

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Уровень высшего образования  
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ГОД

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» .....	13
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	13
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	13
3.3. Объем программы.....	13
3.4. Формы обучения.....	13
3.5. Срок получения образования.....	14
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	15
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	16
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	27
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	29
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП.....	39
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....	39
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	40
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	42
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.....	49
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	62
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	63
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	66
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП.....	74
Приложение 1.....	76
Приложение 2.....	78

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагог начального общего образования» и уровню высшего образования – магистратура (далее – ПООП, примерная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и с учетом требований профессиональных стандартов.

ПООП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, в сфере научных исследований).

ПООП содержит объем и характеристику образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и включает в себя: примерный учебный план, календарный учебный график, аннотации модулей и иных компонентов, примерные условия образовательной деятельности по реализации основной профессиональной образовательной программы.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных

образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 536 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации работы по разработке и применению профессиональных стандартов в сфере образования и науки на 2015-2018 годы»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

### **1.3. Перечень сокращений**

- з.е. – зачетные единицы
- НОО – начальное общее образование

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – рекомендуемые профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- УК – универсальные компетенции
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- ПКО – обязательные профессиональные компетенции
- НИР – научно-исследовательская работа
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука
- 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий
- культурно-просветительский
- научно-исследовательский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
- воспитание
- развитие



- психолого-педагогические условия проектирования и реализации мероприятий по профилактике социальных рисков
- образовательные программы НОО
- образовательные результаты обучающихся
- личностные образовательные результаты обучающихся
- предметные образовательные результаты обучающихся
- метапредметные образовательные результаты обучающихся
- психолого-педагогические условия реализации профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) "Педагог начального общего образования", представлен в Приложении 2.

## **2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности (по	Типы профессиональной деятельности	задач	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности(или
---	------------------------------------	-------	--------------------------------------	---

Реестру Минтруда)			области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	психолого - педагогические условия проектирования и реализации мероприятий по профилактике социальных рисков
	педагогический	Методическое обеспечение и организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучение; воспитание; развитие
	педагогический	Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении	образовательные результаты обучающихся
	педагогический	Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования	обучение; воспитание; развитие

	педагогический	Методическое обеспечение и организация учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)	обучение; воспитание; развитие
	проектный	Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого - педагогические условия проектирования и реализации мероприятий по профилактике социальных рисков
	проектный	Проектирование и реализация программ воспитания и социализации, направленных на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	образовательные программы НОО; личностные образовательные результаты обучающихся
	проектный	Проектирование и реализация основных и	обучение; воспитание; развитие;

		дополнительных образовательных программ	образовательные программы НОО
	проектный	Проектирование и реализация программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	развитие; образовательные программы НОО; метапредметные образовательные результаты обучающихся
	проектный	Проектирование и реализация программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	образовательные программы НОО; предметные образовательные результаты обучающихся
	культурно - просветительский	Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	психолого - педагогические условия реализации профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

– Магистр

**3.3. Объем программы**

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная, Заочная

**3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

при заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 2 лет 6 месяцев

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	

	совершенствования на основе самооценки	
--	--	--

#### 4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные	ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и



	<p>образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2.          Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p>ОПК-2.3.          Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных</p>
--	--	---

		<p>результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность</p>

		<p>сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует</p>
--	--	---

		<p>методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания;</p> <p>планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых</p>

	<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b>  Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p><b>ОПК-5.3.</b>  Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению</p>
--	--	--

		<p>образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор</p>

		<p>информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия</p>

		<p>участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников</p>
--	--	--



		образовательной деятельности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и</p>

		<p>определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
--	--	--

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
<p>Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>психолого-педагогические условия проектирования и реализации мероприятий по профилактике социальных рисков</p>	<p>ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	<p>ПКО-1.1. Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПКО-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p>	<p>психолого-педагогические условия проектирования и реализации мероприятий по профилактике социальных рисков</p>	<p>ПКО-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>ПКО-2.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>ПКО-2.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>				
<p>Проведение психолого-педагогического просвещения,</p>	<p>психолого-педагогические условия реализации профессиональной</p>	<p>ПКО-3. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных</p>	<p>ПКО-3.1. Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в</p>

<p>направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов</p>	<p>деятельности в образовании и социальной сфере</p>	<p>отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения</p>	<p>в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПКО-3.2. Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПКО-3.3. Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>	<p>дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
---	--	--	---	--

## 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### 4.2.1 Педагог начального общего образования

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
<p>Проектирование и реализация программ воспитания и социализации, направленных на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>образовательные программы НОО личностные образовательные результаты обучающихся</p>	<p>ПК-1. Способен к проектированию программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>ПК-1.1. Знает: содержание основных концепций, реализующих современные воспитательные парадигмы (личностно-ориентированную, компетентностную, культурологическую и др.) и особенности проектирования программ воспитания на их основе; основные методы психолого-педагогического консультирования в системе начального общего образования.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: осуществлять анализ сформированности личностных УУД отдельного ученика и класса; осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов и технологий при решении конкретной задачи воспитания и развития младших школьников.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников исходя из заданных условий образования; планирования совместно с разными субъектами образовательных отношений мероприятий по духовно-нравственному развитию и</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

