

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Сурдопедагогика, Логопедия

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная; бюджет

Срок обучения: 4 года

Требования к абитуриентам:

Базовое образование при поступлении: среднее и среднее специальное (аттестат выпускника средней школы, лицея, техникума), высшее.

Поступление:

Необходимо предоставить результаты ЕГЭ по следующим предметам: русский язык – 45, биология – 45, математика (профильный) – 40

Выпускающая кафедра: «Специального (дефектологического) образования»; заведующий кафедрой:

Тишина Людмила Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Профили подготовки:

- логопедия – специалист (учитель-логопед), работающий с лицами, имеющими нарушения речи;
- сурдопедагогика – специалист (учитель-сурдопедагог) по работе с детьми, имеющими нарушения слуха (слабослышащие, глухие и после кохлеарной имплантации);
- педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении – специалист (учитель-дефектолог), работающий с детьми с задержкой психического развития и умственно отсталыми детьми, с разными группами школьников, испытывающих трудности в обучении.

Чему обучают?

Учебный процесс ориентирован на формирование компетенций, закрепленных в ФГОС ВО по направлению подготовки, а также на получение теоретических знаний и базовых практических навыков в области специальной педагогики и специальной психологии. В рамках направленности программы акцент сделан на практическую коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с различными формами нарушенного развития сенсорных систем и интеллекта, а также с их семьями (диагностическая, консультативная работа, сопровождение семьи и пр.).

Кого готовят?

Кафедра «Специального (дефектологического) образования» готовит коррекционных педагогов для работы с детьми разного возраста с трудностями в обучении; нарушениями слуха, речи; расстройствами аутистического спектра. Выпускники кафедры обладают системными научными знаниями по проблемам педагогической коррекции и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями; обучаются технологиям профессиональной диагностики и коррекции выявленных нарушений, методам и приёмам развития интеллектуальной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы. В результате освоения образовательных программ выпускник может заниматься коррекционно-педагогической и консультативно-диагностической деятельностью: корректировать нарушения развития; разрабатывать индивидуальные образовательно-коррекционные программы; изучать особенности психофизического развития и потребности лиц с ограниченными возможностями; осуществлять консультирование и разрабатывать рекомендации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей, в которых они воспитываются.

Где смогут работать выпускники: образовательные организации, осуществляющие обучение по основным и адаптированным образовательным программам и учреждения социальной помощи населению, в системе здравоохранения, кроме того, выпускники могут работать в сфере частной практики, предоставляя педагогические услуги детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.

Краткая характеристика программы:

Область профессиональной деятельности: образование лиц (детей и подростков) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Особенности программы: программа бакалавриата ориентирована на приобретение выпускником компетенций, знаний и умений в области дефектологии. Разносторонняя подготовка позволит выпускникам бакалавриата продолжить обучение в магистратуре по любой программе направлений специального (дефектологического) образования и психолого-педагогического образования. Основной особенностью реализации программы является разделение студентов на профили на втором курсе обучения. Программа обучения построена по модульному принципу с разумным сочетанием различных видов аудиторных и внеаудиторных заданий, практики, курсовых работ и практикумов.

Направленность программы Сурдопедагогика обеспечивается следующими специальными дисциплинами: Теория обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика), Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология), Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (дошкольная сурдопедагогика), Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с нарушениями слуха, Технологии развития слухового восприятия, Практикум: Основы логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха, Технологии формирования социально-бытовой адаптации обучающихся с нарушениями слуха, Технологии формирования элементарных математических представлений, Технологии обучения произношению, Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха, Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха, Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха, Сопровождение обучающихся с нарушениями слуха в инклюзивном образовании, Проектирование и реализация индивидуальных программ развития обучающихся с нарушениями слуха, Технологии обучения русскому языку и развитие речи, Технологии обучения математике, Технологии предметно-практического обучения, Информационные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха, Технологии развития коммуникативных навыков у обучающихся с нарушениями слуха, Технологии сурдопедагогического сопровождения обучающихся после кохлеарной имплантации, Технологии сопровождения детей раннего возраста с нарушениями слуха и мн. др.

Направленность программы Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении обеспечивается следующими специальными дисциплинами: Теория обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология детей с задержкой психического развития, Психология умственно отсталого ребенка, Технологии обследования детей с трудностями в обучении, Технологии формирования игровой деятельности, Технологии формирования продуктивных видов деятельности, Практикум: Основы логопедической работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, Технологии формирования навыков самообслуживания, Технологии формирования представлений об окружающем мире и развитие речи, Технологии формирования элементарных математических представлений, Музыкальное воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, Подготовка к обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья, Практикум: Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании, Технологии обучения русскому языку, Технологии обучения математике, Технологии обучения изо-деятельности и ручному труду, Технологии преподавания дисциплин природоведческого цикла, Информационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Практикум: Трудовое воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра, Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития, Коррекционно-педагогическая работа с детьми с сенсорной недостаточностью, Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями и др.

Направленность программы Логопедия обеспечивается следующими специальными дисциплинами: Психолингвистика, Онтогенез речевой деятельности, Логопсихология, Введение в логопедию, Логопедия (все разделы), Технологии обследования детей с нарушениями речи, Технологии формирования продуктивных видов деятельности, Технологии формирования произносительных умений и навыков, Технологии формирования слоговой структуры слова, Технологии формирования лексико-грамматического строя и связной речи, Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи, Практикум: Профилактика дискалькулии у дошкольников с нарушениями речи, Технологии обучения русскому языку, Технологии обучения математике, Технологии коррекции нарушений письменной речи, Информационные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Практикум: Вербальная и альтернативная коммуникация для детей с нарушениями речи, Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ, Проектирование и реализация индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи, Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра, Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития, Коррекционно-педагогическая работа с детьми с сенсорной недостаточностью, Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями, Практикум: Фронтальные формы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи, Практикум: Индивидуально-дифференцированный подход к диагностике и коррекции нарушений развития и мн. др.

Компетенции: Профессиональные компетенции соответствуют выбранному направлению подготовки в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, утвержденным Министерством образования и науки, приказ 123 от 22.02.2018 г.

Начало занятий: 1 сентября.

2020 год

Контакты и информация

Адрес: 120909, Москва, Спасский тупик, д. 6, стр.1, тел. деканата: 8(499) 975-25-28, сайт: <https://sp.mgppu.ru/>
Приемная комиссия факультета: +7(985) 535-38-05, ksp.mgppu@gmail.com

Заведующий кафедрой: Тишина Людмила Александровна, e-mail: TishinaLA@mgppu.ru