

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

_____ ГОД

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	8
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	10
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	10
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	11
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	11
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	14
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	14
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	14
3.3. Объем программы.....	14
3.4. Формы обучения.....	14
3.5. Срок получения образования.....	15
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	16
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	32
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	37
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	37
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	37
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	40
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	50
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	76
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	77
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	80
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	88
Приложение 1.....	90
Приложение 2.....	92

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагог начального общего образования» и уровню высшего образования – бакалавриат (далее – ПООП, примерная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).

ПООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных

образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.3. Перечень сокращений

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – рекомендуемые профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- УК – универсальные компетенции
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- НОО – начальное общее образование
- ПКО – обязательные профессиональные компетенции

- НИР – научно-исследовательская работа
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- УУД – универсальные учебные действия

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- развитие обучающихся в начальном общем образовании

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль "Педагог начального общего образования", представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	обучение; воспитание; развитие обучающихся в начальном общем образовании

	педагогический	Организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	обучение; развитие обучающихся в начальном общем образовании
	педагогический	Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования	обучение; воспитание; развитие обучающихся в начальном общем образовании
	проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	развитие обучающихся в начальном общем образовании
	педагогический	Реализация образовательного процесса в образовательных организациях НОО	обучение; воспитание; развитие обучающихся в начальном общем образовании
	сопровождения	Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с	развитие обучающихся в начальном общем образовании

		использованием современных средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ)	
	педагогический	Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	воспитание
	проектный	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся	развитие обучающихся в начальном общем образовании
	проектный	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	развитие обучающихся в начальном общем образовании

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

при заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о

		<p>правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать</p>

		<p>образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с</p>

		<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий</p>

		<p>и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>

		<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с</p>

		<p>родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>

		<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего</p>	<p>обучение воспитание развитие обучающихся в начальном общем образовании</p>	<p>ПКО-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

образования				
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ)	развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	<p>ПКО-2.1. Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	ПКО-3.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем,

		обучающихся	<p>ПКО-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>	<p>среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	обучение развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПКО-4. Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников	<p>ПКО-4.1. Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста; основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни; особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах начального общего образования.</p> <p>ПКО-4.2. Умеет: применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

		<p>начальной школы к обучению в основной школе)</p>	<p>развития детей для анализа особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами оказывать психолого-педагогическую поддержку младших школьников в разные периоды школьной жизни; в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования.</p> <p>ПКО-4.3. Владеет: навыками сравнения данных диагностики образовательных результатов с возрастными нормами психического развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе); навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования.</p>	
--	--	---	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования	обучение воспитание развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПКО-5. Способен к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении	<p>ПКО-5.1. Знает: основополагающие документы по социальным и государственным гарантиям образования детей; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста в части индивидуализации образования младших школьников; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста в части организации развивающих досуговых событий с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.</p> <p>ПКО-5.2. Умеет: применять основополагающие документы по социальным и государственным гарантиям образования детей для анализа ситуаций образовательных отношений; взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			<p>психологами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и реализовывать развивающие досуговые события на основе известных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.</p> <p>ПКО-5.3. Владеет: терминологией и принципами применения основополагающих документов по социальным и государственным гарантиям образования детей; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального</p>	
--	--	--	---	--

			<p>психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; навыками корректировки учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста; навыками корректировки развивающих досуговых событий с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях НОО</p>	<p>обучение воспитание развитие обучающихся в начальном общем образовании</p>	<p>ПКО-6. Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями</p>	<p>ПКО-6.1. Знает: содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале родного русского языка, на материале начального математического образования, на материале уроков «Окружающий мир», на материале уроков «Литературное чтение», на материале занятий по технологии, на материале занятий по изобразительному искусству.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

		федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	<p>ПКО-6.2. Умеет: использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка, на уроках начального математического образования, на уроках «Окружающий мир», на уроках «Литературное чтение», на занятиях по технологии, на занятиях по изобразительному искусству.</p> <p>ПКО-6.3. Владеет: навыками организации уроков родного русского языка, уроков начального математического образования, уроков «Окружающий мир», уроков «Литературное чтение», занятий по технологии, занятий по изобразительному искусству в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.</p>	
--	--	--	--	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Педагог начального общего образования

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	---	---	------------------------------

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

<p>Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>	<p>обучение воспитание развитие обучающихся в начальном общем образовании</p>	<p>ПК-1. Способен к организации учебной деятельности по интеллектуальному развитию обучающихся в системе начального общего образования.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: основы интеллектуального развития обучающихся в системе начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития логического, критического и креативного мышления обучающихся в системе начального общего образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: способами применения стандартных методов интеллектуального развития обучающихся в системе начального общего образования.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
		<p>ПК-2. Способен к организации учебной деятельности по эстетическому развитию обучающихся в системе начального общего образования.</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы эстетического развития обучающихся в системе начального общего образования.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития художественного вкуса, чувства формы, способности к обобщению опыта эстетических переживаний и общения с искусством обучающихся в системе начального общего образования.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: применением стандартных методов эстетического</p>	

			развития обучающихся в системе начального общего образования.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях НОО	обучение воспитание развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПК-3. Способен к организации учебной деятельности по развитию саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования.	ПК-3.1. Знает: основы развития саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования ПК-3.2. Умеет: оценивать условия применения стандартных методов развития способности к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своего поведения и деятельности обучающихся в системе начального общего образования. ПК-3.3. Владеет: способами применения стандартных методов саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся	развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПК-4. Способен к консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования.	ПК-4.1. Знает: основы консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования. ПК-4.2. Умеет: оценивать применимость конкретных методов консультирования	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			<p>родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования по типичным проблемам обучения и воспитания в области стандартных образовательных отношений.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: способами применения стандартных методов консультирования родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	развитие обучающихся в начальном общем образовании	ПК-5. Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.	<p>ПК-5.1. Знает: основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: способами применения стандартных методов создания и</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

			психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.	
--	--	--	---	--

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)
- учебная практика по модулю 6 (распределенная)
- учебная практика по модулю 7 (распределенная)
- учебная практика по модулю 8 (распределенная)
- учебная практика по модулю 9 (распределенная)

- учебная практика по модулю 12 (с НИР) (распределенная)
- учебная практика по модулю 13 экологической направленности
- учебная практика по модулю 15 по историко-культурному наследию региона

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная)
- педагогическая практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная)
- педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12
- педагогическая практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная)
- педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная)
- педагогическая практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная)
- производственная практика по модулю 16 (распределенная)
- производственная практика по модулю 17 (распределенная)
- производственная практика по модулю 18 (распределенная)
- производственная практика по модулю 19 (распределенная)

- производственная практика (распределенная)
- стажерская практика
- преддипломная практика

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки бакалавров:

- дисциплины (элементы дисциплин) обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений;
- практикумы;
- НИРС,
- встроенные практики и др.;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Б1.Б.М1 1	Модуль 8 "Нормативные основы профессиональной деятельности" (элементы модуля - см. описание)	зачет с оценкой	4		✓							УК-2. ОПК-1. ПКО-3.
Б1.Б.М1 2	Модуль 9 "Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся" (элементы модуля - см. описание)	зачет с оценкой	9			✓						ОПК-5. ОПК-6. ПКО-5. ОПК-7.
Б1.Б.М1 3	Модуль 10 "Содержание и методы обучения в предметной области "Математика и информатика"" (элементы модуля - см. описание)	экзамен	11			✓						ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ПКО-1. ПКО-4. ПКО-6.
Б1.Б.М1 4	Модуль 11 "Содержание и методы обучения в предметной области "Филология. Русский язык. Родной язык"" (элементы модуля - см. описание)	экзамен	12				✓					ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ПКО-1. ПКО-4. ПКО-6.
Б1.Б.М1 5	Модуль 12 "Теория и методы воспитания обучающихся" (элементы модуля - см. описание)	курсовая работа, экзамен	7				✓					ОПК-4. ПКО-1. ПКО-3.
Б1.Б.М1 6	Модуль 13 "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"" (элементы модуля - см. описание)	экзамен	9					✓				ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ПКО-1. ПКО-4. ПКО-6.
Б1.Б.М1 7	Модуль 14 "Содержание и методы обучения в предметной области "Филология. Литературное	экзамен	12					✓				ОПК-2. ОПК-3.

Б2.Б.П8	стажерская практика		6								✓	ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-5.
Б2.В	<i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i>		22									
Б3	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		9									
Б3.ГИА 1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		3								✓	
Б3.ГИА 2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		6								✓	
	ВСЕГО		240									
в том числе:												
Педагог начального общего образования												
Б1.В.Н 1	<i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i>		34									
Б1.В.Н1 .М1	Модуль 16 "Оценка качества начального общего образования"	зачет с оценкой	9								✓	ПКО-2. ПК-1. ПК-2. ПК-3.
Б1.В.Н1 .М2	Модуль 17 "Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений"	экзамен	7								✓	ПК-4. ПК-5.

III	26	14	2	10	0	0	52
IV	18	17	2	9	6	0	52
ИТОГО	105	47	11	39	6	0	208

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Модуль 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • История - 2 з.е. • Философия - 2 з.е. • Экономика - 2 з.е. • Социология - 1 з.е. • Разделы по выбору: Практикум по социологии детства / Практикум по культурологии детства - 1 з.е. • Экзамены по модулю 1 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у бакалавров компетенций осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(-ых) языках. Модуль мировоззренческой направленности.</p> <p>Образовательные технологии: разделы модуля имеют практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования практических занятий, интерактивных форм и проблемных методов обучения, рефератов, аналитических эссе, связанных со спецификой системы образования, образовательных</p>	УК-1, УК-2, УК-5	9

	<p>учреждений и будущей профессиональной деятельностью обучающихся, этот же материал используется для формирования исследовательских компетенций студентов.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.Б.М 2	<p>Модуль 2 "Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Естественнонаучная картина мира - 2 з.е. • Математика и математическая статистика - 2 з.е. • Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом) - 1 з.е. • Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены) - 2 з.е. • Разделы по выбору: Практикум по педиатрии / Практикум по гигиене - 1 з.е. • Экзамены по модулю 2 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у студентов универсальных компетенций: способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в профессии, с использованием знаний об особенностях математических способов представления и обработки информации, об основных методах исследования генетики человека и гипотезах о генетических и физиологических предпосылках усиления умственной активности ребенка, о роли среды в развитии, воспитании и обучении детей и подростков, и закономерностях наследования психических и поведенческих характеристик человека, с учетом использования возможностей методов психолого-педагогического исследования в практике педагога-психолога. Модуль мировоззренческой направленности.</p> <p>Образовательные технологии: разделы модуля имеют практико-ориентированную и исследовательскую направленность, что достигается за счет использования материала реальных исследовательских задач в сфере</p>	УК-1, УК-2	9

	<p>образования, связанных со спецификой будущей профессиональной деятельности обучающихся и усвоения ключевых компетенций (в том числе в области психолого-педагогических исследований на их материале).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.Б.М 3	<p>Модуль 3.1 "Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иностранный язык - 2 з.е. • Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом - 2 з.е. • Зачет с оценкой по модулю 3.1 <p>Модуль направлен на формирование у студентов основ межкультурной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах межкультурной коммуникации и воспитания осознания родной культуры и других культур, а также формирования целостного представления о сущности и специфике межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Модуль коммуникативной направленности.</p> <p>Образовательные технологии: в разделе "Иностранный язык" обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения.</p> <p>Раздел модуля "Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом" имеет практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования активных методов социально-психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), которые решают задачу развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе, понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.</p>	УК-3, УК-4, УК-5	4

	Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой.		
Б1.Б.М 4	<p>Модуль 3.2 "Специальный иностранный язык" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иностранный язык - 3 з.е. • Зачет по модулю 3.2 <p>в разделе "Специальный иностранный язык" обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения.</p>	УК-4	3
Б1.Б.М 5	<p>Модуль 3.3 "Профильно-ориентированный иностранный язык" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иностранный язык - 2 з.е. • Зачет по модулю 3.3 <p>в разделе "Профильно-ориентированный иностранный язык" обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения.</p>	УК-4	2
Б1.Б.М 6	<p>Модуль 3.4 "Академический иностранный язык" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иностранный язык - 2 з.е. 	УК-4	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Зачет по модулю 3.4 <p>в разделе "Академический иностранный язык" обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности в иностранных языках, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения.</p>		
Б1.Б.М 7	<p>Модуль 4 "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура - 2 з.е. • Безопасность жизнедеятельности - 1 з.е. • Зачет с оценкой по модулю 4 <p>Модуль направлен на формирование у студентов как личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечение в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Модуль здоровьесберегающей направленности.</p> <p>Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения программы полностью проходит в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой.</p>	УК-7, УК-8	3
Б1.Б.М	Модуль 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность" (элементы модуля - см. описание)	УК-2, УК-6,	3

8	<p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современное детство и система образования - 1 з.е. • Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений - 1 з.е. • Ознакомительная практика по модулю 5 - 2 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Виртуальная среда современного детства - 1 з.е. • Курсовой проект по модулю 5 • Зачет с оценкой по модулю 5 <p>Модуль направлен на создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности. Модуль психолого-педагогической направленности.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 5 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании. В рамках выполнения курсового проекта студенты проводят мини-исследования по выявлению социально-психологических проблем субъектов образовательных отношений и определения круга психолого-педагогических задач для решения выявленных проблем.</p> <p>Ознакомительная практика, в ходе которой в образовательной организации (дошкольное отделение, начальная школа, учреждения дополнительного образования, психолого-медико-социальные центры) бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога, типовыми профессиональными задачами, структурой психологической службы.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю - зачет с оценкой.</p>	ОПК-1, ОПК-8	
---	--	--------------	--

Б1.Б.М 9	<p>Модуль 6 "Научные основы психолого-педагогической деятельности" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая и экспериментальная психология - 2 з.е. • Психология развития и возрастная психология - 2 з.е. • Педагогическая психология - 2 з.е. • Основы специальной психологии - 1 з.е. • Социальная психология - 1 з.е. • Учебная практика по модулю 6 - 2 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Практикум "Возрастное развитие личности" / Практикум по психологии развития - 1 з.е. • Экзамен по Модулю 6 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у студентов базы профессиональных знаний в области психологии (общей и экспериментальной, социальной, педагогической, психологии развития, специальной психологии). Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональной деятельности и уяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической образовательной среды, к работе по организации совместной деятельности учащихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами. У студентов формируются также компетенции в области духовно-нравственного воспитания учащихся, педагогической деятельности, к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар.</p> <p>Практика. Модуль 6 включает учебную практику. В ходе практики в образовательной организации бакалавры</p>	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКО-1	10
-------------	---	-------------------------------	----

	<p>знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога-психолога. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю - экзамен.</p>		
Б1.Б.М 10	<p>Модуль 7 "Методы организации учебной деятельности обучающихся"(элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом) - 2 з.е. • Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом) - 2 з.е. • Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании - 1 з.е. • Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся - 1 з.е. • Учебная практика по модулю 7 - 2 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся / Практикум по организации проектной деятельности обучающихся - 1 з.е. • Зачет с оценкой по модулю 7 <p>Модуль направлен на решение следующих задач: разработка основных и дополнительных образовательных программ; контроль и оценка формирования образовательных результатов, освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, взаимодействие с субъектами образовательных отношений; а также специальных профессиональных задач: индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования; в части овладения основными способами к организации и контролю различных видов учебной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС ОО. Модуль методической направленности.</p> <p>Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным и предполагает интерактивную форму подготовки студентов, когда теоретические разделы переплетаются с решением практических задач как</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-2	7

	<p>на базе университета, так и на базах практики с использованием метода кейсов и с учетом полученных в теоретическом разделе знаний, последующем написании характеристик и рекомендаций; подробными разборами случаев под руководством руководителей практики.</p> <p>Практика. Модуль «Методы организации учебной деятельности обучающихся» включает учебную практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры продолжают знакомиться с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю - зачет с оценкой.</p>		
Б1.Б.М 11	<p>Модуль 8 "Нормативные основы профессиональной деятельности" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы социальных и государственных гарантий образования детей - 2 з.е. • Образовательные и профессиональные стандарты - 1 з.е. • Учебная практика по модулю 8 - 2 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Практикум "Нормативная документация педагога-психолога" / Практикум "Нормативная документация педагога" - 1 з.е. • Зачет с оценкой по модулю 8 <p>Модуль направлен на обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании. Также содержание модуля позволяет ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в Профессиональном стандарте, и познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ. Модуль воспитательной и учебной направленности.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.</p>	УК-2, ОПК-1, ПКО-3	4

	<p>Практика. Модуль включает учебную практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры продолжают знакомиться с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога. Задания на практику, включенные в модуль, направлены на изучение типовых правовых и этических проблем в психолого-педагогической деятельности и включают составление дайджеста существующих в виртуальном пространстве сайтов (порталов), форумов, чатов и т.п.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю - зачет с оценкой.</p>		
Б1.Б.М 12	<p>Модуль 9 "Методы индивидуализации учебной деятельности обучающихся" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая педагогика и дидактика общего образования - 2 з.е. • Основы инклюзивного образования - 2 з.е. • Диагностика и коррекция трудностей в обучении (с практикумом) - 2 з.е. • Организация учебной деятельности одаренных обучающихся - 1 з.е. • Организация учебной деятельности обучающихся с задержками в развитии - 1 з.е. • Учебная практика по модулю 9 - 5 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Практикум по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ / Практикум по обучению и воспитанию обучающихся в трудной жизненной ситуации - 1 з.е. • Зачет с оценкой по модулю 9 <p>Модуль направлен на формирование у бакалавров способности к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования; в части владения основными способами организации и контроля различных видов учебной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО. При изучении данного модуля бакалавры осваивают общую психологию и дидактику общего образования, основы инклюзивного образования, принципы диагностики и коррекции трудностей в обучении, способы организации учебной деятельности одаренных обучающихся, организацию</p>	ОПК-5, ОПК-6, ПКО-5, ОПК-7	9

	<p>учебной деятельности обучающихся с задержками в развитии. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области индивидуализации учебной деятельности обучающихся, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 9 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция с разбором конкретных ситуаций при изучении теоретического материала, проблемный семинар, ролевая игра, групповая дискуссия, рефлексивный семинар.</p> <p>Учебная практика должна формировать у студентов способность к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой.</p>		
Б1.Б.М 13	<p>Модуль 10 "Содержание и методы обучения в предметной области "Математика и информатика"" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактика начального математического образования - 2 з.е. • Методика преподавания математики и информатики - 3 з.е. • Практикум по организации учебной деятельности на уроках математики - 2 з.е. • Математика и информационные технологии в образовании - 1 з.е. • Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Математика" - 1 з.е. • Педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Типовые ошибки обучающихся на уроках математики / Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на уроках математики - 1 з.е. • Экзамен по модулю 10 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у бакалавров способности к реализации программы учебного предмета «Математика», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-6	11

	<p>стандарта начального общего образования. При изучении данного модуля бакалавры осваивают математику и информационные технологии в образовании, дидактику и методику преподавания математики и информатики. Содержание разделов модуля позволяет сформировать профессиональные компетенции в области содержания и методов обучения в предметной области «Математика и информатика».</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 10 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: проблемная лекция при изучении теоретического материала, кейс-стади, групповая работа, рефлексивный семинар.</p> <p>Педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программы учебного предмета «Математика», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.Б.М 14	<p>Модуль 11 "Содержание и методы обучения в предметной области "Филология. Русский язык. Родной язык"" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современный русский язык - 3 з.е. • Дидактика начального языкового образования - 3 з.е. • Методика преподавания русского языка - 3 з.е. • Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Русский язык" - 1 з.е. • Педагогическая практика по модулю 11 (с НИР) - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Практикум по организации учебной деятельности на уроках русского языка для обучающихся с родным русским языком / Практикум по организации учебной деятельности на уроках русского языка для обучающихся с неродным русским языком - 1 з.е. • Экзамен по модулю 11 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у бакалавров способности к реализации программ учебных предметов «Русский язык», «Родной язык», направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-6	12

	<p>образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При изучении данного модуля бакалавры осваивают современный русский язык, дидактику и методику преподавания русского языка. Содержание разделов модуля позволяет сформировать профессиональные компетенции в области содержания и методов обучения в предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык».</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 11 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: проблемная лекция при изучении теоретического материала, кейс-стади, групповая работа, рефлексивный семинар.</p> <p>Педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программы учебных предметов «Русский язык», «Родной язык», направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.Б.М 15	<p>Модуль 12 "Теория и методы воспитания обучающихся" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теория и методы воспитания обучающихся - 2 з.е. • Основы религиозных культур и светской этики в образовании - 1 з.е. • Основы вожатской деятельности - 1 з.е. • Учебная практика по модулю 12 (с НИР) - 1 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Педагогическая практика по модулю 12 (летняя, вожатская) - 5 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Практикум по организации внеучебной деятельности обучающихся / Практикум по работе с творческими проектами обучающихся - 1 з.е. • Курсовая работа по модулю 12 - 1 з.е. • Экзамен по модулю 12 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у бакалавров компетенций реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной</p>	ОПК-4, ПКО-1, ПКО-3	7

	<p>и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в обучении. При изучении данного модуля бакалавры осваивают теорию и методы воспитания обучающихся, основы религиозных культур и светской этики, основы вожатской деятельности. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области теории и методов воспитания обучающихся.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 12 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении теоретического материала, деловая игра, групповая работа, рефлексивный семинар.</p> <p>Учебная и педагогическая практики должны формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.Б.М 16	<p>Модуль 13 "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Естественнонаучная картина мира и дидактика естественно-научного образования - 2 з.е. • Методика преподавания на уроках по окружающему миру - 2 з.е. • Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках по окружающему миру - 2 з.е. • Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Окружающий мир" - 1 з.е. • Педагогическая практика по модулю 13 (с НИР) - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Учебная практика по модулю 13 - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Вклад учебного предмета "Окружающий мир" в формирование ИКТ-компетентности / Формирование ИКТ-компетентности в предметной области "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)" - 1 з.е. • Экзамены по модулю 13 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у бакалавров способности к реализации программы учебного предмета</p>	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-6	9

	<p>«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При изучении данного модуля бакалавры осваивают естественнонаучную картину мира, дидактику естественно-научного образования и методику преподавания на уроках окружающего мира. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональную и профессиональные компетенции в области содержания и методов обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 12 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: проблемная лекция при изучении теоретического материала, кейс-стади, проектный метод, групповая работа, рефлексивный семинар.</p> <p>Учебная и педагогическая практики должны формировать у студентов способность к реализации программы учебного предмета «Окружающий мир», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.Б.М 17	<p>Модуль 14 "Содержание и методы обучения в предметной области "Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке"" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировая художественная литература - 3 з.е. • Дидактика начального литературного образования - 2 з.е. • Методика преподавания на уроках литературного чтения - 2 з.е. • Практикум по организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения - 2 з.е. • Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Литературное чтение" - 1 з.е. • Педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Отечественная детская литература / Зарубежная детская литература - 1 з.е. • Экзамен по модулю 14 - 1 з.е. 	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-6	12

	<p>Модуль направлен на формирование у бакалавров способности к реализации программ учебных предметов «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке», направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При изучении данного модуля бакалавры осваивают мировую художественную литературу, дидактику и методику преподавания на уроках литературного чтения. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области содержания и методов обучения в предметной области «Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке».</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 14 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: проблемная лекция при изучении теоретического материала, кейс-стади, проектный метод, групповая работа, рефлексивный семинар.</p> <p>Педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программ учебных предметов «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке», направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.Б.М 18	<p>Модуль 15 "Содержание и методы обучения в предметных областях "Искусство" и "Технология"" (элементы модуля - см. описание)</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мировая художественная культура - 1 з.е. • Организация учебной деятельности обучающихся на уроках по изобразительному искусству (с практикумом) - 2 з.е. • Организация учебной деятельности обучающихся на уроках по технологии (с практикумом) - 2 з.е. • Педагогическая практика по модулю 15 (с НИР) - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Учебная практика по модулю 15 - 1 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Разделы по выбору: Внеучебная деятельность обучающихся на занятиях искусством (живопись, графика, 	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПКО-1, ПКО-4, ПКО-6	9