			воспитанию младших школьников.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
Проектирование и реализация программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	развитие образовательные программы НОО метапредметные образовательные результаты обучающихся	ПК-2. Способен к проектированию программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника; пути достижения метапредметных образовательных результатов и способы их оценки в различных образовательных областях начального общего образования.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: формулировать задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части достижения метапредметных образовательных результатов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками выделения в предметных курсах различных видов учебных задач, нацеленных на достижение метапредметных образовательных результатов детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; проведения экспертной оценки и проектирования образовательной среды начальной школы с точки зрения</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

			возможности результатов достижения метапредметных образовательных результатов.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
Проектирование и реализация программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	образовательные программы НОО предметные образовательные результаты обучающихся	ПК-3. Способен к проектированию программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	<p>ПК-3.1. Знает: содержание учебных предметов; особенности становления и развития учебной деятельности младшего школьника; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: формулировать задачи формирования предметных образовательных результатов; выделять условия, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части достижения образовательных результатов.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками описания преемственности программы формирования предметных образовательных результатов при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию; выделения в предметных дисциплинах различных видов учебных задач на достижение предметных образовательных результатов сохраняя при этом баланс предметной и</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)



			метапредметной составляющей их содержания.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
Проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ	обучение воспитание развитие образовательные программы НОО	ПК-4. Способен осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды начального общего образования	<p>ПК-4.1. Знает: основы эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в системе общего начального образования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: ставить задачи на проектирование мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды общего начального образования.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: навыками проектирования и реализации мероприятий для эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений по созданию развивающей образовательной среды общего начального образования.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Методическое обеспечение и организация учебной деятельности с учетом особенностей	обучение воспитание развитие	ПК-5. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения учебной деятельности с учетом особенностей	ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические особенности современных детей младшего школьного возраста; основы проектирования учебной деятельности с учетом особенностей	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

<p>социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе)</p>		<p>социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку обучающихся к обучению в основной школе)</p>	<p>социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p> <p>ПК-5.2. Умеет: применять знания основных психолого-педагогических особенностей современных детей к анализу социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; оценивать состояние учебной деятельности в классе с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе).</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыками анализа и описания конкретных феноменов сознания и поведения современных детей на разных этапах начального общего образования; внесения изменений в содержание и методы учебной деятельности в соответствии с особенностями социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.</p>	<p>основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
--	--	--	---	--

**Тип задач профессиональной деятельности: педагогический**

<p>Индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования</p>	<p>обучение воспитание развитие</p>	<p>ПК-6. Способен к выявлению трудностей в обучении и проектированию программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования и разработке индивидуальных учебных планов их обучения и развития</p>	<p>ПК-6.1. Знает: основные положения специальной психологии и коррекционной педагогики начального общего образования младшего школьного возраста; основные подходы к организации индивидуальной учебной деятельности младших школьников; теорию и методы обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития; теорию и методы обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: анализировать случаи обучения и развития младших школьников, требующие привлечения методов специальной психологии и коррекционной педагогики; выявлять и анализировать индивидуальные затруднения младших школьников в осуществлении ими учебной деятельности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития к анализу конкретных случаев учебной неуспешности; применять знание теории обучения и воспитания младших школьников с ограниченными</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
---	---	--	---	---

			<p>возможностями здоровья к анализу конкретных случаев учебной неуспешности.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: навыками взаимодействия со специалистами специальной психологии и коррекционной педагогики; проектирования программ индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в начальном общем образовании; обучения и воспитания младших школьников с нейропсихологическими проблемами развития для преодоления трудностей в обучении; обучения и воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья для преодоления трудностей в обучении.</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении	образовательные результаты обучающихся	ПК-7. Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в начальном общем образовании	<p>ПК-7.1. Знает: основные методы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-7.2. Умеет: осуществлять анализ трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ в начальном общем образовании.</p> <p>ПК-7.3. Владеет: навыками проектирования и реализации</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,

			мероприятий, направленных на преодоление трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ в начальном общем образовании.	учитель)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении	образовательные результаты обучающихся	ПК-8. Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в начальном общем образовании	<p>ПК-8.1. Знает: особенности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в начальном общем образовании.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: формулировать задачи для проектирования учебно-воспитательных мероприятий для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в начальном общем образовании.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: навыками проектирования и реализации планов учебно-воспитательных мероприятий для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в начальном общем образовании.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Методическое обеспечение и организация совместной и индивидуальной учебной и	обучение воспитание развитие	ПК-9. Способен к проектированию и реализации индивидуальных планов обучения и воспитания одаренных обучающихся в	<p>ПК-9.1. Знает: особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся в начальном общем образовании.</p> <p>ПК-9.2. Умеет: формулировать задачи для</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		<p>начальном общем образовании</p>	<p>проектирования учебно-воспитательных мероприятий для одаренных обучающихся в начальном общем образовании.</p> <p>ПК-9.3. Владеет: навыками проектирования и реализации учебно-воспитательных мероприятий для одаренных обучающихся в начальном общем образовании.</p>	<p>основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
--	--	------------------------------------	--	---

