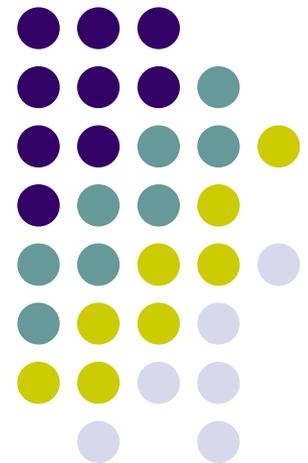
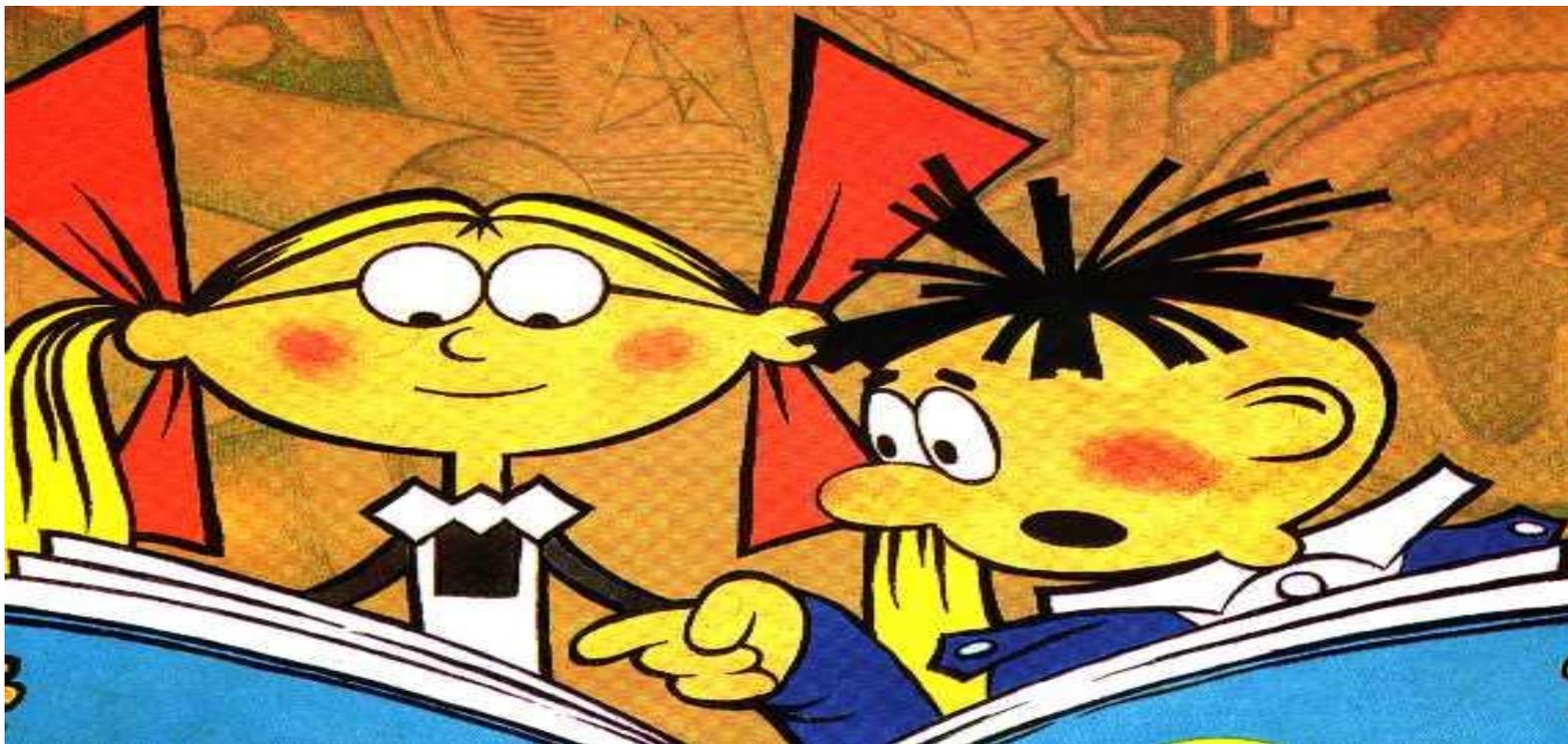


