

## **Влияние цифровой социализации на психическое, личностное, социальное развитие современных детей, подростков и юношей**

Общей целью исследования является выявление влияния цифровой социализации на различные аспекты психического, личностного, социального развития современных детей, подростков и юношей.

Актуальность исследования. Современные дети и подростки отличаются от своих сверстников предыдущих поколений. Существующие различия являются закономерными, поскольку процессы развития и взросления протекают в принципиально иных культурно-исторических условиях. Особенности современной социальной ситуации связаны с широким распространением новых технологий, которые фактически обусловили переход к новому типу культуры, обозначаемому такими терминами как “информационный” или “сетевой” (М. McLuhan, G. Giesecke, L. Floridi). Опираясь на концепцию Л.С. Выготского, цифровые технологии правомерно рассматривать как новое средство опосредования, появление которого привело к кардинальным изменениям в основополагающих видах деятельности человека, включая игру, общение и обучение (А.Е. Войскунский, О.К. Тихомиров, О.В. Рубцова). Как следствие, в информационном обществе формируется специфический тип детства, в условиях которого дети практически с рождения оказываются активными пользователями цифровых технологий (“digital natives”). Постоянное взаимодействие с гаджетами оказывает непосредственное влияние на особенности психического и эмоционального развития ребенка, формирование центральных возрастных новообразований, социальных навыков и метапредметных компетенций (S. Greenfield, А.Е. Войскунский, И.В. Лысак, Г.В. Солдатова).

Большинство имеющихся в России фундаментальных работ о детстве относятся к исследованиям прошлого века и базируются на данных, которые стремительно утрачивают свою актуальность. Несмотря на ряд масштабных исследований, проведенных на российской выборке (Е.Ю. Карданова, Г.В. Солдатова, В.С. Собкин, А.Н. Веракса), вопрос о своеобразии социальной ситуации развития современных детей в разные периоды детства остается малоизученным. В этой связи перед научным сообществом остро стоит проблема разработки и реализации комплексной программы исследований, направленной на описание и анализ новой социальной ситуации детства, а также изучение ее влияния на различные аспекты психического, личностного, социального развития современных детей, подростков и юношей. Без правильного учета этих данных невозможно дальнейшее совершенствование социальной - в первую очередь, образовательной - практики, адресное проектирование развивающих пространств, предназначенных для различных категорий детей и подростков.

Научными задачами, предлагаемыми к решению, является то, что будут выявлены особенности социальной ситуации развития современных российских детей в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. На основании полученных данных могут быть намечены основные направления влияния изменяющейся социальной ситуации на различные аспекты психического, личностного, социального развития современных детей, подростков и юношей.