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

В обязательную часть программы магистратуры включаются, в том числе:

дисциплины (модули), установленные ПООП;

практики, установленные ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

## 5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа
- ознакомительная практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- ознакомительная практика по модулю 1 (распределенная)
- учебная практика по модулю 2 (распределенная)
- учебная практика по модулю 3 (распределенная)
- технологическая практика по модулю 4 (распределенная)
- учебная практика по модулю 5 (распределенная)
- учебная практика по модулю 6 (распределенная)

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа



- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- научно-исследовательская работа по модулю 3 (распределенная)
- научно-исследовательская работа по модулю 6 (распределенная)
- производственная практика с НИР (стажерская) (распределенная)
- преддипломная практика с НИР

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

#### Пояснительная записка

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – магистратура) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки магистров:

- дисциплины (элементы дисциплин) обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений;
- практикумы;
- НИРС,
- встроенные практики и др.;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Распределенная, встроенная в модуль практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки магистров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем.

Реализация обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно-исследовательскую работу обучающихся).

Примерный учебный план  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>		60					
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		30					
Б1.Б.М1	Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (элементы модуля - см. описание)	экзамен	14	✓				УК-1. УК-6. ОПК-4. ОПК-8. ПКО-1.

Б1.Б.М2	Модуль 2 «Управление в образовании» (элементы модуля - см. описание)	экзамен	6	✓			УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. ОПК-7. ПКО-3.
Б1.Б.М3	Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (элементы модуля - см. описание)	экзамен	10		✓		ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-6. ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3.
<b>Б1.В</b>	<b><i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		30				
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>		51				
<b>Б2.Б</b>	<b><i>Обязательная часть Блока 2</i></b>		27				
Б2.Б.У1	ознакомительная практика по модулю 1 (распределенная)		4	✓			УК-1. УК-6. ОПК-8.
Б2.Б.У2	учебная практика по модулю 2 (распределенная)		6	✓			УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. ОПК-7. ПКО-3.
Б2.Б.У3	учебная практика по модулю 3 (распределенная)		4		✓		ПКО-1.

								ПКО-2. ПКО-3.
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа по модулю 3 (распределенная)		1		✓			ОПК-5.
Б2.Б.П2	производственная практика с НИР (стажерская) (распределенная)		12			✓		ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ОПК-8.
<b>Б2.В</b>	<b><i>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		24					
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>		9					
Б3.ГИА1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)		0					
Б3.ГИА2	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		9			✓		
	<b>ВСЕГО</b>		120					
в том числе:								
Педагог начального общего образования								
<b>Б1.В.Н1</b>	<b><i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		30					
Б1.В.Н1. М1	Модуль 4 «Содержание и методы обучения в начальном общем образовании» (элементы модуля - см. описание)	экзамен	12		✓			ПК-1. ПК-2. ПК-3.

								ПК-4.
Б1.В.Н1. М2	Модуль 5 «Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями» (элементы модуля - см. описание)	экзамен	12			✓		ПК-5. ПК-6. ПК-7. ПК-8. ПК-9.
Б1.В.Н1. Э1	Модуль по выбору	экзамен	6			✓		ПКО-3. ПК-4.
Б1.В.Н1. Э1.Д1	Модуль 6 «Создание развивающей образовательной среды начального общего образования в образовательной организации» (элементы модуля - см. описание)							
Б1.В.Н1. Э1.Д2	Модуль 6 «Деятельностные технологии в обучении младших школьников» (элементы модуля - см. описание)							
Б1.В.Н1. Э2	Факультативный курс: Научно-методический семинар «Создание развивающей и комфортной образовательной среды»		0			✓		ПК-4.
<b>Б2.В.Н1</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений</b>		24					
Б2.В.Н1. У1	технологическая практика по модулю 4 (распределенная)		3			✓		ПК-4.
Б2.В.Н1. У2	учебная практика по модулю 5 (распределенная)		6			✓		ПК-7. ПК-8. ПК-9.
Б2.В.Н1.	учебная практика по модулю 6 (распределенная)		3			✓		ПК-4.

У3								
Б2.В.Н1. П1	научно-исследовательская работа по модулю 6 (распределенная)		3			✓		ПК-4.
Б2.В.Н1. П2	преддипломная практика с НИР		9				✓	ПКО-1. ПКО-2. ПКО-3. ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-5. ПК-6.

