day/>



Социальное партнерство для открытой школы

«Школа находится не на Луне...»

*Академик РАО, д.п.н., директор московской школы №109
Е.А. Ямбург*

Читать об этом больше:

Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель. (Теоретические основы и практическая реализация). М., 1997.

Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы. М., 2004.

Ямбург Е.А. Искусство просвещать. Практическая культурология для педагогов и родителей. М., 2020.



ПАРТНЕРСТВО В СОЗДАНИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРОЕКТА «УчимЗнаем»

- **ШТАБ-КВАРТИРА** компании **SAMSUNG** в России и странах СНГ – участие в создании цифровой инфраструктуры госпитальных школ

Смотри слушай об этом больше:

Официальный сайт компании Samsung в России

<https://www.samsung.com/ru/aboutsamsung/sustainability/corporate-citizenship/education/project-uchimznaem/>

Певнев С.В., директор по корпоративным проектам и взаимодействию с государственными органами власти Самсунг Электроникс Рус Компани
<http://2019.caringschool.ru/archive2019/>

- **компания МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – цифровая платформа управления знаниями (LMS), учитывающая особенности ИОМ ученика госпитальной школы**

Смотри слушай об этом больше:

Кондаков А.М., генеральный директор компании «Мобильное электронное образование», член-корреспондент Российской академии образования, д.п.н.
<http://2018.caringschool.ru/archive2018/>

- **Цифровой ресурс «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ» (Московский центр качества образования) – цифровые ресурсы контроля качества образования в госпитальной школе**

Смотри слушай об этом больше:

<https://mcko.ru/articles/2216>

- **ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ОРГАНИЗАТОР «УчимЗнаем» - цифровой ресурс организации образовательного процесса в госпитальной школе – создан в партнерстве с IT-компанией.**

Сетевая форма реализации образовательных программ – одно из условий, направляющих к цифровой трансформации госпитальной школы.

Цифровая образовательная среда имеет оптимальные инструменты работы с распределенным содержанием образовательной программы

Реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:

с использованием **ресурсов нескольких организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, включая зарубежные,

с использованием ресурсов иных организаций: дополнительного образования, научных, **медицинских**, культуры, физкультуры и спорта и др., **обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.**

Нормативно-правовое обоснование:

- *статья 15 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция, вступающая в силу с 01.07.2020)*
- *Письмо Минпросвещения России №ОВ-1078/03 от 11.11.2019 г., Минздрава России №15-2/и/2-10455 от 07.11.2019 г.*
- *«О методических рекомендациях об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении и которые не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации». Стр. 12-14.*

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися

Образовательной программы

и (или)

Отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами

Различного вида, уровня и (или) направленности



Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО, ДОТ) – вызов к построению цифровой образовательной среды госпитальной школы.

Нормативно-правовое обоснование:
• статья 16 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ
«Об образовании в РФ»

Применение ЭО и ДОТ сами по себе еще не являются цифровой образовательной средой школы

НО направляют на создание и отбор информационных систем, предназначенных для выполнения различных задач образовательного процесса

Системное применение ЭО и ДОТ, как компонентов ЦОС ПОТРЕБУЮТ ОТ ШКОЛЫ как минимум:

- изменения организационных механизмов УВП,
- актуализации в УВП различных форм обучения,
- сочетанного функционала учителя (педагога доп. обр., педагога-психолога и др.) и функционала тьютора.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЭО)
организация образовательной деятельности с применением

Информации, содержащейся в базах данных,
– цифровой образовательный контент

Информационных технологий и технических средств
– образовательные платформы

Информационно-телекоммуникационных сетей

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ДОТ)

Применение информационно-телекоммуникационных сетей

Опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогических работников

Читай больше об этом:

Рубцова О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования. (Часть первая) / Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. №3.; (Часть вторая) / Культурно-историческая психология, 2019, Т.15. №4.
<https://psyjournals.ru/kip/2019/n3/Rubtsova.shtml>
<https://psyjournals.ru/kip/2019/n4/Rubtsova.shtml>



ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ. СОЧЕТАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УВП В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОБЪЕКТИВНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ТЕКУЩЕГО ЛЕЧЕБНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

