

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Омский государственный педагогический университет» (ФГБОУ
ВО «ОмГПУ»)
Факультет начального, дошкольного и специального образования Кафедра
педагогики и психологии детства



Содержание и критерии оценивания сформированности психолого-педагогических компетенций будущего учителя начальных классов (на примере раздела «Психология развития» дисциплины «Психология»)

к.пс.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства ОмГПУ
Рассказова Ирина Николаевна

**Обоснование выбора в качестве примера рассмотрения
«Психологии развития»**

Психология, и, соответственно, психология развития как ее раздел, является частью базового компонента учебного плана

1 психолог в школе не способен решить проблемы всех субъектов образовательного процесса, поэтому важно, чтобы учителя были хорошо знакомы с психологией

Психология развития изучает общие закономерности психического развития человека и его особенности в разные возрастные периоды. Их понимание является основой для формирования компетенций, эффективной педагогической деятельности, взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса, осуществления индивидуального подхода в обучении, развитии, воспитании детей и собственного саморазвития. Ее связь с жизнью позволяет максимально использовать практико-ориентированные формы обучения и контроля, готовить к промежуточному и итоговому контролю.

КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3 УК -6	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Оценка сформированности компетенций в формах

текущего оценивания в
процессе проведения
аудиторных занятий

текущего оценивания
при выполнении СРС

Промежуточного контроля

**промежуточное оценивание проходит в форме
выполнения тестовых заданий,
разработанных по 2 уровням таксономии
Блума**

**1 уровень:
знание,
понимание,
применение**

**2 уровень:
анализ,
синтез,
оценка**

В процессе аудиторных занятий акцент ставится

Диалоговый формат в обсуждении вопросов

Обсуждаемые вопросы имеют отношение к собственной жизни и жизни других людей, позволяют обратиться к собственному жизненному опыту и опыту других людей, поэтому студенты активно выражают свое мнение, позицию.

Связь теории и практики

Обращение к жизненным примерам людей, которые подтверждают научные положения или показывают сложность, неоднозначность природы человека, его психологии

Решение профессиональных задач, проблемных ситуаций

Их эффективное решение может быть при условии: понимания особенностей ситуации и субъектов взаимодействия; факторов и причин, повлиявших на данную ситуацию; рассмотрение возможных вариантов решения проблемы; выбор и обоснование оптимального решения.

**Данные виды заданий позволяют
развивать и оценивать у студентов:**

Понимание причинно-следственных связей рассматриваемых явлений и жизненных ситуаций, влияние предшествующего опыта на жизнь и поведение человека в настоящем, и происходящего в настоящем на будущее человека

Понимание общих закономерностей развития и влияния индивидуальных особенностей личности на ситуацию, вариативности человеческого поведения

Примеры рассматриваемых на занятиях ситуаций

Ситуация: К Вам, как к педагогу, обратилась мама Вашего ученика с просьбой помочь ей разобраться и принять наилучшее решение для своего ребенка в следующей ситуации: они, как родители, очень хотели бы, чтобы их сын занимался одним из видов восточных единоборств, поскольку они хотят, чтобы он вырос сильным, способным за себя постоять. Но он не хочет этим заниматься и каждый раз, когда нужно идти на секцию, сильно огорчается, не хочет идти.

Задание: Необходимо выстроить диалог с мамой для поиска оптимального решения, способствующего благополучному развитию ребенка на данном этапе развития и на последующих. (Понимание того, как изучаемые особенности и факторы развития могут повлиять на благополучное или, наоборот, неблагополучное развитие человека я бы назвала сверхзадачей, лейтмотивом обсуждения всех тем и вопросов).

Решение профессиональной задачи

Инструкция. Необходимо выбрать оптимальную, с Вашей точки зрения стратегию поведения педагога, способствующую коррекции неадекватного поведения ребенка, формированию у него системы регуляции поведения и деятельности.

Описание педагогической ситуации. На занятие Глеб отвлекается, мешает педагогу вести занятие, другим детям усваивать информацию.

Контекст ситуации. У Глеба проблемы с поведением и подобные проявления возникают достаточно часто. Возможно они связаны с желанием ребенка привлечь внимание педагога и детей к себе.

Задания к кейсу.