Примерный календарный учебный график  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
высшее образование - программы магистратуры

Месяцы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
Курсы	I	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	Б1	Б1	Б1	Б1	Б1	У	У	Э	Б1	У	У	Б1	У	У	Э	К	Б1	Б1	Б1	Б1	У	Б1	Б1	Б1	Б1	У	Б1	Б1	Б1	У	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
	II	Б1	Б1	Б1	У	У	Б1	Б1	Б1	У	У	Э	Б1	Б1	Б1	У	Б1	Б1	У	НР	НР	Э	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Б1	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»	Э – промежуточная аттестация К – каникулы Д – государственная итоговая аттестация У – учебная практика П – производственная практика НР- научно-исследовательская работа
---	---

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НР	Всего
I	26	11	4	10	0	1	52
II	12	20	2	10	6	2	52
<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>104</b>



#### 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1.Б.М 1	<p>Модуль 1 «Исследования и прогнозирование в образовании» (элементы модуля - см. описание)</p> <p><b>Модуль включает в себя следующие разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное состояние и перспективы развития системы образования - 2 з.е.</li> <li>• Методология научных исследований в образовании - 2 з.е.</li> <li>• Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании - 2 з.е.</li> <li>• Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования - 2 з.е.</li> <li>• Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях - 2 з.е.</li> <li>• Научно-методический семинар «Методологический аппарат исследований в образовании» (на материале тем магистерских исследований) - 1 з.е.</li> <li>• Ознакомительная практика по модулю 1 (планирование магистерского исследования) - 4 з.е. (учтено в Б.2 Практика)</li> <li>• Разделы по выбору: Социологические методы исследования в образовании / Социально-психологические методы исследования в образовании - 2 з.е.</li> <li>• Экзамены по модулю 1 - 1 з.е.</li> </ul> <p><b>Модуль направлен</b> на формирование у магистрантов способности выявлять в современном образовании и социальной сфере актуальные проблемы, требующие проведения прикладных научных исследований. При изучении данного модуля магистранты осваивают теоретическую основу практической работы в образовании и социальной сфере (культурно-историческую теорию и деятельностный подход). Содержание разделов модуля</p>	УК-1, УК-6, ОПК-4, ОПК-8, ПКО-1	14

	<p>позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методологии исследований образования, постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования, планирования и проведения исследования, статистической обработки данных. Модуль методологической направленности.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> при организации обучения по модулю 1 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (работа в мини-группах на этапе формулирования методологического аппарата прикладного научного исследования, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар).</p> <p><b>Ознакомительная практика</b> направлена на формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого-педагогической деятельности с обучающимися различных возрастов, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – экзамен.</p>		
Б1.Б.М 2	<p>Модуль 2 «Управление в образовании» (элементы модуля - см. описание)</p> <p><b>Модуль включает в себя следующие разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационная психология в образовании - 1 з.е.</li> <li>• Управление в системе общего образования - 1 з.е.</li> <li>• Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка) - 2 з.е.</li> <li>• Учебная практика по модулю 2 (с НИР) - 6 з.е. (учтено в Б.2 Практика)</li> <li>• Разделы по выбору: Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений / Практикум по педагогической конфликтологии - 1 з.е.</li> <li>• Экзамены по модулю 2 - 1 з.е.</li> </ul> <p><b>Модуль направлен</b> на формирование у магистрантов компетенций в области управления современным образованием, организаторской деятельности, в том числе организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, коммуникации в профессиональном сообществе и академического письма (в том</p>	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7, ПКО-3	6

	<p>числе на иностранном языке). Модуль коммуникативной направленности.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> при организации обучения по модулю 2 предполагается широкое использование активных и интерактивных форм (проблемные лекции и семинары, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.</p> <p><b>Учебная практика</b> направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.</b></p>		
Б1.Б.М 3	<p>Модуль 3 «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере» (элементы модуля - см. описание)</p> <p><b>Модуль включает в себя следующие разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере - 2 з.е.</li> <li>• Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере - 1 з.е.</li> <li>• Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации - 1 з.е.</li> <li>• Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере - 2 з.е.</li> <li>• Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере - 1 з.е.</li> <li>• Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере» - 1 з.е.</li> <li>• Учебная практика по модулю 3 (с НИР) - 4 з.е. (учтено в Б.2 Практика)</li> <li>• Научно-исследовательская работа по модулю 3 - 1 з.е. (учтено в Б.2 Практика)</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разделы по выбору: Практикум «Профилактика трудностей социализации» / Практикум «Профилактика трудностей в обучении» - 1 з.е.</li> <li>• Экзамены по модулю 3 - 1 з.е.</li> </ul> <p><b>Модуль направлен</b> на формирование у магистрантов компетенций в области проектной и экспертной деятельности на основе требований нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, в том числе проектирования образовательных, развивающих программ и программ социализации для различных категорий обучающихся и групп населения, просветительских психолого-педагогических программ, обеспечивающих взаимодействие субъектов образовательных отношений, представителей межведомственных команд и уязвимых групп населения. Модуль предметно-содержательной направленности.</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> при организации обучения по модулю 3 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах при освоении компетенций в области проектирования и экспертизы эффективности программ, анализ конкретных ситуаций, мастер-классы по проектированию и экспертизе фрагментов образовательной деятельности и социальной работе, практические занятия, учебное проектирование, рефлексивный семинар).</p> <p><b>Учебная практика</b> направлена на формирование у студентов способности анализировать условия проведения проектируемых программ и возможности их реализации, оценивать соответствие проектируемых программ требованиям нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, а также критического отношения к своей работе.</p> <p><b>Научно-исследовательская работа</b> по модулю 3 направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладных исследований в образовании и социальной сфере, планирования исследований, выбора средств обработки данных и составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – экзамен.</p>		
Б2.Б.У1	<p>ознакомительная практика по модулю 1 (распределенная)</p> <p>Ознакомительная практика направлена на формирование у студентов способности критически анализировать проблемные ситуации в образовании и обеспечивать возможность реализации психолого-педагогической</p>	УК-1, УК-6, ОПК-8	4