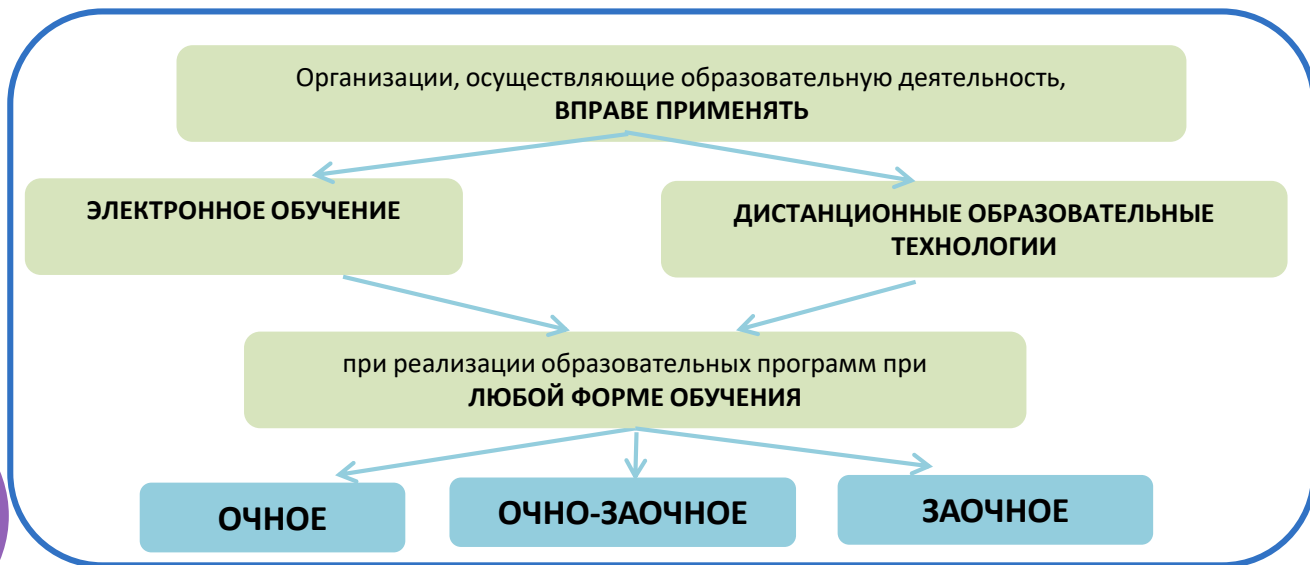
При любой форме обучения обязательно сохраняется очное взаимодействие с тьютором (если позволяет лечебный протокол). УВП в цифровой образовательной среде не заменяет среду содержательного общения педагога с ребенком и его родителями.

Смешанное обучение.
Синхронное и асинхронное обучение.
Учет психофизического состояния ученика.
Разные дети требуют разных подходов к обучению.
«Гибкость» построения УВП.

Осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности

Учитывается объем обязательных занятий педагогического работника с обучающимися



Нормативно-правовое обоснование:

- статьи 16, 17, 28 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ЭО, ДОТ при реализации образовательных программ».

Цифровая образовательная среда госпитальной школы не ставит задачу перевода ребенка в мир виртуального образовательного взаимодействия с педагогами и сверстниками.

ЦОС является инструментальной средой решения текущих задач обучения ребенка в рамках согласованных с ним и его законными представителями индивидуальных программ обучения и форм обучения.

Использование компонентов ЦОС - возможность сохранения параметров качества жизни ребенка и его семьи в ситуациях, обусловленных борьбой с тяжелой болезнью, изоляцией и социальным дистанцированием, факторами госпитальности и неопределенности жизненных траекторий, ухудшением социально-экономических и эмоционально-физических параметров жизни в семье больного ребенка.

Ключевая роль педагога, опосредованная коммуникация, чуткое реагирование им на изменения мотивационных устремлений ребенка, гибкость в выборе подходов при реализации программы обучения, учет образовательного потенциала и психофизического состояния ребенка – **определяющие факторы взаимного понимания текущих целей и задач образовательного процесса и вовлеченности в него детей, родителей, социальных партнеров и сверстников, в определенном качестве врачей и медперсонала.**

Индивидуальная программа обучения ребенка, находящегося на длительном лечении, и использование возможностей цифровой образовательной среды

- учет индивидуального темпа освоения образовательной программы и факторы лечебного процесса,
- возможность освоения программы с разновозрастной группой,
- гибкое регулирование времени обучения ребенка в зависимости от тяжести состояния здоровья, максимальная поддержка мотивации ребенка к общению с педагогом,
- использование укрупненных дидактических единиц и «панорамного» обучения,
- сочетание возможностей цифровой образовательной среды и тьюторского сопровождения на каждом этапе обучения,
- «мягкое» вовлечение родителей в процесс обучения без перекладывания на них педагогических функций, а исключительно в контексте общей среды общения и поддержки
- наблюдение за социальной устойчивостью и адаптацией ученика к особенностям реализации индивидуальной программы обучения, установление обратной связи для гибкой корректировки форм работы педагога.