- 1. Проигнорировать данное поведение ребенка, чтобы оно не закрепилось.**
- 2. Сделать ребенку замечание: «Глеб, пожалуйста, не отвлекайся», чтобы он знал, что ведет себя несоответствующим образом.**
- 3. Объяснить ребенку, что так вести себя неправильно, он сам не усвоит материал и помешает остальным детям его усвоить, чтобы он понимал последствия своих действий.**
- 4. Сказать ребенку: «Глеб вчера на занятиях ты был очень внимателен. Я знаю, что ты можешь так себя вести и мне это нравится. Я надеюсь, что и сегодня ты сможешь сосредоточиться» с целью оказания положительного внимания ребенку, подкрепления его адекватного поведения, формирования у него уверенности в собственной способности регулировать свое поведение в соответствии с существующими нормами и правилами.**

Пример

***Ситуация:* Рассматривается вопрос о позитивном подкреплении желательного поведения, деятельности ребенка с целью его закрепления**

Задание: Поразмышлять, высказать и обосновать свое мнение по вопросу о том, всегда ли это полезно делать для благополучного развития ребенка, и может ли это оказать негативное влияние на его развитие, пояснить в каких случаях это возможно

формы СРС	содержание
<p>Анализ психического развития и жизнедеятельности конкретного ребенка.</p>	<p>-Описание особенностей личности, ситуации ее развития, истории жизни с выделением наиболее значимых ситуаций, оказавших значительное влияние на развитие, включая социально-демографическую характеристику (возраст, пол, род занятий, состав семьи и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ основных сфер развития: познавательного; личностного; межличностных отношений. - Оценка уровня психологического благополучия. - Выделение проблем развития, их возможных причин с опорой на историю жизни человека, конкретные ситуации его развития. - Прогноз развития - Предложение способов решения проблем, гармонизации развития. <p>Результаты работы представляются и обсуждаются в группе</p>
<p>Эссе на тему: "Жизненный путь человека "</p>	<p>Размышление на данную тему с последующим представлением и обсуждением в группе</p>
<p>Форум на образовательном портале вуза на тему «Проблемы развития современного человека».</p>	<p>Необходимо высказать собственное мнение относительно основных проблем развития современного человека, их причин и возможностей предупреждения и преодоления</p>
<p>Продуктивная деятельность по созданию коллажа на тему: «Мое прошлое. Мое настоящее. Мое будущее».</p>	<p>Размышляя по очереди о своем прошлом, настоящем и будущем, выбрать из доступных ресурсов рисунки, фотографии, надписи, фразы, которые «отражают» данный временной отрезок жизни и разместить на листе ватмана. После выполнения задания внимательно рассмотреть полученный результат осуществить рефлекссию своих мыслей и чувств от процесса и результата работы. Подумать о том, какие основные выводы можно сделать относительно своей временной жизненной перспективы</p>

Мое прошлое



Детский сад



Школа



Живу в общежитии



Машина



Семья

Лепта



Выпускной



Последний звонок



Мое настоящее

Смотрю сериалы



Езжу джипом



Учусь в ОмГПУ



Разговариваю по видеосвязи с близкими

Мое будущее

Свадьба



Работа



Дом

Каталась на роликах



Играла в игрушки



Ездила к бабушке в деревню



Бежит время



Готовлю



Варианты ответа

Пример тестового задания для промежуточного оценивания сформированности (на примере компетенции ОПК - 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) по 1 уровню таксономии Блума

Выбрать правильный ответ.
Определите в каком возрастном периоде педагогам с наибольшей вероятностью придется обсуждать проблемы детско-родительских отношений, в связи с их появлением, обусловленным возрастным кризисом и психическими новообразованиями возраста:



**{ ~Младенчество
~Дошкольный возраст
~Младший школьный возраст
= %100 Подростковый
возраст}**

Варианты ответа

Пример тестового задания для промежуточного оценивания сформированности (на примере компетенции ОПК - 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ) по 1 уровню таксономии Блума
Выберите то, на что бы Вы рекомендовали родителям обращать особое внимание для формирования учебной мотивации младших школьников, их успешного обучения:



{ = %50 Развитие познавательного интереса
~ Подкрепление социального статуса школьника
~ Объяснение детям необходимости хорошей успеваемости, знаний для успешного будущего
= %50 Похвала, одобрение ребенка за его успехи, продвижения вперед}

Пример задания 2 уровня

1. Проанализируйте действия родителей. Установите соответствие между действиями родителей и их влиянием на развитие детей:

{= Родители хотят, чтобы Костя очень много достиг в жизни, и в дошкольном и в младшем школьном возрасте он по их инициативе посещал очень много разных кружков, секций, развивающих занятий. В результате у него совершенно не остается свободного времени -> большие энергетические затраты, переутомление ребенка, потеря интереса данным видам деятельности