	деятельности с обучающимися различных возрастов, а также со специалистами образовательных организаций, работающих с разными категориями детей.		
Б2.Б.У2	учебная практика по модулю 2 (распределенная) Учебная практика направлена на формирование у студентов способности к коммуникации в профессиональном сообществе, к анализу организационных проблем, возникающих в профессиональном взаимодействии, компетенций в области изложения результатов проведенной работы в виде отчетов, презентаций и т.д.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-7, ПКО-3	6
Б2.Б.У3	учебная практика по модулю 3 (распределенная) Учебная практика направлена на формирование у студентов способности анализировать условия проведения проектируемых программ и возможности их реализации, оценивать соответствие проектируемых программ требованиям нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, а также критического отношения к своей работе.	ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3	4
Б2.Б.П1	научно-исследовательская работа по модулю 3 (распределенная) Научно-исследовательская работа по модулю 3 направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладных исследований в образовании и социальной сфере, планирования исследований, выбора средств обработки данных и составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам.	ОПК-5	1
Б2.Б.П2	производственная практика с НИР (стажерская) (распределенная) Цель - приобретение опыта(профессиональных проб) по решению проблем образования через проведение исследованийфрагментов учебной деятельности, в том числе связанных с темой магистерскойдиссертации и нацеленных на индивидуализацию обучения.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	12
Б1.В.Н 1.М1	Модуль 4 «Содержание и методы обучения в начальном общем образовании» (элементы модуля - см. описание) <b>Модуль включает в себя следующие разделы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Актуальные проблемы содержания и методов обучения в начальном общем образовании - 1 з.е.</li></ul>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	12

- Дидактика и методика преподавания математики и информатики - 2 з.е.
- Дидактика и методика преподавания русского языка - 2 з.е.
- Дидактика и методика преподавания литературного чтения 2 з.е.
- Дидактика и методика преподавания обществознания и естествознания - 1 з.е.
- Дидактика и методика преподавания искусства и технологии - 1 з.е.
- Научно-методический семинар "Логико-предметные проблемы начального общего образования" - 1 з.е.
- Технологическая практика по модулю 4 (по анализу содержания и методов обучения в предметных областях начального общего образования) (с НИР) - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика)
- Разделы по выбору: Проблемы внеурочной деятельности младших школьников / Проблемы внешкольной деятельности младших школьников - 1 з.е.
- Экзамены по модулю 4 - 1 з.е.

**Модуль направлен** на углубленную предметную подготовку будущих педагогов-магистров к методической и проектной работе с образовательными программами современной общеобразовательной школы. Особое внимание уделяется логико-предметным проблемам проектирования содержания учебной деятельности. Модуль осваивается студентами в течение второго семестра. Содержание модуля направлено на формирование углубленной подготовки магистрантов в области дидактики и методики преподавания основных учебных предметов начального общего образования. В теоретический раздел модуля включаются современные подходы и разделы учебного содержания начального общего образования, эффективные методики их преподавания, направленные на понимание наиболее трудных мест программ и формирование методической и научной компетентности педагогов.

**Образовательные технологии:** при организации обучения по модулю 4 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах при освоении компетенций в области проектирования и оценки эффективности программ, анализ развивающих образовательных ситуаций на конкретном учебном предметном материале, практические занятия с электронным симулятором уроков, учебное проектирование, рефлексивный семинар).

	<p><b>Технологическая практика</b> направлена на формирование у студентов способности анализировать логико-предметное содержание проектируемых образовательных программ и методическое обеспечение их реализации, оценивать соответствие проектируемых программ требованиям ФГОС НОО. Практика осуществляется в несколько этапов: 1 этап - ознакомительная практика, включающая профессиональные «пробы» формируемых действий, 2 этап - выполнение отдельных профессиональных действий, 3 этап – самостоятельное выполнение отдельных профессиональных действий в условиях супервизии и 4 этап – экспертиза и разработка проекта. На практической базе у педагогического коллектива должны реализовываться те виды профессиональной деятельности, которые осваиваются студентами.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по модулю</b> – экзамен.</p>		
Б1.В.Н 1.М2	<p>Модуль 5 «Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями» (элементы модуля - см. описание)</p> <p><b>Модуль включает в себя следующие разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в системе начального общего образования - 2 з.е.</li> <li>• Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ - 2 з.е.</li> <li>• Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания одарённых обучающихся - 2 з.е.</li> <li>• Проектирование индивидуальных планов обучения и воспитания обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации - 2 з.е.</li> <li>• Научно-методический семинар по анализу индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями - 1 з.е.</li> <li>• Учебная практика по модулю 5 - 6 з.е. (учтено в Б.2 Практика)</li> <li>• Разделы по выбору: Практикум по организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ / Практикум по организации учебной деятельности одарённых обучающихся - 2 з.е.</li> <li>• Экзамены по модулю 5 - 1 з.е.</li> </ul>	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	12

