

Системный подход к разработке типологии трудностей в обучении

**Исаев Евгений Иванович,
доктор психологических наук,
профессор МГППУ**

Контекст разработки типологии трудностей в обучении

Типология была разработана коллективом сотрудников МГППУ и ВШЭ в 2020 году в ходе выполнения Государственного контракта по теме: «Разработка и апробация целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий»

Разработка типологии трудностей в обучении выступила первым шагом в выполнении контракта.

Общая оценка состояния проблемы типологии трудностей в обучении

Первые типологии трудностей в обучении в нашей стране были разработаны учеными – педагогами и психологами. Педагогические типологии основывались на *различении степени отставания школьника от учебной программы.*

А.М. Гельмонт выделял:

- 1) *общее и глубокое отставание* – по многим или всем учебным предметам длительное время;
- 2) *частичная, но относительно стойкая неуспеваемость* – по 1-3 наиболее сложным предметам;
- 3) *неуспеваемость эпизодическая* – то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая.

А.А. Бударный различал два вида неуспеваемости: *абсолютную* (не выполняется минимум требований) и *относительную* (малая познавательная активность).

Общая оценка состояния проблемы типологии трудностей в обучении

Психологический подход был ориентирован на выделение *типов неуспевающих* школьников на основе *доминирующей причины*.

Л.С. Славина выделяла три группы неуспевающих обучающихся:

- 1) учащиеся, у которых *отсутствуют действенные мотивы учения*;
- 2) дети со *слабыми способностями к учению*;
- 3) учащиеся, которые *не умеют учиться* (не приобрели навыков самоорганизации).

Общая оценка состояния проблемы типологии трудностей в обучении

Н.И. Мурачковский в основу типологии положил соотношение двух основных групп свойств личности школьников:

- особенности *мыслительной деятельности*, связанные с обучаемостью,
- *направленность личности* школьника, определяющая его отношение к учению.

На этой основе им было выделено 3 типа и 6 подтипов неуспевающих школьников.

Общая оценка состояния проблемы типологии трудностей в обучении

Первые типологии в области учебной неуспешности:

- имели эмпирический характер, строились как классификации *внешних проявлений* неуспеваемости,
- в основание типологий полагались *отдельные компоненты учебного процесса* – учебная успешность, психологические типы учеников,
- носили *описательный характер* и не содержали средств диагностики и преодоления учебных трудностей,
- собственно процесс обучения как организованная деятельность учителя и обучающихся не полагался в качестве основы появления учебных трудностей,
- социальный, социально-психологический контекст процесса обучения (общение и взаимодействие его субъектов) также не входил в область изучения.

Общая оценка состояния проблемы типологии трудностей в обучении

Практической ценности такие типологии не имели. Они не отвечали на вопросы:

- в чем причина нежелания и неумения учиться?
- каковы личностные и познавательные предпосылки учебной и школьной неуспешности?
- в каких образовательных ситуациях и при каких условиях возникают трудности в обучении?
- что может сделать педагог, чтобы предупредить наступление трудностей в обучении и как он может работать над их преодолением?

Типология трудностей в обучении – основание их профилактики и коррекции

Разработка типологии трудностей в обучении имеет смысл и значение только тогда, когда типология выступает основой для социально-педагогической и психолого-педагогической работы с ними, а именно:

- разработки программ профилактики их появления до поступления ребенка в школу и на всех уровнях общего образования,
- создания системы диагностики причин появления трудностей в процессе обучения,
- обосновании программ индивидуализации педагогической деятельности для преодоления трудностей,
- реализации программ подготовки педагогов к работе с трудностями в обучении.

Современная ситуация в образовании

При разработке типологии трудностей в обучении необходимо исходить из современной ситуации в образовании. Ее характеризует:

- рост числа школ с низкими образовательными результатами и обучающихся, не достигающих пороговых значений функциональной грамотности,
- инклюзивность современного общего образования,
- развитие как ценность и цель общего образования,
- индивидуализация образования,
- вариативность образовательных программ общего образования,
- цифровизация общего образования.

Теоретико-методологические основания построения типологии трудностей в обучении

Разработка типологии трудностей в обучении в общем образовании возможна на теоретико-методологической основе, представляющей образовательный процесс как систему, как развивающуюся детско-взрослую общность, строящуюся на деятельностном содержании образования, реализуемого в активных, лично значимых формах совместной деятельности.

Образовательный процесс – это форма практики человека, целостность атрибутов способа его бытия: *общности (общения), деятельности и сознания*. Развивающая и развиваемая образовательная практика проектируется, строится и совершается как целостность деятельностных, познавательных, коммуникативных и интерактивных процессов.

Теоретико-методологические основания построения типологии трудностей в обучении

В соответствии с таким пониманием образовательного процесса, трудности в обучении у обучающихся могут проявиться:

- в общении с педагогами, со сверстниками, с родителями;
- в учебной и познавательной деятельности;
- во взаимодействии с педагогами, со сверстниками, с родителями.