**Развитие
профессиональных
компетенций педагога
как инструмент
повышения качества
образования**



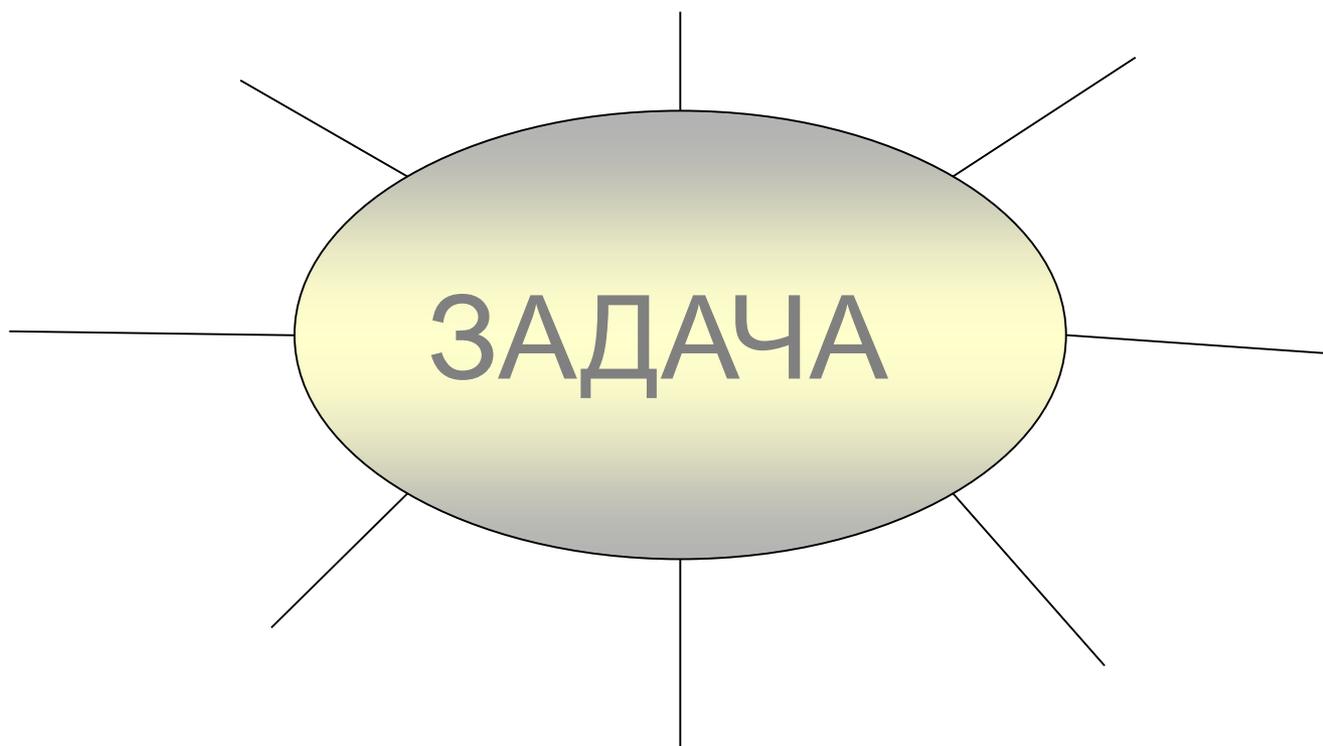


«Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога».

(Профессиональный стандарт педагога)



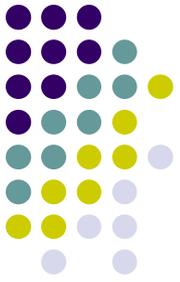
- *Сегодня школе требуется такой специалист, который способен не только на должном уровне осуществлять образовательный процесс, но и решать задачи общего развития обучающихся, владеть необходимым педагогическим инструментарием, свободно ориентироваться в методике преподавания, быть готовым к введению в практику работы инноваций, понимать значимость их применения, уметь адаптироваться в профессиональной сфере.*