	<p><b>Модуль направлен</b> на подготовку будущих педагогов-магистров к профессиональной задаче индивидуализации учебной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. Модуль осваивается студентами в течение третьего семестра. На первом этапе учебно-ознакомительной практики в образовательной организации студенты знакомятся с профессиональными задачами учителя по поддержке индивидуализации учебной деятельности обучающихся в системе начального общего образования. В теоретической части модуля студенты изучают различные подходы к решению этих задач для различных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, одаренных обучающихся и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Соответствующие методы проектирования индивидуальных планов обучения и воспитания таких категорий обучающихся обрабатываются в практикуме и на завершающем этапе учебной практики. Экзамен по модулю осуществляется в форме защиты проектов (кейс индивидуального учебного плана).</p> <p><b>Образовательные технологии:</b> при организации обучения по модулю 5 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах при освоении компетенций в области проектирования и оценки эффективности программ, анализ конкретных ситуаций индивидуальных особенностей обучения и развития, мастер-классы по техникам консультирования, практические занятия, рефлексивный семинар).</p> <p><b>Учебная практика</b> направлена на обеспечение приобретения студентами практического опыта взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями и имеющими затруднения в осуществлении учебной деятельности. Особое внимание должно уделяться развитию критического отношения к своей работе.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен.</p>		
Б1.В.Н 1.Э1.Д1	<p>Модуль 6 «Создание развивающей образовательной среды начального общего образования в образовательной организации» (элементы модуля - см. описание)</p> <p><b>Модуль включает в себя следующие разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание развивающей образовательной среды в системе начального общего образования - 1 з.е.</li> <li>• Создание психологически комфортной образовательной среды в классе - 2 з.е.</li> <li>• Партнёрство семьи и образовательной организации - 1 з.е.</li> <li>• Учебная практика по модулю 6 (по профессиональным взаимодействиям педагогов начального общего</li> </ul>		



образования) (с НИР) - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика)

- Научно-исследовательская работа по модулю 6 - 3 з.е. (учтено в Б.2 Практика)
- Разделы по выбору: Система профессиональных взаимодействий в начальном общем образовании / Супервизия профессиональной деятельности педагогов начального общего образования - 1 з.е.
- Экзамены по модулю 6 - 1 з.е.

**Модуль направлен** на подготовку будущих педагогов-магистров к решению профессиональной задачи по созданию эффективной и развивающей образовательной среды взаимодействий участников образовательных отношений в образовательной организации. Модуль осваивается студентами в течение третьего семестра. На первом этапе учебной практики в школе студенты знакомятся с профессиональными задачами педагога по созданию развивающей и комфортной образовательной среды начального общего образования и системой профессиональных коммуникаций педагога. Особое внимание уделяется анализу деятельности педагогов в этом направлении и супервизии этой деятельности куратором практики или другим опытным педагогом. Это позволяет студентам в теоретической части модуля осмысленно изучать различные подходы к решению задач по созданию развивающей и комфортной образовательной среды. На втором этапе практики студенты выбирают в качестве темы для исследования анализ подходов к организации развивающей образовательной среды. Рефлексия содержания модуля происходит на итоговой конференции по практике. Студенты выступают с докладами по анализу образовательной среды школы, где они проходили практику в контексте проблем по современной образовательной среде начального общего образования. Модуль завершается экзаменом в форме защиты разработанного проекта образовательной среды.

**Образовательные технологии:** при организации обучения по модулю 6 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах по коллективной экспертизе образовательной среды в конкретной образовательной организации, критический анализ основной образовательной программы конкретной образовательной организации с точки зрения обеспечения развивающей и комфортной образовательной среды, практические пробы в проектировании отдельных фрагментов образовательной среды, рефлексивный семинар).