Проектные площадки от Владивостока до Калининграда: сетевые программы профессионального развития госпитальных педагогов.

- Совместные открытые интегрированные занятия педагогов площадок проекта «УчимЗнаем».
- Ежемесячные общероссийские вебинары проекта «УчимЗнаем» по актуальным вопросам госпитальной педагогики.
- Стажировочные педагогические сессии на базе флагманской и региональных площадок проекта «УчимЗнаем».
- Стажировочные программы на базе зарубежных госпитальных школ.
- Площадки проекта «УчимЗнаем» – базы практики студентов педагогических вузов.
- Совместная реализация программ магистратуры по направлению «Госпитальная педагогика» или смежным психолого-педагогическим направлениям подготовки с МПГУ, МГППУ, НИУ ВШЭ, МГПУ.
- Участие в программах аспирантуры по направлениям проекта «УчимЗнаем» - точка роста госпитальных педагогов и база проведения актуальных исследований по направлению «Госпитальная педагогика».
- Ежегодные педагогические чтения «УчимЗнаем» – Школа на расстоянии вытянутой руки».
- Ежегодная Всероссийская конференция с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа».
- Обмен опытом госпитальных педагогов через социальные сети.



Сетевое содружество госпитальных педагогов проекта «УчимЗнаем»

Читать больше об этом:

Ф. Резенде да Куньо, Берт ван Урс, М. Контоподис. Сотрудничество на Фейсбуке: как учителя обмениваются опытом через социальные сети. / Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12, №3.

https://psyjournals.ru/kip/2016/n3/rezende_da_chunio.shtml

Материалы Всероссийских конференций с международным участием «УчимЗнаем» – Заботливая школа»

<http://caringschool.ru/arkhiv-konferentsiy/>

Материалы страничек проекта «УчимЗнаем» в социальных сетях

www.facebook.com/uchimznaem

www.facebook.com/caringschool

www.instagram.com/uchimznaem

<https://www.facebook.com/groups/uchimznaem>

Материалы университетов:

<https://pf.hse.ru/242543207.html>

<https://pf.hse.ru/345238947.html>

<https://www.hse.ru/en/edu/vkr/368892064>

http://mpgu.su/novosti/mpgu-nachinaet-gotovit-gospitalnyh-pedagogov/?fbclid=IwAR3qfXMTiToqNgpt03P_Iv7UuBU18QHTqQwyU3AgRZ1DBv-3kt7DpgzXpU

<https://ioe.hse.ru/news/370447445.html?fbclid=IwAR1XakKNNXi6Y3LcMTV4DGZmErQgRbasBsr-COSoAL5UXAHJQJvJr0Xt26g>

https://bm24.ru/obshchestvo/mgppu_vremya_zabotlivoy_pedagogiki/

<https://www.youtube.com/watch?v=qskbfPA032Q>

<https://vestnik.edu.ru/main-topic/tiutor-gospitalnoi-shkoly-dolzhen-umet-nakhodit-vykhody-iz-slozhnoi-situatsii>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Шариков

Сергей Витальевич

www.uchimznaem.ru

www.caringschool.ru

www.facebook.com/uchimznaem

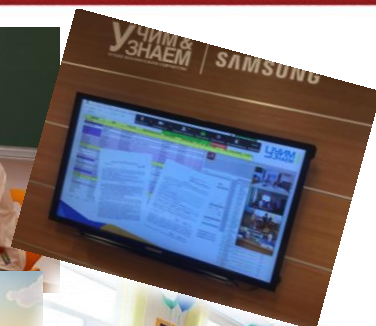
www.facebook.com/caringschool

www.instagram.com/uchimznaem

e-mail: sh@uchimznaem.ru

+7 (495) 287-6570 доб. 1401, 1402

г. Москва, улица Саморы Машела, д. 1



**УЧИМ
ЗНАЕМ** ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА

