

Научно-методическое обеспечение проведения и анализа оценки благополучия ребенка в Российской Федерации

Целью исследования является научно-методическое обеспечение проведения и анализа оценки благополучия ребенка в Российской Федерации.

Актуальность темы связана с заявленной в Плане Правительства РФ мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, целью – обеспечения благополучия детей (2021-2027г.г.). В настоящее время разработана Концепция проведения оценки благополучия детей, определены домены, среди которых важнейшим является домен субъективного благополучия ребенка. Его оценка позволяет увидеть, насколько ребенок оценивает свою удовлетворенность своим положением. Это в свою очередь является информацией для оценки региональной политики, наряду с показателями доменов Здоровье, Образование, Материальное положение и пр.

Задачей настоящего периода является разработка операциональной модели проведения оценки благополучия детей в регионах и составления рейтингов, включая оценку субъективного благополучия детей социально уязвимых категорий: Дети с ОВЗ, дети-инвалиды, включая детей с ментальными нарушениями, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-мигранты, дети в закрытых школах/детских колониях, дети, проживающие на арктических территориях (малочисленные народы Севера), дети, обучающиеся в малокомплектных школах, дети, проживающие в экологически неблагоприятных территориях или территориях, пострадавших от природных и техногенных катастроф и пр.

Апробация модели оценки благополучия в пилотных регионах позволит выявить ее особенности, связанные с возрастом, медицинским, образовательным и психологическим статусом ребенка, его детско-родительскими отношениями и пр. Данные работы подготовят проведения рейтинга всех субъектов РФ и участие в международном рейтинге, проводимом ЮНИСЕФ, что положительно скажется на социальном имидже России.

Оценка всех усилий на федеральном и региональном уровнях по обеспечению безопасности и благополучия детей в виде расчета Индекса благополучия являются эффективным ответом на большие вызовы современного детства на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук (СНТР п.20 "ж").