	<p>скульптура, кино, фотография) / Внеучебная деятельность обучающихся на занятиях технологией (художественный труд, конструирование, моделирование, дизайн) - 1 з.е.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разделы по выбору: Этнопедагогика / Музейная педагогика - 1 з.е. • Курсовая работа по модулю 15 - 1 з.е. • Экзамен по модулю 15 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у бакалавров способности к реализации программ учебных предметов «Искусство» и «Технология», направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При изучении данного модуля бакалавры осваивают мировую художественную культуру. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области содержания и методов обучения предметной области «Искусство» и «Технология».</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 15 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: проблемная лекция при изучении теоретического материала, кейс-стади, проектный метод, групповая работа, рефлексивный семинар.</p> <p>Учебная и педагогическая практики должны формировать у студентов способность к реализации программ учебных предметов «Искусство» и «Технология», направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б2.Б.У1	<p>ознакомительная практика по модулю 5 (распределенная)</p> <p>Ознакомительная практика, в ходе которой в образовательной организации (дошкольное отделение, начальная школа, учреждения дополнительного образования, психолого-медико-социальные центры) бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога, типовыми профессиональными</p>	УК-6, ОПК-1, ОПК-8	2

	задачами, структурой психологической службы.		
Б2.Б.У2	учебная практика по модулю 6 (распределенная) Практика. Модуль 6 включает учебную практику. В ходе практики в образовательной организации бакалавры знакомятся с обобщенными трудовыми функциями в профессиональной деятельности педагога-психолога. Осваивают приемы и методы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.	ОПК-8	2
Б2.Б.У3	учебная практика по модулю 7 (распределенная) Практика. Модуль «Методы организации учебной деятельности обучающихся» включает учебную практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры продолжают знакомиться с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПКО-2	2
Б2.Б.У4	учебная практика по модулю 8 (распределенная) Практика. Модуль включает учебную практику. В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры продолжают знакомиться с обобщенными трудовыми функциями педагога-психолога. Задания на практику, включенные в модуль направлены на изучение типовых правовых и этических проблем в психолого-педагогической деятельности и, включают составление дайджеста существующих в виртуальном пространстве сайтов (порталов), форумов, чатов и т.п.	ОПК-1, ПКО-3	2
Б2.Б.У5	учебная практика по модулю 9 (распределенная) Учебная практика должна формировать у студентов способность к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе выявленных трудностей в обучении.	ОПК-5, ПКО-5	5
Б2.Б.П1	педагогическая практика по модулю 10 (с НИР) (распределенная) Педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программы учебного предмета «Математика», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных	ПКО-1, ПКО-4	3

	образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.		
Б2.Б.П2	педагогическая практика по модулю 11 (с НИР) (распределенная) Педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программы учебных предметов «Русский язык», «Родной язык», направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	ПКО-1, ПКО-4	3
Б2.Б.У6	учебная практика по модулю 12 (с НИР) (распределенная) Учебная практика должна формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	ПКО-3	1
Б2.Б.П3	педагогическая летняя вожатская практика в детском оздоровительном лагере по модулю 12 Педагогическая практика должна формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	ОПК-4	5
Б2.Б.П4	педагогическая практика по модулю 13 (с НИР) (распределенная) Педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программы учебного предмета «Окружающий мир», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	ПКО-1	3
Б2.Б.У7	учебная практика по модулю 13 экологической направленности Учебная практика должна формировать у студентов способность к реализации программы учебного предмета «Окружающий мир», направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного	ПКО-4	3

	образовательного стандарта начального общего образования.		
Б2.Б.П5	педагогическая практика по модулю 14 (с НИР) (распределенная) Педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программ учебных предметов «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке», направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	ПКО-1	3
Б2.Б.П6	педагогическая практика по модулю 15 (с НИР) (распределенная) Педагогическая практика должна формировать у студентов способность к реализации программ учебных предметов «Искусство» и «Технология», направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	ПКО-4	3
Б2.Б.У8	учебная практика по модулю 15 по историко-культурному наследию региона Учебная практика должна формировать у студентов способность к реализации программ учебных предметов «Искусство» и «Технология», направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	ПКО-1	1
Б2.Б.П7	производственная практика (распределенная) Цель – формирование целостного профессионального взгляда на организацию учебной деятельности в совокупности содержания и методов обучения в конкретных предметных областях и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе начального общего образования.	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5	6
Б2.Б.П8	стажерская практика Цель - приобретение опыта (профессиональных проб) по решению проблем образования через проведение исследований фрагментов учебной деятельности, в том числе, связанных с темой бакалаврской диссертации и	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	6