**Учебная практика** направлена на формирование у студентов способности анализировать образовательную

	<p>среду по основной образовательной программе, адекватно оценивать условия реализации образовательных программ с точки зрения создания развивающей и комфортной образовательной среды, понимания необходимости равновесия различных видов учебной деятельности, прежде всего урочной и внеурочной учебной деятельности.</p> <p><b>Научно-исследовательская работа</b> по модулю 6 направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, планирования исследования, выбора средств обработки данных и составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам, прежде всего в области создания развивающей и комфортной образовательной среды конкретной образовательной организации.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен.</p>		
<p>Б1.В.Н 1.Э1.Д2</p>	<p>Модуль 6 «Деятельностные технологии в обучении младших школьников» (элементы модуля - см. описание)</p> <p><b>Модуль включает в себя следующие разделы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теории и практики развивающего обучения как целостное воплощение деятельностного подхода в образовании - 1 з.е.</li> <li>• Методология и технологии разработки контрольно-измерительных материалов в начальном образовании на основе деятельностного подхода в образовании - 2 з.е.</li> <li>• Проектирование инновационных образовательных программ на основе деятельностных технологий - 1 з.е.</li> <li>• Учебная практика по модулю 6 (по профессиональным взаимодействиям педагогов начального общего образования) (с НИР) - 3 з.е.</li> <li>• Научно-исследовательская работа по модулю 6 - 3 з.е.</li> <li>• Разделы по выбору: Система профессиональных взаимодействий в начальном общем образовании / Супервизия профессиональной деятельности педагогов начального общего образования - 1 з.е.</li> <li>• Экзамены по модулю 6 - 1 з.е.</li> </ul>		

**Модуль направлен** на подготовку будущих педагогов-магистров к разработке и применению в практике начального общего образования деятельностных технологий обучения младших школьников. Модуль осваивается студентами в течение третьего семестра. На первом этапе учебной практики в школе студенты знакомятся с профессиональными задачами педагога по повышению развивающего потенциала развивающей среды за счет внедрения деятельностных технологий обучения. Особое внимание уделяется анализу деятельности педагогов по проектированию и реализации инновационных фрагментов учебной деятельности на основе теории и практики культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании. На втором этапе практики студенты выбирают в качестве темы для исследования анализ фрагментов учебной деятельности, спроектированных на основе деятельностного подхода. Рефлексия содержания модуля происходит на итоговой конференции по практике. Студенты выступают с докладами по анализу фрагментов учебной деятельности, спроектированных на основе деятельностного подхода в школе, где они проходили практику. Модуль завершается экзаменом в форме защиты разработанного проекта развивающего фрагмента учебной деятельности.

**Образовательные технологии:** при организации обучения по модулю 6 широко используются активные и интерактивные формы обучения (работа в мини-группах по коллективной экспертизе образовательных технологий, критический анализ основной образовательной программы конкретной образовательной организации с точки зрения применения в ней деятельностных технологий, практические пробы в проектировании отдельных фрагментов учебной деятельности на основе деятельностных технологий, рефлексивный семинар).

**Учебная практика** направлена на формирование у студентов способности анализировать эффективность основной образовательной программы с точки зрения адекватности теории и практики деятельностного подхода в образовании, роли контрольно-измерительных материалов формирующего содержания.

**Научно-исследовательская работа** по модулю 6 направлена на формирование компетенций в области постановки задач и планирования исследования фрагментов учебной деятельности, спроектированных на основе деятельностного подхода.

	<b>Форма промежуточной аттестации</b> по модулю – экзамен.		
Б2.В.Н 1.У1	технологическая практика по модулю 4 (распределенная)  Технологическая практика направлена на формирование у студентов способности анализировать логико-предметное содержание проектируемых образовательных программ и методическое обеспечение их реализации, оценивать соответствие проектируемых программ требованиям ФГОС НОО. Практика осуществляется в несколько этапов: 1 этап - ознакомительная практика, включающая профессиональные «пробы» формируемых действий, 2 этап - выполнение отдельных профессиональных действий, 3 этап – самостоятельное выполнение отдельных профессиональных действий в условиях супервизии и 4 этап – экспертиза и разработка проекта. На практической базе у педагогического коллектива должны реализовываться те виды профессиональной деятельности, которые осваиваются студентами.	ПК-4	3
Б2.В.Н 1.У2	учебная практика по модулю 5 (распределенная)  Учебная практика направлена на обеспечение приобретения студентами практического опыта взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями и имеющими затруднения в осуществлении учебной деятельности. Особое внимание должно уделяться развитию критического отношения к своей работе.	ПК-7, ПК-8, ПК-9	6
Б2.В.Н 1.У3	учебная практика по модулю 6 (распределенная)  Учебная практика направлена на формирование у студентов способности анализировать образовательную среду по основной образовательной программе, адекватно оценивать условия реализации образовательных программ с точки зрения создания развивающей и комфортной образовательной среды, понимания необходимости равновесия различных видов учебной деятельности, прежде всего урочной и внеурочной учебной деятельности либо учебная практика направлена на формирование у студентов способности анализировать эффективность основной образовательной программы с точки зрения адекватности теории и практики деятельностного подхода в образовании, роли контрольно-измерительных материалов формирующего содержания (на выбор).	ПК-4	3
Б2.В.Н	научно-исследовательская работа по модулю 6 (распределенная)	ПК-4	3

1.П1	<p>Научно-исследовательская работа по модулю 6 направлена на формирование компетенций в области постановки задач прикладного исследования в образовании, планирования исследования, выбора средств обработки данных и составления психолого-педагогических рекомендаций по полученным результатам, прежде всего в области создания развивающей и комфортной образовательной среды конкретной образовательной организации</p> <p>либо на формирование компетенций в области постановки задач и планирования исследования фрагментов учебной деятельности, спроектированных на основе деятельностного подхода (на выбор).</p>		
Б2.В.Н 1.П2	<p>преддипломная практика с НИР</p> <p>Цель - закрепление профессиональных компетенций, связанных с профессиональными задачами проектного типа, в том числе с исследовательскими задачами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</p>	<p>ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6</p>	9

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе), которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по модулям (дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе) должна обеспечивать формирование у выпускника всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных программой магистратуры.

