



**ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



Научная группа

1. Алехина С.В., - руководитель проекта к.психол.н., проректор по инклюзивному образованию МГППУ
2. Самсонова Е.В., к. психол. н., руководитель научно-методического центра ИПИО МГППУ
3. Шеманов А.Ю., д. философ. н., ведущий научный сотрудник ИПИО МГППУ
4. Прокопьева Л.М., начальник отдела мониторинга качества профессионального образования МГППУ
5. Мельник Ю.В., к.пед.н., старший научный сотрудник ИПИО МГППУ
6. Юдина Т.А., научный сотрудник ИПИО МГППУ, аспирант МГППУ

Цель и задачи

Цель: на основе анализа отечественных и зарубежных исследований разработать и апробировать технологию оценки состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях.

Задачи:

1. Анализ международных и отечественных нормативных документов, регулирующих оценку имплементации инклюзивного образования.
2. Анализ теоретических основ и методических подходов к оценке состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях в зарубежных и отечественных исследованиях.
3. Разработка методического инструментария оценки состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях.
4. Создание цифровой версии оценки состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях.
5. Экспертная оценка показателей состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях.
6. Апробация технологии оценки состояния инклюзивного образовательного процесса на базе четырех образовательных организаций.
7. Разработка методического пособия по проведению оценки состояния инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях.

Вопросы к оценке инклюзии

1. Каковы критерии, согласно которым школа может считаться инклюзивной, и кто их задает;
2. Как идентифицировать инклюзию в школе;
3. Как зафиксировать изменения в развитии образовательной организации в направлении инклюзии.

Разные подходы к пониманию инклюзии приводящие к различным управленческим и финансовым решениям:

- **Правозащитный (антидискриминационный) подход** (Ms.Lansdown, P. Testot-Ferry, P. Frederica Hunt и других)
- **Подход на основе пропорционального равенства**
- **Партиципативный подход.**

Критерии оценки инклюзии

Национальный Центр по инклюзивному образованию Института по инвалидности университета Нью-Гэмпшира (США)

1. Обеспечение высоких ожиданий от всех обучающихся и минимизация дискомфорта для каждого члена инклюзивной группы.
2. Формирование чувства принадлежности к школьному коллективу и реальное участие каждого субъекта образовательного процесса в жизни школы.
3. Активное использование при необходимости альтернативных форм коммуникации и их качественная адаптация под возможности обучающихся.
4. Формирование доступной учебной среды и методов обучения.
5. Обеспечение необходимых форм поддержки.
6. Непрерывность процедур оценивания и комплексная оценка процесса обучения.
7. Партнерство семьи и школы по вопросам инклюзии.
8. Опора на ценности взаимодействия и рационального распределения существующих ресурсов.
9. Командный подход к решению проблемных ситуаций в условиях инклюзии.
10. Ориентация на построение социального взаимодействия и дружеских взаимоотношений в инклюзивном коллективе.
11. Опора на систему планирования и подготовку обучающихся к инклюзивной модели жизнедеятельности во взрослом возрасте.
12. Формирование у обучающихся самоопределения личности.
13. Внедрение системы действий по улучшению школьной среды.
14. Постоянство профессионального развития педагогического персонала.

Партисипаторное исследование

Цель: воспроизводство и изменение смыслов, ценностей, практик локальных социокультурных сообществ, укрепление сетевых связей.

Обязательными параметрами исследований этого типа являются:

1. участие социальных сообществ в качестве со-исследователей;
2. коммуникация по поводу получаемого знания, которая способствует более углублённому пониманию представителями социальных сообществ сути их проблемы, а также способов её изучения;
3. гибкость в формировании методической стратегии, подборе методов и технических приёмов;
4. ориентация на результат, связанная с изменением исследуемой сферы социальной реальности.

Поэтапная технология оценки инклюзивного образования в образовательной организации



Критерии

Формирование ценностей

Управленческие стратегии

Характеристики
образовательного процесса

Система показателей

была разработана методом экспертной оценки – в опросе участвовали 44 эксперта

Ценности инклюзии
Построение сообщества
Управление на основе обратной связи
Распределение ресурсов
Командный подход
Сетевое взаимодействие
Информационная доступность
Профессиональное развитие
Поддержка
Индивидуализация
Доступность образовательной среды
Адаптация образовательных программ
Участие и вовлечение родителей

**Анкета для педагогов
74 индикатора**

**Анкета для родителей
38 индикаторов**

Полностью не согласен – 1 баллов.
Скорее не согласен – 2 балл.
Скорее согласен – 3 балла.
Полностью согласен – 4 балла.