	нацеленных на индивидуализацию обучения.		
Б1.В.Н 1.М1	<p>Модуль 16 "Оценка качества начального общего образования"</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструменты оценки качества начального общего образования - 2 з.е. • Оценка и методы формирования личностных и универсальных учебных действий обучающихся - 2 з.е. • Оценка и методы формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся - 2 з.е. • Оценка и методы формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся - 1 з.е. • Практикум по методикам оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся - 2 з.е. • Производственная практика по модулю 16 - 2 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Зачет с оценкой по модулю 16 <p>Модуль направлен на формирование у бакалавров способности проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. При изучении данного модуля бакалавры осваивают инструменты оценки качества начального общего образования, пути достижения личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся. Содержание разделов модуля позволяет сформировать профессиональные компетенции в области оценки качества начального общего образования.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 16 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекции-визуализации при изучении теоретического материала, решение ситуационных и контекстных задач на практических занятиях, кейс-стади, проектный метод, групповая работа, рефлексивный семинар.</p> <p>Производственная практика должна формировать у студентов способность к организации учебной деятельности по интеллектуальному, эстетическому развитию, а также по развитию саморегуляции поведения и</p>	ПКО-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	9

	<p>деятельности обучающихся в системе начального общего образования.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет с оценкой.</p>		
Б1.В.Н 1.М2	<p>Модуль 17 "Взаимодействие педагога с субъектами образовательных отношений"</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие педагога с родителями обучающихся (или их законными представителями) по вопросам обучения и воспитания младших школьников - 2 з.е. • Взаимодействие педагога и психолога по вопросам обучения и развития младших школьников - 2 з.е. • Практикум: документационное обеспечение профессиональной деятельности педагога начальных классов - 2 з.е. • Производственная практика по модулю 17 - 2 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Экзамен по модулю 17 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у бакалавров способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. При изучении данного модуля бакалавры осваивают способы взаимодействия педагога с родителями обучающихся (или их законными представителями) по вопросам обучения и воспитания младших школьников, способы взаимодействия педагога и психолога по вопросам обучения и развития младших школьников. Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональную и профессиональную компетенции в области взаимодействия педагога с субъектами образовательных отношений.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 17 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекции-консультации при изучении теоретического материала, ролевые игры на практических занятиях, кейс-стади, проектный метод, групповая работа, рефлексивный семинар.</p> <p>Производственная практика должна формировать у студентов способность к консультированию родителей</p>	ПК-4, ПК-5, ОПК-7	7

	(или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования. Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.		
Б1.В.Н 1.МЗ	<p>Модуль 18 "Методы работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития"</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы работы педагога с сенсорными нарушениями обучающихся и нарушениями развития опорно-двигательного аппарата - 2 з.е. • Методы работы педагога с нарушениями речи и интеллекта обучающихся - 2 з.е. • Методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся - 2 з.е. • Взаимодействие педагога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии (медики, логопеды, нейропсихологи, педагоги-психологи) - 2 з.е. • Практикум: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями - 2 з.е. • Практикум: Мониторинг образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями - 1 з.е. • Производственная практика по модулю 18 - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Экзамен по модулю 18 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у бакалавров способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>При изучении данного модуля бакалавры осваивают методы работы педагога с сенсорными нарушениями обучающихся и нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, методы работы педагога с нарушениями речи и интеллекта обучающихся, методы работы педагога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся.</p>	ПКО-5, ПК-4, ОПК-3	12

	<p>Содержание разделов модуля позволяет сформировать общепрофессиональную и профессиональные компетенции в области методов работы педагога с обучающимися с ОВЗ и нарушениями развития.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 18 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении теоретического материала, решение ситуационных и контекстных задач на практических занятиях, кейс-стади, проектный метод, групповая работа, рефлексивный семинар.</p> <p>Производственная практика должна формировать у студентов способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б1.В.Н 1.М4	<p>Модуль 19 "Рефлексивный: Психолого-педагогические исследования в деятельности педагога начального общего образования"</p> <p>Модуль включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание научных исследований в теории и практике начального общего образования - 3 з.е. • Научно-методический семинар по рефлексии профессиональной деятельности и методов исследований на материале выпускных квалификационных работ студентов - 2 з.е. • Производственная практика по модулю 19 - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика) • Экзамен по модулю 19 - 1 з.е. <p>Модуль направлен на формирование у бакалавров личностной и профессиональной готовности к осуществлению основных видов его профессиональной деятельности на основе научного метода и рефлексивного отношения к собственной профессиональной деятельности. При изучении данного модуля бакалавры осваивают содержание научных исследований в теории и практике начального общего образования.</p> <p>Образовательные технологии: при организации обучения по модулю 19 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: лекция-диалог при изучении теоретического материала, групповая работа, рефлексивный семинар.</p>	ПК-5, ОПК-8	6

