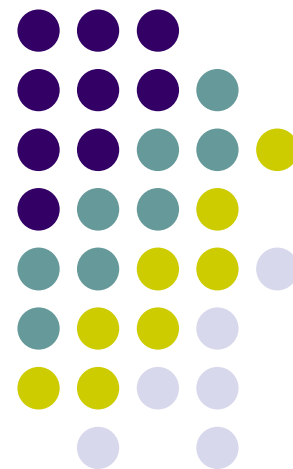


**Развитие  
профессиональных  
компетенций педагога  
как инструмент  
повышения качества  
образования**



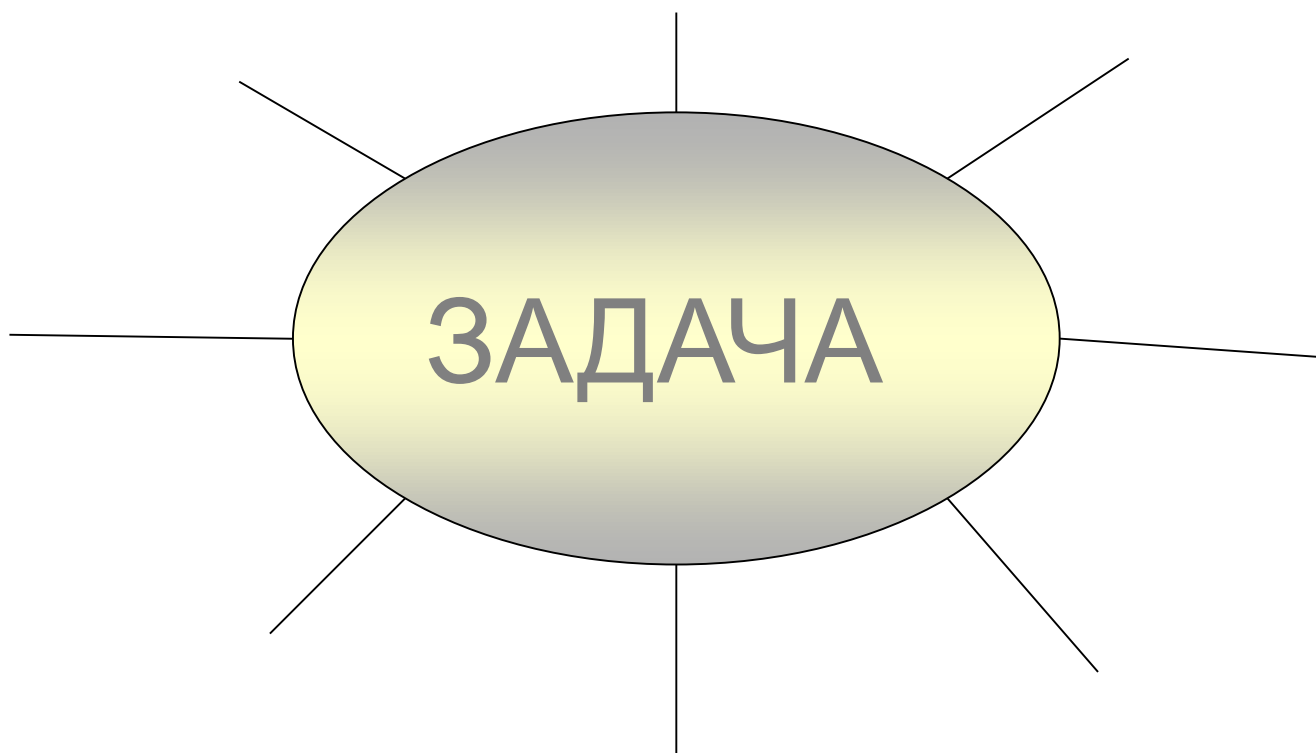


*«Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога».*

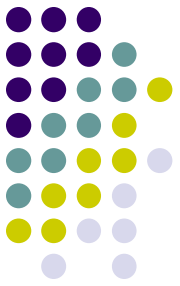
(Профессиональный стандарт педагога)



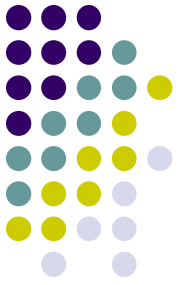
- *Сегодня школе требуется такой специалист, который способен не только на должном уровне осуществлять образовательный процесс, но и решать задачи общего развития обучающихся, владеть необходимым педагогическим инструментарием, свободно ориентироваться в методике преподавания, быть готовым к введению в практику работы инноваций, понимать значимость их применения, уметь адаптироваться в профессиональной сфере.*



