

Научно-методическая разработка и апробация системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов их обучения, социальной и культурной адаптации

Целью исследования является апробация системы выявления особых образовательных потребностей в области социальной и культурной адаптации детей иностранных граждан и разработка системы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения детей иностранных граждан.

Актуальность исследования. В перечне поручений Президента РФ по итогам заседания Совета при Президенте РФ по межнациональным отношениям 30.03.2021 отмечается необходимость принятия мер в целях обеспечения разработки, апробации и внедрения системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе оценки уровня владения ими русским языком, а также механизмов дополнительной языковой подготовки, достаточной для освоения образовательных программ, и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации (п. 26).

В 2021 г. ФГБОУ ВО МГППУ осуществлялась разработка программы психолого-педагогической оценки особых образовательных потребностей детей иностранных граждан в областях психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. Однако ни один из инструментов, входящих в данную систему оценки, не соответствуют критериям доказательности практик в сфере детства (Бусыгина, Подушкина, Станилевский, 2020). Часть методик измерения не адаптирована в России и нуждается в апробации к российской действительности. Иные, адаптированные к русскоязычной среде методики, нельзя использовать для диагностики данной группы детей вследствие отсутствия учета этой категории в выборках стандартизации. Для вооружения специалистов эффективным доказательным инструментом оценки особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, требуется апробация данного инструментария, включающая генерацию измерительных норм, основываясь на выборках стандартизации, состоящих из детей-мигрантов разного возраста и различного социоэкономического статуса.

При организации психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан следует учесть, что данную социальную группу характеризует повышенный риск маргинализации и общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера (Деминцева и др., 2017; Мукомель, 2016; Александров, Иванюшина, Казарцева, 2015). Для реализации данных задач широко используется тренинг повышения межкультурной компетентности, предполагает «развитие черт мультикультурной личности, позволяющей человеку успешно контактировать с представителями любой культуры, отличающейся от его собственной» (Солдатова, Макачук, Пантелеев, 2008) или тренинг этнокультурной компетентности и межкультурного взаимодействия, являющийся «комплексной программой и методом подготовки к толерантному и продуктивному межкультурному взаимодействию (Лебедева, Лунева, 2003). Обозначены (Хухлаев, Кузнецов, Чибисова, 2013) стратегические задачи в работе с учащимися иностранными гражданами в системе

начального, среднего и профессионального образования, требующими специального психологического обеспечения: а) полноценное включение учащихся-мигрантов в социокультурную среду образовательного учреждения; б) адаптация социокультурной среды образовательного учреждения к мигрантам (обеспечение ее инклюзивности); в) создание условий для позитивного межкультурного общения в образовательном учреждении; г) содействие проявлению позитивного влияния учащихся из числа детей иностранных граждан на развитие образовательного учреждения. При этом существующие немногочисленные программы социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов (Гриценко, Шустова, 2011) разработаны без учета современных требований к доказательным практикам в сфере детства, в т.ч. отсутствуют данные об их доказанной эффективности. Таким образом, возникает необходимость в разработке доказательной программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательном учреждении и внедрения ее в региональную практику.