

Модель индивидуализации педагогической деятельности при работе с трудностями в обучении в инклюзивном образовании

*Марголис Аркадий Аронович,
ректор МГППУ,
кандидат психологических наук*

*Исаев Евгений Иванович,
профессор МГППУ,
доктор психологических наук*

Состояние обсуждаемой проблемы

Модель разработана в ходе выполнения проекта:
«Разработка и апробация целевой модели
системы профилактики и коррекции трудностей в
обучении у обучающихся, имеющих
соответствующие риски неблагоприятных
социальных условий»

Разработчики модели: МГППУ, Институт
образования НИУ ВШЭ

Регионы проведения апробации: Калужская
область, Красноярский край, Московская область,
Нижегородская область, Республика Хакасия,
Ярославская область

Состояние обсуждаемой проблемы

Проблема: Нарастающее противоречие между Национальными целями в области повышения качества образования в РФ и увеличением доли учащихся, не достигающих порогового значения функциональной грамотности (по данным международных и национальных исследований качества образования)

Существенная доля школ с низкими образовательными результатами учащихся

Состояние обсуждаемой проблемы

Причина: отсутствие комплексной системы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении на уровне регионов, муниципалитетов и образовательных организаций, включающей:

- модель системы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении для обучающихся с социальными рисками, включающая все уровни
- программы и методики работы с трудностями в обучении
- нормативное обеспечение, регламенты, протоколы
- кадровое обеспечение
- финансовое обеспечение

Категории обучающихся в инклюзивном образовании

Модель направлена на оказание помощи любым школьникам, испытывающим трудности в обучении. Отдельными выделенными *целевыми группами* являются обучающиеся, отнесенные к категориям высокого риска возникновения трудностей в обучении:

- обучающиеся с ОВЗ,
- дети из семей мигрантов,
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,
- обучающиеся с девиантным поведением

Типология трудностей в обучении

Нами была разработана типология трудностей в обучении, включающая три основные сферы:

- *трудности в коммуникации,*
- *трудности в общеучебных и универсальных действиях,*
- *трудности в социальной адаптации.*

В каждой из данных сфер были выделены *типы* трудностей и их вероятные *проявления* на ступенях образования.

Типы трудностей и их проявления на уровнях общего образования были представлены в отдельной модели.

Профилактика трудностей в обучении

Исследовательский коллектив проекта полагает, что приоритетной целью в работе с трудностями в обучении, в особенности с категориями детей из социально уязвимых групп, является их *упреждение, профилактика*. Необходимо вести комплексную – социальную, финансово-экономическую, социально-педагогическую, психолого-педагогическую – работу по выявлению рисков и причин проявления различного типа трудностей в обучении на всех уровнях функционирования образования. В практике работы общеобразовательной организации для решения этой задачи целесообразно иметь программы профилактики рисков трудностей в обучении, учитывающие специфику территории, демографическую ситуацию региона, контингент обучающихся, кадровое обеспечение.

Профилактика трудностей в обучении

Реализация программ профилактики трудностей в обучении в общеобразовательной организации включает в себя:

Идентификацию категорий учащихся с высоким риском возникновения трудностей в обучении вследствие неблагоприятных социальных условий (в том числе учащихся с ОВЗ)

Создание библиотеки профилактических программ, направленных на компенсацию неблагоприятных социальных условий и снижение риска возникновения трудностей в обучении (адресованных основным категориям учащихся с высокими рисками школьной неуспешности)

Реализация профилактических программ до школы, вне школы и в самой школе (в том числе в партнерстве с другими заинтересованными организациями)

Методология RTI как основа модели индивидуализации педагогической деятельности

Оказание помощи обучающимся, у которых уже имеются трудности в обучении, предполагает *использование трех постепенно углубляющихся этапов индивидуализации обучения* (методология RTI), включающих ряд обязательных форм организации такой работы:

- 1) индивидуальное планирование в рамках основных занятий,
- 2) дополнительные занятия в малых группах,
- 3) индивидуальные занятия, психологическая коррекция выявленных психологических дефицитов при участии коррекционных и социальных педагогов при необходимости.

Модель индивидуализации педагогической деятельности

Переход к следующему этапу индивидуализации осуществляется *на основе решения психолого-педагогического консилиума (ППК)* и оценки эффективности комплекса мероприятий предыдущего этапа на основе мониторинга образовательных результатов обучающегося и данных психолого-педагогического обследования по итогам коррекционной работы.

Модель индивидуализации педагогической деятельности

Модель предполагает *два этапа углубляющейся индивидуализации обучения*, осуществляемых в школе на основе решений психолого-педагогического консилиума:

- реализация индивидуального учебного плана в пределах основных занятий (первый этап),
- реализация индивидуального плана в рамках дополнительных занятий (второй этап),
- *третий этап осуществляется на основе решений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).*

Общая схема реализации модели индивидуализации педагогической деятельности

Общая схема (логика) работы с трудностями в обучении выглядит следующим образом:

- Выявление возможных причин трудностей

Этап 1. Индивидуализация обучения в классе

- Психолого-педагогический консилиум

Этап 2. Индивидуализация в рамках дополнительных занятий в малых группах или индивидуально

- Консилиум – направление на психолого-медико-педагогическую комиссию

Этап 3. Индивидуализация на основе разработки индивидуального учебного плана и коррекционной программы



Модель индивидуализации педагогической деятельности

Этап 0. Профилактика трудностей в обучении у обучающихся групп риска в соответствии с типологией

Диагностика причин трудностей в обучении

Этап 1. Индивидуализация обучения в классе

Психолого-педагогический консилиум

Этап 2. Индивидуализация в рамках дополнительных занятий в малых группах и индивидуально