Апробация технологии оценки инклюзивного процесса в образовательной организации

Внешние эксперты:

- 1) Кутепова Е.Н., к.пед.н., зам. директора Института изучения детства, семьи и воспитания РАО;
- 2) Тимохина Т.В., д.пед.н., профессор ГГТУ;
- 3) Сунцова А.С., к.пед.н., зав. лабораторией ИО ИРО Удмуртии;
- 4) Удалова А.С., зав. кафедрой специального образования ИРО Удмуртии;
- 5) Кучергина О.В., к.пед.н., зав. кафедрой инклюзивного образования ИРО Иркутской области.

Критерии отбора внешних экспертов:

- научная степень кандидата или доктора наук в сфере психолого-педагогического направления,
- опыт работы в инклюзивном образовании не менее 10 лет,
- научные публикации по инклюзивному образованию и индекс Хирша не менее «6».

Разработаны:

- 1) Методические рекомендации по апробации технологии оценки инклюзивного процесса в образовательной организации;
- 2) Инструкция для проведения экспертной оценки состояния инклюзивного процесса в образовательной организации.

Апробация технологии оценки ИП в ОО: описание выборки

№ п/п	Школа	Кол-во родителей	Кол-во педагогов
1	Школа Ижевска	208	51
2	Школа Ижевска	145	45
3	Школа Москвы	116	58
4	Школа Москвы	182	273
5	Школа Иркутска	252	105
Всего		909	532

Критерии выбора апробационных площадок:

- опыт в развитии инклюзивного образования не менее 5 лет;
- представление результатов развития инклюзивного образования на региональном и федеральном уровнях;
- участие в научно-методических мероприятиях на региональном и федеральном уровнях;
- трансляция опыта в методических материалах;
- участие в сетевом взаимодействии.

Итоги опроса: педагогический коллектив

- Получено 532 протокола по экспертной анкете (из них целиком валидных 504).
- В опросе участвовали:
 - 418 педагогов (78,6%),
 - 83 специалиста сопровождения (15,6%)
 - 31 сотрудник администрации (5,8%).

Итоги опроса: мнение родителей

- Получено 909 протоколов по родительской анкете (из них целиком валидных 380).
- В опросе участвовали родители детей от 6 до 18 лет, средний возраст детей 10,7 лет.
- *Согласованность шкал* проверялась по коэффициенту корреляции Спирмена. Все шкалы согласованы между собой.

Школа Москвы: сравнительные данные по трем процедурам оценки

Внешний эксперт - Кутепова Е.Н.



* обнаружены различия на уровне статистической значимости ($p \leq 0,05$)

Школа Ижевска: сравнительные данные по трем процедурам оценки

Внешний эксперт - Сунцова А.С.



* обнаружены различия на уровне статистической значимости ($p \leq 0,05$)

3 этап

Проведение проектно-рефлексивных семинаров в школах для анализа полученных данных и разработки планов (дорожных карт) по развитию инклюзивного процесса.

Таким образом, партисипативное участие самих субъектов образовательной деятельности в процедуре оценки ИОП не только привнесёт знание о проблемах, но и позволит создать управленческие проекты, реализация которых будет напрямую от зависеть от участников образовательного процесса, а значит, станет мотивированной, практико-ориентированной, учитывающей их сущностные потребности.

Одним из важных социальных эффектов исследования этого типа станет активное формирование партисипативной(инклюзивной) культуры его участников и углубление тенденции к переходу образовательной организации на реализацию партисипативного менеджмента.

Публикации

Опубликованные научные статьи

ВАК WoS

Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2020. Том 9. № 2. С. 62–78. doi:10.17759/cpse.2020090203

ВАК

Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 4. С. 121–132. doi:10.17759/psyedu.2019110410

ВАК Wos Scopus

Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В. Специальное образование как ресурс инклюзивного образовательного процесса [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 6. С. 38–46. doi:10.17759/pse.2019240604

Спасибо за внимание!

WWW.INCLUSIVE-EDU.RU