	<p>Производственная практика должна формировать у студентов способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</p>		
Б2.В.Н 1.П1	<p>производственная практика по модулю 16 (распределенная)</p> <p>Производственная практика должна формировать у студентов способность к организации учебной деятельности по интеллектуальному, эстетическому развитию, а также по развитию саморегуляции поведения и деятельности обучающихся в системе начального общего образования.</p>	ПКО-2	2
Б2.В.Н 1.П2	<p>производственная практика по модулю 17 (распределенная)</p> <p>Производственная практика должна формировать у студентов способность к консультированию родителей (или законных представителей) обучающихся в системе начального общего образования.</p>	ПК-5	2
Б2.В.Н 1.П3	<p>производственная практика по модулю 18 (распределенная)</p> <p>Производственная практика должна формировать у студентов способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	ПК-4	3
Б2.В.Н 1.П4	<p>производственная практика по модулю 19 (распределенная)</p> <p>Производственная практика должна формировать у студентов способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.</p>	ПК-5	3
Б2.В.Н 1.П5	<p>преддипломная практика</p> <p>Цель - закрепление профессиональных компетенций, связанных с профессиональными задачами проектного типа, в том числе с исследовательскими задачами выпускной квалификационной работы (бакалаврской</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	12

	диссертации).		
--	---------------	--	--

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе), которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе) должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой бакалавриата.

Фонд оценочных средств модуля (дисциплины, практики, научно-исследовательской работы) обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по модулю (дисциплине, практике, научно-исследовательской работе).

В фонд оценочных средств промежуточной аттестации рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретённых им компетенций (знания, умения, владения).

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области

на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

При разработке фонда оценочных средств, преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые компетенциями, закрепленными основной профессиональной образовательной программы высшего образования за модулем (дисциплиной, практикой, научно-исследовательской работой). Надо учитывать, что компетенции могут формироваться в нескольких модулях. В соответствии с этим и оценочные материалы должны соответствовать той части компетенций, которые формируются именно в данном модуле.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программы государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача);

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП бакалавриата в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- анализ получаемой научной информации с использованием современных технологий; проектирование и проведение исследований в области профессиональной деятельности;

- обработка и анализ получаемой информации, обобщение и систематизация результатов исследований с использованием современной техники и технологии;

- разработка научно-методического обеспечения профессиональной деятельности и производственных документов.

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает получение новых результатов, имеющих элементы научной новизны, а также прикладное или научно-методическое значение в сфере профессиональной деятельности.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна темы, связанные с современными вопросами образовательной и социальной политики и практики;

- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;

- полнота и качество собранных эмпирических данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов профессиональной деятельности;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;
- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Примерные условия реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающим реализацию программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам модулей (дисциплин), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы обучения в бакалавриате с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда.

Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль (дисциплину), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению (при

необходимости). Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ Организация создает специальные образовательные условия, включая:

- наличие в штате образовательной организации тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов;

- создание безбарьерной среды с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций);

- наличие материально-технического обеспечения, адаптированного для использования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- наличие технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;

- наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся;

- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенными и (или) учеными званиями приравняются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации: «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих

коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей (дисциплин, практик).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе

зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Марголис Аркадий Аронович	Врио ректора МГППУ, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник
2	Гуружапов Виктор Александрович	Заведующий кафедрой «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ, доктор психологических наук
3	Сафронова Мария Александровна	Декан факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат психологических наук
4	Делибалт Варвара Васильевна	Доцент кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования» МГППУ, доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» МГППУ
5	Богданович Наталья Викторовна	Доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» МГППУ, кандидат психологических наук
6	Дробязько Анжела Анатольевна	Проректор по профессиональному образованию МГППУ, кандидат педагогических наук
7	Куртанова Юлия Евгеньевна	Заведующая кафедрой «Специальная психология и реабилитология» факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ, кандидат психологических наук
8	Пронина Анастасия Алексеевна	Специалист по учебно-методической работе факультета «Психология образования» МГППУ
9	Санина Светлана Петровна	Доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат педагогических наук
10	Хухлаев Олег Евгеньевич	Заведующий кафедрой «Этнопсихология и проблемы поликультурного образования» факультета «Социальная психология» МГППУ, кандидат психологических наук
11	Шведовская Анна Александровна	Доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» МГППУ, кандидат психологических наук
12	Зинченко Елена Александровна	Старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» МГППУ
13	Суханова Ирина	Специалист по учебно-методической работе факультета

	Андреевна	«Психология образования» МГППУ
--	-----------	--------------------------------

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

		ных программ		Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразователь	А/02.6	6.1

				ной программы		
--	--	--	--	---------------	--	--