## Компетентность

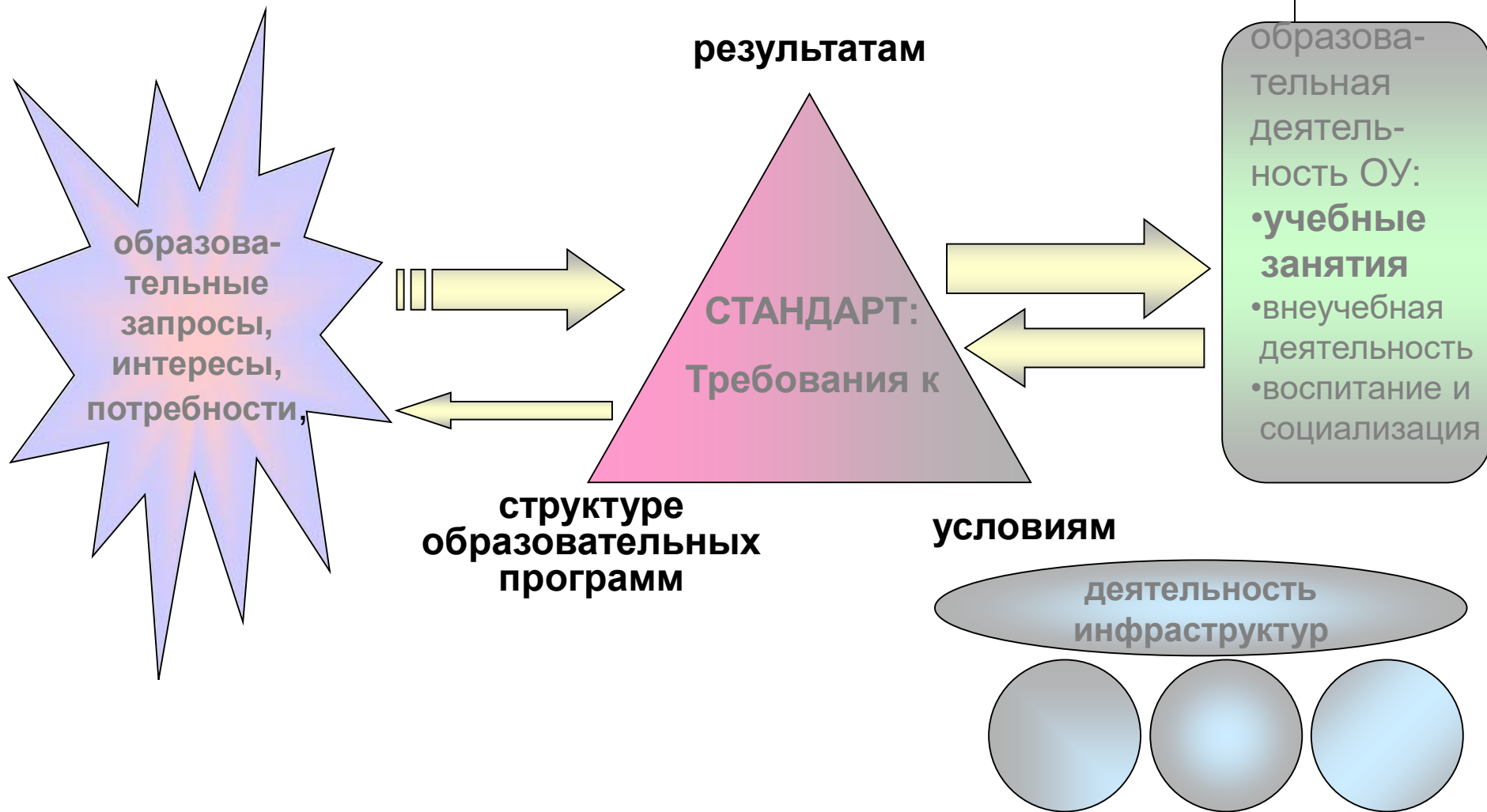


*Компетентность - это способность  
учителя действовать  
в ситуации неопределенности.  
Чем выше неопределенность,  
тем значительнее эта способность.*



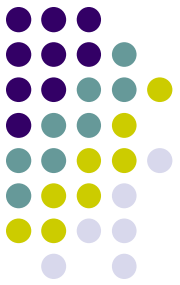


# Стандарты и учебный процесс



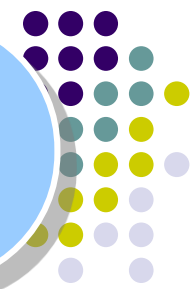
## Основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Система повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
- Самообразование педагогов.
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.





# Базовые образовательные технологии



*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*



## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*



# Базовые образовательные технологии



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:  
замысел-  
реализация-  
продукт

### Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
7. Презентация



# Базовые образовательные технологии

**Основа:**  
дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

- Основные принципы:**
- открытость системы требований,
  - предъявление образцов деятельности,
  - «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
  - посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
  - добровольность в освоении повышенных уровней требований,
  - работа с группами «подвижного» состава,
  - накопительная система оценивания.

# Базовые образовательные технологии

*Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества*

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Образовательная деятельность на основе ИКТ:**

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным процессом