Направление на ПМПК

Этап 3. Индивидуализация на основе разработки индивидуального учебного плана и коррекционной программы

Работа с трудностями в обучении на первом этапе индивидуализации

Первый этап работы с трудностями в обучении предполагает использование следующих форм организации такой работы:

- 1. Проведение психолого-педагогического мониторинга учащихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты, направленного на получение объективных данных диагностического обследования о возможных причинах учебных трудностей.*
- 2. Проведение на основе полученных данных психолого-педагогического консилиума, направленного на совместную разработку педагогами (с возможным участием методического объединения) и специалистами психологической службы индивидуального учебного плана и программы рекомендаций по индивидуализации обучения с учетом типовых методических рекомендаций и библиотеки коррекционно-развивающих программ (при необходимости).*

Работа с трудностями в обучении на первом этапе индивидуализации

3. Проведение мониторинга образовательных результатов и психолого-педагогического обследования в конце первого этапа.

Продолжительность первого этапа составляет, как правило, *3 месяца* и предполагает возможность осуществления большей части планируемых коррекционных мероприятий в рамках основных занятий с классом путем индивидуального вариативного планирования (на основе рекомендаций консилиума), использования развивающего оценивания.

Психологическое сопровождение с использованием рекомендованных консилиумом программ осуществляется в пределах текущей деятельности психологической службы.

Работа с трудностями в обучении на первом этапе индивидуализации

В случае отсутствия прогресса в достижении положительной динамики образовательных результатов обучающегося - в соответствии с ранее составленным индивидуальным планом - психолого-педагогическим консилиумом может быть принято решение о переходе к второму этапу индивидуализации обучения с внесением соответствующих изменений в индивидуальный учебный план и программу коррекционно-развивающих занятий.

Работа с трудностями в обучении на втором этапе индивидуализации

В рамках второго этапа *углубленной индивидуализации обучения* могут быть использованы *дополнительные занятия в малой группе или в индивидуальной форме* в соответствии с методическими рекомендациями, учитывающими основные причины учебных трудностей, а также использованы *более продолжительные программы коррекционно-развивающей работы (до 6 месяцев)*.

Работа с трудностями в обучении на втором этапе индивидуализации

В случае необходимости по решению консилиума к комплексной работе с обучающимся могут быть привлечены и иные специалисты.

Индивидуализация обучения в рамках второго этапа должна стать предметом регулярного рассмотрения на заседаниях методического объединения путем совместной выработки возможных педагогических решений.

Работа с трудностями в обучении на втором этапе индивидуализации

В случае отсутствия положительной динамики в процессе реализации второго этапа индивидуализации обучения психолого-педагогическим консилиумом может быть принято решение о направлении обучающегося на *психолого-медико-педагогическую комиссию для углубленной диагностики причин трудностей обучения* (в том числе на основе данных нейропсихологического или специального психологического обследования) и выработки рекомендаций по дальнейшей комплексной работе, направленной на устранение трудностей в обучении.

Работа с трудностями в обучении на втором этапе индивидуализации

По итогам рассмотрения результатов двух предыдущих этапов реализации модели в общеобразовательной организации и результатов углубленного психологического обследования ПМПК может быть принято решение о необходимости *создания специальных условий при реализации индивидуализации обучения в образовательной организации*, а также внесены коррективы в ранее разработанные индивидуальные учебные планы и программу коррекционно-развивающей работы.

Работа с трудностями в обучении на третьем этапе индивидуализации

Обеспечение реализации специальных условий предполагает необходимость выделения образовательной организации дополнительных ресурсов для реализации программы индивидуализации, в том числе привлечения внешних специалистов (при необходимости) для участия в комплексной программе индивидуализации обучения.

По итогам завершения третьего этапа ПМПК осуществляет независимую оценку эффективности осуществленных образовательной организацией мероприятий и дает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте с учетом данных о трех предыдущих этапах индивидуализации обучения.

Комплекс мер, необходимых для реализации целевой модели

Внесение изменений в нормативную базу

Ресурсное обеспечение

Организационно-методическое сопровождение

Учебно-методическое обеспечение

Повышение квалификации педагогов и специалистов психологической службы образования

Инструменты реализации модели индивидуализации педагогической деятельности

Программа психолого-педагогического мониторинга (отдельно для каждой ступени образования) обучающихся с низкими образовательными результатами

Диагностические методики для углубленного индивидуального анализа возможных причин учебных трудностей

Библиотека профилактических программ для обучающихся с высоким уровнем риска учебных трудностей (в том числе для обучающихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях)

Библиотека коррекционно-развивающих программ психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении (направленных на устранение основных выявленных психологических дефицитов)

Методические рекомендации по индивидуализации обучения обучающихся с основными видами учебных трудностей

Форматы реализации модели индивидуализации педагогической деятельности

Психолого-педагогический консилиум:

индивидуальный учебный план, коррекционно-развивающая программа

Методические объединения: совместная работа педагогов (одного предмета и разных предметов) над кейсом конкретного обучающегося

Психолого-медико-педагогическая комиссия:

создание специальных условий для индивидуализации обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении

Значимые нормативные, локальные акты и инструктивно-методические документы реализации модели

- форма индивидуального учебного плана
- Форма индивидуального плана поддержки
- государственное (муниципальное) задание
- порядок формирования штатных расписаний
- положение о ПМПК
- положение о ППК
- договоры между организациями (школа, ПМСЦ)
- должностные инструкции педагогических работников
- положения о распределении стимулирующих выплат