Теоретические основания построения типологии трудностей в обучении

Теоретическими основаниями разработки типологии трудностей в обучении как основаниями работы по их профилактике и коррекции для нас выступили:

1. Культурно-историческая теория детского развития (Л.С. Выготский)
2. Теория экологических систем (У. Бронфенбреннер)
3. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов)
3. Антропологический подход в педагогике и психологии (К.Д. Ушинский, Б.Г. Ананьев, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев)

Категории и понятия разработки типологии трудностей в обучении

Конкретными категориями и понятиями разработки типологии трудностей в обучении, их профилактики и коррекции выступили:

Социальная ситуация развития. Экологические системы

Зона ближайшего развития (сотрудничество)

Учебная деятельность, совместные формы учебной деятельности, субъектность (субъектная позиция)

Детско-взрослая общность (совместность)

Индивидуализация обучения

Уровень (ступень) образования

Преимственность в образовании

Образовательные результаты

Модель типологии трудностей в обучении

Сфера трудностей	Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
		Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
				(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
Коммуникативная	В общении со сверстниками					
	В общении с учителями					
	В общении с родителями					
Общеучебные и универсальные действия	В учебной мотивации					
	В освоении учебных действий					
	В формировании навыков					
	В формировании мышления					
Социальная адаптация	В форме психоэмоционального неблагополучия					
	В форме отклонений от социальных норм					
	В форме асоциального поведения					

Проявления трудностей в коммуникативной сфере

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образования (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В общении со сверстниками	Неумение действовать совместно в соответствии с правилами или ролью	Трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения Неумение преодолевать эгоцентризм собственной позиции, слушать и слышать участников коммуникации	Неспособность отстоять свою позицию Отсутствие навыков эффективной кооперации в рамках совместного решения задач	Неумение вести конструктивный диалог с участниками, занимающими противоположные позиции, достигать взаимопонимание и эффективно решать конфликтные ситуации
В общении с учителями	Неумение поддерживать заданные воспитателем правила поведения в игровой деятельности	Неумение соблюдать правила поведения, устанавливаемые учителем Страх негативной оценки, ощущение беспомощности	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности Неспособность осознавать причины проблем и просить помощи	Конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к нему уважение	Неумение строить партнерские отношения с отдельными учителями
В общении с родителями	Инфантильность	Повышенная тревожность	Отсутствие контакта с родителями Страх негативной оценки и наказаний	Конфликтные отношения с родителями Скрытность, отчуждение, отстраненность (гаджетомания)	Недоверие к родительским компетенциям в области обучения

Проявления трудностей при освоении общеучебных и универсальных действий

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				Среднее общее образование (10-11 кл.)
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образования (1-4 кл.)	Основное общее образование		
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В учебной мотивации	Неразвитость познавательных интересов	Преобладание социальных (внешних) мотивов учения	Дефицит учебно-познавательной активности и личного смысла учения	Дефицит мотивации учения, утрата познавательной мотивации Появление внешкольных интересов	Доминирование мотивации подготовки к сдаче ЕГЭ
В освоении учебных действий	Несформированность познавательных и контрольно-оценочных действий	Трудности в освоении и реализации учебных действий анализа, моделирования, контроля и оценки	Недостаточная самостоятельность в выполнении отдельных учебных действий	Трудности в самостоятельной постановке и решении учебной задачи, поиске и оценке способов ее решения	Трудности в планировании и реализации самостоятельной учебно-исследовательской, проектной деятельности
В формировании навыков	Несформированность самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции действий	Трудности в самоорганизации учебной деятельности, концентрации внимания Рассеянность внимания	Трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности	Трудности в соорганизации основного и дополнительного образования	Трудности в построении индивидуальной траектории образования и самообразования
В формировании мышления	Неразвитость знаково-символической функции мышления (воображения)	Трудности в понимании смысла учебных заданий, в анализе их содержания и оценке способов решения Недостаточный объем оперативной памяти	Трудности анализа, планирования и оценки процесса и результатов учебной деятельности	Неумение критически мыслить, вести диалог, работать с информацией, решать творческие задания	Трудности в систематизации теоретических знаний в целостное мировоззрение

Проявления трудностей социальной адаптации

Тип трудности	Этапы проявления трудностей				
	Дошкольное образование (подготовительная группа)	Начальное общее образование (1-4 кл.)	Основное общее образование		Среднее общее образование (10-11 кл.)
			(5-6 кл.)	(7-9 кл.)	
В форме психоэмоционального неблагополучия	Тревожность, боязнь школы Болезненное переживание отсутствия родителей	Изолированность, отвержение в классном коллективе Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс Отсутствие чувства принадлежности к своему классу Неприятие правил и стиля общения класса	Агрессия, бегство, прогулы Конфликтность, провокативное поведение	Трудности адаптации к новому классному коллективу Изолированность в классном коллективе Конфликтность, демонстративное противодействие требованиям
В форме отклонений от социальных норм	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни Потребность в повышенном внимании учителя к себе или недоверие, напряжение, боязнь его	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм Конформизм Уход в виртуальную реальность (эскапизм)	Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
В форме асоциального поведения	Агрессивные действия в отношении сверстников	Сквернословие, агрессивные действия в отношении окружающих	Формирование ценностей асоциального поведения Грубость, сквернословие, кражи, порча имущества, драки, травля	Вовлеченность в буллинг в роли агрессора Аддикции, сексуализация поведения Членство в асоциальной группе	



Типология трудностей в обучении как основа практики работы с ними

**Типология трудностей
в обучении**

**Система диагностики, профилактики и коррекции
трудностей в обучении**

**Инструменты
диагностики
трудностей в
обучении**

**Программы
профилактики и
коррекции
трудностей в
обучении**

**Программы
индивидуализации
педагогической
деятельности**

Спасибо за внимание!