= Родители ставят перед ребенком очень легкие задачи, с которыми он без труда справляется, они не требуют от него усилий -> несформированность трудолюбия, волевых процессов, завышенная самооценка

= Родители ставят перед ребенком очень сложные задачи, с которыми он даже при самых серьезных усилиях не может справиться-> Неудовлетворенность, напряжение, отказ от деятельности в дальнейшем, снижение мотивации достижения

= Родители ставят перед ребенком задачи средней степени сложности, с которыми он способен справиться в результате определенных, достаточно серьезных усилий -> Уверенность ребенка в себе и собственных возможностях, трудолюбие, позитивная мотивация по отношению к продуктивной деятельности}

Пример задания 2 уровня

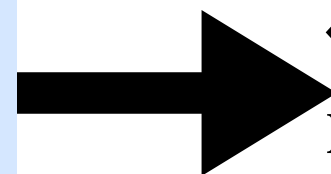
Проанализируйте ситуации, связанные с проблемой формирования самооценки детей. Установите соответствие между возрастным периодом и проявлением самооценки, которая является характерной для большинства детей данного возрастного периода:

{= После проведения диагностической методики «Лесенка» выяснилось, что почти все дети разместили себя на очень высокие ступеньки, что означает завышенную самооценку -> Дошкольный возраст

= Когда у Кости спрашивают об его успехах в школе, он достаточно адекватно себя оценивает. Говорит, что по каким-то предметом он учится лучше некоторых ребят, а по каким-то отдельные одноклассники его опережают. Есть и проблемы, но в целом он нормально справляется-> Младший школьный возраст

= Даша страшно недовольна своей внешностью и вообще собой. Она часто об этом думает и очень переживает по этому поводу. Ей кажется, что она очень угловатая, неуклюжая, некрасивая и думает, что все ее также воспринимают -> Подростковый возраст}

**Исследование у бакалавров
профиля «Начальное
образование» наиболее
важных личностных качеств
с использованием
модификации варианта
русскоязычной версии
опросника К. Питерсона и М.
Селигмана «Values in Action
Inventory of Strengths» («VIA
- IS», рус. «Ценности в
действии: инвентаризация
сильных сторон личности»)**



Основные результаты

- **Положительным результатом являются показатели значений выше среднего по всем изучаемым 24 качествам личности будущих учителей начальных классов (самое минимальное - 14,4 балла из 25 возможных).**
- **Наиболее высокие значения были получены по качествам, связанным с проявлением позитивного отношения к другим людям, таким как «честность», «любовь» «доброта», «благодарность» и «чувство юмора» которые соответственно заняли пять первых ранговых мест. Это означает, что студенты в достаточной степени обладают необходимыми ресурсами для психологически благополучной жизни и важными личностными качествами для успешной профессиональной деятельности. Такой педагог будет вызывать симпатию детей.**
- **Некоторого рода проблемой являются не очень высокие значения по качествам (занявшим последние пять ранговых мест) - «самоконтроль» «храбрость», «креативность», «духовность» «энергичность».**

Основные выводы:

- Учитывая существующие проблемы в системе профессионального образования, некоторый разрыв между подготовкой бакалавров и требованиями профессиональной педагогической деятельности, который на себе испытывают выпускники, изменения в системе требований к итоговому контролю в форме демоэкзамена, ставит педагогические вузы, преподавателей готовить студентов к этому в процессе обучения, поэтому практико-ориентированные формы, используемые в подготовке будущего учителя начальных классов являются, актуальными, востребованными, продуктивными, интересными для студентов, подтверждение этого я получаю в процессе занятий, в обратной связи студентов.
- Мне, как психологу, имеющему опыт практической деятельности в данном качестве, данные формы работы, несомненно также интересны и я их всегда очень активно использую, стараясь максимально связать изучаемые теоретические аспекты с реалиями жизни, будущей профессиональной деятельностью студентов.
- И в этом смысле психология развития как наука является благодатной: сама жизнь ставит перед всеми нами вопросы и проблемы, с которыми нам необходимо разбираться.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
Факультет начального, дошкольного и специального образования
Кафедра педагогики и психологии детства



Содержание и критерии оценивания сформированности психолого-педагогических компетенций будущего учителя начальных классов (на примере раздела «Психология развития» дисциплины «Психология»)

к.пс.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
детства ОмГПУ
Рассказова Ирина Николаевна