Фонд оценочных средств модуля (дисциплины, практики, научно-исследовательской работы) обеспечивает процедуру текущей и промежуточной аттестации по модулю (дисциплине, практике, научно-исследовательской работе).

В фонд оценочных средств промежуточной аттестации рекомендуется включать тестовые задания, а также контрольные задания (задачи), кейс-задания, используемые преподавателем на определенных этапах подготовки обучающегося, позволяющие оценить уровень приобретённых им компетенций (знания, умения, владения).

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области

на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

Для оценки сформированности профессиональных компетенций рекомендуется использовать оценку супервизора, который по итогам каждой из практик выставляет оценки в электронном портфолио будущего педагога, экспертно оценивая уровень овладения профессиональными действиями в соответствии с требованиями профессионального стандарта, а также использовать профессиональный тест, разработанный на основе требований профессионального стандарта.

При разработке фонда оценочных средств, преподаватели должны соблюдать общие подходы в разработке оценочных материалов, определяемые компетенциями, закрепленными основной профессиональной образовательной программой высшего образования за модулем (дисциплиной, практикой, научно-исследовательской работой). Надо учитывать, что компетенции могут формироваться в нескольких модулях. В соответствии с этим и оценочные материалы должны соответствовать той части компетенций, которые формируются именно в данном модуле.

#### **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя программы государственных экзаменов (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации), требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

В программу государственного экзамена для оценки сформированности компетенций выпускника, наряду с вопросами, включаются ситуационные задачи (кейс-пакеты), позволяющие оценить сформированность компетенций выпускника и уровень его профессиональной подготовки к практической деятельности.

Альтернативный вариант проведения государственного экзамена – выполнение выпускниками профессионального теста, разработанного на основе требований ФГОС ВО и профессионального стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации составляется Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, а также локальными нормативными актами Организации.

Рекомендуются следующие виды государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования осуществляется по окончании освоения ОПОП магистратуры в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) должны ориентировать студентов на проведение самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований в области начального общего образования, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем организации учебной деятельности младших



школьников, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику программы магистратуры конкретного вуза.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- актуальность и новизна темы, связанные с современными вопросами образовательной и социальной политики и практики;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- полнота и качество собранных эмпирических данных;
- обоснованность привлечения тех или иных методов решения поставленных задач;
- глубина и обоснованность анализа и интерпретации полученных результатов профессиональной деятельности;
- доказанность авторских разработок в плане повышения эффективности и качества профессиональной деятельности;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам;
- глубина и правильность ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензентов.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Примерные условия реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры**

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающим реализацию программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам модулей (дисциплин), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей (дисциплин), программам практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы обучения в магистратуре с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда.

Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры**

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик, на одного

обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль (дисциплину), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению (при необходимости). Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ Организация создает специальные образовательные условия, включая:

- наличие в штате образовательной организации тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов;

- создание безбарьерной среды с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций);

- наличие материально-технического обеспечения, адаптированного для использования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- наличие технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;

- наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся;

- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной

сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы магистратуры (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенными и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации: «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.



В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей (дисциплин, практик).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность
1	Марголис Аркадий Аронович	Врио ректора ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук, старший научный сотрудник
2	Гуружапов Виктор Александрович	Заведующий кафедрой «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», доктор психологических наук
3	Сафронова Мария Александровна	Декан факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук
4	Дробязько Анжела Анатольевна	Проректор по профессиональному образованию ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат педагогических наук
5	Куртанова Юлия Евгеньевна	Заведующая кафедрой «Специальная психология и реабилитология» факультета «Клиническая и специальная психология» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук
6	Пронина Анастасия Алексеевна	Специалист по учебно-методической работе факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
7	Санина Светлана Петровна	Доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат педагогических наук
8	Хухлаев Олег Евгеньевич	Заведующий кафедрой «Этнопсихология и проблемы поликультурного образования» факультета «Социальная психология» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук
9	Шведовская Анна Александровна	Доцент кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук
10	Зинченко Елена	Старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и

	Александровна	психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
11	Суханова Ирина Андреевна	Специалист по учебно-методической работе факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

## Приложение 1

### Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством

		юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
--	--	---

## Приложение 2

### Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

		ных программ				
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями	В/01.6	7

		освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случа		здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной а		
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2