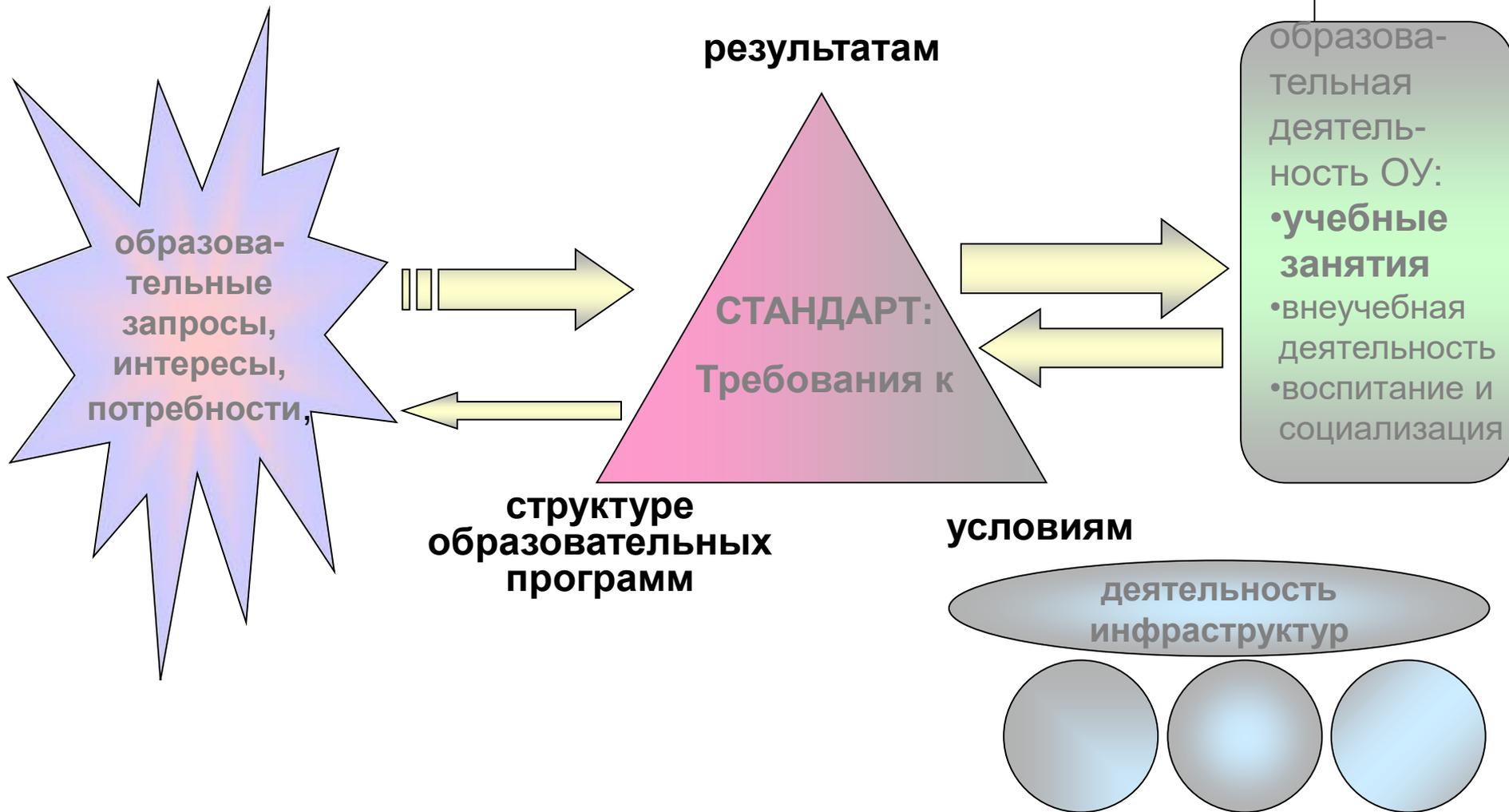
Компетентность



*Компетентность - это способность
учителя действовать
в ситуации неопределенности.
Чем выше неопределенность,
тем значительнее эта способность.*



Стандарты и учебный процесс



Основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Система повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
- Самообразование педагогов.
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.



Базовые образовательные технологии



Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
реализация-
продукт

Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
7. Презентация



Базовые образовательные технологии

Основа:
дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

- Основные принципы:**
- открытость системы требований,
 - предъявление образцов деятельности,
 - «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
 - посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
 - добровольность в освоении повышенных уровней требований,
 - работа с группами «подвижного» состава,
 - накопительная система оценивания.

Базовые образовательные технологии

Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным процессом